

Facultad de Filosofía y Letras
M. U. Historia Moderna “Monarquía de España”

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento 2019/2020

Índice de contenidos

1. Objeto.....	2
2. Alcance.....	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior...2	
4. Resumen de actividades realizadas.....	3
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.....	3
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	5
7. Conclusiones.....	6

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora aportado a la comisión Madri+D de renovación de la acreditación del título (19 de noviembre de 2019)

Elaborado por: Roberto Quirós Rosado	Revisado por:	Aprobado por:
Fecha: 09/07/2021	Fecha:	Fecha:

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Master en Historia Moderna “Monarquía de España, ss. XVI-XVIII” y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Respecto al plan de mejora expuesto durante el proceso de renovación de la acreditación del título, proceso abierto entre febrero y junio de 2019, cabe destacar la voluntad y efectividad de las medidas destinadas a atender a las modificaciones necesarias:

- Plan de incentivación de la defensa de TFM: para la consecución de la participación del alumnado en la redacción y defensa de sus TFM en convocatoria ordinaria, las medidas planteadas han comenzado a formalizarse con la anticipación de los procesos de selección de tutor y tema de trabajo hasta mediados de octubre, la reunión pública de una actividad de seguimiento del mismo en el mes de febrero y el adelantamiento al mes de mayo de la lectura de fuentes y estadio intermedio de elaboración del trabajo.
- Plan de incentivación de tutorías individuales: el asesoramiento a los estudiantes se ha visto beneficiado con el uso de la plataforma Microsoft Teams durante los meses de Confinamiento para favorecer la continuidad del curso y la resolución de dudas y problemas entre los estudiantes.

- Directrices para homogeneizar los criterios de confección de los TFM: se han establecido pautas y rúbricas de evaluación de los trabajos, albergándose de forma pública en la web del máster para conocimiento de los estudiantes, lo que ha coadyuvado a que los trabajos presentados en las convocatorias ordinaria y extraordinaria siguiesen todas las indicaciones formales expuestas.
- Publicidad de indicadores y tasas de satisfacción en la página web: se procedió a la inclusión en la web del máster de toda esta serie de elementos académicos, lo más actualizados posible, ofrecidos por la universidad.

4. Resumen de actividades realizadas

Para implementar esta serie de actividades, la coordinación del título ha contado con la total colaboración de la Comisión Universitaria del Máster (UAM) y de la Comisión Interuniversitaria del Máster (UAM-UC-USC) a través de diferentes reuniones presenciales y/o virtuales durante todo el curso académico. Por ello, no ha sido preciso establecer un grupo de mejora “ad hoc”, dadas las atribuciones gestoras de dichas comisiones.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Para el curso 2019/2020, hubo 27 solicitudes totales para las 60 totales del título, si bien durante el proceso de matriculación hubo 12 estudiantes con su proceso formalizado y 8 causaron baja. Tratándose de un título interuniversitario, con 20 plazas asignadas para la UAM, dicho año académico cursaron sus estudios en este centro un total de 15 estudiantes, de los cuales 11 eran de nuevo ingreso (uno de ellos, mujer). Por edades, solamente hubo 1 estudiante entre 18-21 años, 9 entre 22-25 años, 2 entre 26-30 años y 3 mayores de 30 años. Por nacionalidad, del total de estudiantes del curso 2019/2020, 12 eran españoles. Por último, 8 de los estudiantes realizaron el título a tiempo completo.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Pese a la contingencia sobrevenida de la COVID19, el Máster se desarrolló con total normalidad al implementarse de manera generalizada la enseñanza semipresencial que, desde hace varios cursos, es una pieza esencial de este título interuniversitario. Mediante las plataformas Microsoft Teams y Adobe Connect (a extinguir) se llevó a cabo toda la docencia del segundo cuatrimestre desde la aplicación del Estado de Alarma y el Confinamiento hasta el final del

cuatrimestre. Otros elementos del título, como el “Practicum”, no se vieron tampoco afectados al haberse realizado en fechas previas a la pandemia o al garantizarse por la coordinación de las prácticas su desarrollo mediante materiales digitalizados para evitar exponer al alumnado. El Trabajo Fin de Máster, tanto en sus convocatorias ordinaria como extraordinaria, culminó con sendas presentaciones semipresenciales.

5.3. Movilidad

Durante el primer cuatrimestre del curso y durante el primer mes y medio del segundo no hubo incidencia alguna en la movilidad. De hecho, los docentes invitados a diferentes asignaturas (“Identidades sociales y culturales”, “Seminario Ordens Militares e Ordens de Cavaleria”) pudieron impartir su enseñanza a los alumnos sin problema alguno, al igual que las visitas organizadas al Archivo Histórico de la Nobleza (Toledo) en el mes de diciembre de 2019 o los viajes de los ponentes del IX Seminario de Historia Comparada-Red Sucesión pudieron efectuarse positivamente.

5.4. Prácticas externas

La asignatura “Practicum”, como se indica en el punto 5.2, pudo desarrollarse sin problema alguno gracias a haberse realizado antes del estallido de la pandemia (Archivos Regionales de la Comunidad de Madrid) o de forma concentrada durante el verano de 2021 (Archivo de la Villa de Osuna). Esto evitó interferir en el correcto curso de los estudiantes matriculados en dicha asignatura.

5.5. Rendimiento académico

De los 15 estudiantes de la UAM (11 de nueva matrícula, 4 en segundo año), hubo una tasa de rendimiento de 83,20%, una tasa de éxito del 96,30% y una tasa de evaluación de 86,40%. Esto lleva a considerar la duración media de los estudios durante dicho curso en 1,5 años y una tasa de eficiencia y de evaluación de los egresados de 93,75%. Por último, la tasa de éxito de los egresados es de 100% y la tasa de graduación del estudio asciende al 90%.

5.6. Abandono

Para el curso 2019/2020, la tasa de abandono en el título fue de 0 estudiantes.

5.7. Inserción laboral

Respecto al punto 5.7, se tiene constancia de la consecución de un contrato postdoctoral FPI-UAM por uno de los egresados, que se ha incorporado al Departamento de Historia Moderna durante la realización de su doctorado. Otro egresado también ha realizado su matriculación de tesis doctoral en otra universidad de la Comunidad de Madrid (Universidad de Alcalá), aunque sin financiación académica.

5.8 Satisfacción

Según el nivel de encuestas del curso 2019/2020, el grado de satisfacción con el título es de 4,67 sobre 5 puntos.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

A partir del mes de junio de 2021 se articuló una vía de difusión de información sobre el máster a través de la red social Twitter, coordinada con los otros dos centros (Universidad de Cantabria y Universidade de Santiago de Compostela), desde la cual no solamente se ofrece información actualizada del título (apertura de matriculaciones, incidencias, tríptico informativo) sino noticias de seminarios y cursos postdoctorales vinculados al profesorado del máster y otras informaciones de interés sobre el modernismo historiográfico: @mastermonesp

5.10. Recursos materiales y servicios

Se contó durante el curso 2019/2020 con una serie de partidas presupuestarias solicitadas mediante el Centro de Estudios de Posgrado que han posibilitado la realización de ponencias magistrales y seminarios internacionales. Asimismo, el título recibe anualmente una cuantía de 400 euros que, en dicho curso, fue destinada a la adquisición de manuales de Historia Moderna para préstamo libre a los estudiantes del máster.

5.11. Recursos humanos

Tal y como consta en la memoria ofrecida en el proceso de renovación de la acreditación, el máster está conformado por un amplio número de catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad y, progresivamente, profesores contratados doctores, profesores ayudantes doctores e investigadores postdoctorales de reconocida trayectoria nacional e internacional tanto en el plano docente como en el investigador. Asimismo, cuenta con la ayuda de la secretaria-gestora del Departamento de Historia Moderna para asuntos administrativos.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

El indicador más relevante durante el curso 2019/2020 ha sido la capacidad de resiliencia de la titulación ante una situación extraordinaria como la pandemia de COVID19 y las limitaciones fácticas ante el Estado de Alarma y el Confinamiento vigente entre los meses de marzo y junio de 2020. Gracias al sistema semipresencial existente entre las tres universidades participantes en el máster se pudo desarrollar el resto del segundo cuatrimestre con normalidad y sin perjuicio para alumnos y docentes.

El indicador que puede considerarse insatisfactorio corresponde a la dificultad de conseguir lazos de información y seguimiento con los egresados una vez terminado el curso, así como la realización universal de las encuestas por parte de todos los estudiantes, o la incentivación del plan DOCENTIA entre el cuerpo docente.

7. Conclusiones

Para la elaboración del presente informe anual de seguimiento del título ha sido fundamental la colaboración del Vicedecano para Calidad e Innovación, D. Carlos Arteaga Cardineau, y la centralización de materiales en la plataforma GEDOC.

Para poder culminar el plan de mejora, se considera para el curso 2020/2021 la continuidad de las labores destinadas a ultimar los objetivos planteados como acciones “necesarias” en la renovación de la acreditación del título y, a su vez, dar resultado a los diferentes objetivos expuestos en el apartado 6 sobre los indicadores que mayor dificultad están presentando de cara a su implementación (seguimiento de egresados, incentivación de DOCENTIA, elaboración de encuestas oficiales o “ad hoc”), así como una mayor tasa de defensa de TFM en convocatoria ordinaria a través de las acciones ya planteadas durante dicha anualidad.