

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD DEL GRADO EN MEDICINA

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015



INFORME FINAL DEL SGIC DEL GRADO EN MEDICINA **CURSO ACADÉMICO 2014 - 2015**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014/2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN MEDICINA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Responsable de la Titulación	Juan Carlos Villegas Sordo
Responsable de Intercambios	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable de Prácticas Clínicas	Juan Carlos Rodríguez Sanjuán
Profesor	Juan María García Lobo (presidente)
Profesora	María del Carmen Fariñas Álvarez
Profesor	Íñigo Casafont Parra
Técnico de Organización y Calidad	Carlos Lobo Cartón
Estudiante	Marta Bustamante Vega
Egresado	Alejandro Aedo Quintanilla

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos tres cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Titulación	120	120	123	123	100,00%	102,50%	102,50%
Rama Conocimiento	335	341	348	339	101,79%	103,88%	101,19%
Promedio Rama Conocimiento	83,75	85,25	87	84,75	101,79%	103,88%	101,19%
Universidad de Cantabria	1912	2223	2201	2097	116,27%	115,12%	109,68%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 - 2015.

	Titulación	Rama Conocimiento	Universidad de Cantabria
Total Preinscripciones	2729	5170	12256
Preinscripciones en Primera Opción	2583	3599	6049
Estudiantes nuevo ingreso	123	339	2097
Estudiantes procedentes de Cantabria	50	176	1741
% de Estudiantes de Cantabria	40,65%	51,92%	83,02%
Estudiantes de fuera de Cantabria	73	163	356
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	59,35%	48,08%	16,98%
% Acceso por PAU	91,87%	82,89%	85,07%
% Acceso por FP	4,07%	13,57%	11,64%
% Otros Accesos	4,07%	3,54%	3,29%
% Mujeres	65,85%	68,44%	50,17%

Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso.

La titulación mantuvo en el curso 2014-2015 una altísima demanda medida en preinscripciones (más de la mitad de las preinscripciones de la Rama de Conocimiento pertenecen al Grado en Medicina).

El acceso a la titulación sigue siendo mayoritariamente a través de PAU (9 de cada 10 alumnos de nuevo ingreso).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Abandono Curso 2012-2013
Titulación	60	87,78%	92,00%	95,42%	4,90%
Rama Conocimiento	60	89,60%	93,00%	96,34%	8,67%
Universidad de Cantabria	55	76,28%	84,38%	90,41%	14,70%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y de los resultados de las asignaturas.

El promedio de créditos de matrícula es igual a la media de la rama de conocimiento y ligeramente superior a la de la UC.

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son similares a los de la rama de conocimiento (aunque ligeramente inferiores) y están algo por encima de los de la UC, especialmente la tasa de rendimiento, lo que indicaría una adecuada distribución de asignaturas en el plan de estudios. El índice de abandono es muy bajo, siendo además inferior al de la UC (casi 10 puntos porcentuales).

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 - 2015

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	35
Titulares y Contratados Doctores	42
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	5
Asociados	102
Otros	135
Total	319
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	248
1	6
2	7
3	13
4	14
5	16
6	15
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	25,71%
Entre 5 y 15 años	43,89%
Más de 15 años	30,41%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	5,0%	21,4%	73,6%
Rama Conocimiento	3,0%	17,1%	79,9%
Universidad de Cantabria	6,2%	35,3%	58,5%

Tabla 8. Valoración de las unidades docentes del curso académico 2014 - 2015

AGREGACIÓN	Unidades con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	6	4,11%	22	15,07%	118	80,82%
Rama de Conocimiento	9	2,37%	50	13,16%	321	84,47%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	147	5,69%	745	28,82%	1693	65,49%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Ítem 1	La información que proporciona el profesor/a sobre la asignatura (o parte de la asignatura) es clara y útil.	4,11	4,08	3,61
Ítem 2	No se han producido solapamientos con los contenidos de otras asignaturas ni repeticiones innecesarias.	4,03	4,01	3,74
Ítem 3	Las actividades presenciales llevadas a cabo en la asignatura (o parte de la asignatura) se complementan y están bien coordinadas.	3,95	4,02	3,62
Ítem 4	El número de horas que dedicas a las actividades no presenciales (trabajo autónomo o en grupo) se ajusta a las previstas.	3,72	3,88	3,46
Ítem 5	El planteamiento que el profesor hace de la asignatura (o parte de la asignatura) encaja en el curso en el que se imparte.	4,07	4,11	3,73
Ítem 6	El profesor/a se preocupa por las carencias formativas que puedan presentar los estudiantes.	4,03	4,08	3,56
Ítem 7	El profesor/a imparte el programa presentado en la guía docente.	4,32	4,25	3,96
Ítem 8	El profesor/a explica con claridad resaltando los contenidos importantes y complementa las explicaciones con ejemplos o ejercicios que facilitan la comprensión de la asignatura.	4,07	4,08	3,60
Ítem 9	El profesor/a resuelve las dudas planteadas en clase.	4,25	4,22	3,83
Ítem 10	El profesor/a utiliza recursos didácticos apropiados a la asignatura.	4,13	4,12	3,69
Ítem 11	Me ha resultado fácil acceder al profesor/a (tutorías, email, etc.) cuando lo he necesitado.	4,15	4,10	3,78
Ítem 12	El sistema de evaluación es el previsto en la guía docente.	4,22	4,19	3,91
Ítem 13	La asistencia a clases, prácticas, tutorías, etc. resulta útil para seguir la asignatura (o parte de la asignatura).	3,97	4,04	3,65
Ítem 14	El profesor/a ha facilitado mi aprendizaje y considero que he mejorado respecto a mi nivel de partida.	4,03	4,06	3,57
Ítem 15	En conjunto, el esfuerzo que se exige para aprobar se ajusta al número de créditos de la asignatura.	3,59	3,87	3,45
Ítem 16	Tengo claro lo que me van a exigir para superar esta asignatura (o parte de la asignatura).	3,69	3,87	3,49
Ítem 17	En general, considero que este profesor/a es un buen docente.	4,18	4,18	3,74
Media Ítems		4,03	4,07	3,67

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	TITULACIÓN	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,02	4,33	4,28
DESARROLLO	3,90	4,22	4,08
RESULTADOS	4,06	4,22	4,09
INNOVACIÓN Y MEJORA	3,83	4,15	4,08

Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y los resultados de la encuesta de los estudiantes.

El elevado número de profesores asociados y de otras figuras diferentes a las propias de la UC (necesarios por el aporte de experiencia docente y clínica), comparado con el resto de figuras docentes, indica que sería necesario integrar a más profesorado.

Una amplia mayoría del profesorado (95%) es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

El promedio total obtenido en las encuestas a los estudiantes, 4,03, es similar a la media de los títulos de grado pertenecientes a Ciencias de la Salud y superior a la media de la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos a la guía docente (cumplimiento del programa –ítem 7- sistema de evaluación -ítem 12-) y, en general, la resolución y atención de las dudas en clase y la accesibilidad por parte del profesorado, así como la información proporcionada por éste, lo que se refleja en una valoración global del profesorado muy alta (4,18 del ítem 17). Aunque satisfactorio, habría que mejorar en lo relativo al esfuerzo que deben realizar los alumnos para superar, en algunos casos, las asignaturas.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable sobre la Planificación y los Resultados, y, aunque inferiores, la valoración relativa a las restantes dimensiones (Desarrollo e Innovación y Mejora) son también muy positivas.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título.	3,11	3,60	3,59
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.	4,18	4,18	3,74
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos.	2,42	2,96	3,61
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal).	3,39	3,92	3,68
Grado de satisfacción de los egresados con el título.	-	3,74	3,38
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal).	4,17	4,31	4,16

Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés.

Destaca la baja satisfacción de los estudiantes con los recursos del centro que podría deberse a su alejamiento del campus universitario, con lo que supone en desplazamientos para la realización de gestiones o actividades que no pueden realizarse en la facultad.

Aunque satisfactorio, hay margen de mejora en el grado de satisfacción respecto a la titulación que manifiestan los recién graduados, que puede estar relacionado con ser la primera promoción y el plan de estudios necesita un período de asentamiento para estudiantes y docentes.

Hasta el curso 2015-2016 no se obtendrán datos de egresados.

7. ASIGNATURAS CLÍNICAS

Debido a la especial configuración de estas asignaturas se está estudiando el desarrollo de un método propio de evaluación.

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre las asignaturas clínicas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	
c	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
d	Comunicación oral y/o escrita.	
e	Gestión eficiente del tiempo.	
f	Capacidad de análisis y síntesis.	
g	Capacidad de organización y planificación.	
h	Conocimiento adecuado del concepto de empresa. Organización y gestión de empresas.	
i	Capacidad de análisis de la problemática de la seguridad y salud en las plantas e instalaciones.	
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	

Breve análisis de los resultados de las prácticas externas.

8. MOVILIDAD

La participación de los estudiantes del Grado en Medicina en los programas de movilidad de la Universidad de Cantabria ha sido la siguiente:

- Erasmus y Convenios Bilaterales: 25
- SICUE: 13 (se incluye un estudiante del Programa Cajal)
- Latino: 7

En cuanto a estudiantes recibidos:

- Erasmus y Convenios Bilaterales: 25
- SICUE: 6
- Latino: 9
- Visitantes de prácticas clínicas: 28

Breve análisis de los resultados de movilidad.

El Grado en Medicina tiene unos magníficos datos de movilidad en todos los programas en los que participa. Destaca, además, la cifra de estudiantes externos que realizan prácticas clínicas fuera de los mencionados programas, principalmente los meses de verano para no coincidir con el período lectivo.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Población			
Respuestas			
Participación (%)			
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral			
Satisfacción con los estudios			
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios			
% egresados que continúan estudiando			
% egresados que no encuentra trabajo			
% empleos con mucha relación con la titulación			
Satisfacción con el empleo			

Breve análisis de los resultados de inserción laboral.

Hasta el curso 2015-2016 no se obtendrán datos de egresados.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

*Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas.
Principales conclusiones.*

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 3 (100% resueltas)
- PDI: 0
- PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón se mantiene con respecto a cursos anteriores, pero sigue siendo bajo. El nulo uso del PDI y del PAS muy posiblemente está motivado a que, al ser un centro pequeño en cuanto a personal, las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Mejorar la valoración de la docencia	La comisión informará (a través del equipo decanal) a aquellos profesores con una reiterada baja valoración en las encuestas (<2,5) sobre sus resultados en el contexto de la titulación, con el objeto de buscar medidas encaminadas a la mejora de la docencia	En activo
Aumentar los recursos para prácticas	Debido a las dificultades en algunas asignaturas para ubicar a los alumnos en prácticas clínicas, debe estudiarse la posibilidad de utilización de otros centros asistenciales del Servicio Cántabro de Salud, además de los actuales	Resuelta
Mejorar la asignación docente	Para favorecer una docencia en mejores condiciones se propone realizar un estudio sobre la división en grupos de los cursos	Pendiente
Evaluar todas las asignaturas	Realizar un procedimiento de evaluación específico, mediante encuestas, de las asignaturas clínicas	En ejecución
Aumentar la asistencia a clase	Elaboración de una encuesta a los alumnos para detectar cuáles son las causas de la baja asistencia a las clases; está encuesta será organizada y llevada a cabo por la delegación de alumnos y contará con el apoyo del centro	Ejecutada

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2015 - 2016

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	PLAZO
Hacer una revisión del plan de estudios, atendiendo a los contenidos para optimizar el estudio y evitar repeticiones. Incluye reorganización de asignaturas.	Centro	2015-2016

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	PLAZO
Dar a conocer los resultados de las encuestas y las conclusiones de la Comisión de Calidad	Comisión de Calidad	2015-2016
Mejora de espacios docentes y medios materiales, incluyendo los presupuestos de actividades docentes	Centro	2015-2016
Revisar los calendarios de clases, prácticas y exámenes	Centro	2015-2016

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)

FACULTAD DE MEDICINA

Grado en Medicina

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G1) Anatomía y Embriología Humana I	40	81	121	37	92,5	62	76,54	99	81,82	3	7,5	13	16,05	16	13,22	0	0	6	7,41	6	4,96
(G10) Inglés I	22	40	62	15	68,18	35	87,5	50	80,65	4	18,18	4	10	8	12,9	3	13,64	1	2,5	4	6,45
(G1573) Molecular Biology of the Cell	9	17	26	8	88,89	16	94,12	24	92,31	1	11,11	0	0	1	3,85	0	0	1	5,88	1	3,85
(G2) Anatomía y Embriología Humana II	49	96	145	42	85,71	75	78,13	117	80,69	3	6,12	8	8,33	11	7,59	4	8,16	13	13,54	17	11,72
(G3) Biología Celular y Tissular	39	81	120	35	89,74	58	71,6	93	77,5	2	5,13	3	3,7	5	4,17	2	5,13	20	24,69	22	18,33
(G4) Bioquímica Estructural y Metabólica	42	79	121	36	85,71	60	75,95	96	79,34	2	4,76	8	10,13	10	8,26	4	9,52	11	13,92	15	12,4
(G5) Biología Molecular de la Célula	39	69	108	34	87,18	62	89,86	96	88,89	1	2,56	3	4,35	4	3,7	4	10,26	4	5,8	8	7,41
(G6) Física Médica y Protección Radiológica	46	92	138	39	84,78	80	86,96	119	86,23	2	4,35	4	4,35	6	4,35	5	10,87	8	8,7	13	9,42
(G7) Fisiología General e Inmunología	42	78	120	39	92,86	68	87,18	107	89,17	1	2,38	4	5,13	5	4,17	2	4,76	6	7,69	8	6,67
(G8) Introducción a la Medicina: Aspectos Históricos, Culturales y Sociales de la Salud y de la Enfermedad	42	75	117	41	97,62	75	100	116	99,15	0	0	0	0	0	0	1	2,38	0	0	1	0,85
(G9) Informática Básica y Valores Personales y Profesionales	39	77	116	39	100	75	97,4	114	98,28	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,6	2	1,72

CURSO SEGUNDO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G121) Anatomía y Embriología Humana III	38	101	139	27	71,05	72	71,29	99	71,22	6	15,79	10	9,9	16	11,51	5	13,16	19	18,81	24	17,27
(G122) Neuroanatomía Humana	33	103	136	25	75,76	76	73,79	101	74,26	3	9,09	9	8,74	12	8,82	5	15,15	18	17,48	23	16,91
(G123) Fisiología Humana I	26	92	118	21	80,77	70	76,09	91	77,12	0	0	9	9,78	9	7,63	5	19,23	13	14,13	18	15,25
(G124) Fisiología Humana II	34	93	127	27	79,41	72	77,42	99	77,95	2	5,88	4	4,3	6	4,72	5	14,71	17	18,28	22	17,32
(G125) Fisiología Humana III	40	103	143	28	70	59	57,28	87	60,84	3	7,5	22	21,36	25	17,48	9	22,5	22	21,36	31	21,68
(G126) Histología de Órganos	27	92	119	21	77,78	71	77,17	92	77,31	1	3,7	10	10,87	11	9,24	5	18,52	11	11,96	16	13,45
(G127) Genética Molecular y Humana	30	94	124	24	80	78	82,98	102	82,26	1	3,33	3	3,19	4	3,23	5	16,67	13	13,83	18	14,52
(G128) Bioestadística Aplicada y Uso de Software Científico	36	91	127	29	80,56	68	74,73	97	76,38	4	11,11	13	14,29	17	13,39	3	8,33	10	10,99	13	10,24
(G132) Inglés Médico	28	95	123	25	89,29	85	89,47	110	89,43	1	3,57	4	4,21	5	4,07	2	7,14	6	6,32	8	6,5
(G133) Psicología Médica	23	82	105	20	86,96	77	93,9	97	92,38	2	8,7	1	1,22	3	2,86	1	4,35	4	4,88	5	4,76
(G1635) Organ Histology	8	18	26	7	87,5	16	88,89	23	88,46	0	0	0	0	0	0	1	12,5	2	11,11	3	11,54

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)

FACULTAD DE MEDICINA

Grado en Medicina

CURSO TERCERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G129) Epidemiología. Fundamentos del Método Científico	49	117	166	42	85,71	86	73,5	128	77,11	3	6,12	14	11,97	17	10,24	4	8,16	17	14,53	21	12,65
(G135) Semiología y Fisiopatología 1	52	102	154	45	86,54	84	82,35	129	83,77	2	3,85	5	4,9	7	4,55	5	9,62	13	12,75	18	11,69
(G1358) Addictive Disorders - Drug Dependence	15	47	62	15	100	47	100	62	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G1359) Advanced Cardiac Life Support	14	31	45	14	100	31	100	45	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G136) Fisiopatología 2	61	124	185	42	68,85	76	61,29	118	63,78	3	4,92	8	6,45	11	5,95	16	26,23	40	32,26	56	30,27
(G1371) Fundamental Pharmacology	19	45	64	15	78,95	36	80	51	79,69	1	5,26	1	2,22	2	3,13	3	15,79	8	17,78	11	17,19
(G143) Cirugía I	38	80	118	36	94,74	73	91,25	109	92,37	2	5,26	3	3,75	5	4,24	0	0	4	5	4	3,39
(G149) Oftalmología	46	94	140	43	93,48	85	90,43	128	91,43	1	2,17	5	5,32	6	4,29	2	4,35	4	4,26	6	4,29
(G153) Farmacología Fundamental	28	58	86	23	82,14	47	81,03	70	81,4	1	3,57	0	0	1	1,16	4	14,29	11	18,97	15	17,44
(G155) Radiología y Medicina Física General	42	94	136	40	95,24	87	92,55	127	93,38	1	2,38	1	1,06	2	1,47	1	2,38	6	6,38	7	5,15
(G157) Anatomía Patológica General y Especial	47	95	142	39	82,98	79	83,16	118	83,1	1	2,13	6	6,32	7	4,93	7	14,89	10	10,53	17	11,97
(G158) Microbiología y Parasitología Médicas	49	105	154	38	77,55	83	79,05	121	78,57	1	2,04	5	4,76	6	3,9	10	20,41	17	16,19	27	17,53
(G1743) Introduction to Clinical Practice: A Patient-Oriented Approach	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CURSO CUARTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G137) Patología Médica I	43	87	130	36	83,72	77	88,51	113	86,92	0	0	1	1,15	1	0,77	7	16,28	9	10,34	16	12,31
(G138) Patología Médica II	43	86	129	39	90,7	84	97,67	123	95,35	0	0	0	0	0	0	4	9,3	2	2,33	6	4,65
(G139) Patología Médica III	41	93	134	27	65,85	62	66,67	89	66,42	5	12,2	17	18,28	22	16,42	9	21,95	14	15,05	23	17,16
(G140) Patología Médica IV	42	77	119	38	90,48	73	94,81	111	93,28	0	0	1	1,3	1	0,84	4	9,52	3	3,9	7	5,88
(G144) Cirugía II	46	79	125	38	82,61	76	96,2	114	91,2	0	0	0	0	0	0	8	17,39	3	3,8	11	8,8
(G146) Práctica Médico-Quirúrgica I	41	85	126	38	92,68	85	100	123	97,62	0	0	0	0	0	0	3	7,32	0	0	3	2,38
(G148) Otorrinolaringología	41	85	126	38	92,68	83	97,65	121	96,03	0	0	0	0	0	0	3	7,32	2	2,35	5	3,97
(G150) Dermatología Médico-Quirúrgica	47	96	143	38	80,85	85	88,54	123	86,01	2	4,26	2	2,08	4	2,8	7	14,89	9	9,38	16	11,19
(G151) Pediatría	46	81	127	40	86,96	74	91,36	114	89,76	0	0	2	2,47	2	1,57	6	13,04	5	6,17	11	8,66
(G152) Obstetricia y Ginecología	44	82	126	44	100	81	98,78	125	99,21	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,22	1	0,79

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)

FACULTAD DE MEDICINA

Grado en Medicina

CURSO QUINTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G130) Medicina Preventiva y Salud Pública	34	77	111	33	97,06	73	94,81	106	95,5	0	0	1	1,3	1	0,9	1	2,94	3	3,9	4	3,6
(G131) Medicina Legal, Bioética y Toxicología Forense	34	74	108	33	97,06	74	100	107	99,07	1	2,94	0	0	1	0,93	0	0	0	0	0	0
(G134) Psiquiatría General	33	79	112	28	84,85	74	93,67	102	91,07	2	6,06	2	2,53	4	3,57	3	9,09	3	3,8	6	5,36
(G141) Patología Médica V	37	91	128	30	81,08	83	91,21	113	88,28	1	2,7	1	1,1	2	1,56	6	16,22	7	7,69	13	10,16
(G142) Patología Médica VI	34	81	115	31	91,18	73	90,12	104	90,43	1	2,94	2	2,47	3	2,61	2	5,88	6	7,41	8	6,96
(G145) Cirugía III	34	78	112	31	91,18	74	94,87	105	93,75	2	5,88	0	0	2	1,79	1	2,94	4	5,13	5	4,46
(G147) Práctica Médico-Quirúrgica II	29	68	97	29	100	68	100	97	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G154) Farmacología Clínica. Nutrición	33	75	108	33	100	72	96	105	97,22	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	3	2,78
(G156) Radiología Clínica	31	74	105	29	93,55	69	93,24	98	93,33	1	3,23	2	2,7	3	2,86	1	3,23	3	4,05	4	3,81
(G159) El Laboratorio en el Diagnóstico Clínico	31	82	113	31	100	78	95,12	109	96,46	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4,88	4	3,54

CURSO SEXTO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(G160) Clínica Médica	36	53	89	36	100	53	100	89	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G161) Clínica Quirúrgica	36	53	89	36	100	53	100	89	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G162) Clínica Pediátrica	36	53	89	36	100	53	100	89	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G163) Clínica Obstétrica	36	53	89	36	100	53	100	89	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G164) Clínica Psiquiátrica	36	53	89	36	100	53	100	89	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(G165) Trabajo Fin de Grado	36	53	89	36	100	53	100	89	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0