

Curso
2013/2014

Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad

MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO:
LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL
MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL

Informe Final del SGIC del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la
Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval
Aprobado en Junta de Facultad el 20 de febrero de 2015
Curso 2013/2014



ÍNDICE

1.	Exposición de Motivos.....	2
2.	Responsables del Sistema de Garantía Interno de Calidad.....	3
3.	Evaluación y Mejora de la Calidad de la Enseñanza y el Profesorado	4
3.1.	Descripción de la actividad docente y del profesorado de la Facultad	5
3.2.	Encuesta a los estudiantes sobre calidad docente.....	6
3.3.	Informe del profesor.....	8
3.4.	Informe de la responsable académica	10
3.5.	Resultados académicos	11
3.6.	Indicadores académicos	11
4.	Evolución del número de estudiantes.....	13
5.	Programa de Prácticas Externas	14
6.	Programa de Movilidad	14
7.	Satisfacción de los Colectivos Implicados	14
7.1.	Estudiantes	15
7.2.	Personal Docente e Investigador	16
7.3.	Personal de Administración y Servicios.....	17
8.	Inserción Laboral	19
9.	Seguimiento de las titulaciones	19
10.	Atención a las Sugerencias y Reclamaciones.....	20
10.1.	Responsables del Buzón del SGIC del Centro	20
10.2.	Estado del Buzón del SGIC	20
10.	Seguimiento de las Acciones de Mejora propuestas en el Curso 2012-2013	22
11.	Propuestas de Acciones de Mejora.....	21

1. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de las titulaciones está formado por un conjunto de protocolos y actividades para el diagnóstico de la situación de la titulación, la obtención de evidencias, el análisis de la información y el diseño de un conjunto de actuaciones encaminados a la mejora de su desarrollo y resultados.

En la Universidad de Cantabria, dicho sistema es común para todas las titulaciones, y se basa en el RD 1393/2007 Real Decreto que establece la forma de adaptación del sistema universitario español al Espacio Europeo de Educación Superior - que lleva consigo la implantación de un Sistema de Garantía de Calidad - y demás Normas que lo desarrollan, incorporando los criterios generales y las directrices de las agencias de calidad europeas y nacionales. La Facultad de Filosofía y Letras ha adaptado este Sistema de Garantía a las particularidades del Centro y las titulaciones oficiales que en ella se imparten.

El presente Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad del Máster Universitario del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval corresponde al curso académico 2013-2014 y recoge todas las evidencias generadas por el propio Sistema y su análisis.

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras, reunida el día 12 de febrero de 2015, analizó y valoró la actividad docente desarrollada en el curso, mediante la toma en consideración de las fuentes de información que se describen en el apartado siguiente. El Informe pretende no sólo diagnosticar el desarrollo de la docencia de la titulación, sino al tiempo implementar todos los procedimientos previstos en el SGIC de la Universidad de Cantabria, respondiendo a las siguientes actuaciones:

- Asegurar la ejecución efectiva de las enseñanzas y la disponibilidad pública de la información pertinente y relevante de los planes de estudio.
- Detectar eventuales deficiencias en el desarrollo efectivo de las enseñanzas y proponer las consecuentes acciones de mejora, identificando buenas prácticas para su difusión en el marco del sistema universitario.
- Analizar los resultados del aprendizaje de los estudiantes, así como la evolución de los diferentes indicadores de resultados académicos, profesionales (empleabilidad) y personales (satisfacción con la experiencia formativa).

Los informes globales de evaluación de la titulación, así como las actas y acuerdos adoptados, están disponibles en la sección del SGIC en la página web de la Facultad de Filosofía y Letras:

<http://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad>

2. RESPONSABLES DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

Los órganos responsables del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras son, por un lado, la Comisión de Calidad de Centro y por otro, las Comisiones de Calidad de cada uno de los títulos de Grado, y la Comisión de Calidad de Posgrado que aglutina los títulos oficiales de Máster impartidos en el centro.

Su principal función es la de impulsar una cultura de la Calidad en la Facultad y velar por la correcta implementación y desarrollo de los procesos definidos en el SGIC, recogiendo y analizando toda la información generada por el Sistema y promoviendo acciones correctoras que permitan mejorar los títulos ofertados.

En concreto, estos órganos son los responsables de particularizar las características del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval y el diseño del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC), de gestionar el desarrollo e implementación de los procesos en él definidos, de analizar su implantación y de proponer las acciones de mejoras necesarias es su Comisión de Calidad de Título.

Tabla 1. Composición de la Comisión de Calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Profesor. Presidente.	Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Beatriz Arízaga Bolumburu
Responsable del Máster en Estudios Avanzados de Historia Moderna: Monarquía de España, siglos XVI-XVIII	José Ignacio Fortea Pérez
Responsable del Máster en Historia Contemporánea	Andrés Hoyo Aparicio
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología	Alicia Ruiz Gutiérrez/ Mar Marcos Sánchez (desde el 16 de septiembre de 2014)
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	Miguel Cisneros Cunchillos
Responsable del Doctorado en Historia Moderna	Tomás Mantecón Movellán
Responsable del Doctorado en Historia Contemporánea	Manuel Suárez Cortina
Responsable del Doctorado en Patrimonio Histórico y Territorial	Aurora Garrido Martín
Responsable del Doctorado en Prehistoria y Arqueología	Jesús Emilio González Urquijo
Responsable del programa de prácticas externas y movilidad	Juan Carlos García Codron
Profesora	Virginia Cuñat Ciscar
Profesora	Ángela de Meer Lecha-Marzo
Estudiante	Lucía Agudo Pérez
Egresada	Lucía Fernández Granados
Representante del P.A.S. (técnica de organización y calidad).	Laura Martínez Cuesta

3. EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO

El capítulo III del SGIC define los procedimientos y desarrolla la normativa para obtener la información necesaria para evaluar la calidad de la enseñanza y del profesorado, siendo cada titulación la unidad fundamental de información.

<https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P3/DOCUMENTACION/P3.pdf>

La Comisión de Calidad del Título ha analizado la información y los resultados así adquiridos, procediendo primero al análisis de los datos obtenidos en el primer cuatrimestre del curso 2013-2014 (sesión ordinaria del 31 de marzo de 2014), y posteriormente, al finalizar el curso, a la elaboración y aprobación del presente Informe Final del SGIC del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval, correspondiente al curso 2013-2014.

<https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P3/DOCUMENTACION/AnexoP3-5-1.pdf>

La evaluación de la calidad de la enseñanza y del profesorado en la Facultad de Filosofía y Letras se basa en la información proporcionada por las siguientes fuentes:

- Instrumentos previstos en el Manual General de Procedimientos del SGIC de la Universidad de Cantabria cuya información se encuentra disponible en la web del Área de Calidad <https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/Indice.html>:
 - Encuestas a los estudiantes sobre la calidad docente.
 - Informes del profesor/a sobre la docencia impartida en la titulación
 - Informe del responsable académico (coordinador/a del título).
 - Actividad generada por el Buzón SGIC.
 - Encuestas de satisfacción del alumnado con el programa formativo de la titulación.
 - Encuestas de satisfacción del profesorado con el programa formativo de la titulación.
- Otras fuentes de información utilizadas por la Comisión no contempladas en el Manual General de Procedimientos del SGIC de la Universidad de Cantabria:
 - Resultados académicos obtenidos en las asignaturas del Máster e indicadores académicos de rendimiento: tasas de rendimiento, éxito y expectativa (Sistema Integrado de Información Universitaria o SIIU).
 - Datos relativos a los estudiantes de nuevo ingreso y a los estudiantes egresados.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE Y DEL PROFESORADO DE LA FACULTAD

Durante el curso académico 2013-2014 el Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval ha contado con un total de 2 estudiantes matriculados, un 2,54% del total de estudiantes matriculados en el Centro.

Tabla 2. Número de estudiantes matriculados en la titulación.

TITULACIÓN	Nº ESTUDIANTES
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	2
Total Facultad de Filosofía y Letras	509

En la Tabla 3 se muestra el número de docentes que han impartido docencia en el Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval, así como su perfil. En total han impartido docencia 17 profesores. Si se tiene en cuenta que había matriculados 2 estudiantes, la *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación resulta ser de 0,11. Este profesorado sumaba una experiencia investigadora de 52 sexenios, y una experiencia docente mayoritariamente de más de 15 años (*Información consolidada a fecha 9 de octubre de 2013*).

Tabla 3. Perfil del profesorado en la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	
Catedráticos	4
Titulares y Contratados	11
Doctores	
Ayudantes y Profesores Ayudantes	1
Otros (EM, SU, VI)	1
TOTAL	17
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	
0	2
1	2
2	-
3	9
4	-
5	1
6	3
EXPERIENCIA DOCENTE	
Menos de 5 años	11,76%
Entre 5 y 15 años	11,76%
Más de 15 años	76,47%

Las asignaturas impartidas en el curso 2013-2014, cuyos resultados obtenidos son objeto de análisis y, en su caso, de evaluación en este informe son las recogidas en la Tabla 4.

Tabla 4. Unidades docentes totales en el curso 2013-2014

Código	Asignatura	Apellidos y Nombre (responsable)		
M1316	Debates Actuales en la Investigación en Historia Antigua	Ramírez	Sádaba	José Luis
M1317	Debates Actuales en la Investigación en Historia Medieval	Solórzano	Telechea	Jesús Ángel
M1318	La Ciudad Antigua: de la Polis a la Civitas Tardorromana	Marcos	Sánchez	María del Mar

M1319	Interpretación de Textos Antiguos y Medievales	Solórzano	Telechea	Jesús Ángel
M1320	Debates Actuales en la Investigación en Arqueología Antigua y Medieval	Cisneros	Cunchillos	Miguel
M1321	La Ciudad Medieval	Arízaga	Bolumburu	Beatriz
M1322	Lecturas de textos antiguos y medievales	Cuñat	Ciscar	Virginia M ^a
M1325	Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antigo	Acerbi		Silvia
M1327	Movilidad e Intercambios en las Provincias Romanas de Europa	Iglesias	Gil	José Manuel
M1329	El Cristianismo y la Cultura greco-romana	Teja	Casuso	Ramón
M1330	La Europa Atlántica en la Edad Media	Solórzano	Telechea	Jesús Ángel
M1333	La Formación Medieval de Europa: Territorios, Regiones y Estados	Peña	Bocos	Esther
M1334	La Europa Cristiana en la Edad Media: Iglesia, Imperio y Monarquía	Mariño	Veiras	Dolores
M1335	Historia Cultural de la Europa Medieval	Guijarro	González	Susana
M1336	Sociedad y Vida Cotidiana en la Europa Medieval	Diez	Herrera	Carmen
M1337	Trabajo Fin de Máster	-	-	-

3.2. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE CALIDAD DOCENTE

Los estudiantes de Máster participan en el proceso a través de la cumplimentación de las encuestas, que se realizan *on-line*, mediante sistema presencial, desde las salas de informática de los Centros, y se realizan tres encuestas en tres momentos distintos del curso académico, y no una por asignatura como se venía haciendo tradicionalmente.

Participación

En la Tabla 5 se puede apreciar que el porcentaje de asignaturas evaluadas fue del 92%, por encima de la media de la institución que se encuentra 6 décimas por debajo.

Tabla 5. Resumen estadístico de las encuestas a los estudiantes. Titulaciones de Máster

TITULACIÓN	Número Asignaturas	Asignaturas Evaluadas	% Asignaturas Evaluadas	Participación Global (%)			
				1 ^a	2 ^a	3 ^a	Media
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antigo y Medieval	13	12	92%	100	100	100	100
Media de la Universidad de Cantabria	509	437	86%	70	60	38	56

Resultados obtenidos en las encuestas

En la Tabla 6 se muestran los resultados de las encuestas el título desde su primer año de implantación hasta el curso de referencia.

Tabla 6. Resultado evolutivo de las encuestas.

TITULACIÓN	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	3,89	3,90	4,61
Media de la Universidad de Cantabria	3,80	3,63	3,36

La media del título refleja una mejora muy significativa en la valoración global de los resultados, superando la media obtenida por la Universidad.

Escala de valoración de las unidades docentes

La escala utilizada es la establecida por el Área de Calidad del Vicerrectorado de Ordenación Académica para la valoración global de la docencia.

En la Tabla se muestran los resultados de evaluación (X =media de las valoraciones obtenidas), con el número de unidades evaluadas que han obtenido una valoración media por debajo de 2,5 puntos, entre 2,5 y 3,5, y por encima de 3,5.

Tabla 7. Escala de valoración de las unidades docentes en Máster

Curso 2013-2014	$X \leq 2,5$ (Desfavorable)		$2,5 < X \leq 3,5$ (Favorable)		$3,5 < X \leq 5$ (Muy favorable)	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	0	0%	0	0%	12	100%
Media de la Universidad de Cantabria	77	18%	154	35%	206	47%

La Comisión aprecia que la totalidad de asignaturas evaluadas han obtenido una valoración muy favorable.

Resultados

En la Tabla 8 y Tabla 9 se recogen los datos de la valoración media obtenida en los ítems en el título y la media de los títulos de máster de la UC.

Tabla 8. Resultados de la encuesta a estudiantes

	Nº	ÍTEMS DE LA ENCUESTA	Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Media UC
Organización docente	1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	4,50	3,13
	2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	5,00	2,37
	3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas	5,00	3,07

Profesorado	4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	5,00	3,03	
	5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	5,00	3,44	
	6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	5,00	3,49	
	7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado hasta ahora.	4,00	2,59	
Media de la titulación / Media titulaciones de Máster de la UC			4,79	3,02	
Escala de valoración	0	Totalmente en desacuerdo	2	Más bien en desacuerdo	4
	1	En desacuerdo	3	Más bien de acuerdo	5

Tabla 9. Resultados generales de la encuesta a estudiantes de máster

Curso 2013-2014	Valoración media del profesorado	Valoración media de Asignaturas	Valoración media del TFM
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	4,83	4,63	4,20
Media de la Universidad de Cantabria	3,54	3,48	3,38

La valoración global de la organización docente y del profesorado resulta muy positiva, es especialmente significativo el resultado del ítem correspondiente a la adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante, pues en el curso precedente se encontraba en 2,33 y ha alcanzado la máxima valoración en el curso de referencia.

3.3. INFORME DEL PROFESOR

Todos los profesores que imparten docencia en de Máster, independientemente del número de horas lectivas impartidas, son invitados a participar en el Sistema de Garantía Interno de Calidad realizando un informe en el que describan cuantas cuestiones consideren en relación con su actividad académica.

<https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P3/DOCUMENTACION/P3-2.pdf>

El procedimiento para la obtención de información del profesorado se ha simplificado durante el curso 2012-2013, haciéndolo más descriptivo y menos cuantitativo.

El Área de Calidad recibió los informes de docencia de 21 de los 23 docentes que impartieron al menos una hora de docencia en la titulación, lo que representa un 92%, muy por encima de la media de la Universidad (75%). Los datos de participación, recogidos en la Tabla, evidencian la participación del profesorado en la titulación y en la institución.

Participación

Tabla 10. Datos estadísticos del Informe del profesor

TITULACIÓN	Número de unidades docentes	Informes recibidos	Porcentaje de participación 2013-2014	Porcentaje de participación 2012-2013
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	23	21	91,3%	81,8%
Media Posgrado UC	1.106	825	74,6%	72,8%

A continuación se aportan las valoraciones cuantitativas para cada dimensión. Los resultados obtenidos muestran (Tabla 11), en general, que los docentes están satisfechos de su labor.

Resultados

Tabla 11. Promedio de resultados cuantitativos del Informe del Profesor

DIMENSIÓN DE LA ENSEÑANZA	Planificación de la Docencia	Desarrollo de la Docencia	Resultados	Innovación y Mejora
Plan de estudios				
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	4,45	4,57	4,65	4,35
Media Máster UC	4,33	4,28	4,34	4,17

Entre las valoraciones cualitativas se mencionan aspectos importantes que, resumidamente, se presentan a continuación como aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora en las distintas dimensiones de la enseñanza.

I. Planificación de la docencia

Aspectos positivos:

- La coordinación entre los docentes que comparten asignatura.

Aspectos negativos:

- La escasez de estudiantes matriculados.

Propuestas de mejora:

- Fomentar la coordinación de las asignaturas y el profesorado.

II. Desarrollo de la docencia

Aspectos positivos:

- El número de alumnos matriculados permite un mayor acercamiento en la relación alumno-profesor, que puede ser adecuada en unos estudios de tipo máster.
- La magnífica disposición, interés y preparación del alumnado.

Aspectos negativos:

- El escaso número de alumnos impide realizar trabajos en equipo.
- El aula no se considera la más adecuada.

Propuestas de mejora:

- Adecuar mejor la metodología prevista de acuerdo con un número de estudiantes matriculados.

III. Resultados

Aspectos positivos:

- Se han cumplido las competencias y objetivos fijados en la guía docente.

Propuestas de mejora:

- Favorecer el espíritu crítico y el acercamiento por parte de los/las alumnos/as a temáticas más especializadas.

IV. Innovación y mejora

Aspectos positivos:

- La adecuación de la metodología y los recursos didácticos a la asignatura y al contexto educativo en la enseñanza superior.

3.4. INFORME DE LA RESPONSABLE ACADÉMICA

La coordinadora académica de la titulación cumplimenta un informe en relación con la actividad docente del curso 2013-2014. Se extractan aquí los aspectos más relevantes.

Tabla 12. Responsable académica (coordinadora) de la titulación

TITULACIÓN	NOMBRE Y APELLIDOS
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Beatriz Arizaga Bolumburu

Entre las valoraciones cualitativas se mencionan aspectos importantes que, resumidamente, se presentan a continuación como aspectos positivos, negativos y propuestas de mejora en las distintas dimensiones de la enseñanza.

I. Planificación de la docencia

Aspectos positivos:

- El diseño de las Guías docentes se realizado de acuerdo con las directrices marcadas y en los plazos señalados.

Aspectos negativos:

- La elaboración de la guía docente se realiza con anterioridad a la matrícula del alumnado, por lo que hay guías docentes que planifican la realización de trabajos en grupo.

Propuestas de mejora:

- La Facultad ofrece cinco Másteres y esta circunstancia condiciona notablemente el número de alumnos matriculados en los mismos.

II. Desarrollo de la docencia

Aspectos positivos:

- El alumnado ha asistido a clase ha sido regular y ha sido atendido con facilidad.

Aspectos negativos:

- El acceso Wifi ha supuesto ciertas incomodidades al inicio del curso.

Propuestas de mejora:

- Asignar un aula con mejor conexión a internet.

III. Resultados

Aspectos positivos:

- Los resultados académicos de los alumnos han sido excelentes.

Propuestas de mejora:

- Diseñar los trabajos de cada curso de acuerdo con el número de horas estipulado en el trabajo personal del alumno.

IV. Innovación y mejora

Propuestas de mejora:

- Incentivar al profesorado que todavía no ha incorporado la innovación docente a que se inscriba en cursos de aprendizaje ofertados por la Universidad y los aplique con posterioridad.

3.5.RESULTADOS ACADÉMICOS

La Comisión estima que los resultados académicos son muy satisfactorios en el caso del título de Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval, ya que todos los estudiantes han superado la totalidad de las asignaturas, como se recoge en la Tabla 13.

Tabla 13. Resultados académicos de las titulaciones de Máster

TITULACIÓN	ASIGNATURAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER		
	Aprobados	Suspensos	No presentados
Máster Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	100%	0%	0%

Las estadísticas de calificación del título se pueden consultar en el siguiente enlace: <http://www.unican.es/NR/rdonlyres/2F6CB667-31D0-4605-8F40-D0905AD247DF/104688/M1MEDITERR.pdf>

3.6.INDICADORES ACADÉMICOS¹

Los indicadores utilizados por la Comisión son, fundamentalmente, los correspondientes a las tasas de rendimiento, eficiencia de los graduados, abandono, graduación y éxito².

1. La tasa de rendimiento definida como para un curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en el título T en la Universidad U y el número total de créditos ordinarios matriculados en el título T en la Universidad U.
2. La tasa de eficiencia de los graduados descrita como la relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G para superar un título T en una Universidad U y el total de créditos

¹ Fuente de información: Definiciones recogidas en la Guía de Apoyo Monitor versión 2014 (<http://www.aneca.es/Programas/MONITOR>) e indicadores proporcionados por el Servicio de Gestión Académica.

² Definición de elaboración propia.

- en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G en un título T en una Universidad U.
3. La tasa de abandono del título como la relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X.
 4. La tasa de graduación del título se estima como la relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T en una Universidad U y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T en la Universidad U.
 5. La tasa de éxito del título se calcula como la relación porcentual para un curso académico X entre en número total de créditos superados en el título T en la Universidad U y el número total de créditos presentados por la totalidad en el título T en la Universidad U.

En la tabla siguiente se muestran la evolución de dichos indicadores para la titulación y los valores de referencia recogidos en la Memoria de Verificación del título.

Tabla 14. Indicadores de rendimiento académico del título

	Tasa de Rendimiento	Tasa de Eficiencia de los Graduados	Tasa de Abandono	Tasa de Graduación	Tasa de éxito	Promedio créditos por estudiante
2012-2013	90,32%	100%	-	50%	100%	46,5
2011-2012	76,25%	100%	25%	66,67%	98,39%	60
Memoria VERIFICA	-	90%	10%	88%	-	-

La tasa de rendimiento depende exclusivamente de la tasa de no presentados al Trabajo Fin de Máster, ya que no se registran suspensos en las asignaturas.

La tasa de eficiencia de los graduados se sitúa en la cota máxima, esto implica que los estudiantes no han requerido realizar nuevas matriculaciones.

La tasa de abandono se considera que se encuentra muy por encima de las estimaciones previstas.

La tasa de graduación puede ser debida a la calidad exigida en los Trabajos Fin de Máster, lo que retrasa su defensa en el curso académico de su matriculación.

La tasa de éxito se sitúa en un porcentaje excelente en el curso de referencia.

4. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES

El título de Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval se lleva impartiendo desde el curso académico 2011-2012.

Las Tablas siguientes muestran, por un lado, la evolución de los estudiantes de nuevo ingreso y totales en el título por curso académico y, por otro, la preinscripción.

Tabla 15. Evolución de la matrícula de nuevo ingreso y total

CURSO ACADÉMICO	Matrícula de nuevo ingreso	Matrícula total en el plan de estudios
2013-2014	2	2
2012-2013	3	4
2011-2012	4	4
Memoria VERIFICA	20	-

Tabla 16. Alumnado preinscrito y matrícula de nuevo ingreso

Plazas 2013/14	JULIO		SEPTIEMBRE		Preinscripción	Matrícula	
	Preinscritos 1ª opción	Matrícula 1ª opción	Preinscritos 1ª opción	Matrícula 1ª opción		1ª opción	Total
20	2	2	0	0	2	2	2

Alumnos egresados

El número de egresados es relativamente satisfactorio, pues del total de estudiantes que se han matriculado en el título, un 60% han defendido el Trabajo Fin de Máster.

Tabla 17. Alumnado egresado por curso académico

CURSO ACADÉMICO	Estudiantes egresados
2013-2014	2
2012-2013	2
2011-2012	2

5. PROGRAMA DE PRÁCTICAS EXTERNAS

La información, evaluación y mejora de la calidad del Programa de Prácticas Externas, dentro del programa formativo de los títulos, se recoge en el capítulo 4 del Manual General del SGIC, y en él se definen los procedimientos y acciones encaminados a lograr la mejora de los mismos.

La memoria de verificación de la titulación del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval no contempla la realización de prácticas externas.

6. PROGRAMA DE MOVILIDAD

La información, evaluación y mejora de la calidad del Programa de Movilidad, dentro del programa formativo de los títulos, se recoge en el capítulo 4 del Manual General del SGIC y en él se definen los procedimientos y acciones encaminados a lograr la mejora de los mismos.

La duración estimada del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación en programas de intercambio.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2012/2013](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

7. SATISFACCIÓN DE LOS COLECTIVOS IMPLICADOS

El Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Universidad de Cantabria define el procedimiento para la obtención de la información sobre la satisfacción de los colectivos, así como su análisis y utilización para la mejora de la calidad de las titulaciones, en el capítulo 6 del MGP y en los procedimientos que se mencionan en el mismo.

Estos procedimientos comprenden la realización de distintas encuestas orientadas a conocer la opinión de todos los agentes vinculados a las titulaciones. Para ello, se considera necesario obtener información de los siguientes colectivos:

1. Estudiantes.
2. Personal Docente e Investigador.
3. Personal de Administración y Servicios.

7.1. ESTUDIANTES

La información sobre la opinión de los estudiantes se recoge mediante encuestas que se realizan en formato *on-line* entre los alumnos matriculados en la titulación. La evaluación de la satisfacción con el programa formativo está asociada a la encuesta de evaluación de la actividad docente que se realiza al final de cada cuatrimestre. Asimismo, la evaluación del programa formativo está vinculada a la encuesta del Trabajo Fin de Máster.

El procedimiento se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P6/DOCUMENTACION/P6-1.pdf>

Participación

Tabla 18. Datos estadísticos de la encuesta de satisfacción con el Programa Formativo.

Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	1ª encuesta			2ª encuesta			3ª encuesta		
	Matriculados	Encuestas Recibidas	Participación	Matriculados	Encuestas Recibidas	Participación	Matriculados	Encuestas Recibidas	Participación
	2	2	100%	2	2	100%	100%	2	100%
Media Total UC	536	386	72%	584	349	60%	592	224	38%

Resultados

Tabla 19. Resultados numéricos de la encuesta de satisfacción con el Programa Formativo.

		Máster Del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	UC
ATENCIÓN AL ESTUDIANTE			
1	Información sobre la titulación, previa a la matrícula, proporcionada por la Universidad y el Centro (página web, trípticos, charlas informativas, etc.).	4,50	3,09
2	Satisfacción con la tramitación de la matrícula y la gestión del expediente.	5,00	3,63
3	Actividades de acogida e informativas.	4,50	2,87
4	Información disponible en la página web del Centro sobre la titulación.	4,00	3,16
5	Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios.	5,00	3,38
6	Orientación, información y asesoramiento sobre movilidad, becas, prácticas, empleo, etc.	4,00	2,34
7	Procedimiento para realizar quejas y sugerencias.	4,00	2,55
8	Servicios Generales de la Universidad (COIE, Biblioteca, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Defensor Universitario y SOUCAN).	4,50	2,92
ORGANIZACIÓN DOCENTE			
9	Distribución y secuenciación del conjunto de asignaturas del Plan de Estudios.	4,00	2,67
10	Oferta de asignaturas optativas.	4,00	2,20
11	Adecuación de la duración de las clases.	3,00	2,80
12	Sistemas de evaluación empleados en la titulación	4,00	3,12
PROFESORADO			
13	Labor realizada por el conjunto de docentes de la titulación.	5,00	3,45
14	Metodología docente y actividades formativas llevadas a cabo en la titulación.	4,00	3,11
INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS			
15	Condiciones físicas de las aulas de teoría (mobiliario, acústica, luminosidad, ventilación, calefacción, etc.).	3,50	3,35
16	Condiciones físicas de los laboratorios y aulas prácticas (equipamiento, acústica, luminosidad, ventilación, calefacción, etc.).	4,00	3,46
17	Aulas de informática y su equipamiento.	4,00	3,69
18	Recursos web de la titulación (plataformas virtuales, campus virtual, etc.).	5,00	3,67
19	Biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria).	4,00	3,84
20	Fondos bibliográficos y bases de datos.	5,00	3,90
21	Instalaciones en general.	4,00	3,76

TRABAJO FIN DE MÁSTER			
22	Oferta de temas para el TFM.	3,50	3,28
23	Proceso de asignación de Tutor/a.	4,00	3,27
24	Información recibida para el desarrollo del TFM (normativa, plazos, criterios de evaluación, etc).	4,50	2,96
25	Satisfacción con la labor del Tutor/a (accesibilidad, dedicación, calidad de la tutorización, etc.)	4,50	3,88
26	Satisfacción general con el Trabajo Fin de Máster.	4,50	3,56
SATISFACCIÓN GENERAL			
27	Resultados del aprendizaje.	5,00	3,74
28	Cumplimiento de las expectativas iniciales.	4,50	3,37
29	Satisfacción general con la titulación.	5,00	3,37
MEDIA TOTAL		4,30	3,09

La Comisión de Calidad de Posgrado estima que el grado de satisfacción del alumnado es muy elevado. A la vista de los comentarios realizados se observa que los sistemas de evaluación me han parecido adecuados, salvo en algún caso en que se ha cargado con varios trabajos largos y examen. Asimismo, se destacan favorablemente distintos aspectos: bases de datos, ordenadores, mesas, enchufes para los ordenadores, sistema de reserva y renovación por Internet, etc.; por el contrario, se hace hincapié en el ruido como el mayor inconveniente.

7.2.PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

La información sobre la opinión del profesorado acerca de su satisfacción con el programa formativo se recoge mediante encuestas. Estas encuestas se realizan entre todo el profesorado que ha impartido docencia en la titulación.

Las encuestas se realizan mediante una aplicación *on-line*. Cada profesor recibe una invitación a través del correo electrónico para realizar la encuesta. El tratamiento posterior de los resultados obtenidos elimina los datos personales y garantiza el anonimato y el uso seguro de la información personal.

El procedimiento se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P6/DOCUMENTACION/P6-2.pdf>

Participación

Tabla 20. Datos estadísticos de la encuesta de satisfacción con el Programa Formativo.

TITULACIÓN	Docentes	Encuestas Recibidas	Participación
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	16	11	68,8%
Media Total UC	667	356	53,4%

Resultados

En la tabla 21 se recogen las medias de satisfacción con el programa formativo.

Tabla 21. Resultados numéricos de los ítems pertenecientes a la encuesta de satisfacción con el Programa Formativo.

		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	UC
ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA			
1	Distribución y secuenciación del conjunto de asignaturas del Plan de Estudios del título	3,56	3,89
2	Mecanismos de coordinación con los que cuenta el título	2,80	3,68
3	Información publicada en la página web del título	3,50	3,87
4	Actuaciones llevadas a cabo por el Centro para orientar a los estudiantes de nuevo ingreso.	4,13	3,58
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
5	Conocimientos previos con los que acceden los estudiantes a la/s asignatura/s en las que imparte docencia	3,45	3,29
6	Metodología docente y actividades formativas que usted aplica en el título	4,18	4,18
7	Sistema de Tutorías y atención a los estudiantes que usted aplica en el título	4,60	4,18
8	Compromiso del alumnado con el proceso de aprendizaje (asistencia a clase, realización de actividades, consulta de materiales de apoyo, participación activa en clase, etc.).	4,00	4,05
9	Procedimientos y criterios de evaluación utilizados en la titulación (se encuentran públicamente disponibles, se aplican como se describen en la guía docente, se ajustan al objetivo de adquisición de los resultados del aprendizaje, etc.).	4,33	4,25
10	Actuaciones de apoyo al aprendizaje que reciben los estudiantes (orientación, información y asesoramiento sobre movilidad, becas, prácticas, empleo, etc.).	4,14	3,81
PERSONAS Y RECURSOS			
11	Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios.	4,56	4,17
12	Aula Virtual de la Universidad de Cantabria (BlackBoard, Moodle y OCW).	4,00	4,09
13	Recursos materiales que el Centro y la Universidad ponen a disposición del profesorado para el desempeño de su labor docente (proyector, ordenador, pizarra digital, equipo de audio, etc.).	4,30	3,84
14	Equipamiento de los laboratorios.	4,00	3,69
15	Canales de comunicación utilizados por el Centro y contenido de la información facilitada.	4,29	3,79
16	Fondos y bases de datos bibliográficas	4,00	4,17
FORMACIÓN Y PROMOCIÓN			
17	Planes de mejora docente de la Universidad de Cantabria (Plan de Formación del Profesorado, Unidad de Apoyo a la Docencia, publicación de materiales en abierto (OCW), etc.).	3,67	3,62
18	Oportunidades de movilidad que ofrece la Universidad de Cantabria.	3,00	3,12
19	Oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad de Cantabria.	2,36	2,53
INFRAESTRUCTURAS E INSTALACIONES			
20	Condiciones físicas de las aulas de teoría (mobiliario, acústica, luminosidad, ventilación, calefacción, etc.).	3,55	3,78
21	Condiciones físicas de los laboratorios y aulas de prácticas (mobiliario, acústica, luminosidad, ventilación, calefacción)	3,80	3,83
22	Biblioteca (acondicionamiento, espacios, adecuación horaria).	4,36	4,22
23	Instalaciones en general.	3,56	3,84

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE			
24	Resultados alcanzados por los estudiantes que han superado la/las asignaturas que usted imparte en el título.	4,00	4,13
25	Perfil con el que egresan los estudiantes del título (cumplimiento de los objetivos iniciales, nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridos por los estudiantes).	3,89	3,93
ACTIVIDAD INVESTIGADORA			
26	Medidas y políticas de la Universidad de Cantabria para promover la investigación.	3,09	3,12
27	Infraestructuras y espacios para el desarrollo de la actividad investigadora.	3,11	3,29
28	Programa de recursos humanos de la Universidad de Cantabria (becas, contratos de investigación, etc.) para la investigación.	2,70	2,59
29	Facilidades para la incorporación de nuevos investigadores.	2,10	2,18
30	Servicios de colaboración para la transferencia de resultados de la investigación.	3,14	3,11
SATISFACCIÓN GENERAL			
31	Con su labor como docente del título.	3,91	4,11
32	Con el Programa Formativo del título.	3,67	3,90
33	Con el título en general.	3,27	3,86
MEDIA TOTAL		3,71	3,69

La valoración global del profesorado del título del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval resulta positiva (3,71), situándose pareja de la media de la UC (3,69).

Los aspectos mejor valorados son el sistema de tutorías y atención prestada al alumnado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención prestada por el personal de administración (4,60 y 4,56, respectivamente) y el acondicionamiento, espacios, la adecuación horaria, etc. de la biblioteca (4,36).

Las cuestiones menos satisfactorias hacen referencia a la falta de facilidades para la incorporación de nuevos investigadores al alumnado (2,10), la falta de oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad de Cantabria (2,36) y el programa de recursos humanos de la Universidad de Cantabria (becas, contratos de investigación, etc. (2,70).

Entre los comentarios del profesorado se indica que sería necesario potenciar las becas de investigación para los estudiantes del Máster y aumentar la coordinación entre el profesorado que imparte docencia en el título.

Por último, ha de destacarse la respuesta al ítem relativo a la consideración de su labor docente en la titulación resultando un valor promedio de 3,91.

7.3. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

El tercer grupo de interés en el desarrollo de los programas formativos lo constituye el Personal de Administración y Servicios. Este grupo participa también en este procedimiento, en tanto que su labor está afectada o puede afectar al desarrollo de estos programas.

La encuesta tiene una periodicidad de cuatro años y se lleva a cabo en forma de entrevista personal individualizada, respetando en todo caso la confidencialidad de los datos revelados y el anonimato de los encuestados. La entrevista es realizada por el Técnico de Organización y Calidad asignado al Centro y conducida en base al cuestionario P6-3-1 del MGP-SGIC.

[Acceso al Informe sobre la Satisfacción del PAS de la Facultad](#)

Así mismo, la Universidad publica un informe que analiza la satisfacción del conjunto de Personal de Administración y Servicios de la institución.

[Acceso al Informe sobre la Satisfacción del PAS de la Universidad de Cantabria.](#)

8. INSERCIÓN LABORAL

Los procedimientos para el análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida, tal y como se especifica en el punto 9.4 del Anexo 1 del R.D. 1393/2007 que debe cumplir el Sistema de Garantía Interno de Calidad, se recogen en el capítulo 5 del MGP del SGIC de la Universidad de Cantabria, y en él se detallan los medios para recoger información, analizarla y utilizar los resultados en la mejora de los nuevos planes de estudio.

La implantación de este procedimiento está prevista para el curso 2014-2015.

9. SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES

En el mes de mayo de 2014 se ha procedido a remitir a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) toda la documentación necesaria para la fase de seguimiento del título (programa MONITOR). A fecha de redacción del presente informe se está pendiente de recibir el informe que ayude al proceso de mejora continua y de facilitar la renovación de la acreditación del Título.

En el siguiente enlace se encuentra la documentación oficial del título:

<http://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-master-del-mediterraneo-al-atlantico/aneca-mmediterr>

10. ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual. Cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad. Se ha llevado a cabo en todos los Centros de la UC una campaña divulgativa del Buzón del SGIC, por medio de cartelería, presentaciones en las pantallas informativas de los Centros y charlas de los Técnicos de Calidad, con el fin de fomentar la utilización del mismo como medio para

hacer llegar a las Comisiones de Calidad sugerencias o reclamaciones. Así mismo, se ha adquirido el compromiso de dar respuesta a cuantas cuestiones se planteen a través de este Buzón en el plazo máximo de 72 horas.

10.1. RESPONSABLES DEL BUZÓN DEL SGIC DEL CENTRO

Se definen dos perfiles de usuarios con funciones diferenciadas encargadas de atender el Buzón del SGIC.

- **Gestor SGIC:** es la persona o personas responsables de responder a las solicitudes. Recibirán avisos cada vez que se realice una nueva solicitud y serán los responsables de gestionarlas. Además, pueden visualizar el estado de las peticiones de su Centro.
- **Supervisor SGIC:** es la persona o personas que pueden visualizar el estado de las solicitudes de su centro, pero no interactuar con ellas.

Tabla 22. Responsables del Buzón del SGIC de la Facultad.

RESPONSABLES DEL BUZÓN DEL SGIC DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS		
PERFIL USUARIO	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Gestor SGIC	Jesús Solórzano Telechea	Decano de la Facultad
Gestora SGIC	Laura Martínez Cuesta	Técnica de Organización y Calidad

10.2. ESTADO DEL BUZÓN DEL SGIC

En el curso 2013-2014 no se ha registrado ninguna entrada en el Buzón del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval.

Desde la Facultad se trata de fomentar su utilización promoviendo su comunicación entre los delegados y los propios alumnos, además de publicitarlo por medio de carteles y pantallas informativas.

11. SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS EN EL CURSO 2012-2013

La Comisión ha procedido a verificar el grado de cumplimiento de las propuestas de mejora aprobadas por la Junta de Facultad para su implantación en el curso 2013-2014, con el objetivo de conseguir que la evaluación de la docencia en las titulaciones de la Facultad constituya un proceso continuo y se muestre el grado de ejecución de las acciones de mejora.

En la reunión de la Comisión de Calidad de Centro celebrada el 9 de febrero de 2012 se acordó que los/las responsables del seguimiento de cada una de las incidencias detectadas fueran los presidentes de las Comisiones de Calidad correspondientes y que el plazo de revisión sea el mes de octubre, al inicio del siguiente curso académico.

ESTADO DE EJECUCIÓN: ✓ Realizado ▪ Parcialmente realizado x No realizado

ACCIÓN DE MEJORA	ESTADO
<p>Reuniones de comienzo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda que a principio de curso todos los coordinadores de los diferentes Másteres realicen una reunión con los alumnos y con los profesores. - Se recomienda hacer una reunión informativa para los estudiantes de fuera que llegan por primera vez a esta universidad con una aproximación al campus. 	<p>▪</p> <p>✓</p>
<p>Asignación de aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda la asignación de aulas acorde con el número de alumnos matriculados en función, claro está, de la disponibilidad. 	<p>▪</p>
<p>Horarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda intentar evitar los solapamientos de horarios en las diferentes asignaturas en la medida de lo posible. Esta propuesta, a la vista de las evidencias recogidas durante el primer cuatrimestre en los másteres que se veían afectados por este hecho, ya se ha solucionado para el curso 2013-2014, al establecer en ellos horarios sin solapamientos de asignaturas. 	<p>✓</p>
<p>Acceso a plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda contactar con la unidad responsable pertinente para tratar de resolver la problemática administrativa con el acceso a la plataforma Moodle de los alumnos externos a la Universidad de Cantabria. 	<p>▪</p>
<p>Videoconferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda, de no existir una mayor dotación económica que haga posible la movilidad en los másteres interuniversitarios, facilitar la presencia de alumnos externos a la UC por medio de videoconferencia. 	<p>✓</p>
<p>Evaluación de las Prácticas Externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda la organización de la evaluación de las prácticas externas en un momento más adecuado, de manera que se pueda asegurar la respuesta de la mayoría de los participantes en el programa. 	<p>✓</p>
<p>Estructura del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial y del Máster en Prehistoria y Arqueología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda realizar una modificación de la estructura del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial y del Máster en Prehistoria y Arqueología. Esta propuesta ya se trasladó a la Comisión de Calidad de Centro el 31 de mayo de 2013 a la vista de las evidencias recogidas durante el primer cuatrimestre y en los cursos precedentes, y está previsto llevarla a cabo durante el curso académico 2013-2014. 	<p>✓</p>

12. PROPUESTAS DE ACCIONES DE MEJORA

La Comisión de Calidad de Posgrado de Filosofía y Letras, una vez analizados todos los procedimientos del Informe Final del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval del curso académico 2013-2014, propone las siguientes acciones para la mejora de la calidad de la titulación:

A. En relación a los espacios docentes

Detectados algunos fallos de recepción de la Wifi en el aula asignada en el curso 2013-14, se ha cambiado dicha aula por la 20 en el nuevo curso 2014-15. Esta aula tiene los recursos didácticos y la red informática adecuadas y en perfecto funcionamiento.

B. En relación a la excesiva carga de trabajo.

Desde la coordinación del título se ha recomendado una revisión por parte de algunos profesores de la carga de trabajo en los trabajos asignados. El curso 2014-15 se tendría que percibir la corrección.

C. En relación a una mayor coordinación del profesorado.

La coordinadora del título propondrá además de la reunión de coordinación inicial de los alumnos al inicio del Curso, otra reunión de coordinación con el profesorado. En dicha reunión se informará de los resultados del Informe Final del Sistema de Garantía Interna de Calidad del Título y se recogerán las sugerencias de mejora por parte del profesorado.

D. En relación a la falta de incentivos a la actividad investigadora.

El escenario de crisis en las que estamos sumidos impide a las universidades destinar mayores recursos económicos para incentivar la investigación por medio de becas o proyectos subvencionados.