

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE
GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD
DEL MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO
AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN
DE EUROPA ENTRE EL MUNDO
ANTIGUO Y MEDIEVAL
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DEL
MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN DE
EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016 – 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMI SIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster en Historia Contemporánea	Andrés Hoyo Aparicio
Responsable del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Begoña Alonso Ruiz
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología	Carolina Cortés Bárcena
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	Aurelio Barrón García

Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso
Coordinadora de Posgrado	Aurora Garrido Martín
Responsable de Prácticas Externas	José Ramón Aja Sánchez
Estudiante	David Azpiazu Rodríguez
Estudiante	Isabel Durán Pérez
Estudiante	Marina Fernández Flores
Estudiante	Eva Gómez Fernández
Estudiante	Eduardo Gómez Rodríguez
Egresada	Lucía Fernández Granados
Representante del PAS (técnica de organización y calidad)	Laura Martínez Cuesta

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	20	3	5	9	15%	25%	45%
Artes y Humanidades	170	84	68	76	49%	40%	45%
Universidad de Cantabria	1238	641	680	661	52%	55%	53%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 – 2017.

	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	13	111	1.112
Estudiantes nuevo ingreso	9	76	661
% Mujeres	33,3%	47,4%	51,9%
% Hombres	66,6%	52,6%	48,1%

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 20 estudiantes. En el curso académico 2016 – 2017 ingresaron en el título 9 estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 45%. El número de estudiantes de nuevo ingreso se ha incrementado notablemente en los últimos cursos, como consecuencia de la difusión del título.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	-	53	51	81,69	66,98	90,91	100	100	100
Artes y Humanidades	-	52,87	52,86	88,52	85,13	88,97	99,85	99,76	99,37
Universidad de Cantabria	-	50	50	92,27	92,39	91,68	98,1	97,97	97,76

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2012-13	2013-14	2014-15
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	81,69	66,98	90,91	100	76,92	93,75	33,33	0	0
Artes y Humanidades	88,65	85,33	89,53	94,37	94,84	92,34	9,3	5,77	8,11
Universidad de Cantabria	94,06	94,3	93,78	97,45	97,39	96,82	10,03	9,32	8,16

AGREGACIÓN	Duración media		
	2014-15	2015-16	2016-17
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	1	2	1,22
Artes y Humanidades	1,27	1,27	1,47
Universidad de Cantabria	1,35	1,45	1,59

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Los indicadores del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval han mejorado notablemente con respecto al curso precedente. Las tasas se consideran muy satisfactorias y acordes a las estimaciones expuestas en el proyecto del título:

Tasa de graduación: 88%

Tasa de eficiencia: 90%

Tasa de abandono: 10%

Los resultados académicos obtenidos en las asignaturas durante el curso académico del curso 2016-2017 se consideran muy adecuados, siendo el porcentaje de créditos aprobados en las asignaturas del 93,57% mientras que el de no presentados fue del 2,14% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. El trabajo fin de máster ha sido defendido por nueve estudiantes de los doce que lo habían inscrito.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	3	3	3
Titulares y Contratados Doctores	11	10	11
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1	3	2
Asociados	0	0	1
Otros	2	1	2
Total	17	18	19
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	2	5	6
1	2	1	1
2	0	1	1
3	7	6	6
4	2	2	3
5	1	1	0
6	3	2	2
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	5,88	-	5,26
Entre 5 y 15 años	11,76%	27,78%	26,32
Más de 15 años	82,35%	72,22%	68,42

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Desfavorable $X <= 2,5$	Favorable $2,5 < X <= 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	87,8	4,7%	32,6%	62,8%
Artes y Humanidades	84,5	6,6%	18,4%	75%
Universidad de Cantabria	81,7	10,7%	26,3%	63%

Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	80,0	82,4	100
Artes y Humanidades	74,5	93,7	86,7
Universidad de Cantabria	74,4	85,6	83,2

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	0%	43%	12%	42%	36%	53%	58%	21%	35%
Artes y Humanidades	2%	12%	9%	21%	29%	24%	77%	58%	67%
Universidad de Cantabria	6%	20%	11%	32%	31%	30%	61%	49%	59%

Tabla 8.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	--	0%	12%	--	50%	18%	--	50%	71%
Artes y Humanidades	--	7%	11%	--	22%	13%	--	71%	76%
Universidad de Cantabria	--	13%	13%	--	31%	22%	--	56%	65%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		100	86,7	83,2
Participación (%)		100	62,2	54,2
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	2,78	3,71	3,30
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	3,00	2,75	2,47

Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,11	3,49	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	2,67	3,45	2,89
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,33	3,75	3,44
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	3,22	4,03	3,56
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	2,56	2,93	2,71
	MEDIA	2,95	3,44	3,06

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,68	4,59	4,35
DESARROLLO	4,42	4,52	4,31
RESULTADOS	4,47	4,52	4,37
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,50	4,49	4,25

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título y posee una amplia experiencia docente (más del 68% del profesorado acredita una experiencia superior a 15 años) e investigadora (44 sexenios) acreditada. Desde la implantación del título la plantilla se mantiene estable.

El número total de estudiantes matriculados asciende a once; la *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,63.

La valoración del profesorado en el último trienio muestra que es valorado mayoritariamente de manera favorable o muy favorable por un 95,35% sobre el total.

Durante el curso académico 2016 – 2017 el 100% de las asignaturas del plan de estudios y del profesorado que ha participado en el título ha sido valorado por los estudiantes. Las asignaturas valoradas de manera favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($3,5 < X$) en la encuesta sobre calidad docente han mejorado con respecto

al curso precedente; sin embargo, la valoración del profesorado de la titulación ha descendido.

Los aspectos mejor valorados por los estudiantes en la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas han sido la atención prestada por el profesorado y el material proporcionado. Por el contrario, el aspecto peor considerado ha sido el de la coordinación entre las asignaturas.

El profesorado se muestra muy satisfecho sobre la docencia en sus asignaturas, como muestra la tabla 10. En total se han recibido 19 informes (76%), en los que el profesorado resalta la programación docente, los objetivos de la guía docente y metodología docente, el aprendizaje académico de los estudiantes y, en especial, los resultados obtenidos por los estudiantes.

Éste se muestra satisfecho con todos los aspectos de la docencia, aunque matiza que existen ciertas áreas susceptibles de mejora, tales como, la necesidad de una mayor coordinación entre las diferentes asignaturas de la titulación, o el desconocimiento de los recursos *online* disponibles.

La responsable de la titulación participa en la evaluación de la docencia durante el curso académico a través de un informe cualitativo en el que destaca las reuniones mantenidas con los estudiantes para conocer de primera mano sus opiniones y nivel de satisfacción, lo que ha permitido acotar de forma más eficiente aspectos a mejorar en la redacción de las guías docentes y la comunicación con el alumnado, así como con el profesorado para informarle de las observaciones y demandas expresadas por los alumnos en la reunión mantenida con la responsable. Tras el debate pertinente se acordaron una serie de mejoras que la responsable trasladó por escrito a todo el profesorado, una vez que fueron aplicadas en las asignaturas impartidas en el segundo cuatrimestre, de las cuales se recogen en el apartado de Plan de mejoras específico.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación estudiantes (%)	-	0	33,3	60,1	30,2	32,8	50,4	35,4	36,3
Participación PDI (%)	68,8	81,3		--	63,5		53,4	58,8	
Participación egresados (%)		50	100	61,5	63,3	51	51,9	51,7	51,3
Participación PAS (%)	87,1	78,3		---			69,3	70,6	
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	-	3	3,99	3,93	3,89	3,63	3,46	3,33
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,89		3,72	4,22	3,93	4,08	3,90	3,63	3,82
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	-	3,33	3,77	3,77	3,94	3,75	3,68	3,94
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	-	4,67	3,69	4,13	4,21	3,74	3,66	3,89
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,27	3,77		--	4,22		3,86	3,99	
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,30	4,27		--	4,17		3,84	4,08	
Satisfacción de los egresados con el título	-	-	-	3,66	3,73	3,79	3,22	3,49	3,56
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	4,13	3,86		---			-	3,89	

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 30 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio de la parte común del profesorado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 23 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 15 de la encuesta de satisfacción del profesorado.

- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año. En el apartado 9 se completa el análisis.
- Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.

La tabla 11 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el Grado en Historia por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS)

La satisfacción de los estudiantes con el título y con las instalaciones resulta positiva, y es especialmente satisfactoria en relación con el TFM; valoran positivamente la oferta, el proceso de asignación y labor de su tutor/a.

Los aspectos de la titulación con los que los estudiantes están más satisfechos son la información proporcionada en la página web y el aula virtual, la tramitación de la matrícula y la gestión del expediente, así como la atención prestada por el personal de administración y servicios del centro y la biblioteca. Por otro lado, detectan ciertos aspectos susceptibles de mejora, tales como el consejo de estudiantes, la información y orientación del centro de idiomas y los programas de movilidad, así como la coordinación entre las asignaturas del plan de estudios.

Entre los comentarios de los estudiantes, existen propuestas para ampliar la cantidad de fondos bibliográficos y las bases de datos accesibles desde la Biblioteca.

Las encuestas orientadas a conocer la opinión del profesorado y del personal de administración y servicios tienen carácter bienal, y están previstas para el curso 2017- 2018.

El único egresado del curso 2015-2016 cumplimentó la encuesta; sin embargo, no se pueden mostrar sus resultados con el fin de garantizar la confidencialidad de los mismos.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La memoria de verificación de la titulación del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval no contempla la realización de prácticas externas curriculares. En el curso de referencia dos

estudiantes han realizado prácticas extracurriculares en los Ayuntamientos de El Astillero, Santander y Santa Cruz de Bezana.

8. MOVILIDAD

La duración estimada del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en programas de intercambio.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria, curso 2016/2017](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013/2014, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	2	64	284
Nº de Respuestas	2	32	132
Participación (%)	100	50	46
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	3,75	3,26	2,86
Satisfacción con los estudios	4,00	3,91	3,34
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	50%	55%	47%
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	50%	84%	91%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	3%	3%
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	50%	10%	4%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	3%	2%
% empleos con mucha relación con la titulación	100%	42%	47%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100%	77%	86%

% egresados con contrato a jornada completa	100%	77%	78%
Satisfacción con el empleo	5,0	3,73	3,64

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo.

En el curso 2015/2016 hubo un único estudiante egresado que ha respondido al formulario; sin embargo, no se muestran los resultados obtenidos, con el fin de salvaguardar la confidencialidad de las respuestas obtenidas.

En el curso 2013/2014 hubo dos estudiantes que defendieron su trabajo fin de máster. La Comisión estima que los resultados de la tabla 12 no se consideran representativos, por lo que se evidencia la necesidad de continuar con el esfuerzo de atraer un mayor número de estudiantes al título. Por otro lado, se destaca positivamente el refuerzo telefónico con el fin de fomentar la participación de los egresados.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC ha diseñado una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2016-2017 no se ha recibido ninguna entrada en el buzón. Esto puede deberse a que, en general, las reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo, y a que se trata de un centro pequeño.

11.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 13. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.</p>	<p>La Comisión de Calidad de Posgrado, en la que está integrado el Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval, hace públicas todas sus actuaciones a través de su espacio SGIC: actas de sus reuniones, informes del SGIC, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.</p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>La Comisión de Calidad de Posgrado establece con carácter anual un plan de mejora para el título, tras analizar todas las fuentes de información de que se disponen, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.</p>
<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>El principio de mejora continua en el que se asienta la titulación incorpora las mejoras que están a su alcance a fin de que redunden en el beneficio de todos los colectivos implicados con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Desde el Centro, y particularmente, desde la Comisión de Calidad de Posgrado se trabaja de manera continua en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus titulaciones.</p>
<p>Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Facultad, a través de su Comisión de Estudios son responsables de la verificación del título, de que se lleve cabo de acuerdo a lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial. La Comisión de Calidad del Posgrado revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.</p>

Tabla 14. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejorar la docencia de determinadas asignaturas	Realizar el seguimiento de las unidades docentes con una media igual o inferior a 2,5 puntos	En la reunión mantenida por la coordinadora con los alumnos del Máster se recabó información sobre las observaciones éstos últimos deseaban que se le hicieran a alguno de los profesores del Máster. En algún caso coincidía con aquellos docentes que obtenían una puntuación media inferior a la señalada en ese apartado. La coordinadora trasladó de forma personal a estos docentes las observaciones concretas recibidas por parte de los alumnos.	Realizado
Mejorar la coordinación docente	Aumentar la coordinación de las asignaturas	En la reunión de coordinación con los docentes del Máster se acordaron algunos puntos concretos para mejorar la coordinación entre asignaturas. Sobre todo, con aquellas asignaturas con más de un profesor. Para el resto se insistió en la necesidad de evitar solapamientos con la materia impartida y tener en cuenta la carga de trabajo que los alumnos tienen con el conjunto de los docentes y no solamente con la propia de cada profesor.	Realizado
Incentivar la participación en las encuestas	Incentivar la participación de los estudiantes en las distintas encuestas	Se recordó a los alumnos la necesidad de participar en las encuestas. No obstante, la coordinadora realizó una encuesta específica para conocer el grado de satisfacción de los alumnos a mitad de curso. Fue de gran utilidad para organizar la reunión de coordinación con los profesores. Por ello, se repetirá en el presente curso.	Realizado
Mejorar la docencia de determinadas asignaturas	Adecuar las cargas de trabajo de las asignaturas para que se pueda desarrollar la participación en el Máster y la posible defensa del alumno en el Trabajo de Fin de Máster en el año académico	Este punto fue tratado tanto en la reunión con los alumnos como en la de coordinación con los profesores. Se ha insistido a todos los docentes en la necesidad de regular la carga de trabajo de modo que los alumnos puedan trabajar de modo paralelo las asignaturas del Máster y la preparación del Trabajo Fin de Máster.	Realizado
Mejorar el equipamiento del Centro	Recordar al profesorado que la biblioteca está abierta a la compra de bibliografía	Se ha visto que hay que recordarlo al menos a comienzo de cada cuatrimestre.	Realizado

Mejorar la información contenida en las guías docentes	Recordar al profesorado que actualice la bibliografía en la guía docente.	Se ha recordado con ocasión de la programación de la docencia para el curso siguiente.	Realizado
--	---	--	-----------

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 15. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017- 2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Mejorar la coordinación docente	Aumentar la coordinación en las asignaturas impartidas por más de un profesor, reclamando que la carga de trabajo sea proporcionada a los créditos de dicha asignatura.	Responsable académico
Mejorar la información contenida en las guías docentes	Describir detalladamente en la guía docente el apartado de evaluación continua de las actividades que iban a desarrollarse de forma presencial para ser evaluadas.	Responsable académico
Mejorar la información contenida en las guías docentes	En el caso de actividades individuales o en grupo a realizar por el alumno fuera del aula, disponer de un plazo no inferior a 15 días para la entrega del trabajo o informe requerido, una vez finalizada la impartición de la asignatura correspondiente.	Responsable académico

ANEXO AL INFORME. Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.



ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1316) Debates Actuales en la Investigación en Historia Antigua	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1317) Debates Actuales en la Investigación en Historia Medieval	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1318) La Ciudad Antigua: De la Polis a la Civitas Tardorromana	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1319) Interpretación de Textos Antiguos y Medievales	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1320) Debates Actuales en la Investigación en Arqueología Antigua y Medieval	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1321) La Ciudad Medieval	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1322) Lectura de Textos Antiguos y Medievales	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1324) El Final del Politeísmo y la Prevalencia del Cristianismo: El Caso de Egipto	5	1	6	5	100	1	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1325) Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1327) Movilidad e Intercambios en las Provincias Romanas de Europa	3	2	5	3	100	2	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1328) Epigrafía y Numismática Antigua y Medieval	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1329) El Cristianismo y la Cultura Greco-Romana	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1330) La Europa Atlántica en la Edad Media	5	3	8	5	100	3	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1333) La Formación Medieval de Europa: Territorios, Regiones y Estados	5	2	7	5	100	2	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1334) La Europa Cristiana en la Edad Media: Iglesia, Imperio y Monarquía	2	2	4	2	100	2	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1335) Historia Cultural de la Europa Medieval	3	2	5	3	100	2	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1336) Sociedad y Vida Cotidiana en la Europa Medieval	6	3	9	6	100	3	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1337) Trabajo Fin de Máster	8	4	12	2	25	1	25	3	25	0	0	0	0	0	0	2	25	1	25	3	25
Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	92	48	140	86	93,48	45	93,75	131	93,57	0	0	0	0	0	0	2	2,17	1	2,08	3	2,14