

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE
GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD
DEL MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO
AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN
DE EUROPA ENTRE EL MUNDO
ANTIGUO Y MEDIEVAL
ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DEL
MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN DE
EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL
CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2018 – 2019, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes. Asimismo, todos los índices de medición de encuestas han sido obtenidos conforme al rango de valores 0 a 5.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	J. Eloy Gómez Pellón
Responsable del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Susana Guijarro González
Responsable del Máster en Historia Contemporánea	Andrés Hoyo Aparicio* 21/02/19 Miguel Ángel Sánchez Gómez
Responsable del Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, Ss. XVI-XVIII	Begoña Alonso Ruiz
Responsable del Máster en Prehistoria y Arqueología	Carolina Cortés Bárcena
Responsable del Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	Aurelio Barrón García
Responsable del Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Gerardo J. Cueto Alonso

Coordinadora de Posgrado	Aurora Garrido Martín
Responsable de Prácticas Externas	José Ramón Aja Sánchez
Estudiante	Sandra Fernández Ruiz* 30/09/19
Estudiante	Eloy González Trueba* 30/09/19
Estudiante	Álvaro Lebeña Alcántara* 30/09/19
Estudiante	Elena Cerón Fernández* 30/09/19 Alba Moral Casado
Estudiante	Raúl de Santiago López* 30/09/19 Daniel Arroyo Rodríguez
Estudiante	Ángel Sánchez Roiz* 30/09/19 Laura López de Leiva
Egresada	Lucía Fernández Granados
Representante del PAS (técnica de organización y calidad)	Laura Martínez Cuesta

* Dejaron de formar parte de la comisión con fecha

La Comisión de Calidad de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria de acuerdo con las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la calidad del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	20	9	7	11	45%	35%	55%
Artes y Humanidades	170	76	75	91	45%	44%	54%
Universidad de Cantabria	1.203	661	599	661	55%	49%	55%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2018 – 2019.

	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	14	130	1.105
Estudiantes nuevo ingreso	11	91	661
% Mujeres	45	55	48
% Hombres	55	45	52
Total de estudiantes matriculados	13	107	963

El número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en la titulación es, de acuerdo con la Memoria de Verificación, de 20 estudiantes. En el curso académico 2018 – 2019 ingresaron en el título 11 estudiantes de nuevo ingreso, lo que sitúa la tasa de cobertura en el 55%. El número de estudiantes de nuevo ingreso asciende ligeramente con respecto al curso anterior.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento (%)			T. Éxito (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	51	52	41	90,91	87,05	85,31	100	100	100
Artes y Humanidades	52,86	49,3	51,61	88,97	88,42	87,69	99,37	99,41	99,6
Universidad de Cantabria	50	46	46	91,68	90,71	89,04	97,76	97,6	98,24

AGREGACIÓN	T. Evaluación (%)			T. Eficiencia (%)			T. Abandono (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2014-15	2015-16	2016-17
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	90,91	87,05	85,31	93,75	83,45	90,91	0	20	0
Artes y Humanidades	89,53	88,95	88,04	92,34	90,8	93,23	8,11	12,82	5,88
Universidad de Cantabria	93,78	92,94	90,64	96,82	95,45	94,62	8,16	8,54	7,66

AGREGACIÓN	Duración media		
	2016-17	2017-18	2018-19
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	1,22	1,83	1,5
Artes y Humanidades	1,47	1,55	1,4
Universidad de Cantabria	1,59	1,72	1,79

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Las tasas del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval se consideran muy satisfactorias y mejorando las estimaciones expuestas en el proyecto del título:

Tasa de graduación: 88%

Tasa de eficiencia: 90%

Tasa de abandono: 10%

Los resultados académicos obtenidos en las asignaturas durante el curso 2018/2019 se consideran muy adecuados, siendo el porcentaje de créditos aprobados en las asignaturas del 95,31% mientras que el de no presentados fue del 4,69% respecto al total de créditos matriculados en la titulación. En el curso de referencia ha sido defendido por seis estudiantes, el 60% de los que lo había matriculado. La media cuantitativa de los egresados es de 8,73.

Los resultados académicos de la titulación desglosados por asignaturas se pueden consultar en el anexo del presente Informe.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 5. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2016 – 2017	2017-18*	2018-19**
	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as
Catedráticos/as	3	2	4
Titulares y Contratados/as Doctores/as	11	10	8
Ayudantes y Profesores /as Ayudantes Doctores/as	2	2	3
Asociados/as	1	1	1
Otras figuras	2	2	3
Total	19	17	19
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as	Nº Profesores/as
0	6	6	9
1	1	1	1
2	1	1	1
3	6	2	1
4	3	7	1
5	0	--	7
6	2	--	--
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	5,26	5,88	15,79
Entre 5 y 15 años	26,32	29,41	31,58
Más de 15 años	68,42	64,71	52,63

*Información consolidada a 6/11/2017 ** Información consolidada a 30/09/2019

Tabla 6.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antigo y Medieval	100	93,7	100
Artes y Humanidades	86,7	71,4	88,8
Universidad de Cantabria	83,2	78,5	79,0

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable X <= 2,5			Favorable 2,5 < X <= 3,5			Muy favorable 3,5 < X		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antigo y Medieval	12%	0%	0%	53%	33,3%	20%	35%	66,6%	80%
Artes y Humanidades	9%	1,33%	4,21%	24%	21,33%	24,21%	67%	77,33%	71,58%
Universidad de Cantabria	11%	6,83%	5,10%	30%	22,1%	17,14%	59%	71,0%	77,76%

Tabla 6.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	12%	0	0%	18%	0	16,6%	71%	100%	83,33%
Artes y Humanidades	11%	0	1,47%	13%	12,21%	11,76%	76%	87,88%	86,76%
Universidad de Cantabria	13%	7,31%	4,46%	22%	14,8%	10,55%	65%	77,88%	84,99%

Tabla 7. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

Tabla 7.1. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Asignaturas evaluadas (%)		100 (15)	88,8	79,0
Participación (%)		72,03	48,22	53,4
1	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	3,52	3,85	3,91
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,45	3,62	3,76
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	3,67	3,71	3,86
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,03	3,97	3,99
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	3,74	4,18	4,08
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,61	3,66	3,90
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	3,57	3,83	3,94
MEDIA		3,66	3,83	3,92

Tabla 7.2. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
Unidades docentes evaluadas (%)		92,3 (12/13)	70,8 (68/96)	73,9
1	El profesor explica con claridad.	3,72	4,22	4,08
2	El profesor evalúa adecuadamente.	4,05	4,19	4,16
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	3,94	4,43	4,28

4	El profesor cumple con el horario de clase.	3,98	4,51	4,43
5	La asistencia a clase es de utilidad.	3,64	4,23	4,05
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	3,84	4,26	4,15
MEDIA		3,86	4,31	4,19

Tabla 8. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,73	4,51	4,49
DESARROLLO	4,36	4,54	4,47
RESULTADOS	4,27	4,51	4,52
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,45	4,35	4,33

El profesorado reúne el nivel de cualificación académica necesario para la impartición del título y posee una amplia experiencia docente (cerca del 52% del profesorado acredita una experiencia superior a 15 años) e investigadora acreditada (34 tramos). Desde la implantación del título la plantilla se mantiene estable.

El número total de estudiantes matriculados es de trece; la *ratio* de estudiantes por profesor en la titulación es de 0,68.

Durante el curso académico 2018/2019 el 100% de las asignaturas del plan de estudios y un 92% de las unidades docentes han sido valoradas por los estudiantes. El 100% de las asignaturas y de las unidades docentes son valoradas de manera favorable ($2,5 < X \leq 3,5$) o muy favorable ($3,5 < X$). La Comisión estima que la evolución de las valoraciones mejora con respecto a los cursos previos. Tal y como reflejan las tablas 7.1 y 7.2 las valoraciones generales han sido muy positivas, sus medias alcanzan los 3,66 y 3,86 puntos.

A pesar de los buenos resultados globales para la titulación, se han encontrado valoraciones inferiores a 2,5 en algunos ítems de asignaturas y/o profesores.

El profesorado se muestra muy satisfecho sobre la docencia en sus asignaturas, como muestra la tabla 8. En total se han recibido 16 informes (88,9%), en los que el profesorado resalta la coordinación entre las asignaturas compartidas por varios docentes, los objetivos de la guía docente y el adecuado escenario para la impartición de la docencia y, en especial el uso de nuevos materiales y recursos

didácticos en la asignatura o su actualización, aunque matiza que existen ciertas áreas susceptibles de mejora, tales como, la desigual preparación previa de los estudiantes, que se intenta paliar con la remisión de materiales antes de la impartición de la asignatura para familiarizarse con la misma, o el desconocimiento por parte de los estudiantes de los recursos *online* disponibles, o la imposibilidad de adaptar las guías docentes a aquellos docentes que se hacen cargo de una asignatura de manera sobrevenida.

La responsable de la titulación participa en la evaluación de la docencia durante el curso académico a través de un informe cualitativo en el que destaca de un lado, la coordinación por medio de reuniones mantenidas con la Comisión de Posgrado de la Facultad desde la que se coordinan la admisión de alumnos, confección de calendario académico, aprobación y revisión de títulos de Másteres y, en el curso de referencia, con la modificación de Reglamento de TFM, y con el profesorado que imparte docencia en el título al finalizar los cuatrimestres en las que se ha tratan las recomendaciones hechas desde la Comisión de Calidad de Posgrado, y de otro, la planificación, a través de la revisión de las guías docentes y del proceso de renovación de la acreditación.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 9. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

Indicador	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval			Artes y Humanidades			Universidad de Cantabria		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Participación estudiantes (%)	33,3	66,7	50	32,8	44,4	47	36,3	40,6	36
Participación PDI (%)	81,3	64,3	64,3	63,5	68,9	68,9	58,8	57,4	57,4
Participación egresados (%)	100	77,8	100	51	62,7	73,8	51,3	45	55,8
Participación PAS (%)	78,3	74,1	74,1	---	---	---	70,6	---	---
Satisfacción global de los estudiantes con el título	3	4,75	2,67	3,89	3,68	3,40	3,33	3,43	3,41
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,72	4,34	3,84	4,08	4,32	4,26	3,82	3,78	4,15
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	3,33	4,50	2,67	3,94	3,85	3,96	3,94	3,87	3,89
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	4,67	4,75	4,67	4,21	3,54	3,92	3,89	3,72	3,75
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,77	4,13	4,13	4,22	4,24	4,24	3,99	3,96	3,96

Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	3,42	4,00	4,00	3,93	4,00	4,00	4,04	3,99	3,99
Satisfacción de los egresados con el título	-	3,36	4,08	3,79	3,58	3,26	3,56	3,34	3,37
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,86	3,88	3,88	---	---	---	3,89	4,33	4,33

Origen de los resultados numéricos:

- Satisfacción global de los estudiantes con el título: se obtiene tomando el valor promedio del ítem 30 de la encuesta de satisfacción que se realiza a los estudiantes que hayan defendido su TFM.
- Satisfacción de los estudiantes con el profesorado: es el valor promedio del ítem 6 de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre el profesorado: "El profesor puede considerarse un buen docente"
- Satisfacción de los estudiantes con los recursos: valor promedio del ítem 23 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción de los estudiantes con el TFM: valor promedio del ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes.
- Satisfacción del profesorado con el título: es el valor promedio del ítem 34 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción del profesorado con los recursos: es el valor promedio del ítem 25 de la encuesta de satisfacción del profesorado.
- Satisfacción de los egresados con el título: Valor promedio del ítem 2 en la encuesta al año.
- Satisfacción del PAS con el título: valor promedio del ítem 15 de la encuesta del PAS.

La tabla 9 recoge los principales valores de satisfacción obtenidos en el título por los diferentes agentes que intervienen en la actividad académica (estudiantes, profesorado, egresados y PAS).

La encuesta de satisfacción de los estudiantes ha sido contestada por tres de los seis estudiantes que defendieron su Trabajo Fin de Máster en el curso de referencia. Los resultados son satisfactorios; no obstante, destaca el descenso en la apreciación del título por parte de los estudiantes. Los aspectos de la titulación con los que los estudiantes están más satisfechos son la biblioteca y los fondos bibliográficos y bases de datos que alberga, así como la labor de sus profesionales, amplios horarios y gran variedad de recursos para el estudiante, la labor del COIE y el Servicio de Deportes; sin embargo, resaltan ciertos aspectos de la organización docente como desfavorables, por la oferta de asignaturas optativas o la distribución y secuenciación del conjunto de asignaturas del Plan de Estudio, o el procedimiento para realizar quejas y sugerencias.

La Comisión indica con respecto a la organización docente que para cumplir con el plan de mejoras y las recomendaciones Informe Provisional/Final de Evaluación para Renovación de la Acreditación del título en el curso 2019-2020 se va hacer coincidir la secuenciación de asignaturas en su distribución cuatrimestral con la

prevista en la memoria verificada y se van a activar tres asignaturas con lo cual la oferta de optativas subirá a 11 del total de 14 que ofrece el Plan de Estudios de la titulación, asimismo expone que el procedimiento para realizar quejas y sugerencias a través del buzón del SGIC se expone en el momento de realizarse las encuestas.

La encuesta de satisfacción del profesorado se realiza de forma bienal, de modo que este curso académico no ha tenido lugar y los datos que aparecen en la tabla son los obtenidos en la encuesta realizada en el curso 2017/18. En el curso precedente se recogía que el profesorado estaba muy satisfecho tanto con el título como con los recursos disponibles.

La encuesta al personal de administración y servicios también se realiza de forma bienal, coincidiendo con la encuesta realizada al profesorado lo que justifica que los datos de la tabla sean idénticos. Por su parte, éste colectivo está igualmente satisfecho con la titulación; sin embargo, con carácter general, estima necesario continuar con la recomendación de comunicar la bibliografía necesaria a la biblioteca para su adquisición con anterioridad a la necesidad de los alumnos.

La valoración de los egresados con los estudios se considera muy satisfactoria, 4,08 sobre 5 puntos. El análisis de la satisfacción de los egresados con el título se completa en el apartado 9 sobre Inserción laboral.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La memoria de verificación de la titulación del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval no contempla la realización de prácticas externas curriculares. En el curso de referencia tres estudiantes han realizado prácticas formativas de colaboración extracurriculares en la Biblioteca Universitaria, en el Servicio de Gestión Académica y en el

Vicerrectorado de Cultura y Participación Social, todas ellas en la Universidad de Cantabria.

8. MOVILIDAD

La duración estimada del Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval es de un curso académico, por lo que no está contemplada la participación de los alumnos en programas de intercambio.

En el [Informe sobre el Programa de Movilidad de la Universidad de Cantabria](#) se puede consultar el desarrollo del conjunto de programas de Movilidad de la Universidad de Cantabria.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 10. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2016/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Artes y Humanidades	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	6	61	539
Nº de Respuestas	6	45	301
Participación (%)	100	73,8	55,8
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	1,83	2,32	3,15
Satisfacción con los estudios	4,08	3,26	3,37
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	33	63	55
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	33	69	82
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	16,8	2	2
% egresados que están preparando oposiciones	16,8	15,5	8

% egresados que no encuentra trabajo	16,8	11,2	7
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	16,8	3,3	1
CALIDAD DEL EMPLEO			
% de empleos relacionados con la titulación	0	50	74
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	100	67	68
% de egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	50	68	89
% de egresados con contrato a jornada completa	50	53	80
Satisfacción con el empleo	3,50	3,27	3,77

El seguimiento de los egresados permite conocer su situación laboral, y comprobar la adecuación de su perfil de egreso a la situación del mercado de trabajo. Las encuestas se realizan para los egresados transcurridos un año y tres años desde la finalización de los estudios.

En el curso 2017/2018 hubo seis egresados de los cuales el 100% ha respondido al formulario. Los resultados muestran que su situación actual está muy segmentada; dos de ellos trabajan, uno continua estudiando en la Universidad de Cantabria, otro prepara oposiciones, otro no encuentra trabajo y el último realiza otras actividades distintas, por lo que no conviene extraer ninguna conclusión, ya que no son representativos.

Los egresados consideran como necesidades formativas el manejo de nuevas tecnologías y el uso y diseño de bases de datos y material estadístico, de gráficos y mapas.

En el curso 2015/2016 hubo un único estudiante que defendiera su trabajo fin de máster; no obstante, pese a haber cumplimentado el formulario de encuesta tras tres años desde la finalización de sus estudios, no se pueden publicar los resultados.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los doctorados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la comunidad universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso 2018/2019 no se ha recibido ninguna entrada en el buzón relacionada con el título. En general, las posibles reclamaciones y sugerencias se realizan a través de otras vías, debido a la proximidad del equipo directivo y de la delegación de estudiantes por tratarse de un Centro pequeño.

11. RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE LA TITULACIÓN

A lo largo del curso 2017-2018 el Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval se inició el proceso de la segunda renovación de la acreditación.

En el mes de febrero de 2019 se ha recibido el informe provisional de evaluación para renovación de la acreditación y se ha procedido a redactar las respuestas con las actuaciones que se van a realizar al objeto de acometer las sugerencias recogidas en él. En marzo la Comisión de Acreditación de ANECA ha emitido el informe final de evaluación para la renovación de la acreditación en términos favorables.

En junio de 2019 se ha recibido la resolución del Consejo de Universidades por el que se renueva la acreditación del título universitario oficial de Máster Universitario del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval por la Universidad de Cantabria.

Tabla 11. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.</p>	<p>La Comisión de Calidad de Posgrado, en la que está integrado el Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval, hace públicas todas sus actuaciones a través de su espacio SGIC: actas de sus reuniones, informes del SGIC, informes de seguimiento y de renovación de la acreditación, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general. La información está disponible en el siguiente enlace: https://web.unican.es/centros/fyl/sistema-de-garantia-interno-de-calidad/sgic-del-master-del-mediterraneo-al-atlantico</p>
<p>Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.</p>	<p>La Comisión de Calidad de Posgrado establece con carácter anual un plan de mejora para el título, tras analizar todas las fuentes de información de que se disponen, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.</p>
<p>Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.</p>	<p>El principio de mejora continua en el que se asienta la titulación incorpora las mejoras que están a su alcance a fin de que redunden en el beneficio de todos los colectivos implicados con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.</p>
<p>Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.</p>	<p>Desde el Centro, y particularmente, desde la Comisión de Calidad de Posgrado se trabaja de manera continua en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus titulaciones.</p>
<p>Velar porque los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.</p>	<p>El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Facultad, a través de su Comisión de Estudios son responsables de la verificación del título, de que se lleve cabo de acuerdo a lo establecido en su Memoria y de que logre la renovación de la acreditación para que pueda seguir ofertándose como título oficial. La Comisión de Calidad del Posgrado revisa los resultados teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.</p>

Tabla 12. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ACTUACIONES
Ajustar horario conforme a la memoria	Comprobar que las diferentes asignaturas se imparten en el cuatrimestre indicado en la memoria.	En el curso 2017-2018 algunas asignaturas se impartieron en un cuatrimestre diferente al indicado en la memoria. En el curso 2018-2019, coincidiendo con la renovación de la Acreditación del Máster por la ANECA, se ha planificado el ajuste que se aplicará en el curso 2019-2020.
Solicitar la modificación del procedimiento P3-2-1	Trasladar al Área de Calidad una modificación del procedimiento para que contabilice como unidad docente el par asignatura profesor con al menos 12 horas de docencia según la organización docente en las titulaciones de Posgrado.	Se ha trasladado la solicitud al área de Calidad de la Universidad que ha acordado que el profesorado deberá tener un mínimo de 60 horas de docencia valorada por medio de las encuestas de los estudiantes, computando para ello las unidades docentes con, al menos, 15 horas de docencia y, excepcionalmente, aquellas unidades docentes que no lleguen a 15 horas y que haya sido solicitada su valoración por parte de los propios profesores o Comisiones de Calidad.
Mejorar la información en la web del título	Incorporar un enlace explícito en la web del título con relación a la redacción de las referencias bibliográficas y el sistema de citas. Incorporar el enlace en la guía docente del TFM.	Se ha incorporado un enlace explícito en la web del título bajo el epígrafe Citas en Trabajos y Artículos con Referencias, así como en el apartado 6. Organización Docente de la Asignatura de la guía docente del TFM.
Cumplir con el plan de mejoras y las recomendaciones Informe Provisional/Final Evaluación para Renovación de la Acreditación	Hacer coincidir la secuenciación de asignaturas en su distribución cuatrimestral con la prevista en la memoria verificada: - Las asignaturas M1330, M1335, M1325 y M1329 pasarán a ser impartidas en el segundo cuatrimestre en el curso 2019-2020.	-En el plan docente del Máster para el curso 2019-2020 las asignaturas M1316: Debates Actuales en la Investigación en Historia Antigua, M1321: La ciudad medieval y M1336 : Sociedad y vida cotidiana en la Europa Medieval pasarán a impartirse en el primer cuatrimestre y las asignaturas M1325:Cismas y fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo, M1329: El Cristianismo y la Cultura Grecorromana, M1330: La Europa Atlántica y M1335: Historia Cultural de la Europa Medieval, en el segundo cuatrimestre.

	<p>-Las asignaturas M1316, M1321 y M1336 pasarán a ser impartidas en el primer cuatrimestre en el curso 2019-2020.</p> <p>Elevar la oferta de asignaturas optativas:</p> <p>-En el curso 2019-2020 se activarán tres asignaturas con lo cual la oferta de optativas subirá a 11 del total de 14 que ofrece el Plan de Estudios de la titulación.</p> <p>-Para equilibrar el itinerario de Historia Antigua en relación con el itinerario de Historia Medieval, tres de las asignaturas optativas corresponden al itinerario de Historia Antigua.</p>	<p>En el plan docente del curso 2019-2020 se van a activar dos asignaturas de Historia Medieval (M1331: El hombre y el Mar en la Edad Media y M1334: La Europa cristiana en la Edad Media: iglesia, imperio y monarquía) y dos de Historia Antigua (M1326: Pervivencia de la mitología clásica en la Historia de Europa y M1327: Movilidad e intercambios en las provincias romanas de Europa).</p> <p>-En el plan docente del curso 2019-2020 se ofrecerán 5 asignaturas optativas del itinerario de Historia Antigua del total de 6 que integran el Máster, por lo que se considera que el itinerario de Historia Antigua se equilibrará en relación con el itinerario de Historia Medieval (6 asignaturas optativas).</p>
Mantener la labor de coordinación	Se continuará con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes y con el profesorado.	Se lleva a cabo una reunión de coordinación con los alumnos y otra posteriormente con los profesores hacia la mitad y antes de finalizar la docencia del Máster.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 13. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2019 - 2020 y/o sucesivos.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Mantener el número de estudiantes de nuevo ingreso	Mantener activas las estrategias de captación de estudiantes	Responsable del título
Adecuar las cargas de trabajo	Tratar de aumentar el número de alumnos que presentan el TFM en la convocatoria de julio.	Responsable del título

Mantener la labor de coordinación	Se continuará con la organización de reuniones de coordinación con los estudiantes y con el profesorado.	Responsable del título
-----------------------------------	--	------------------------

ANEXO I. Resultados académicos de la titulación

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2018)

Facultad de Filosofía y Letras

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1316) Debates Actuales en la Investigación en Historia Antigua	4	4	8	4	100	4	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1317) Debates Actuales en la Investigación en Historia Medieval	4	4	8	4	100	4	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1318) La Ciudad Antigua: De la Polis a la Civitas Tardorromana	5	4	9	4	80	4	100	8	88,89	0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	1	11,11
(M1319) Interpretación de Textos Antiguos y Medievales	5	5	10	5	100	5	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1320) Debates Actuales en la Investigación en Arqueología Antigua y Medieval	4	4	8	4	100	4	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1321) La Ciudad Medieval	4	5	9	4	100	4	80	8	88,89	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	11,11
(M1322) Lectura de Textos Antiguos y Medievales	5	4	9	5	100	4	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1324) El Final del Politeísmo y la Prevalencia del Cristianismo: El Caso de Egipto	5	4	9	5	100	4	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1325) Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo	4	4	8	4	100	4	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1328) Epigrafía y Numismática Antigua y Medieval	2	3	5	2	100	3	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1329) El Cristianismo y la Cultura Greco-Romana	4	4	8	4	100	4	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1330) La Europa Atlántica en la Edad Media	3	4	7	3	100	4	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1333) La Formación Medieval de Europa: Territorios, Regiones y Estados	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1335) Historia Cultural de la Europa Medieval	3	3	6	3	100	3	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1336) Sociedad y Vida Cotidiana en la Europa Medieval	4	3	7	4	100	3	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1337) Trabajo Fin de Máster	6	4	10	4	66,67	2	50	6	60	0	0	0	0	0	0	2	33,33	2	50	4	40
Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	66	62	128	63	95,45	59	95,16	122	95,31	0	0	0	0	0	0	3	4,55	3	4,84	6	4,69