

**Informe Final del
Sistema de Garantía
Interno de Calidad de
la Facultad de
Medicina**

Curso 2024/25

Facultad de Medicina

Enero 2026

INFORME FINAL DEL SGIC DE LA FACULTAD DE MEDICINA

CURSO ACADÉMICO 2024 - 2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. RESPONSABLES DEL SGIC
3. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE MEDICINA
4. ESTUDIOS DE GRADO
 - 4.1. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso
 - 4.2. Indicadores de rendimiento y resultados académicos
 - 4.3. Calidad de la docencia y del profesorado
 - 4.4. Prácticas externas
 - 4.5. Movilidad
 - 4.6. Inserción laboral
5. ESTUDIOS DE MÁSTER
 - 5.1. Adecuación de la oferta y perfil de ingreso
 - 5.2. Indicadores de rendimiento y resultados académicos
 - 5.3. Calidad de la docencia y del profesorado
 - 5.4. Prácticas externas
 - 5.5. Movilidad
 - 5.6. Inserción laboral
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS
7. RECURSOS Y SERVICIOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA
8. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS
9. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS
10. AUDITORÍAS INTERNAS Y EXTERNAS
11. PLAN DE MEJORAS
 - 11.1. Seguimiento del curso anterior
 - 11.2. Plan de mejoras curso siguiente

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la Facultad de Medicina es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: objetivos de calidad del Centro, adecuación de la oferta y perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de rendimiento académico, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, reclamaciones y sugerencias y plan de mejoras del Centro.

Las titulaciones impartidas en la Facultad de Medicina y que se evalúan en este informe son:

- Grado en Medicina
- Grado en Ciencias Biomédicas
- Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina
- Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2024 / 2025 a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

Los resultados completos para las diferentes titulaciones de la UC están disponibles en la página web: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 2.1. Miembros de la Comisión de Calidad de la Facultad de Medicina.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE MEDICINA	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	D. Juan Carlos Villegas Sordo
Decano/Responsable del Grado en Medicina	Samuel Cos Corral
Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas	Alberto Sánchez Díaz
Coordinadora del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Flor María Pérez Campo
Coordinadora del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Responsable de Intercambios	Carlos Sainz Fernández
Responsable de Prácticas	Juan Carlos Rodríguez Sanjuán
Profesora del Grado en Medicina	María del Carmen Fariñas Álvarez
Profesora del Grado en Ciencias Biomédicas	Inés Gómez Acebo
Profesora del Máster en Iniciación a la investigación en Salud Mental	Carmen Martínez-Cue Pesini
Profesora del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Mónica Tramullas Fernández
Representante de alumnos	Miguel Dohijo Gutiérrez
Egresado	Ignacio Santiago Setien
Representante del PTGAS	María Gema Samos González
Técnico de Organización y Calidad (Secretaria)	María Luisa Santiago Mazón

Comisión de Calidad de Grado y Posgrado de la Facultad de Medicina

3. POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Tabla 3.1 Objetivos de calidad de la Facultad de Medicina.

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
1.	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	Las memorias de verificaciones de las titulaciones de grado impartidas en el Centro para adaptarlas al RD 88/2021 están revisadas y actualizadas.
2.	Facilitar a su profesorado y al personal de administración y servicios, el acceso a los medios y a una formación continua adecuados que favorezcan un satisfactorio desarrollo de su actividad docente, investigadora y de gestión, para que de ello resulten nuevos elementos de mejora de la calidad del Centro.	Se ha facilitado tanto al PAS como al PDI el tiempo o los permisos necesarios para que puedan participar en acciones formativas que redunden en el beneficio de su actividad profesional tal como está establecido en Plan de Mejoras.
3.	Asumir un compromiso permanente de mejora continua, realizando las necesarias acciones preventivas y correctivas.	La Comisión de Calidad de Grado y Posgrado se ha reunido a lo largo del curso, analizando los resultados del SGIC y proponiendo mejoras correctivas.

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
4.	Promover que esta Política de Calidad sea entendida, difundida y aceptada entre los grupos de interés: profesores, estudiantes y personal de administración y servicios que conforman la Facultad.	<p>En el siguiente enlace se pueden consultar todas las actas y acuerdos adoptados: https://web.unican.es/centros/medicina/Paginas/Comision-de-Calidad-de-Grado-y-Posgrado.aspx</p> <p>Se mantiene toda la cartelería correspondiente a la campaña de información que se hizo en su momento de cara a promocionar el SGIC entre los distintos grupos de interés de la Facultad.</p>
5.	Establecer mecanismos para evitar el fraude académico en los trabajos e investigación.	<p>El repositorio institucional de la UC, la plataforma UCrea, ofrece el acceso electrónico al ámbito académico y al ámbito investigador de los documentos generados por miembros de la UC en el título. La visibilidad de la actividad académica, de aprendizaje o de investigación permite comprobar las referencias empleadas en los TFG y TFM defendidos a lo largo del curso académico. El profesorado está permanentemente dando indicaciones al alumnado durante la elaboración de los trabajos y los trabajos fin de grado y de máster sobre los sistemas de citas.</p>
6.	Asegurar la efectividad del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Medicina, por medio de su revisión periódica y la mejora continua de su eficacia.	<p>Se modificó el Manual SGIC del Centro para adaptarlo al nuevo Manual SGIC de la UC: Manual SGIC Facultad de Medicina.pdf</p>
7.	Potenciar la movilidad de los estudiantes tanto en	Se han incorporado nuevos destinos para las titulaciones de Ciencias Biomédicas y Medicina. Se han recuperado destinos del

CÓDIGO	OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
	programas nacionales como internacionales.	programa LATINO para el Grado en Medicina.
8.	Potenciar la transformación digital de las metodologías docentes.	En las distintas reuniones de coordinación mantenidas entre el Decanato con los profesores de las asignaturas se ha insistido respecto a la necesidad de innovar de cara a conseguir esta transformación digital de las metodologías docentes. Se insiste en potenciar el uso de herramientas disponibles en el CEFONT como puede ser el Aula Virtual.

Como cada curso académico, se han revisado y analizado detenidamente los objetivos de calidad de la Facultad de Medicina, evaluando su pertinencia, cumplimiento y alineación con las directrices institucionales. En la tabla anterior se recogen de forma detallada todas las actuaciones realizadas, incluyendo tanto las acciones implementadas como los resultados obtenidos y las observaciones derivadas de su seguimiento. Esta síntesis permite tener una visión global del progreso alcanzado y de los aspectos que requieren atención o mejora continua.

4. TITULACIONES DE GRADO

4.1 ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Los Grados impartidos en la Facultad de Medicina son los que mayor número de preinscripciones recibieron en toda la Universidad de Cantabria. Se admitió a un número de estudiantes mayor del previsto en las memorias de verificación de los títulos, debido a que el sistema de admisiones de la Universidad parte del cupo establecido en la memoria, ajustando el número de admitidos según las posibles renunciaciones. Este año, el número de renunciaciones fue inferior a la previsión realizada, lo que resultó en superar el cupo de admisión establecido.

De nuevo, al igual que ocurriese en el curso pasado el número de estudiantes de Cantabria supera al de aquellos que vienen de fuera de la Comunidad Autónoma.

La PAU sigue siendo la principal vía de acceso en ambas titulaciones, destacándose significativamente sobre las demás opciones. Esto se debe a varios factores, como la alta competencia y la gran demanda de plazas que tiene la titulación. Sin embargo, es importante notar que, aunque en menor medida, en el caso del Grado en Medicina está aumentando el porcentaje de admitidos que provienen de otras vías de acceso, como la Formación Profesional, la prueba para mayores de 25 años o la homologación de títulos extranjeros respecto al curso anterior.

El número de mujeres que acceden a la titulación sigue siendo notablemente superior al de los hombres, superando con creces el porcentaje general de la Universidad de Cantabria.

Tabla 4.1 Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2024 - 2025.

	Grado en Medicina	Grado en Ciencias Biomédicas	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Plazas ofertadas	124	40	447	2.350
Total Preinscripciones	4699	1483	11.576	26.026
Preinscripciones en Primera Opción	4.158	400	6.534	10.184
Estudiantes nuevo ingreso	129	46	447	2.350
% de Estudiantes de Cantabria	62,79	50	56,62	81,02
% de Estudiantes de fuera de Cantabria	37,20	47,82	43,16	18,92
% Acceso por PAU	84,94	97,82	87,60	92,37
% Acceso por FP	12,40	2,17	9,40	5,82
% Otros Accesos	4,65	0	2,99	1,75
% Mujeres	77,51	77,08	69,23	50,85
Total de estudiantes matriculados	806	162	2.077	9.068

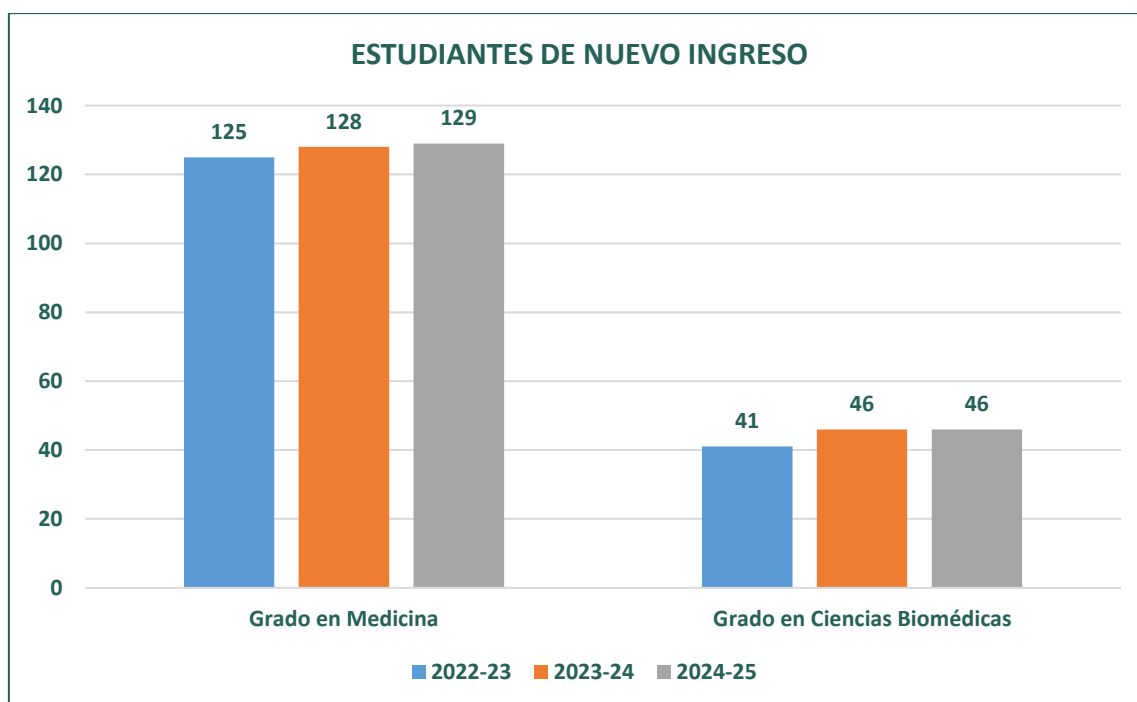


Figura 4.1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso para cada titulación de grado.

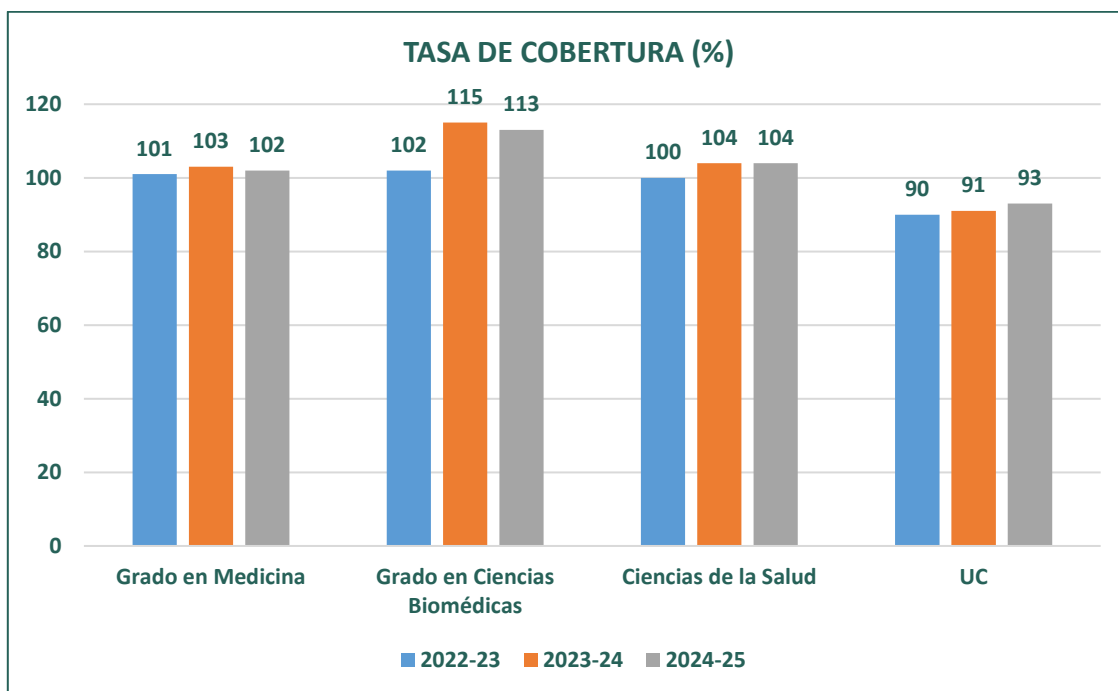


Figura 4.2. Evolución de la tasa de cobertura* para todas las titulaciones de grado, rama y UC.

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

4.2 INDICADORES DE RENDIMIENTO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Los porcentajes de los indicadores, con la excepción de la **Tasa de Eficiencia**, han aumentado, se mantienen estables y muestran cifras muy similares a las de cursos anteriores. Este comportamiento uniforme refleja un equilibrio en el desempeño académico y administrativo de la institución.

La comparación con el curso 2023-2024 muestra que no ha habido cambios significativos, lo cual podría interpretarse como una señal de eficiencia y efectividad en la gestión académica.

Los resultados de las **Tasas de Graduación** nos indican que para el caso del *Grado en Medicina* disminuye de nuevo con respecto al curso anterior en el que se había apreciado una leve mejora en el porcentaje de estudiantes que completan sus estudios. Para el *Grado en Ciencias Biomédicas*, este curso ha sido la primera tasa de graduación calculada y se aprecia que se mantiene en la media de la rama. Los estudiantes de las titulaciones de Grado culminan sus estudios en el tiempo previsto en las memorias de verificación.

La **Tasa de Abandono** la estudiamos por separado en los distintos grados. En el *Grado en Medicina* mantiene el repunte significativo del curso anterior, será importante seguir atentos a la evolución de este indicador. Por el momento no se considera necesario actuar, ya que la tasa sigue dentro de los porcentajes normales. Sin embargo, en el *Grado en Ciencias Biomédicas*, el cambio es muy relevante, de una tasa cercana al 30% ha descendido hasta el 7%, más en consonancia con los parámetros de la rama, lo que representa un éxito significativo en términos de retención, muchos más estudiantes que se matriculan en ese grado continúan hasta finalizarlo, lo que sugiere que las condiciones para completar la titulación han mejorado de forma notable.

La **Dedicación lectiva media** para ambos grados se mantiene en 59 créditos, al igual que en los dos cursos anteriores, situándose muy cerca de los 60 créditos ECTS, que representan la carga lectiva completa de un curso de Grado.

Se mantiene la **Duración media de los estudios** en ambos grados, lo que supone que prácticamente la mayoría de los estudiantes terminan la titulación en los años establecidos en el plan de estudios.

[Memoria Grado en Medicina](#)

[Memoria Grado en Ciencias Biomédicas](#)

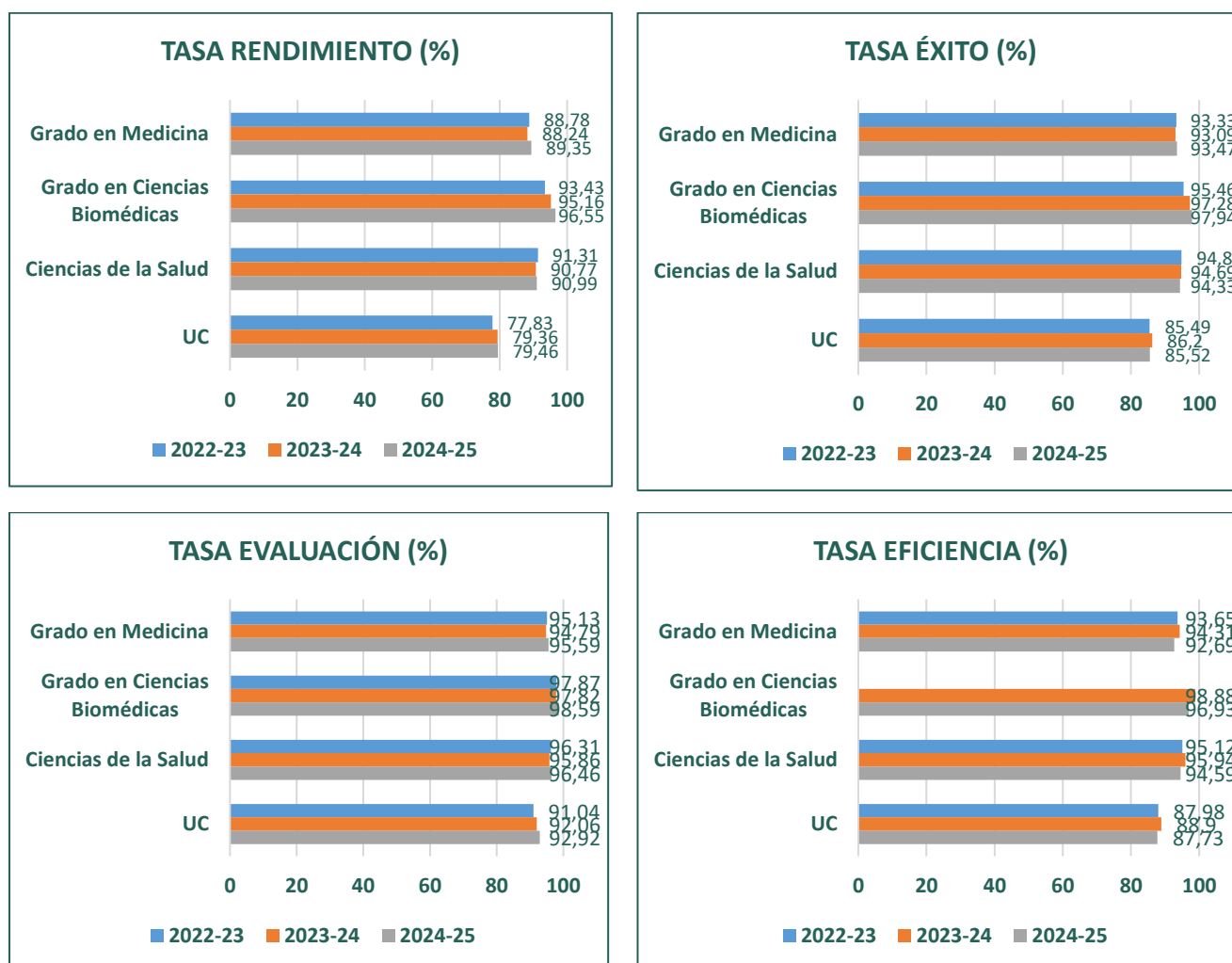


Figura 4.3. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.

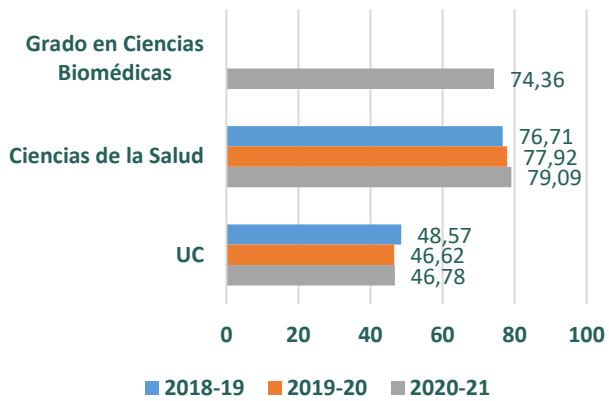
***Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

***Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

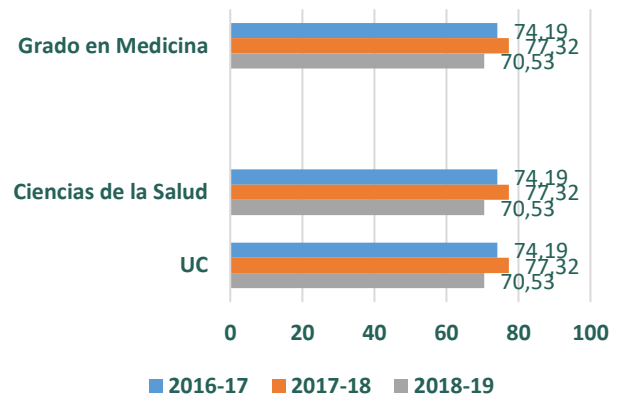
***Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

***Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

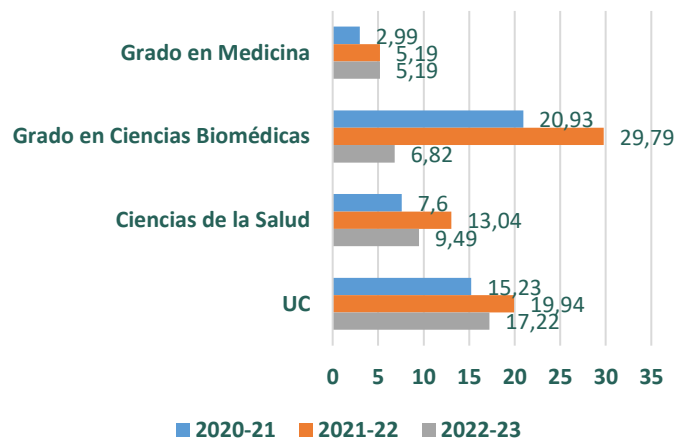
TASA GRADUACIÓN (%)



TASA GRADUACIÓN (%) 6 años



TASA ABANDONO (%)



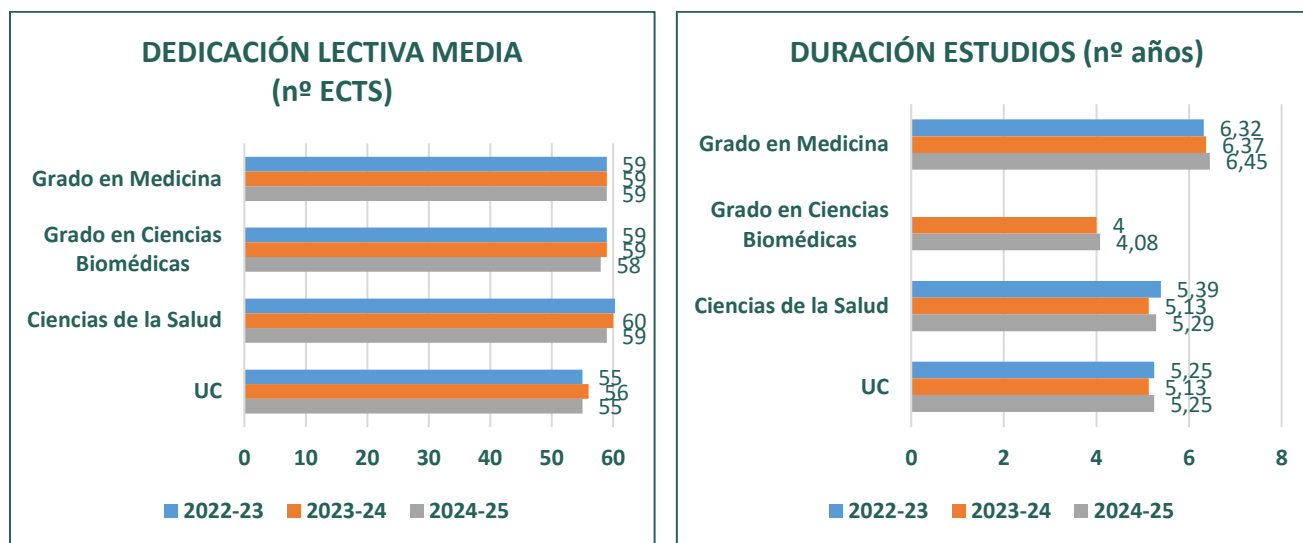


Figura 4.4. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.

***Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

***Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

***Dedicación Lectiva Media (ECTS):** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la titulación.

***Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 4.2 Resultados académicos. Curso 2024-2025.

Agregación	% Aprobados			% Suspensos			% No presentados		
	Hombre	Mujer	TOTAL	Hombre	Mujer	TOTAL	Hombre	Mujer	TOTAL
Grado en Medicina	85.86	87.15	86.78	5.12	6.03	5.77	9.01	6.8	7.44
Grado en Ciencias Biomédicas	85.29	93.94	92.58	10.08	2.28	3.51	4.62	3.78	3.91

En la tabla se observan los resultados académicos desglosados por grado y por aprobados, suspensos y no presentados. Señalamos ahora los datos más significativos por grados.

En el *Grado en Ciencias Biomédicas* la media de aprobados en todas las asignaturas de la titulación de un 92,58%, siendo algo más elevado en mujeres que en hombres.

Ninguna asignatura tiene un promedio de un 25% inferior de aprobados al de la media de las asignaturas del mismo curso.

En el *Grado en Medicina* la media de aprobados en las asignaturas es del 86,78% siendo muy similar el porcentaje tanto en mujeres como hombres. Dos asignaturas presentan un promedio de aprobados un 25% inferior a la media del resto de asignaturas del mismo curso. El Decanato ha mantenido reuniones con representantes del profesorado y estudiantes de esta asignatura para entender la situación y formular algunas recomendaciones.

Anexo I. [Resultados académicos por asignatura y titulación.](#)

4.3 CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de dos fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes y el Informe del Profesor.

a) Estudiantes

En el caso de Ciencias Biomédicas el 100% de las asignaturas de la titulación han sido evaluadas, con una participación del 36,43%, que es superior a la media de la Universidad de Cantabria muy similar a la registrada en el curso anterior. Para Medicina han sido evaluadas el 98% de las asignaturas, pero con una participación del 26,58%, ligeramente superior a la del curso pasado, y en concordancia con la media de la rama y la Universidad de Cantabria.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:
<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

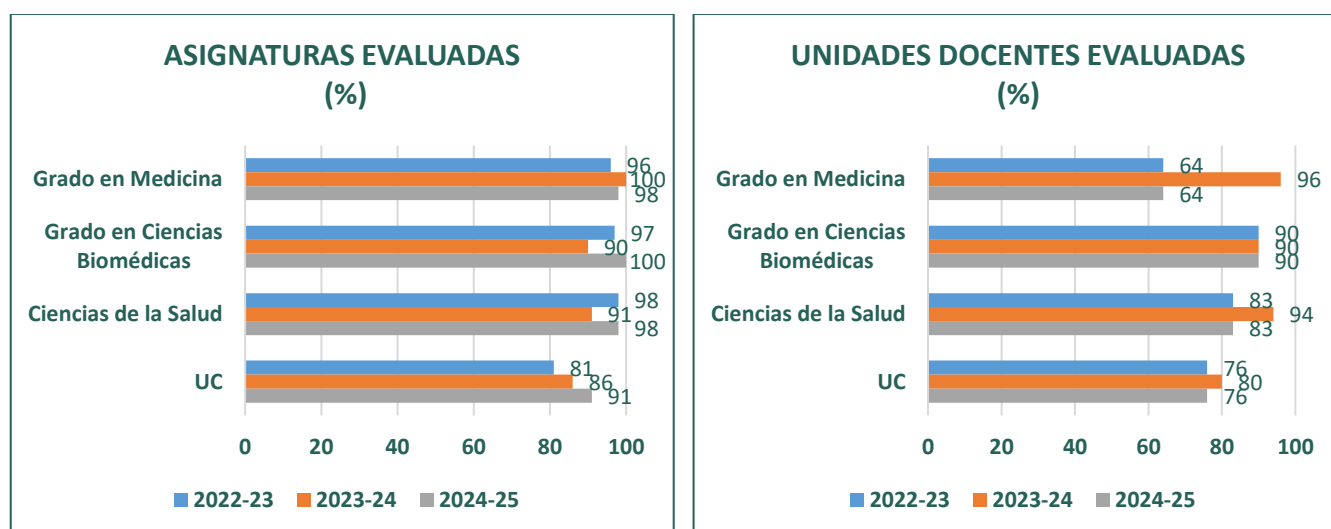


Figura 4.5. Evolución del porcentaje de asignaturas y unidades docentes evaluadas.

Tabla 4.3. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas. Titulaciones de Grado

ÍTEMS		Grado en Medicina	Grado en Ciencias Biomédicas	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación (%)		26,58	36,43	24	29,7%
1	Los resultados de aprendizaje, los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad	3,93	3,95	4,02	3,77
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	3,70	3,72	3,81	3,83
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado y permite alcanzar los objetivos formativos previstos.	3,64	3,90	3,81	3,66
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,02	3,93	4,08	3,89
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,12	4,20	4,18	4,00
6	El sistema de evaluación es adecuado.	3,65	3,90	3,87	3,77
MEDIA		3,84	3,93	3,96	3,82

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Hay una diferencia moderada en la satisfacción entre *Medicina* y *Ciencias Biomédicas*, especialmente en los aspectos vinculados al esfuerzo necesario para aprobar y al sistema de evaluación, inclinándose a favor de Biomédicas; las mayores discrepancias se observan en los ítems 3 y 6, lo que sugiere posibles áreas de mejora en Medicina respecto a la carga de trabajo y el método de evaluación. Ambos grados valoran positivamente la accesibilidad y utilidad de los materiales, y no parece existir una diferencia significativa en la percepción del equilibrio entre lo práctico y lo teórico. En lo que respecta al esfuerzo necesario para aprobar, los estudiantes de Biomédicas

consideran que dicho esfuerzo es “adecuado” para alcanzar los objetivos formativos, lo que podría indicar que en Medicina algunos sienten que el esfuerzo requerido es elevado o que los objetivos no están tan claros o alineados. Por último, las diferencias en los ítems 1, 2, 4 y 5 son más pequeñas, lo que sugiere que en esos aspectos las percepciones entre los dos grados son bastante similares.

De todas las asignaturas evaluadas en el *Grado en Medicina*, solo una obtuvo una valoración desfavorable. Sin embargo, no fue necesario activar el procedimiento de seguimiento contemplado en el manual SGIC para las asignaturas peor valoradas, ya que no se cumplieron los criterios mínimos de participación para poder implementarlo.

En el *Grado en Ciencias Biomédicas* las asignaturas tienen una valoración similar a cursos anteriores, cercana a los 4 puntos lo que es muy favorable para el grado.

La evaluación general de las asignaturas muestra un panorama positivo con una alta participación, subrayando el esfuerzo constante por mantener y mejorar los estándares educativos.

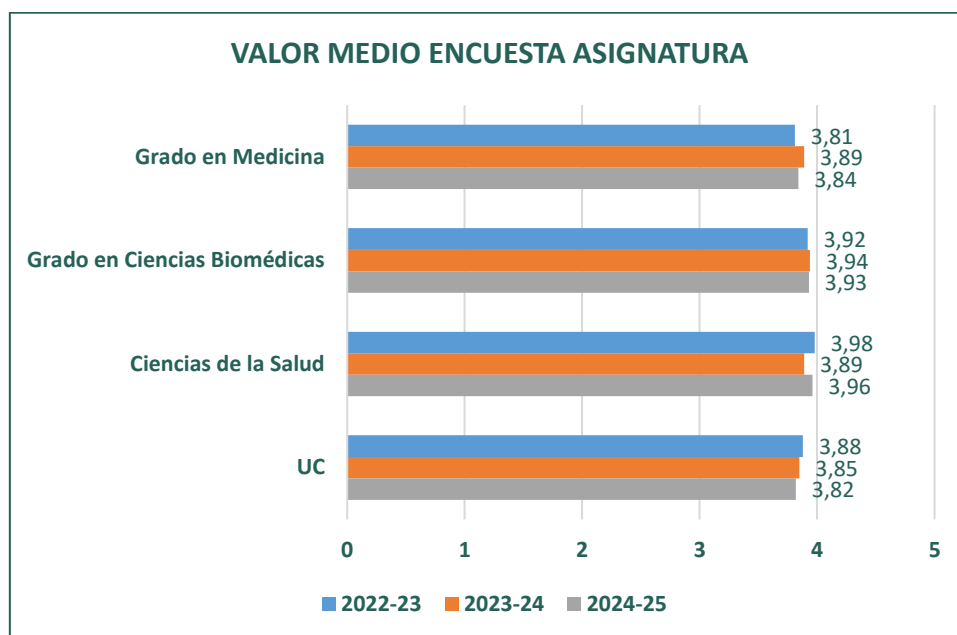


Figura 4.6 Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre la asignatura

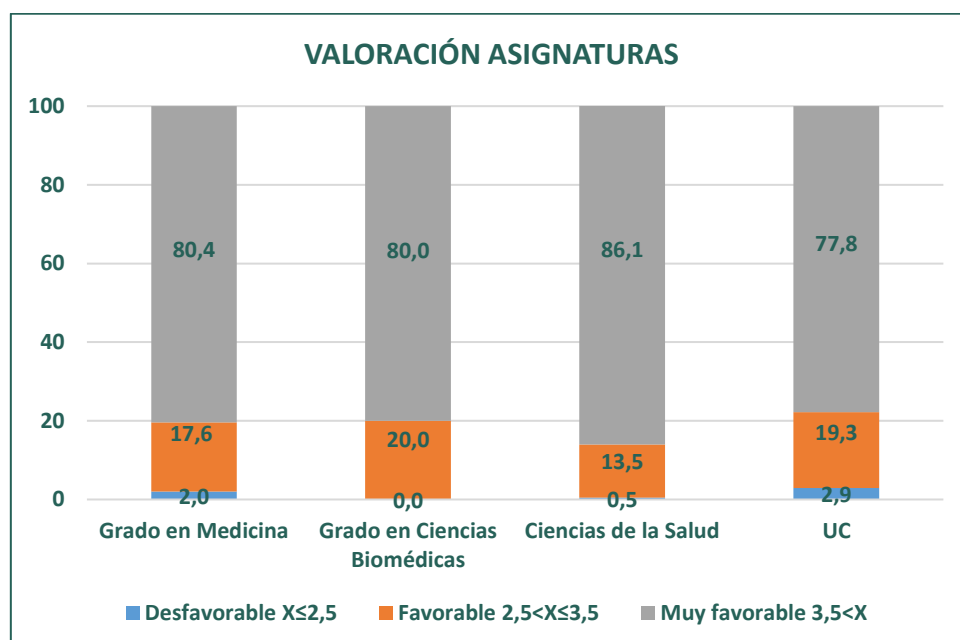


Figura 4.6 Asignaturas con valoración X del curso 2024-25.

Tabla 4.4. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado. Titulaciones de Grado.

ÍTEMS		Grado en Medicina	Grado en Ciencias Biomédica	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Participación (%)		26,58	36,43	24	29,7
1	El profesor explica con claridad.	4,22	4,10	4,24	3,93
2	El profesor evalúa adecuadamente e informa de las calificaciones de evaluación continua regularmente.	4,21	4,26	4,27	4,00
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	4,35	4,42	4,42	4,18
4	El profesor cumple con el horario de clase.	4,54	4,49	4,59	4,46
5	La asistencia a clase es de utilidad para mi formación.	4,06	4,05	4,13	3,84
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	4,25	4,19	4,30	4,03
MEDIA		4,27	4,25	4,32	4,07

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

De todas las asignaturas evaluadas en el *Grado en Medicina*, tres unidades docentes han obtenido una valoración desfavorable. Sin embargo, no fue necesario activar el procedimiento de seguimiento contemplado en el manual SGIC para las asignaturas peor valoradas, ya que no se cumplieron los criterios mínimos de participación para poder implementarlo salvo en una unidad docente en la que se ha solicitado un informe adicional al profesor y poder estudiar la situación.

En el *Grado en Ciencias Biomédicas*, una unidad docente fue evaluada de forma desfavorable, poniéndose en marcha en protocolo previsto en el Manual SGIC del Centro respecto a las unidades docentes peor valoradas en las encuestas de calidad

docente realizadas a los estudiantes. Esto supone el menor número de unidades docentes con valoración negativa de los últimos tres años.

Las valoraciones medias de las asignaturas y unidades docentes de este curso han mostrado una consistencia notable en comparación con los cursos anteriores. Los resultados obtenidos son altamente satisfactorios, ya que todas las medias se mantienen dentro del rango "muy favorable," con puntuaciones superiores a los 3,5 puntos sobre un total de 5.

En el resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la calidad docente del profesorado en la Facultad de Medicina, todos los ítems evaluados obtuvieron una calificación "muy favorable" en la encuesta, con una puntuación superior a 4 puntos sobre un total de 5. Es importante señalar que ninguna de las puntuaciones destaca excesivamente sobre las demás, ya que todas son excelentes. El ítem que evalúa el cumplimiento del horario de clase por parte del profesor obtuvo la puntuación más alta, con un 4,5. El resto de los ítems incluidos en la encuesta obtuvieron valoraciones muy similares.

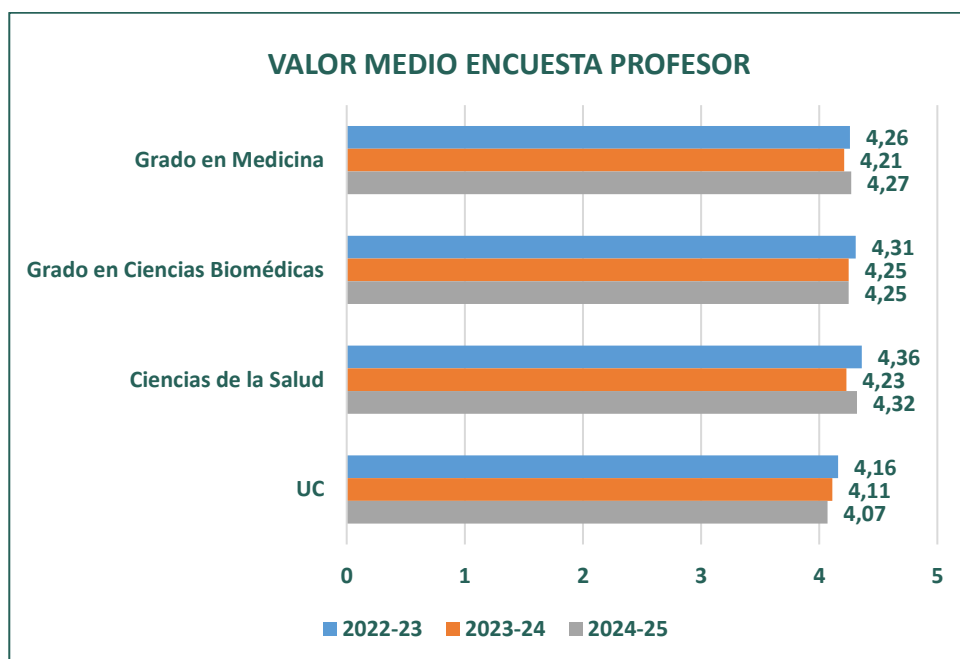


Figura 4.7a. Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre el profesorado.

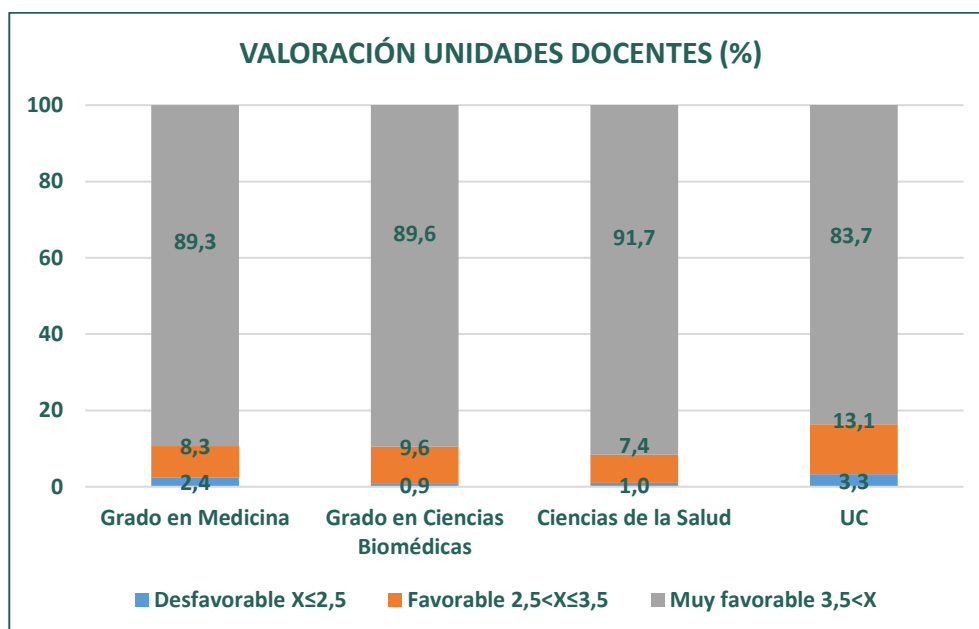


Figura 4.7b. Unidades docentes con valoración X del curso 2024-25.

Profesorado

La plantilla de profesorado se ha mantenido estable, con apenas variaciones respecto al curso anterior. Sin embargo, se ha observado una ligera disminución en el número de docentes pertenecientes a categorías permanentes, mientras que el número de docentes en otras categorías ha aumentado.

Es importante destacar que tanto los profesores asociados como los colaboradores sanitarios, incluidos en la categoría "Otros", desempeñan un papel crucial al aportar experiencia clínica, especialmente en la parte práctica de la titulación. La inclusión de profesores asociados y colaboradores sanitarios es esencial para proporcionar una formación práctica de alta calidad, especialmente en el último curso que se desarrolla en un entorno hospitalario. Esta práctica garantiza que los estudiantes reciban una educación basada en experiencias reales y actuales del ámbito clínico.

Tabla 4.5. Perfil del profesorado de las titulaciones de Grado de la Facultad de Medicina.

CATEGORÍA PROFESORADO	Catedrático		Titular y PPL		Ayudante Doctor		Asociado		Otros		Total
	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº
Grado en Medicina	22	5,28	46	17,43	12	2,24	121	40,00	430	35,06	631
Grado en Ciencias Biomédicas	23	14,31	50	39,72	9	4,02	47	15,31	83	26,65	212

* % CI: porcentaje créditos impartidos

Tabla 4.6. Experiencia docente e investigadora del profesorado de las titulaciones de Grado de la Facultad de Medicina.

GRADO	Grado en Medicina	Grado en Ciencias Biomédicas
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (nº SEXENIOS)		
0	560	134
1	11	10
2	6	10
3	17	19
Más de 3	37	39
EXPERIENCIA DOCENTE (%)		
Menos de 5 años	34,55	30,19
Entre 5 y 15 años	51,98	36,32
Más de 15 años	13,47	33,49

El procedimiento P5-3 del MGP-UC recoge el Informe del Responsable de Titulación en el que se recopila información sobre el desarrollo de la docencia durante el curso académico.

GRADO EN MEDICINA

En el caso del *Grado Medicina* su responsable ha querido destacar los siguientes aspectos positivos de acuerdo con los apartados solicitados:

- **PLANIFICACIÓN**

La planificación docente, coordinada desde el Vicedecanato de Ordenación Académica, permaneció estable durante todo el curso, sin sufrir variaciones. La mayoría de las fichas y guías docentes se completaron y aprobaron puntualmente; aunque se detectaron algunos errores, estos fueron corregidos a tiempo.

El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) de sexto curso, así como la organización del Trabajo Fin de Grado (TFG), se llevaron a cabo satisfactoriamente.

Se recomienda reforzar el conocimiento del profesorado sobre las normativas vigentes, y promover que el alumnado consulte las guías docentes para conocer los requisitos de las asignaturas y mejorar su rendimiento.

- **DESARROLLO**

El programa docente se desarrolló sin incidencias relevantes y con una asistencia regular del alumnado, sobre todo en los tres primeros cursos. A partir de cursos superiores, la frecuencia en las clases teóricas disminuye progresivamente, particularmente en los periodos cercanos a los exámenes. El profesorado atendió al alumnado sin presentar dificultades significativas, y los procesos de evaluación se realizaron con normalidad, salvo algunas quejas puntuales de carácter poco fundamentado.

Durante el primer cuatrimestre, la incorporación escalonada de estudiantes — algunos de los cuales se integraron casi al final del periodo— afectó la impartición de ciertas asignaturas de los primeros cursos. Para paliar esta situación, la Conferencia de Decanos de Facultades de Medicina propone unificar la fecha de matrícula en todas las facultades de Medicina, con el fin de evitar incorporaciones tardías derivadas de traslados.

- **RESULTADOS**

Las actas fueron presentadas en tiempo y forma, mostrando resultados académicos equiparables a los de años anteriores. La mayoría del estudiantado valora positivamente la formación recibida; en particular, el estudiantado de 6º destacan favorablemente la prueba ECOE, y existe una satisfacción general con los resultados del Trabajo Fin de Grado (TFG). No obstante, como ocurre cada año, se han registrado quejas respecto al calendario comprimido de la convocatoria extraordinaria, y a la necesidad de realizar exámenes de distintos cursos el mismo día. Además, los profesores que tienen los exámenes en los últimos días del período se han quejado por la escasa disponibilidad de tiempo para la entrega de actas. Para mitigar estos inconvenientes, se propone rotar las asignaturas cuya evaluación ocurre en las jornadas finales del calendario de exámenes.

- **INNOVACIÓN Y MEJORA**

En general, el personal docente ha sido colaborador y receptivo ante las sugerencias de cambio de sus guías docentes efectuadas desde el Decanato. El Aula Virtual sigue siendo una herramienta muy útil tanto para profesores como para estudiantes. La facultad está renovando progresivamente los proyectores y los ordenadores de las aulas docentes dentro de sus posibilidades. Sin embargo, debido al procedimiento de matrícula, algunos estudiantes reciben tardíamente sus claves para el acceso al material docente en el Aula Virtual, lo que dificulta su puesta al día en el desarrollo

de sus clases, especialmente para aquellos que se incorporan cuando el curso ya ha comenzado.

GRADO CIENCIAS BIOMÉDICAS

En el caso del *Grado Ciencias Biomédicas* su responsable ha querido destacar los siguientes aspectos positivos de acuerdo con los apartados solicitados:

- **PLANIFICACIÓN**

La coordinación entre el equipo decanal, el profesorado, el personal técnico-administrativo (PTGAS) y el alumnado es elevada, lo que facilita la planificación conjunta de todas las actividades docentes para el curso siguiente. Dicha coordinación permite una distribución coherente y armonizada de las tareas, asegurando que los distintos agentes implicados participen en la organización académica. Hasta la fecha no se han identificado desviaciones significativas respecto al plan inicial descrito en las guías y fichas docentes, lo que evidencia una adecuada ejecución del plan docente previsto.

- **DESARROLLO**

El programa docente previsto se ha ejecutado conforme a lo planificado y la mayoría del alumnado ha alcanzado resultados muy satisfactorios. La asistencia fue regular en los primeros cursos, aunque desciende en los últimos. El Decanato se mantiene accesible para cualquier consulta de los estudiantes. El vicedecano responsable del grado se reunió con los delegados de curso para realizar un análisis crítico de la organización y de las actividades docentes. Salvo en casos puntuales, el nivel de satisfacción es elevado. La revisión exhaustiva de las guías docentes antes de su publicación —para asegurar su conformidad con las directrices institucionales y normativas establecidas— permite prevenir posibles incidencias en los procesos de evaluación.

- **RESULTADOS**

No se han presentado retrasos destacables en la presentación de actas. Los resultados académicos de la mayoría del alumnado son positivos. Uno de los ejemplos más palpables de los resultados académicos conseguidos a lo largo de los cuatro años del grado son las presentaciones y defensas de los TFGs. Los resultados obtenidos y la opinión del profesorado que participó en la evaluación son muy positivos. Los representantes de estudiantes transmiten que, en general, hay un grado elevado de satisfacción con el grado y sus asignaturas.

- **INNOVACIÓN Y MEJORA**

La utilización de Moodle es generalizada y el alumnado puede acceder a todos los materiales docentes. No se han detectado incidencias o reclamaciones de que no fuera así. El profesorado acepta las peticiones de cambio en las guías docentes para adaptarlas a las directrices de la UC.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

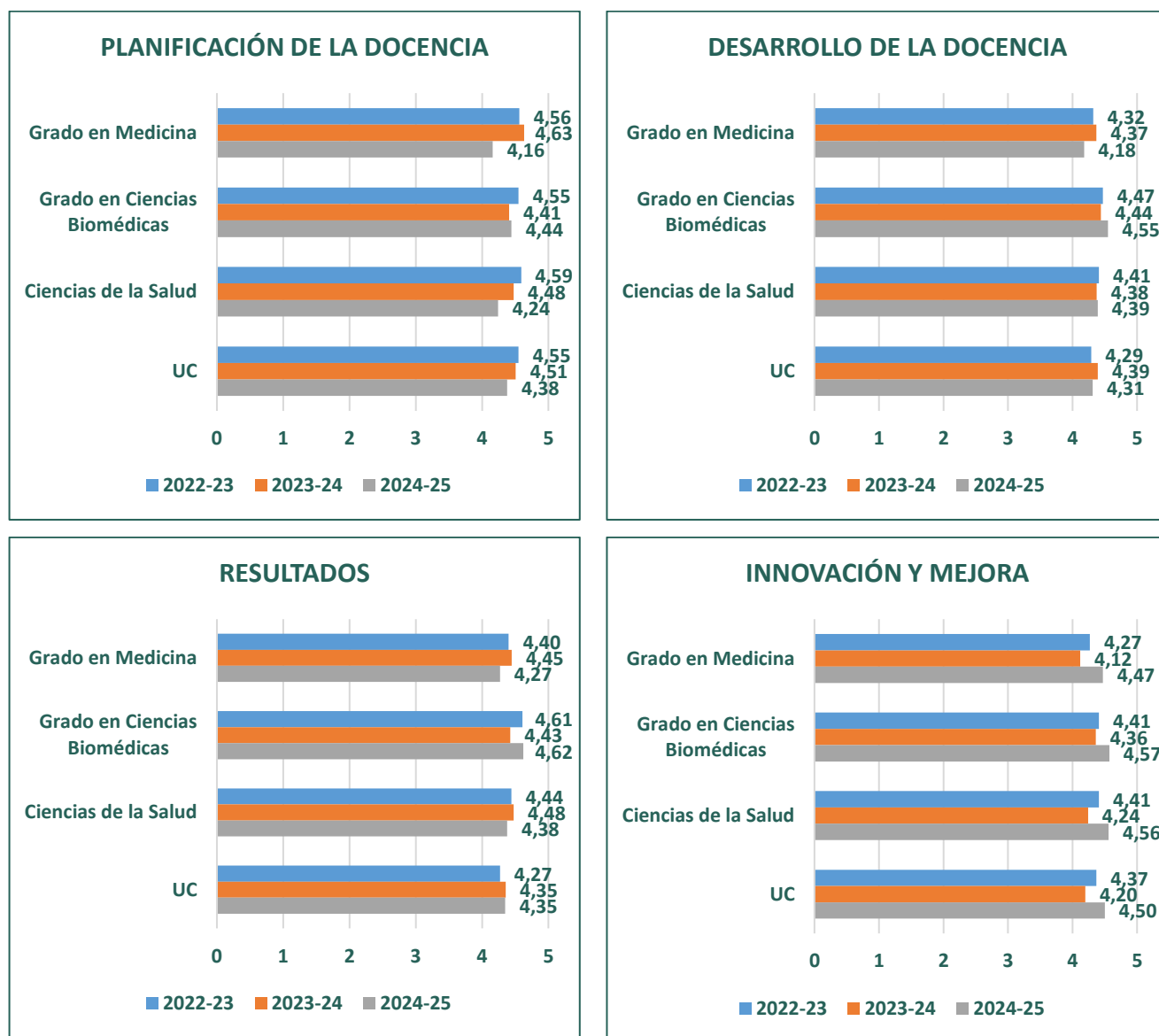


Figura 4.8. Evolución de la valoración de las diferentes dimensiones del Informe del Profesor para cada titulación de Grado, comparado con la Rama y la media UC.

4.4 PRÁCTICUM – Grado en Ciencias Biomédicas

Tabla 4.7. Resumen de Prácticas Externas realizadas durante el curso académico.

	Prácticas realizadas	Entidades colaboradoras diferentes	Tutores académicos	Tutores externos
Grado en Ciencias Biomédicas	27	9	1	25

GRADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS

Este curso 2024-2025 fue la segunda ocasión que se llevaron a cabo prácticas curriculares externas (*Prácticum*) porque fue la segunda promoción.

Esta asignatura presenta algunas particularidades en comparación con la mayoría de las asignaturas similares en la UC. A los estudiantes se les asigna un tutor profesional en el lugar de las prácticas, mientras que las funciones del tutor académico las asume siempre el coordinador de prácticas del Grado, quien también es el responsable de la asignatura.

La satisfacción mostrada tanto por los estudiantes como por los tutores profesionales es muy alta, se registra una opinión aislada en los comentarios, en cuanto a la comunicación entre tutores profesionales y académicos. Sin embargo, no consideramos que se trate de un problema sistemático, ya que es una opinión única.

Además de los comentarios positivos de los tutores profesionales, los estudiantes también han expresado su satisfacción con la estructura y el contenido de la asignatura. Han destacado la relevancia de las tareas asignadas y la calidad del apoyo recibido tanto por parte de los tutores profesionales como del coordinador de prácticas.

En resumen, la asignatura del *Prácticum*, con altos niveles de satisfacción y los comentarios de los tutores profesionales del *Prácticum*, nacionales y extranjeros, son muy positivos y resaltan la buena formación, académica y técnica, de nuestros estudiantes, lo que sugieren que está cumpliendo con sus objetivos formativos.

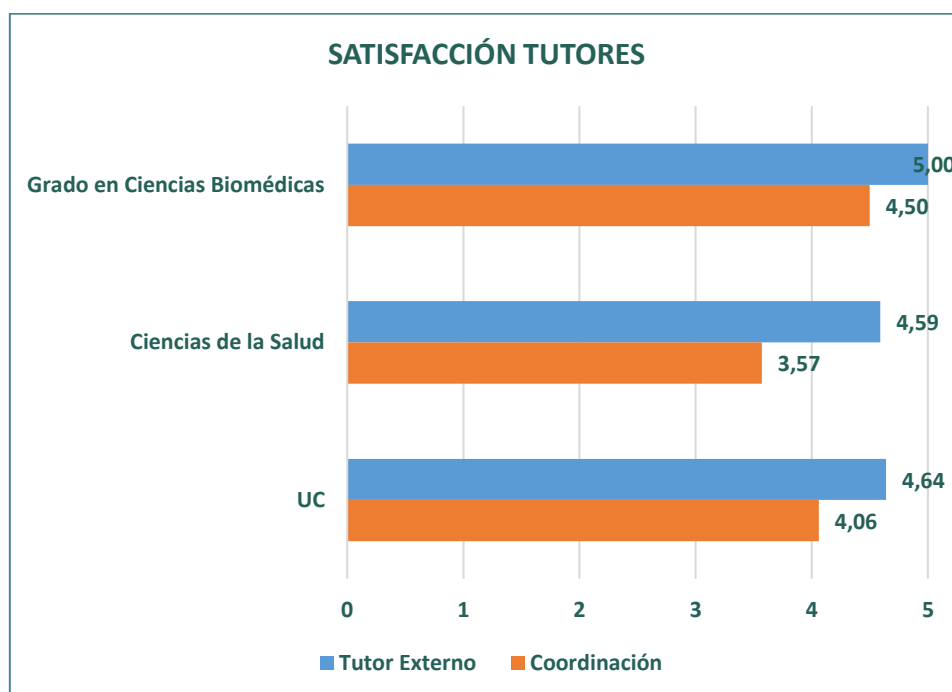


Figura 4.9. Satisfacción de los tutores académicos y los tutores de la entidad colaboradora con las prácticas externas.

GRADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS (PRÁCTICUM)

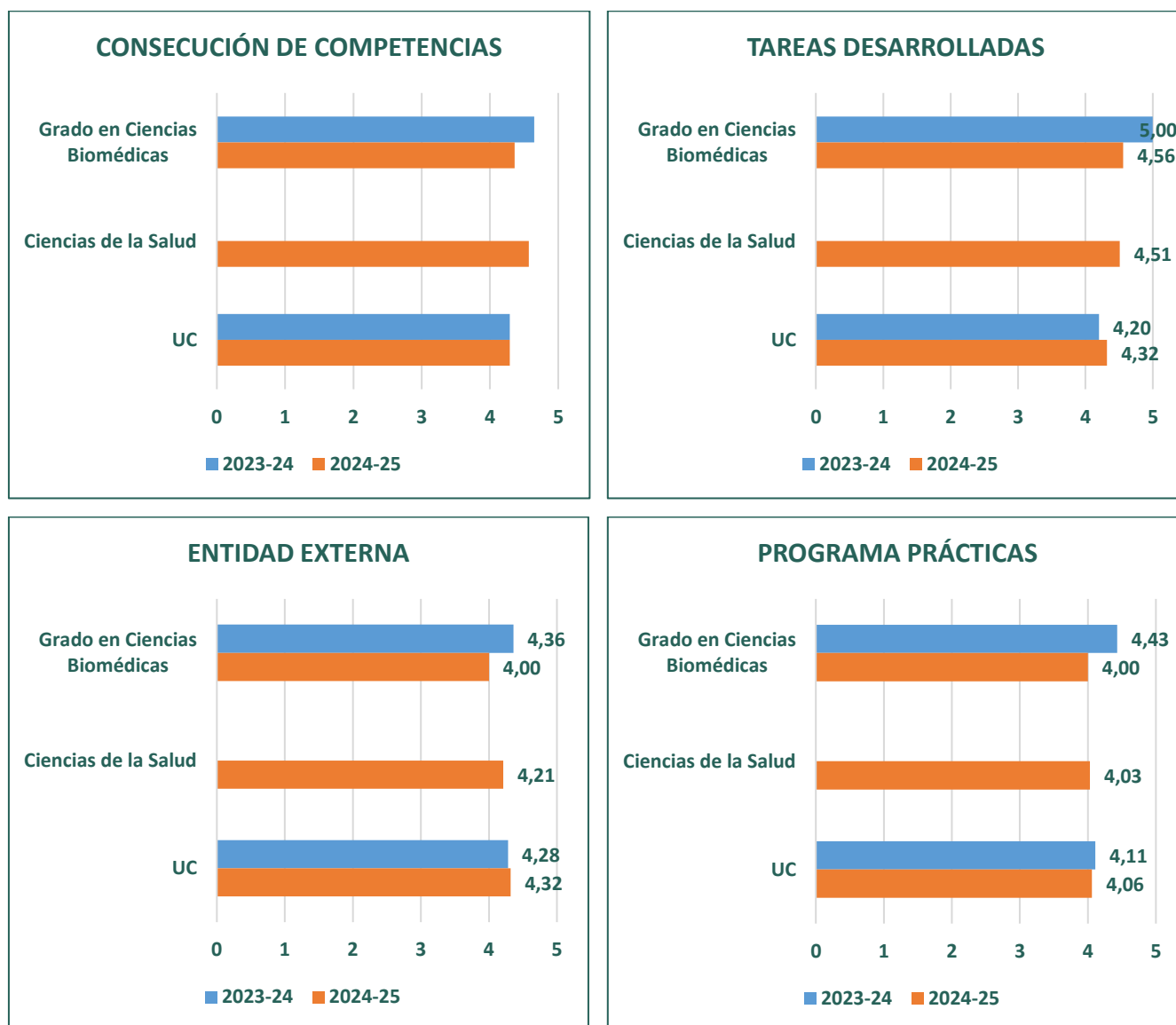


Figura 4.10. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas. consecución de competencias y habilidades, tareas desarrolladas y con la entidad externa y con el programa de prácticas.

4.4 PRÁCTICAS CLÍNICAS – Grado en Medicina

GRADO EN MEDICINA

Las asignaturas de práctica clínica continúan siendo uno de los puntos fuertes de la titulación, consolidándose como un aspecto destacado y apreciado por los estudiantes. Los estudiantes no solo valoran positivamente la adquisición de conocimientos y competencias, sino también la calidad de la enseñanza impartida por los profesores, lo que contribuye a una experiencia educativa satisfactoria.

Todas las asignaturas de práctica clínica han obtenido valoraciones dentro del rango muy favorable, superando los 3,5 puntos sobre un total de 5. Este resultado refleja una alta satisfacción general entre los estudiantes.

En detalle, todos los ítems evaluados recibieron una calificación de “muy favorable”, con puntuaciones superiores a 3,5 puntos. Destaca especialmente el ítem que evalúa si el estudiante ha adquirido los conocimientos y competencias previstos en la asignatura, que obtuvo la mayor puntuación con un 4,30.

Aunque dos profesores de asignaturas clínicas fueron valorados de forma desfavorable, no se inició el procedimiento de seguimiento debido a que no se cumplió el mínimo de encuestas requerido para ello. Cabe mencionar que estas unidades docentes han recibido valoraciones favorables de manera consistente a lo largo de los años.

En términos generales, los estudiantes consideran que se han cumplido los objetivos de las asignaturas y que han adquirido los conocimientos y competencias previstas. Además, la labor de los profesores es altamente valorada.

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE PRÁCTICAS EXTERNAS (Referidos al curso académico de referencia)	
1. Nº de plazas ofertadas: Clínica Quirúrgica 114 Clínica Pediátrica 120 Clínica Médica 108 Clínica Obstétrica 113 Clínica Psiquiátrica: no aporta datos Práctica Médico-Quirúrgica 1 (PMQ1) 121 Práctica Médico-Quirúrgica 2 (PMQ2) 124	
2. Nº de entidades colaboradoras disponibles: Hospital Universitario Marqués de Valdecilla Hospital Sierrallana (Torrelavega) Centros de salud	
3. Nº de solicitudes de participación presentadas por los estudiantes	
3. Nº de prácticas realizadas: Clínica Quirúrgica: 28 días cada alumno (224 horas) Clínica Pediátrica: 110 h cada alumno Clínica Médica: 70 días cada alumno (480 horas) Clínica Obstétrica: 83 h cada alumno Clínica Psiquiátrica: no aporta datos PMQ1: 60h x alumno (sumadas a las quirúrgicas hay 120 h en la asignatura) PMQ2: 60h x alumno (sumadas a las quirúrgicas hay 120 h en la asignatura).	
5. Nº de estudiantes que no han podido realizar prácticas	0
6. Nº de entidades colaboradoras donde se han realizado prácticas Hospital Universitario Marqués de Valdecilla Hospital Sierrallana (Torrelavega) 17 Centros de salud	19
7. Nº de tutores académicos de la Universidad de Cantabria que han participado Clínica Quirúrgica: 12 Clínica Pediátrica: 12 Clínica Médica: 30 Clínica obstétrica: 8 Clínica Psiquiátrica: no aporta datos PMQ1: 35 (18 en Dpto Medicina y Psiquiatría y 17 en Dpto. Ciencias Médicas y Quirúrgicas) PMQ2: 22 (12 en Dpto Medicina y Psiquiatría y 10 en Dpto. Ciencias Médicas y Quirúrgicas)	
8. Nº de tutores de entidades colaboradoras que han participado Clínica Pediátrica: 40 Clínica Médica: 153 Clínica Psiquiátrica: no aporta datos 42 en PMQ1(8 en Dpto Medicina y Psiquiatría y 34 en Dpto. Ciencias Médicas y Quirúrgicas) 48 en PMQ2 (6 en Dpto Medicina y Psiquiatría y 42 en Dpto. Ciencias Médicas y Quirúrgicas)	

INFORME DEL RESPONSABLE DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

ESTUDIANTES:

Aspectos Positivos Destacables:

Los alumnos, en su mayoría, asisten con puntualidad a las prácticas y los seminarios y mantienen un comportamiento y actitud adecuados.

Aspectos Negativos e Incidencias detectadas:

Siendo lo anterior cierto, no es menos cierto que no son infrecuentes algunas ausencias no justificadas, los retrasos a la hora de llegar a los seminarios y el uso de dispositivos móviles o la falta de atención a las prácticas por otros motivos. Asimismo, existen casos en los que la indumentaria de algún alumno no es la adecuada para el ámbito de actuación médica.

La disponibilidad del tutor en todos los días de su rotación, la causa es que los alumnos rotan en el servicio y atienden a las diferentes actividades (planta, consultas, quirófano, etc.).

En Clínica Pediátrica harían falta más centros de salud para docencia.

Están especialmente focalizados en preparar su examen MIR y a veces parece que están perdiendo el tiempo.

Hay alumnos con asignaturas de otros cursos y sus horarios se adaptan a las clases de cursos anteriores.

Propuestas de Mejora:

Recalcarles los aspectos anteriormente mencionados antes del inicio de las prácticas durante la sesión introductoria.

TUTORES ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA**Aspectos Positivos Destacables:**

En general los profesores participan de manera activa y responsable en el proceso de tutorización y evaluación de los alumnos que les son adjudicados, siendo de destacar que muchos de ellos no tienen vinculación contractual con la UC.

Aumentar el número de profesores asociados de atención primaria para Clínica Pediátrica.

Aspectos Negativos e Incidencias detectadas:

Existen casos aislados en los que la evaluación que se les requiere realizar no se produce o la que se lleva a cabo no nos permite discriminar entre los diferentes alumnos.

Faltan espacios docentes disponibles en el Hospital Universitario.

Propuestas de Mejora:

Aumentar el contenido audiovisual disponible en la asignatura Clínica Quirúrgica que facilite la rotación a los alumnos y que mejore su rendimiento; se puede aprovechar los programas ofertados en la UNICAN para general contenidos audiovisuales.

En PMQ 1 y PMQ2 se ha simplificado el documento de evaluación de las prácticas para facilitar que todos los profesores lo completen y sea una verdadera herramienta de evaluación.

Asignar aulas/ espacios del Hospital a la docencia del grado.

Aumentar el número de tutores académicos (Profesores Asociados).

TUTORES DE LAS ENTIDADES COLABORADORAS y ENTIDADES COLABORADORAS**Aspectos Positivos Destacables:**

En general los profesores participan de manera activa y responsable en el proceso de tutorización y evaluación de los alumnos que les son adjudicados.

Aspectos Negativos e Incidencias detectadas:

Existen casos aislados en los que la evaluación que se les requiere realizar no se produce o la que se lleva a cabo no nos permite discriminar entre los diferentes alumnos.

Falta reconocimiento del profesorado colaborador.

Propuestas de Mejora:

En PMQ 1 y PMQ2 se ha simplificado el documento de evaluación de las prácticas para facilitar que todos los profesores lo completen y sea una verdadera herramienta de evaluación.

Asignar correo electrónico, acceso a biblioteca, etc al profesional colaborador docente.

OBSERVACIONES

Opinión personal del Coordinador de Prácticas Clínicas:

- a la vista de lo expuesto por los responsables de las asignaturas, quiero destacar la necesidad de aumentar el número de Profesores Asociados Clínicos.
- debería aumentar el número de horas prácticas en los cursos 4º y 5º.
- debería mejorarse la evaluación de las prácticas recibidas por parte de los alumnos.

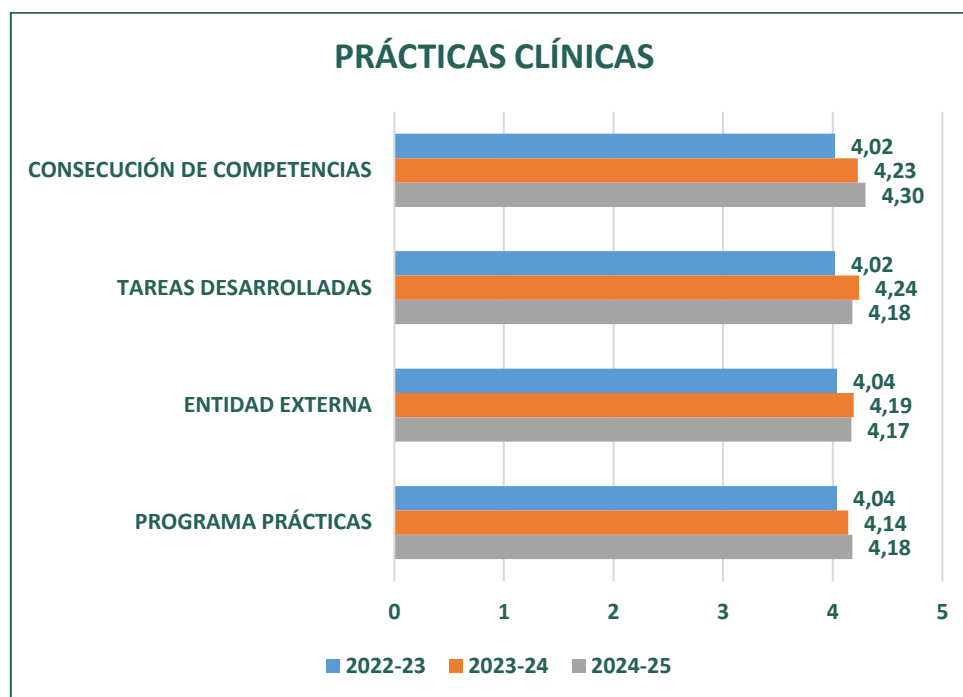


Figura 4.10. Evolución de la satisfacción de los estudiantes del Grado de Medicina con las prácticas clínicas. consecución de competencias y habilidades, tareas desarrolladas y con la entidad externa y con el programa de prácticas.

4.5 MOVILIDAD

Tabla 4.8. Resumen de estancias de movilidad realizadas durante el curso académico. Estudiantes enviados

	Plazas ofertadas		Solicitudes recibidas		Estancias realizadas		Destinos diferentes	
	ERASMUS	SICUE	ERASMUS	SICUE	ERASMUS	SICUE	ERASMUS	SICUE
Grado en Medicina	51	20	-	40	29	8	19	22
Grado en Ciencias Biomédicas	22	9	-	5	15	2	9	10

El gráfico muestra la valoración de cuatro indicadores del Programa de Movilidad por parte de estudiantes de la Facultad.

La satisfacción global es el indicador con la puntuación más alta, destacando especialmente en Ciencias Biomédicas, lo que indica una valoración positiva del programa en términos generales.

Los ítems evaluados obtienen puntuaciones muy favorables.

En conjunto, los estudiantes valoran positivamente su experiencia con el programa, aunque señalan la necesidad de mejorar la oferta disponible.

En los comentarios que nos hacen llegar los estudiantes, se felicita a la Oficina de Relaciones Internacionales por su eficacia y existe algún comentario crítico hacia la organización de clases y exámenes en países de destino.

El coordinador de **Movilidad Nacional** nos informa de nuevos convenios para el curso 2025-2026 y que, a pesar de haberse formalizado un convenio de intercambios con la Universidad de Deusto, se ha comprobado la gran dificultad para confeccionar acuerdos académicos viables y se procederá a la extinción de dicho convenio para el curso siguiente.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:
<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

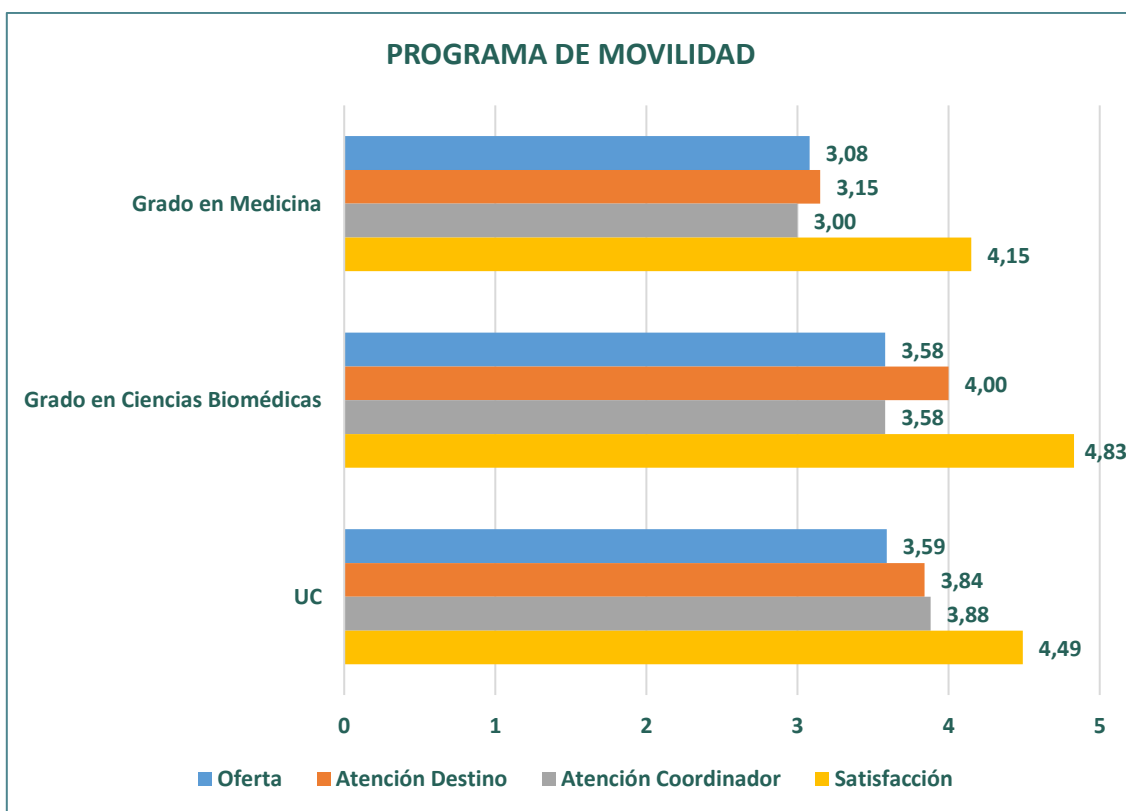


Figura 4.11. Principales indicadores sobre satisfacción de los estudiantes con el Programa de Movilidad por titulación y comparando con la media UC.

4.6 INSERCIÓN LABORAL

Para el *Grado en Medicina*, este curso académico se ha registrado un aumento de la participación, llegando a un 30%, un 9% más que en el pasado curso, siendo igualmente inferior a la media de la rama de Ciencias de la Salud que es del 36% pero acercándose a la media de la Universidad de Cantabria que está en un 32%.

Un 96% de los egresados se encontraba trabajando en el momento de realizar la encuesta, mientras que el 6% restante afirmó estar preparando oposiciones. De los cuales un 43% encontró su primer trabajo en los tres meses siguientes a la finalización del grado.

La mayoría de los estudiantes que se gradúan del *Grado en Medicina* optan por dedicar su tiempo a la preparación del examen MIR (Médico Interno Residente), que es un paso crucial para acceder al sistema público de salud en España. La dedicación a la preparación del MIR implica que muchos graduados no buscan empleo inmediatamente después de terminar la carrera, sino que se enfocan en estudiar para asegurar una buena puntuación en el examen. Este enfoque en la preparación del MIR también influye en el tipo de empleo que los egresados encuentran una vez que completan el examen. Todos los empleos conseguidos están directamente relacionados con la formación recibida en la carrera de Medicina, y para acceder a estos puestos es imprescindible contar con la titulación específica. Además, el hecho de que los empleos estén vinculados a la titulación cursada refleja la alta demanda de profesionales médicos cualificados en el mercado laboral. Los egresados de Medicina, una vez superado el MIR, suelen acceder a plazas de residencia en hospitales y centros de salud, donde continúan su formación especializada. Este proceso asegura que los médicos no solo tengan una sólida base teórica, sino también una amplia experiencia práctica antes de ejercer de manera independiente.

En resumen, la preparación para el examen MIR es una prioridad para la mayoría de los graduados en Medicina, lo que retrasa su entrada al mercado laboral, pero garantiza que los empleos que encuentran estén estrechamente relacionados con su formación académica y profesional. Pese a esto se sigue detectando cierta precariedad laboral ya que las remuneraciones no son acordes al grado de responsabilidad asumido y que la finalización del periodo de residencia no asegura un puesto de trabajo estable.

La valoración de la satisfacción con el empleo conseguido es alta, con una puntuación de 8,29, sobre 10, muy por encima de la media de la universidad en general.

Algunos de los comentarios registrados en las encuestas los citamos a continuación:

- *En cuanto a la titulación de Medicina, creo que sería muy valioso que los médicos que imparten prácticas mostraran una implicación aún mayor. Muchos llegamos al hospital tras el MIR con sólidos conocimientos teóricos — que sin práctica se olvidan—, pero con poca soltura para aplicar esos conocimientos de forma real.*
- *La formación recibida durante la carrera me parece insuficiente en cuanto a experiencia práctica. Las clases teóricas son muchas y con un temario muy amplio, a veces demasiado detallado y poco útil desde el punto de vista clínico.*
- *Considero que sería mejor equilibrar el plan de estudios: reducir un poco la carga teórica innecesaria y aumentar las oportunidades de práctica real, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades profesionales útiles para el ejercicio médico.*
- *En general, valoro mucho lo que aprendí —y actualmente trabajo como médico—, pero pienso que ajustando la formación práctica y la implicación de los profesionales clínicos en la docencia, la calidad sería aún mayor.*

Con respecto al *Grado en Ciencias Biomédicas*, este es el primer año en el que los egresados de la titulación reciben la encuesta enviada al año de finalizar los estudios. La tasa de participación ha sido muy elevada, un 56%, frente al 32% de participación de la Universidad de Cantabria.

A pesar de ello los resultados no son tan satisfactorios, solo un 39% de los egresados están trabajando actualmente en empleos relacionados con la titulación. De ellos la mitad encontró trabajo en menos de tres meses de haberse graduado y un 43% encontraron trabajo por contactos realizados durante las prácticas.

Un 27% de los egresados que no están trabajando es porque continúan estudiando y ampliando su formación y otro tanto porque está preparando oposiciones.

Los egresados valoran muy positivamente tanto los conocimientos y competencias adquiridas como la satisfacción con la titulación cursada. Sin embargo, un 82% de los encuestados manifiesta tener necesidades formativas o en competencias y habilidades que deberían haber sido cubiertas durante los estudios para tener mejores oportunidades de empleo o promoción profesional.

Al igual que en el Grado en Medicina, la valoración de la satisfacción con el empleo conseguido es alta, con una puntuación de 8,86, sobre 10, muy por encima de la media de la universidad en general.

A pesar de que la inserción laboral en los estudiantes es positiva algunos de los comentarios realizados son:

- *Creo que sería muy valioso incluir contenidos informativos sobre todas las salidas laborales posibles — más allá de la investigación académica — como por ejemplo opciones en la industria farmacéutica u otras ramas afines.*

- *En mi experiencia, está resultando muy complicado acceder al mundo laboral en este ámbito, por lo que me habría gustado recibir más formación orientada directamente al empleo.*
- *Considero que habría sido de gran utilidad dedicar parte del último año de estudios a asignaturas de bioinformática y bioestadística, para así ampliar conocimientos relevantes y mejorar nuestras competencias de cara al mercado laboral.*
- *Pienso que sería muy beneficioso fomentar un mayor contacto con empresas: explicar cómo acceder a puestos de trabajo, facilitar contactos, ofrecer oportunidades laborales reales... no solo orientar hacia el doctorado. Esa alternativa — en muchos casos — no ofrece estabilidad ni una compensación adecuada, por lo que tener opciones profesionales concretas sería clave.*

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:
<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

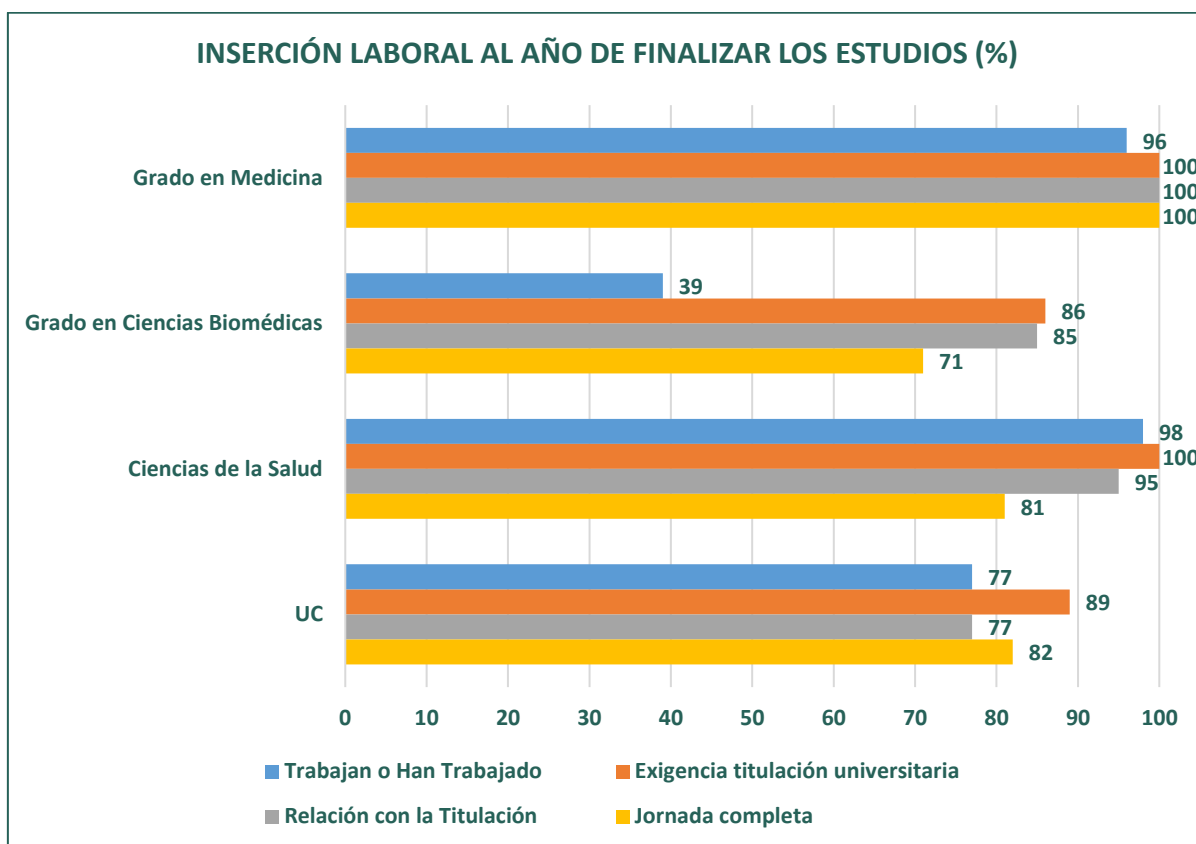


Figura 4.12. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral al año de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

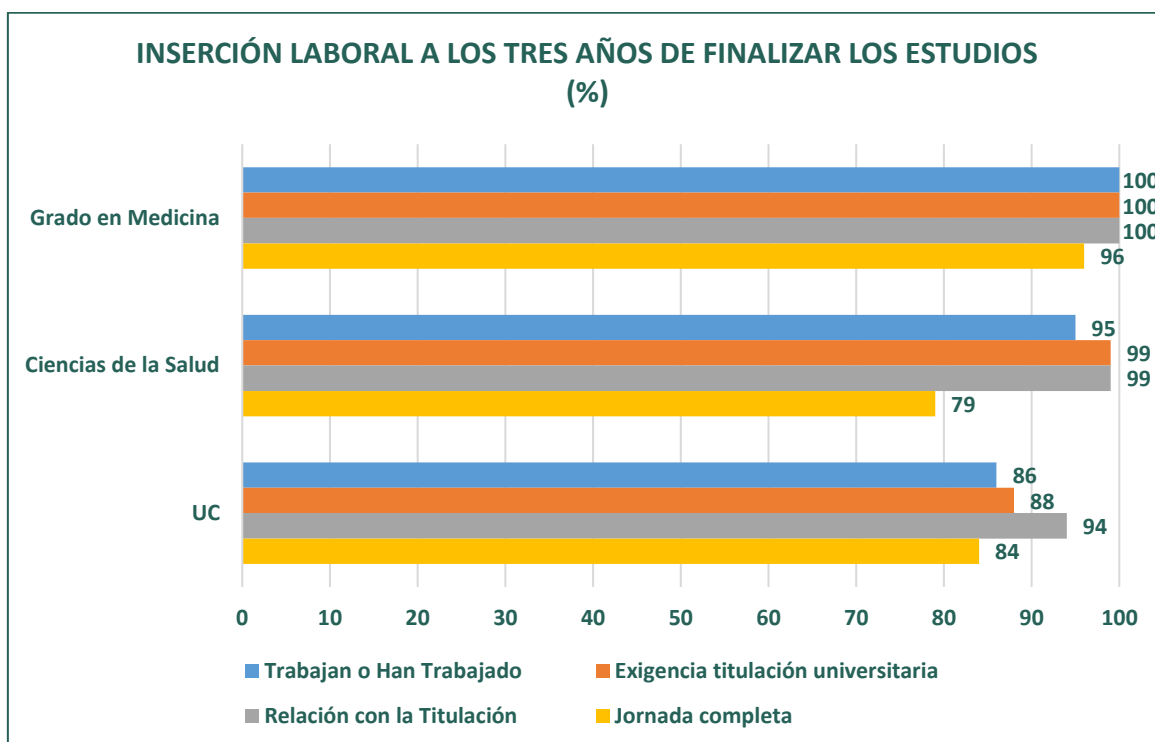


Figura 4.13. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral a los tres años de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

La participación en el *Grado en Medicina* durante este curso académico ha experimentado un notable aumento, alcanzando el 20 %, en comparación con el 9 % registrado el curso anterior. Esta mejora se aproxima más a los datos de referencia de la Universidad de Cantabria, donde la participación es del 29 %.

El 100 % de los egresados encuestados se encuentra trabajando en puestos directamente relacionados con sus estudios, para los cuales es imprescindible contar con la titulación correspondiente. A los tres años de haber finalizado sus estudios, la mayoría de estos graduados está en la mitad de su periodo de formación MIR, según reflejan los datos y comentarios recopilados en la encuesta.

No obstante, las retribuciones no guardan proporción con el nivel de responsabilidad exigido, y existe una falta de estabilidad laboral al concluir el periodo de residencia. Tras completar la residencia, los egresados deben volver a participar en el sistema de concurso-oposiciones para optar a una plaza fija en el sistema público de salud. Muchos continúan trabajando mediante contratos temporales, lo que genera una sensación de inseguridad y falta de estabilidad en su trayectoria profesional.

En resumen, aunque todos los egresados están empleados en puestos relacionados con su titulación, enfrentan desafíos significativos en términos de retribución y estabilidad laboral, especialmente tras finalizar la residencia.

A pesar de estas dificultades, la satisfacción con el empleo obtenido es muy alta, con una valoración media de 7,96 sobre 10.

No se han realizado encuestas de inserción laboral a los tres años de realizar sus estudios para el *Grado en Ciencias Biomédicas* puesto que como hemos comentado anteriormente se graduaron en el curso 2023-2024.

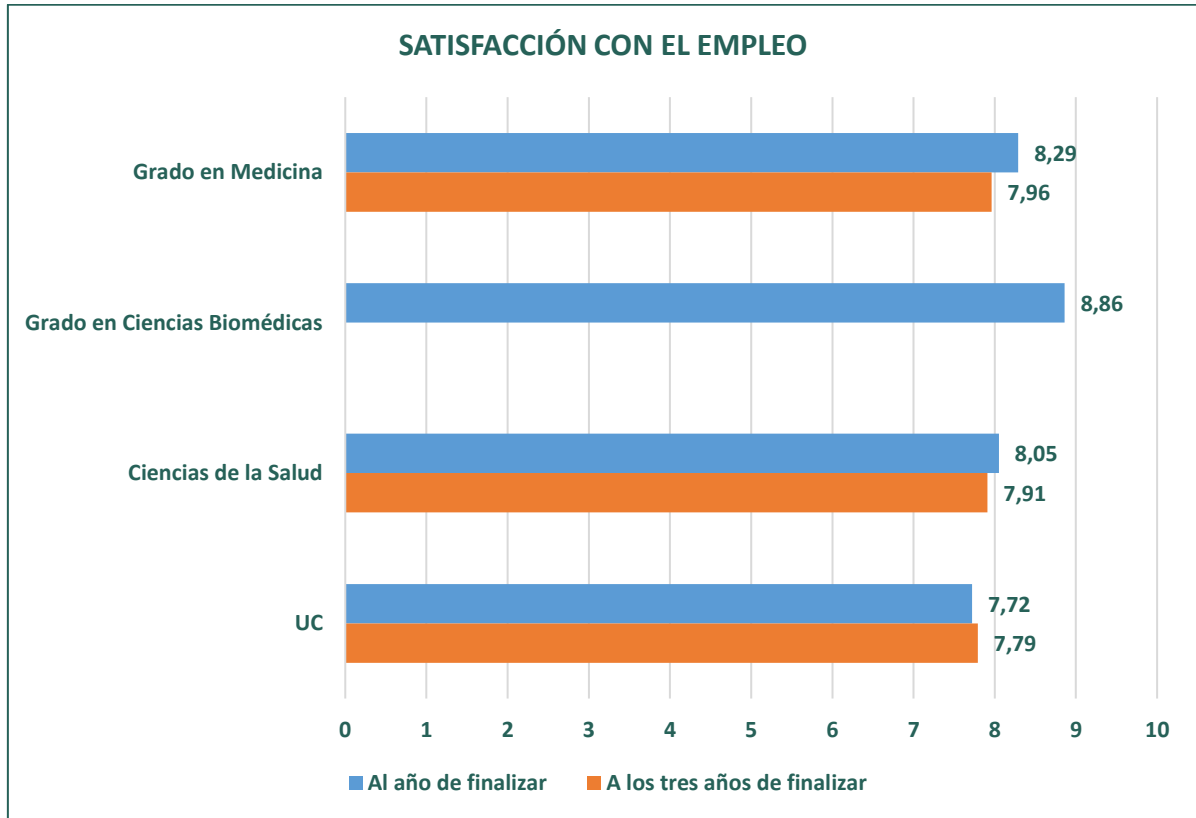


Figura 4.14. Satisfacción con el empleo al año de finalizar y a los tres años.

5. ESTUDIOS DE MÁSTER

Los másteres que se imparten en la Facultad de Medicina son másteres interuniversitarios. Los datos que se muestran en este informe corresponden a los estudiantes matriculados en la Universidad de Cantabria.

En el caso del Máster en *Iniciación a la Investigación en Salud Mental*, se incorpora al final del informe un anexo con los indicadores correspondientes al informe final del SGIC, según el procedimiento P9-1-4 del Manual General de Procedimientos del SGIC de la UC, en el que se recoge la información obtenida entre las distintas universidades que forman parte del máster para incorporarlo al informe Final de Centro.

5.1 ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 5.1 Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2024 - 2025.

	Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Ciencias de la Salud	Universidad de Cantabria
Plazas ofertadas	25	15	65	1.093
Preinscripciones en Primera Opción	40	18	70	1.033
Estudiantes nuevo ingreso	11	10	59	593
% Mujeres	54,54	60	52,54	51,77
Total de estudiantes matriculados	11	12	62	993

MEMORIAS DE VERIFICACIÓN

[Máster en Biología Molecular y Biomedicina](#)

[Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental](#)

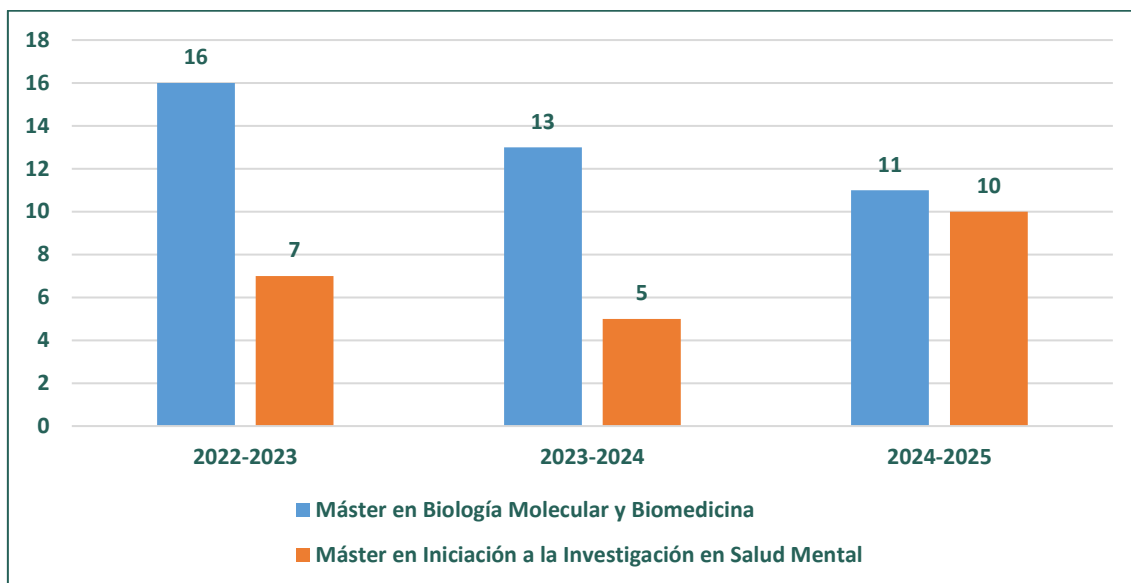


Figura 5.1. Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso para cada titulación de Máster.

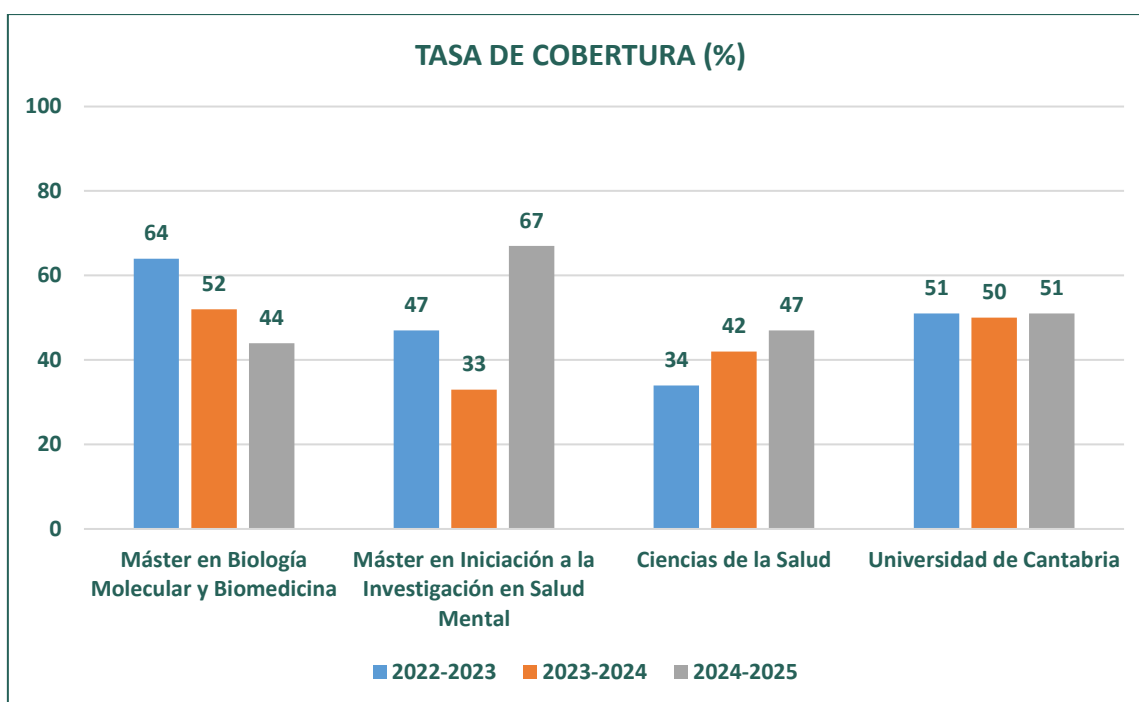


Figura 5.2. Evolución de la tasa de cobertura* para todas las titulaciones de máster, rama y UC.

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Analizamos las tasas de Rendimiento, Éxito y Evaluación de los tres últimos cursos:

Máster en Biología Molecular y Biomedicina se mantiene un curso más con una **tasa de Rendimiento** del 100% lo que nos indica una eficacia educativa muy alta.

El rendimiento del Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental baja a 81,59% en 2024-2025 después del 100%, descenso apreciado también en la rama y en la Universidad de Cantabria, la cual presenta una caída continua, pero todos los programas analizados mantienen mejores tasas que esta media, lo que es un indicador positivo de calidad relativa de dichos programas.

En cuanto a la **tasa de Éxito** ambos másteres presentan un 100% de éxito en los tres cursos. Un 100% de éxito sostenido en tres años académicos es un indicador de calidad educativa muy fuerte: los estudiantes no solo llegan a ser evaluados, sino que aprueban sus asignaturas/actividades con éxito.

El Máster en Biología Molecular y Biomedicina mantiene un 100% en la tasa de Evaluación durante los tres cursos. Esto significa que todos los estudiantes matriculados fueron evaluados, sin ausencias ni no presentados, lo cual es una señal de excelente seguimiento y gestión del programa.

Los datos para el Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental descienden levemente. Todos los programas superan la media de la Universidad de Cantabria.

La **tasa de Eficiencia** mide cuántos estudiantes que iniciaron estudios terminaron aprobando, reflejando así el éxito del proceso formativo desde el inicio hasta la evaluación final. Se mantiene 100% de eficiencia los tres cursos de la comparativa.

Esto indica que todos los estudiantes que comenzaron el programa terminaron aprobando, sin pérdidas ni reprobaciones. Es un indicador de máximo rendimiento académico y coherencia formativa.

En la **tasa de Graduación** es donde apreciamos un descenso significativo en el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* con una tasa del 37,50%.

Se han analizado y valorado detalladamente los datos relativos a la tasa de graduación del programa. Aunque los resultados muestran una disminución en la tasa de graduación aparente, la Coordinación del Máster considera que esta reducción no refleja de forma adecuada la realidad del proceso formativo. Este descenso se debe, en buena medida, a que un número significativo de estudiantes se encuentra matriculado a tiempo parcial, situación que no queda debidamente representada en el cálculo de la tasa de graduación.

Además, se ha observado que un porcentaje considerable de estudiantes supera exitosamente todas las asignaturas del máster, se matricula del Trabajo Fin de Máster (TFM), pero finalmente no presenta el TFM, lo cual impacta directamente en la tasa de graduación sin que ello responda a un fracaso académico generalizado, sino a factores individuales de presentación que no se reflejan en otros indicadores de rendimiento.

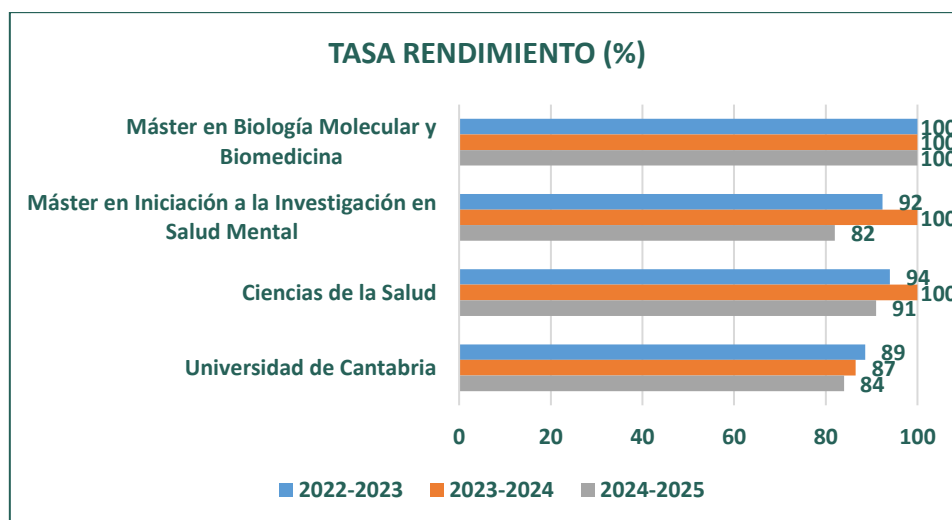
Por tanto, la Comisión considera que es necesario interpretar la disminución de la tasa de graduación en este contexto, incorporando estos factores para una evaluación más ajustada y justa de los resultados académicos.

Para el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* en el presente curso 2024-25 una ligera disminución a 90,91%, aunque sigue siendo alta. Esto sugiere que casi todos los estudiantes que iniciaron el programa terminaron y se graduaron, con una caída leve en el último año.

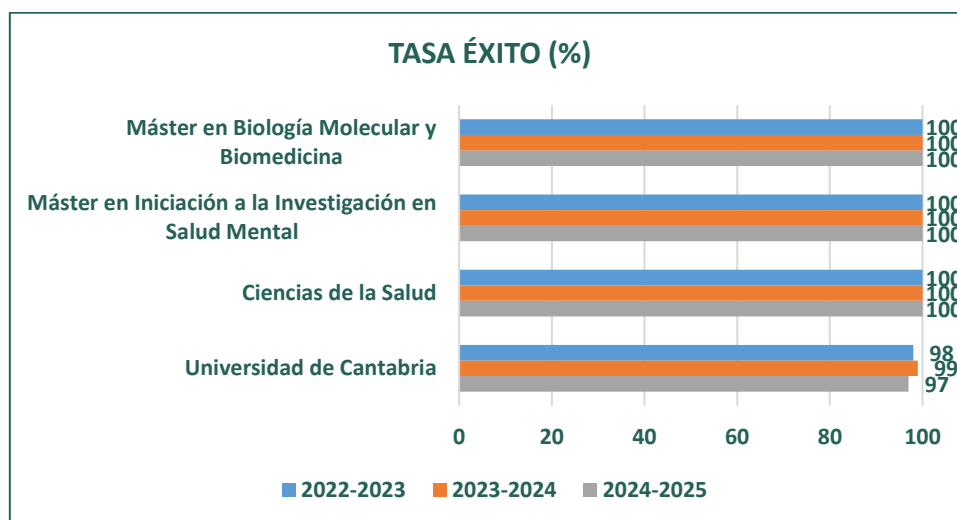
La **tasa de Abandono**, los datos proporcionados por la aplicación Sigma no proporciona datos suficientes para establecer una comparativa con cursos anteriores.

La **Duración Media** de los estudios se mantiene en coherencia con la duración de los másteres y con cursos anteriores y la **Dedicación Lectiva** se ajusta a la media de la Universidad de Cantabria, apreciándose una disminución en el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina*, no así en el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* como podemos apreciar en las tablas.

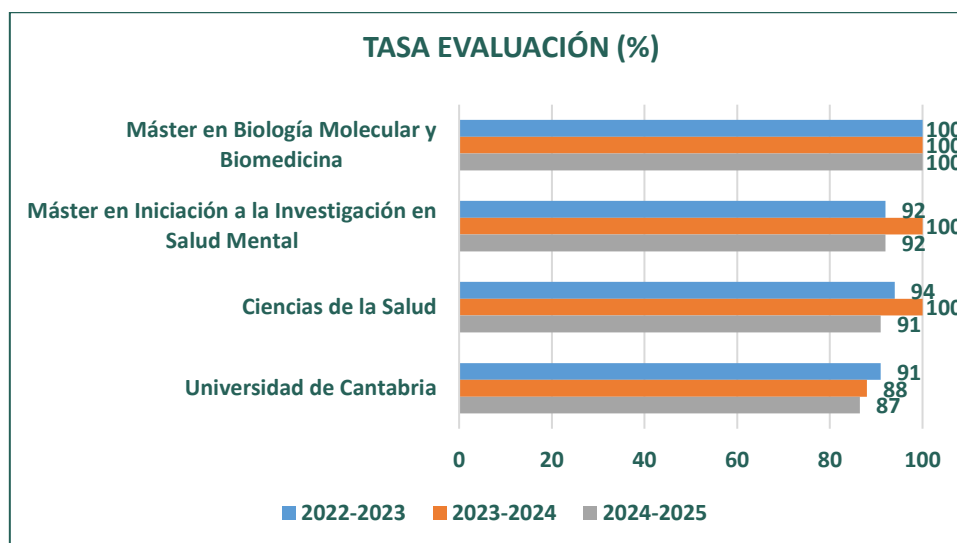
Figuras 5.3. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.



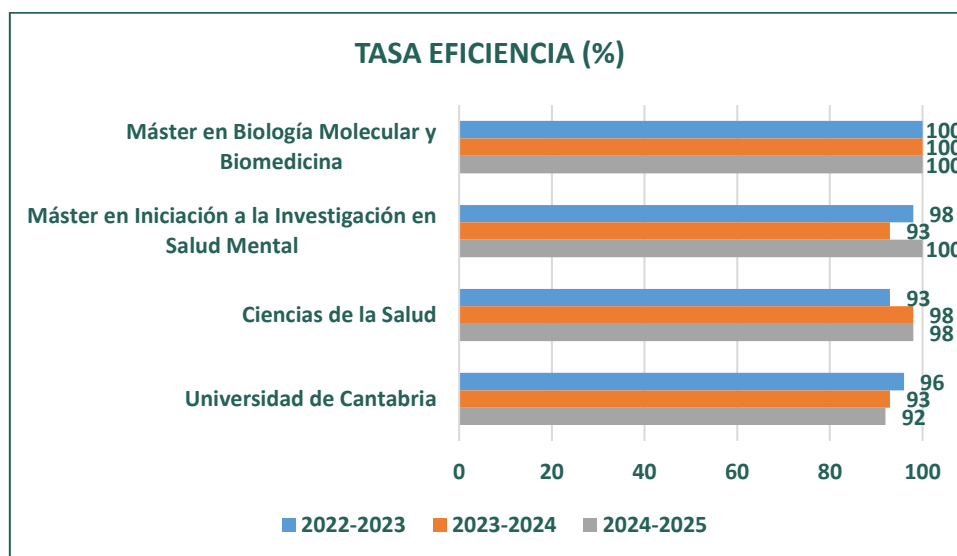
***Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.



***Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

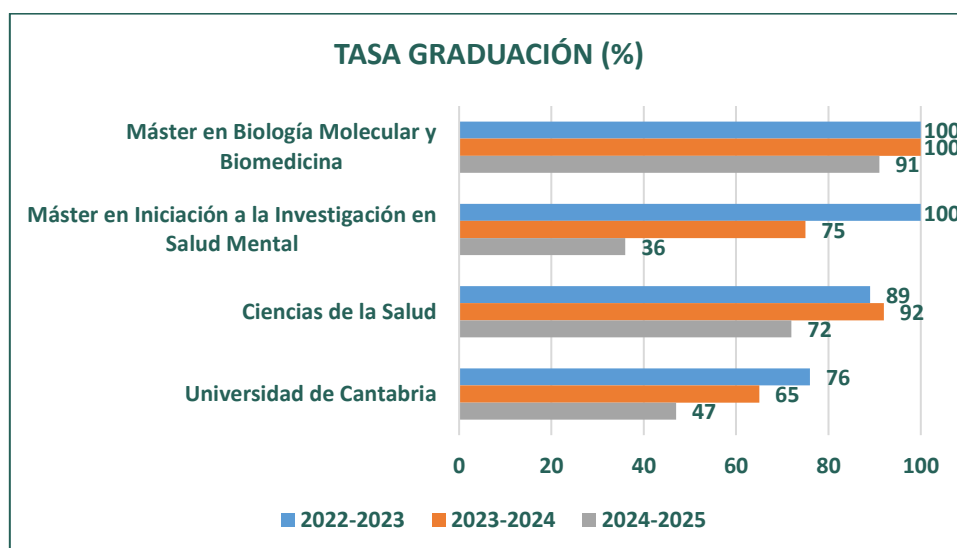


***Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

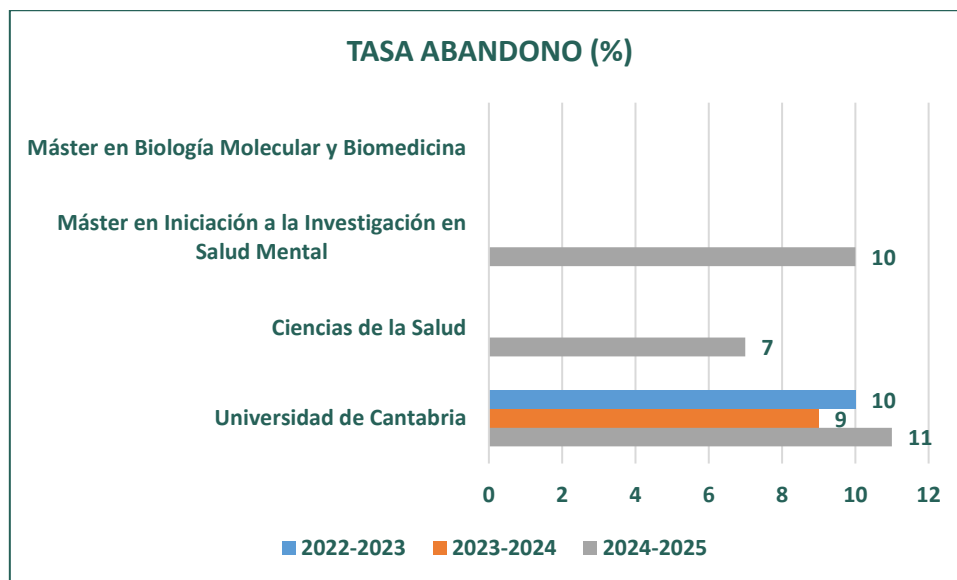


***Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

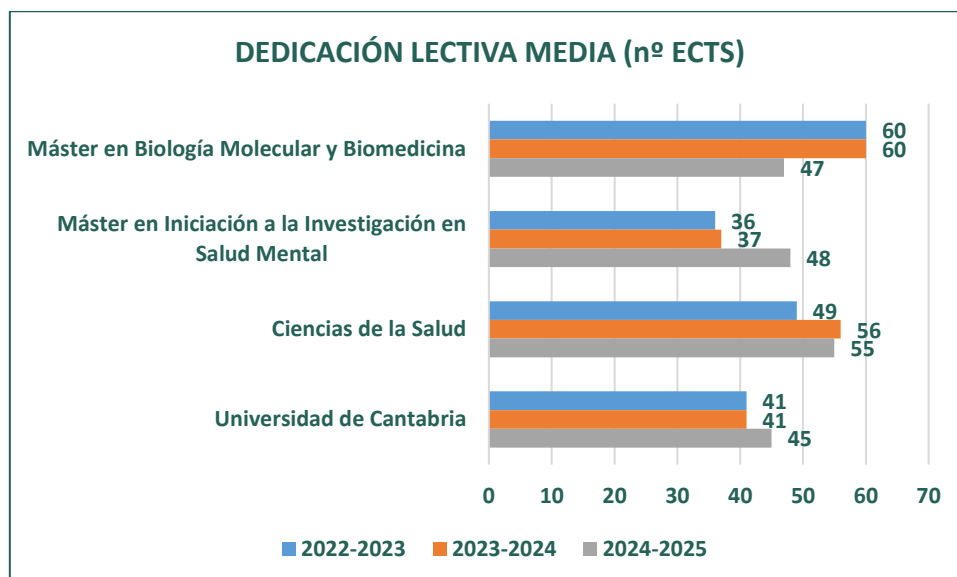
Figuras 5.4. Evolución de las tasas de rendimiento académico a nivel titulación, rama y media UC.

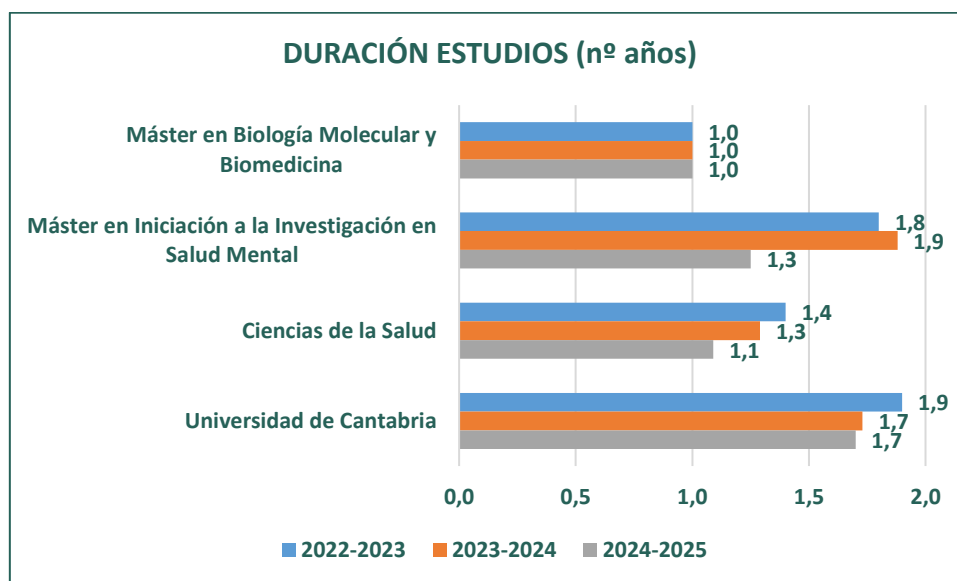


***Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.



***Tasa de Abandono:** Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.





***Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5.2 Resultados académicos. Curso 2024-2025.

Agregación	% Aprobados			% Suspenso			% No presentados		
	Hombre	Mujer	TOTAL	Hombre	Mujer	TOTAL	Hombre	Mujer	TOTAL
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	100	91,07	94,38	0	0	0	0	8.93	5,61

En cuanto al porcentaje de aprobados desagregado por género para los másteres analizados, ambos programas muestran un rendimiento académico elevado. El *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* presenta un 100 % de aprobados tanto en hombres como en mujeres, lo que se traduce en una tasa global de 100 %, reflejando un excelente desempeño académico homogéneo entre los estudiantes. Por su parte, el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* también mantiene una tasa de aprobados elevada, con 100 % en hombres y 91,07 % en mujeres, resultando en un 94,38 % de aprobados en total. Aunque este último programa muestra una ligera diferencia entre géneros, el porcentaje global sigue siendo muy favorable y consistente con los altos estándares de rendimiento observados en otros indicadores académicos.

Anexo I. [Resultados académicos por asignatura y titulación.](#)

5.2 CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de dos fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes y el Informe del Profesor.

a) Estudiantes

En la encuesta de participación del estudiantado en el Máster en Biología Molecular y Biomedicina sobre asignaturas y unidades docentes se ha recibido únicamente una respuesta. Dicha respuesta evaluaba 5 asignaturas, por lo que se puede calcular una media de valoración por asignaturas. Sin embargo, al contar con una única encuesta, no es posible obtener medias de unidades docentes o realizar análisis comparativos, puesto que estos requieren un número mínimo de respuestas para ser estadísticamente válidos.

Para el Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental, adjuntamos en el anexo siguiente sobre las encuestas internas, recogidas en el Manual SGIC de la Facultad de Medicina como procedimiento específico del centro (P5-1C).

[Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental](#)

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:
<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

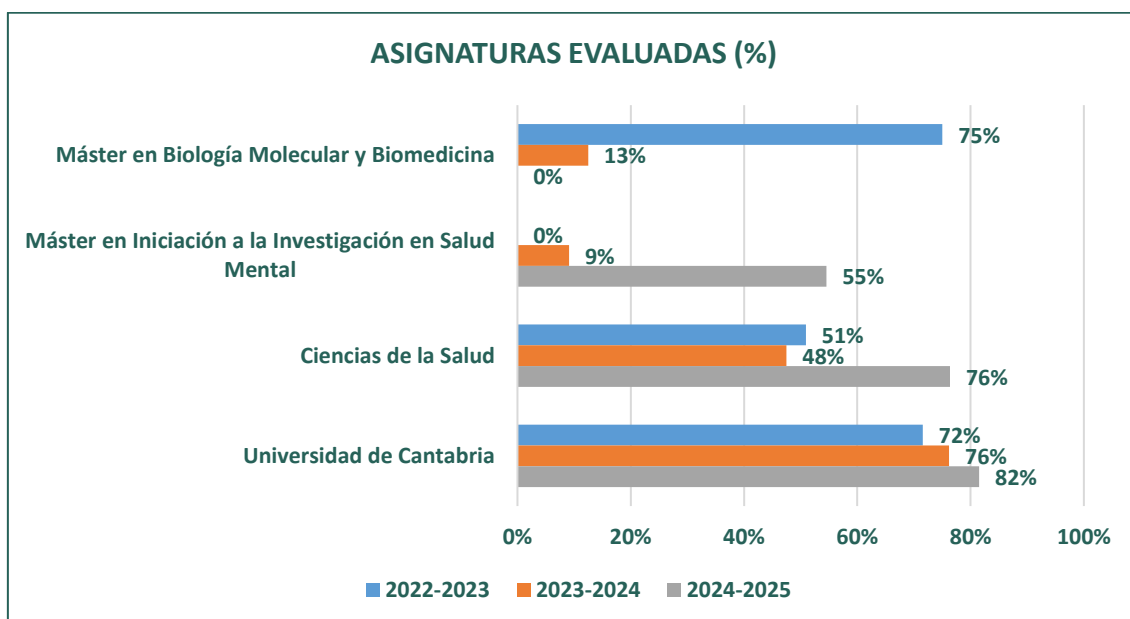


Figura 5.5.a. Evolución del porcentaje de asignaturas evaluadas

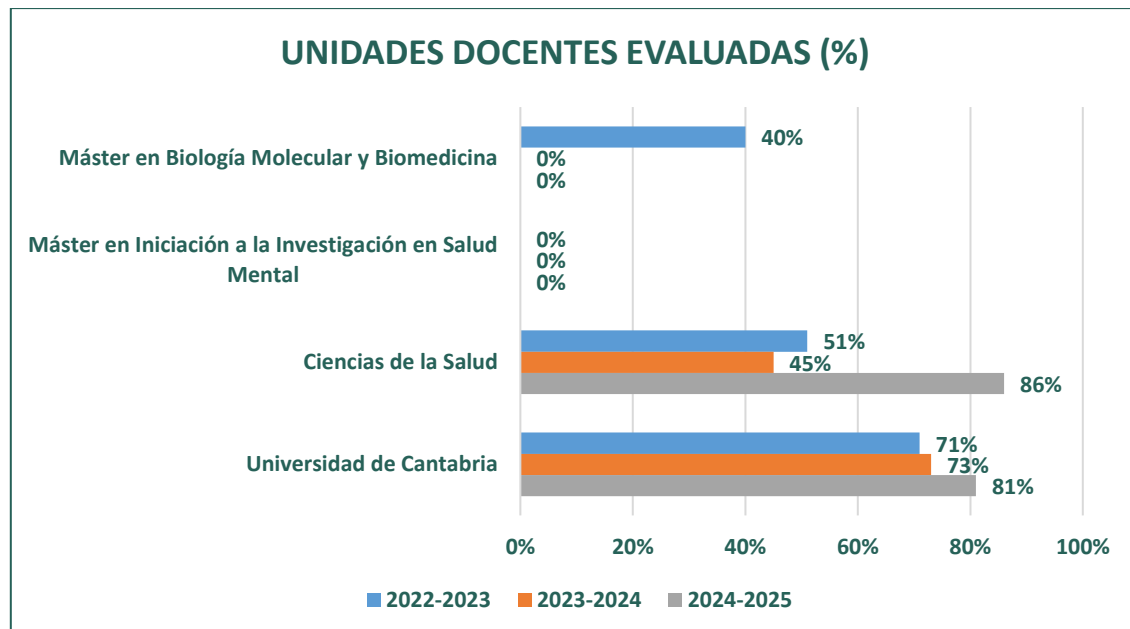


Figura 5.5.b Evolución del porcentaje de unidades docentes evaluadas.

Tabla 5.3. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas. Titulaciones de Máster.

ÍTEMS		Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Ciencias de la Salud	UC
Participación (%)		5,10	9,80	28,22	43,83
1	Los resultados de aprendizaje, los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	4,80	4,67	4,46	4,06
2	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	4,80	3,87	4,16	3,97
3	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado y permite alcanzar los objetivos formativos previstos.	4,80	4,40	4,44	4,12
4	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	4,80	4,27	4,42	4,19
5	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	4,80	4,53	4,64	4,32
6	El sistema de evaluación es adecuado.	4,80	4,40	4,59	4,11
7	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	4,80	4,33	4,34	4,12
MEDIA		4,80	4,35	4,44	4,13

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Ninguna asignatura ha obtenido una valoración inadecuada (< 2,5) en la encuesta de estudiantes.

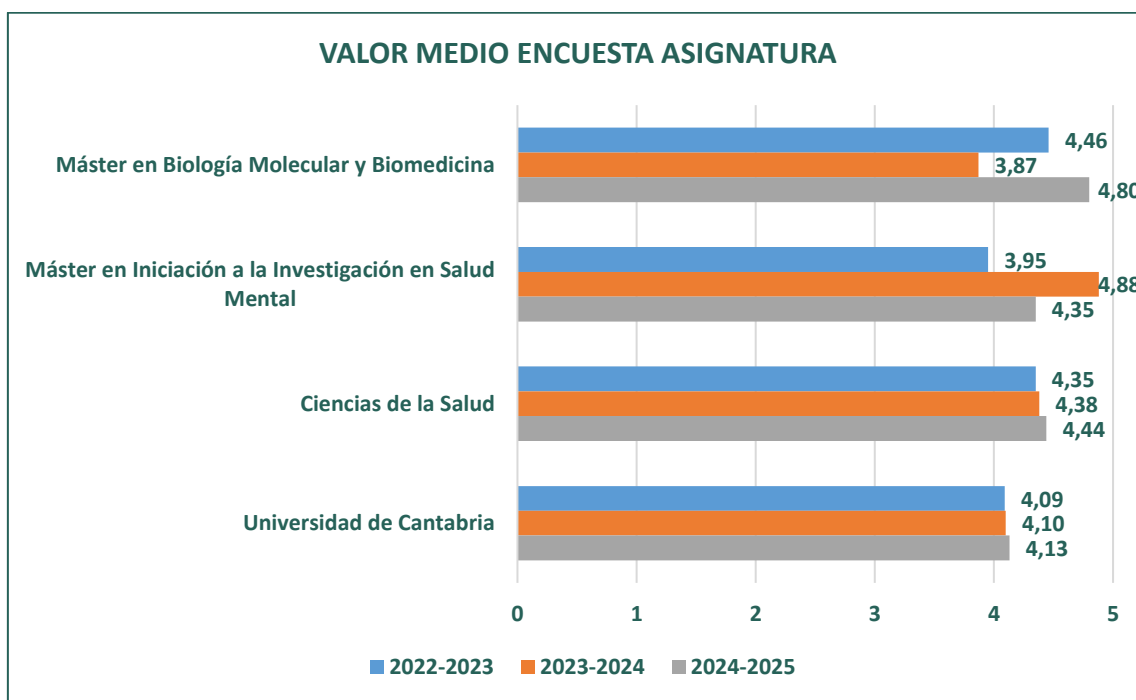


Figura 5.6.a. Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre la asignatura

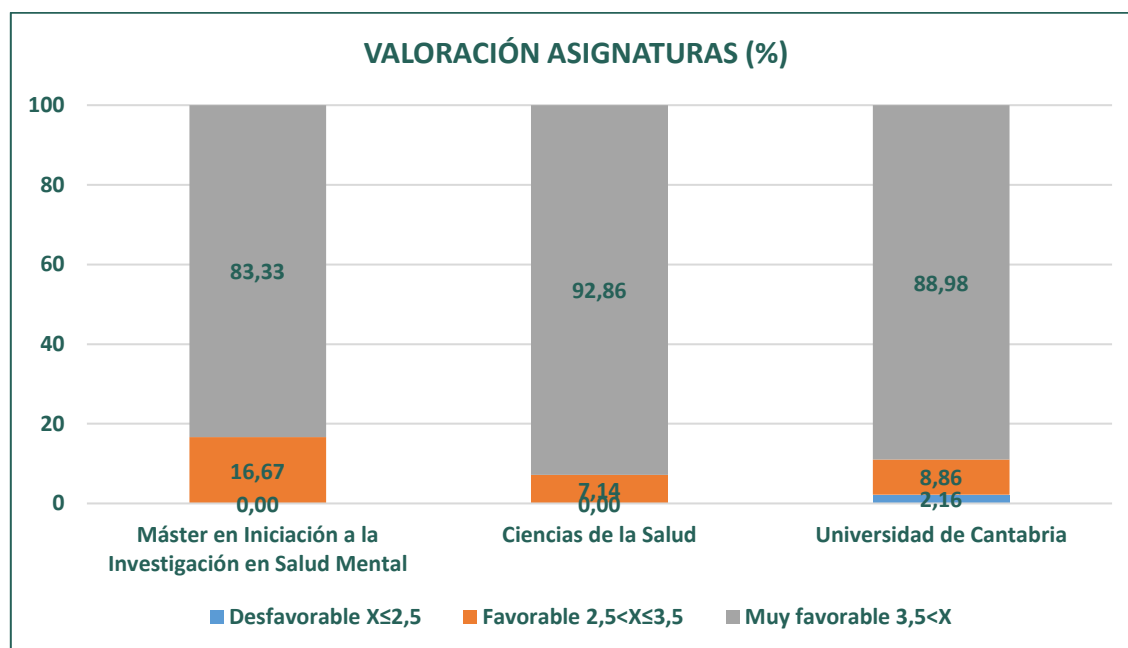


Figura 5.6. Asignaturas con valoración X del curso 2024-2025.

Tabla 5.4. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

ÍTEMS		Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Ciencias de la Salud	UC
Participación (%)		5,10	9,80	28,22	43,83
1	El profesor explica con claridad.	5,00	-	4,69	4,21
2	El profesor evalúa adecuadamente e informa de las calificaciones de evaluación continua regularmente.	5,00	-	4,76	4,19
3	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	5,00	-	4,71	4,42
4	El profesor cumple con el horario de clase.	5,00	-	4,79	4,59
5	La asistencia a clase es de utilidad.	5,00	-	4,54	4,09
6	El profesor puede considerarse un buen docente.	5,00	-	4,64	4,26
MEDIA		5,00	-	4,69	4,29

Escala de valoración 0 – 5 puntos.

Ningún profesor ha obtenido una valoración inadecuada (< 2,5) en la encuesta de estudiantes.

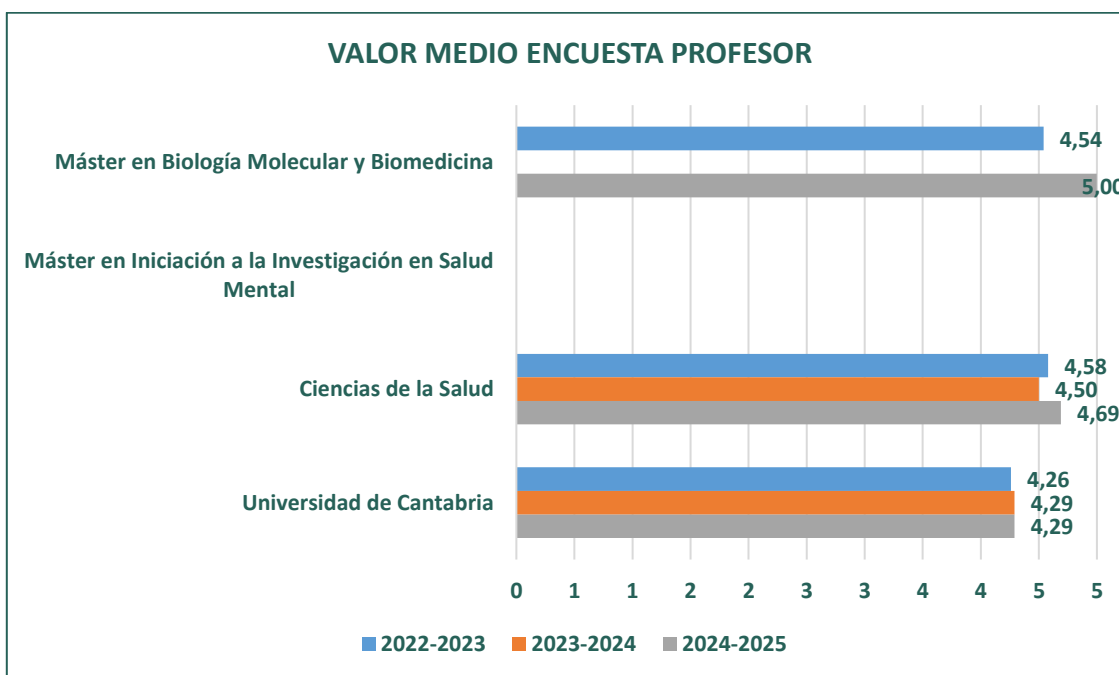


Figura 5.7.a Evolución del valor medio de la encuesta de los estudiantes sobre el profesorado.

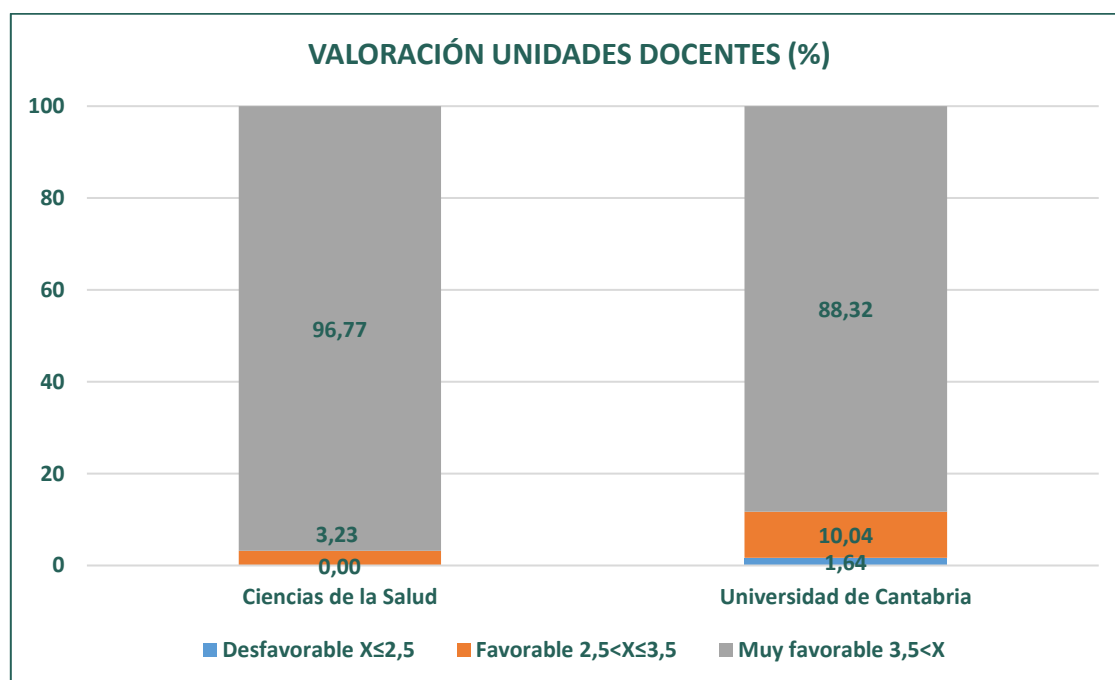


Figura 5.7.b. Unidades docentes con valoración X del curso 2024-2025.

b) Profesorado

MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA

Se ha registrado un descenso en la categoría catedráticos con 3 Catedráticos menos, sin embargo, hay un profesor Titular y dos Profesores Asociados más.

Los Profesores Asociados, junto con los profesores de la categoría “Otros”, desempeñan un papel fundamental en la parte práctica de la titulación, especialmente en lo que respecta al Trabajo de Fin de Máster. La incorporación de estos profesionales permite garantizar una formación práctica de calidad, esencial para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo profesional.

MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

El Máster destaca por su elevado nivel de especialización, lo que exige contar con un profesorado altamente cualificado. Por esta razón, el número de profesores externos es considerable. Estos docentes provienen de otras universidades o instituciones y poseen una reconocida trayectoria investigadora en el ámbito del máster. No obstante, carecemos de la información necesaria para incluirlos en el informe, como su categoría o sus sexenios, lo que impide reflejar con precisión la realidad del máster, que cuenta con un profesorado de gran nivel académico e investigador. Los 9 profesores permanentes de la Universidad de Cantabria que participan en el máster y de los que disponemos datos, acumulan 26 sexenios, lo que equivale casi a una media de 3 sexenios por profesor. Esta media evidencia el compromiso y la calidad del profesorado del máster.

Tabla 5.5. Perfil del profesorado de las titulaciones de Máster de la Facultad de Medicina.

CATEGORÍA PROFESORADO	Catedrático		Titular y PPL		Ayudante Doctor		Asociado		Otros		Total
	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº	% CI	Nº
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	7	15,68	23	53,12	3	1,17	9	4,64	21	25,39	63
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	3	1,36	6	75,60	1	0,74	1	0,14	15	22,16	26

* % CI: porcentaje créditos impartidos

Tabla 5.6. Experiencia docente e investigadora del profesorado de las titulaciones de Máster de la Facultad de Medicina.

MÁSTER	Máster en Biología Molecular y Biomedicina	Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (nº SEXENIOS)		
0	31	17
1	5	1
2	1	1
3	11	3
Más de 3	15	4
EXPERIENCIA DOCENTE (%)		
Menos de 5 años	15,87	30,77
Entre 5 y 15 años	36,51	38,46
Más de 15 años	47,62	30,77

El procedimiento P5-3 del MGP-UC recoge el Informe del Responsable de Titulación en el que se recopila información sobre el desarrollo de la docencia durante el curso académico.

MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA

En el caso del *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* su responsable ha querido destacar los siguientes aspectos positivos de acuerdo con los apartados solicitados:

Planificación:

A pesar de ser un máster interuniversitario, la coordinación y la comunicación entre las dos universidades implicadas en la docencia, la UPV y la UC, es excelente. No obstante, se ha detectado un leve desfase entre las fechas de cierre de actas de ambas instituciones, lo que provoca algunos retrasos en la entrega de las mismas por parte de la UC. Como propuesta de mejora, se podría intentar establecer fechas adicionales de cierre de actas que coincidan con las de la UPV específicamente para este máster.

Desarrollo:

El profesorado ha seguido el programa previsto con regularidad y ha estado disponible para atender al alumnado durante todo el curso, algo que valoramos muy positivamente y que también ha sido mencionado por los propios estudiantes en reuniones informales.

Resultados:

Los resultados académicos han sido excelentes; sin embargo, se han producido retrasos en las fechas de presentación de actas de las asignaturas impartidas en la UPV debido a que las fechas en la UC son mucho más tempranas que en la UPV, por lo que se propone establecer fechas adicionales de cierre de actas para este máster en concreto.

Innovación y Mejora:

La financiación del máster al día de hoy es claramente insuficiente. Durante dos semanas al año, nuestros alumnos tienen que desplazarse a la UPV a recibir clases de una asignatura obligatoria (Workshop in Molecular Biology). Debido al incremento de los precios de los carburantes que se produjeron hace dos años, ya solo el coste de este medio de transporte supera con mucho el presupuesto del máster.

MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

En el caso del *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* su responsable ha querido destacar los siguientes aspectos positivos de acuerdo con los apartados solicitados:

Planificación:

Las guías y fichas docentes se han validado dentro de los plazos establecidos y la docencia se ha impartido de acuerdo con lo previsto en las guías docentes; no obstante, al tratarse de un máster interuniversitario y online, algunos alumnos de otras universidades no han tenido acceso al aula virtual al inicio del curso académico.

Desarrollo:

Se ha cumplido, en todo momento, el programa docente previsto. En las asignaturas presenciales la asistencia a las clases fue del 100% y, en las asignaturas on-line el ítem 2 no procede.

Resultados:

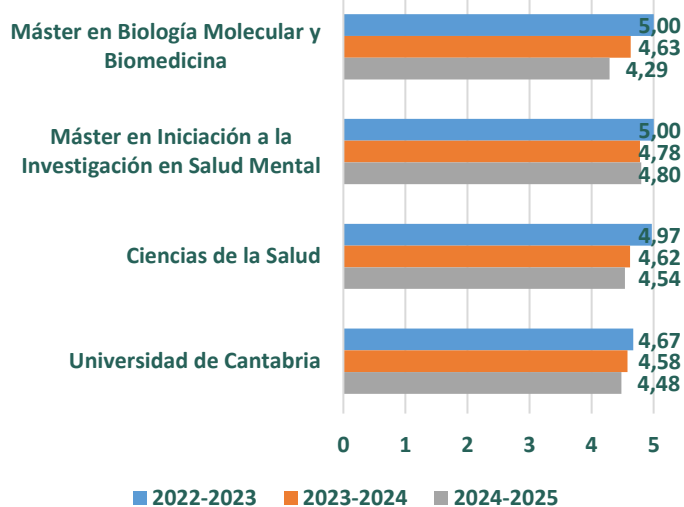
Las actas se presentaron dentro de los plazos establecidos y los resultados académicos han sido muy satisfactorios.

Innovación y Mejora:

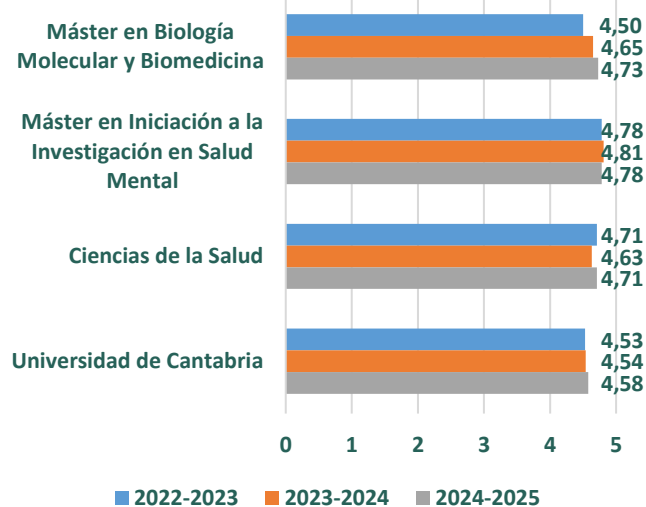
Al no haberse recibido recomendaciones sobre la mejora de la docencia, no se ha modificado nada con respecto al curso anterior.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace:
<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA



DESARROLLO DE LA DOCENCIA



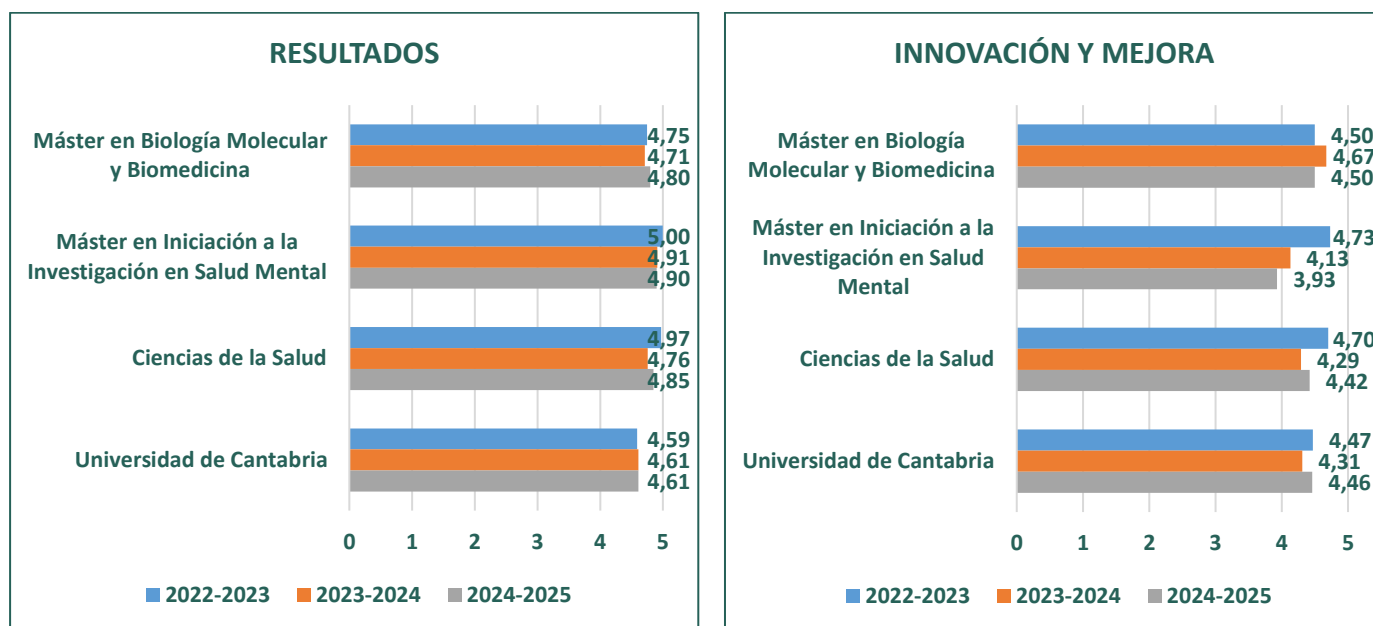


Figura 5.8. Evolución de la valoración de las diferentes dimensiones del Informe del Profesor para cada titulación de Máster, comparado con la Rama y la media UC.

5.3 PRÁCTICAS EXTERNAS

La titulación no cuenta con programa de prácticas.

5.4 MOVILIDAD

La titulación no cuenta con programa de movilidad.

5.5 INSERCIÓN LABORAL

INSERCIÓN LABORAL AL AÑO DE FINALIZAR LOS ESTUDIOS

En cuanto a la participación en la encuesta, en el caso del *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* respondieron 10 de los 15 egresados, lo que representa aproximadamente un 66,7 % de participación, mientras que en el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* solo participaron 2 de los 8 egresados, es decir, un 25 % de respuesta. Estos datos muestran distintas tasas de participación entre los programas, lo cual proporciona contexto para interpretar los resultados de cada uno.

El análisis de los datos revela una disparidad significativa en el acceso al mercado laboral según el nivel de especialización. Mientras que la Universidad de Cantabria (UC) presenta una tasa general de empleo del 88 %, los programas de postgrado muestran comportamientos extremos: el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* alcanza un 100 % de egresados trabajando o que han trabajado, lo que indica una plena inserción, mientras que el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* se sitúa como el indicador más bajo del estudio con un 67 %, lo que sugiere un nicho de mercado más restrictivo o procesos de selección más prolongados en este sector altamente técnico.

Con respecto a la exigencia de titulación universitaria, se observa que una situación en la que una mayor especialización no se traduce necesariamente en mejores tasas de inserción laboral. El *Máster en Biología Molecular y Biomedicina*, a pesar de su menor tasa de empleo, garantiza que el 100% de sus egresados desempeñen funciones directamente relacionadas con su titulación. Además, el 83% de estos puestos exigen estrictamente una titulación universitaria. El *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* presenta una cifra preocupante de 0% en relación con la titulación. Esto indica que, aunque sus titulados encuentran empleo con facilidad,

lo hacen en sectores transversales donde no aplican las competencias específicas de investigación adquiridas, a pesar de que la mitad de esos empleos (50%) sí requieren estudios universitarios generales. Al analizar los motivos detrás de estas cifras, de los dos egresados que respondieron a la encuesta, uno indica que se dedica a la formación y el otro que está preparando el PIR, por lo que este último quizá no está trabajando actualmente en algo relacionado con su titulación.

La rama de Ciencias de la Salud muestra un índice de relación con la titulación del 61%, situándose por debajo de la media general de la Universidad (72%).

En términos de estabilidad horaria, los programas de Máster superan con creces las medias institucionales, ambos programas de Máster analizados alcanzan el 100% de jornada completa entre sus trabajadores. Esta cifra es superior al 94% registrado en la rama de Ciencias de la Salud y notablemente más alta que el 86% que promedia el conjunto de la Universidad de Cantabria.

INSERCIÓN LABORAL A LOS TRES AÑOS DE FINALIZAR LOS ESTUDIOS

La participación en la encuesta, en el caso del *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* respondieron 6 de los 13 egresados, lo que representa aproximadamente un 46,2 % de participación, mientras que en el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* respondieron 2 de los 4 egresados, es decir, un 50 % de participación.

Al examinar los resultados de los indicadores laborales para los programas del *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* y el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* en comparación con la rama de Ciencias de la Salud y los datos generales de la Universidad de Cantabria, existen notables entre los perfiles y resultados de inserción laboral de cada uno. En cuanto a la proporción de egresados que trabajan o

han trabajado, el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* alcanza una tasa del 100 %, superando tanto a la rama de Ciencias de la Salud (96 %) como a la media de la Universidad de Cantabria (99 %), lo que indica que todos los encuestados de este programa han tenido alguna experiencia laboral. Por su parte, el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* se sitúa con un 88 % de egresados que trabajan o han trabajado, cifra que queda por debajo de los referentes comparados, especialmente en relación con la media universitaria, lo que sugiere una menor inserción laboral general en este colectivo.

En cuanto a la exigencia de titulación universitaria por parte de los empleadores, el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* muestra un 80 %, ligeramente por debajo de los valores de Ciencias de la Salud (85 %) y de la Universidad de Cantabria (89 %), mientras que en el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* este indicador es 0 %, lo que refleja que ninguno de los encuestados percibe como requisito universal la titulación universitaria en los empleos que han tenido, posiblemente debido a la naturaleza de algunos de estos puestos.

Respecto a la relación entre el empleo y la titulación obtenida, el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* presenta un 100 %, en línea con el promedio de la rama y superior al 87 % observado a nivel general en la UC, lo que indica una fuerte correspondencia entre los estudios cursados y los trabajos desempeñados. En contraste, en el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* este valor también es 0 %, lo que sugiere que los trabajos de quienes respondieron están vinculados a actividades que no se consideran directamente relacionadas con la formación recibida en dicho máster.

Finalmente, al analizar la proporción de egresados con jornada completa, el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* presenta un 100 %, destacándose por encima del 81 % de la rama de Ciencias de la Salud y del 90 % de la media universitaria, lo que indica una mayor prevalencia de empleos a tiempo completo entre sus egresados. En

el caso del *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental*, solo el 50 % de los encuestados declara tener una jornada completa, lo que muestra una mayor proporción de empleos a tiempo parcial o modalidades mixtas en comparación con los demás grupos. En conjunto, estos datos reflejan que, aunque ambos másteres presentan altos niveles de empleabilidad en términos absolutos.

Para acceder a una información más detallada pulse el siguiente enlace: <https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>.

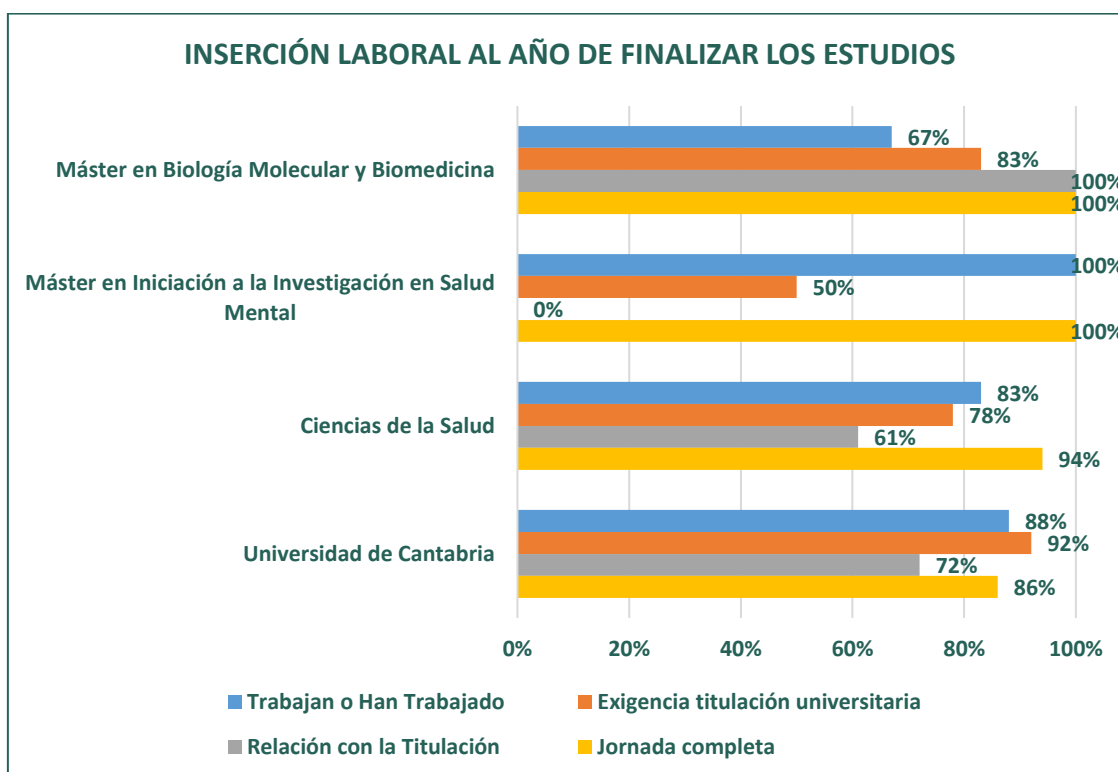


Figura 5.12. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral al año de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

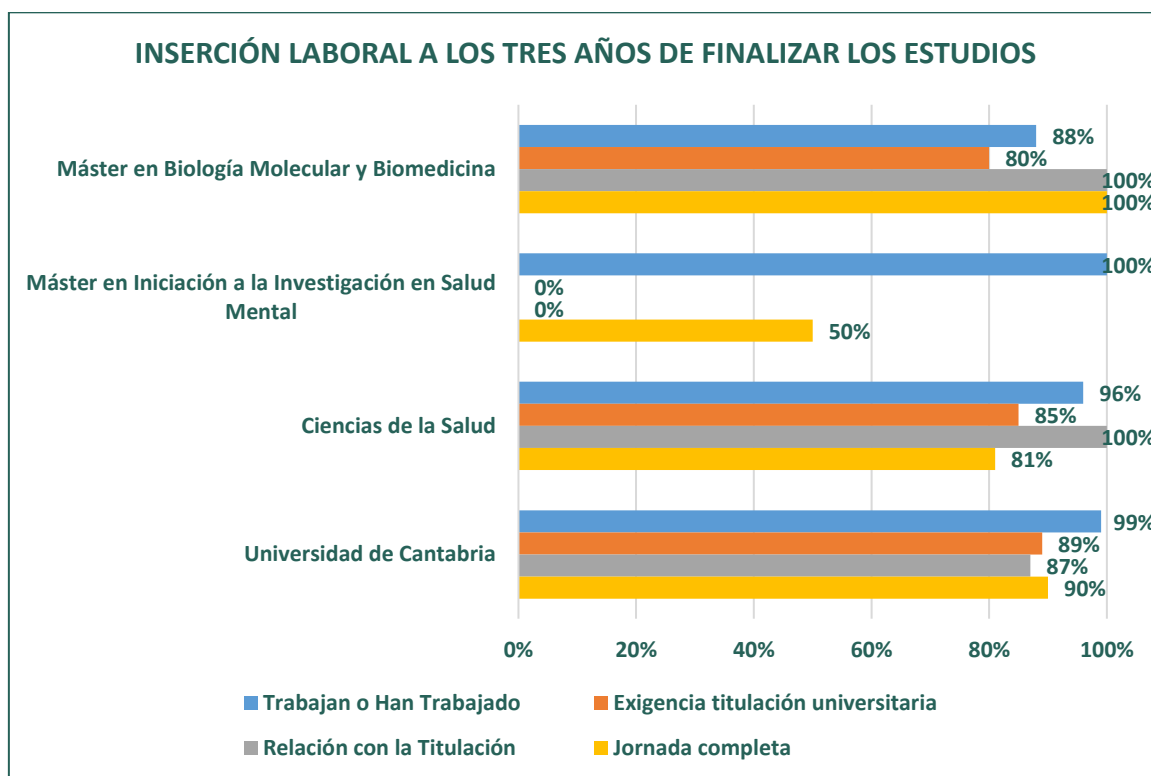


Figura 5.13. Gráfica comparativa de los principales indicadores sobre inserción laboral a los tres años de finalizar estudios: % egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios; % empleos relacionados con la titulación; % egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo; % egresados con contrato a jornada completa.

El *Máster en Biología Molecular y Biomedicina* destaca como un referente de especialización técnica. Aunque su tasa de empleo inicial es la más baja de la muestra (67%), logra una mejora sustancial al tercer año (88%) manteniendo una afinidad del 100% con la titulación y una estabilidad total en la jornada completa. No obstante, este éxito técnico no se traduce en una mayor satisfacción a largo plazo, ya que este indicador desciende de un sobresaliente 8,67 a un 7,00.

En contraste, el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental* presenta una situación crítica en términos de retorno formativo. Pese a registrar un 100% de ocupación desde el primer año, la relación de dichos empleos con la formación recibida es nula (0%) y la exigencia de titulación universitaria desaparece por completo al tercer año. Esta desconexión profesional coincide con un deterioro de la calidad contractual, donde solo el 50% de los egresados mantiene una jornada completa, lo que arrastra la satisfacción laboral al nivel más bajo del estudio: un 5,00.

Por su parte, la rama de Ciencias de la Salud muestra un proceso de ajuste exitoso a medio plazo. Si bien al primer año la relación con los estudios es moderada (61%), a los tres años alcanza el pleno ajuste (100%), superando la media de la universidad (87%). Este alineamiento vocacional permite que la satisfacción se mantenga estable en un notable 7,41, a pesar de un ligero descenso en la tasa de jornada completa.

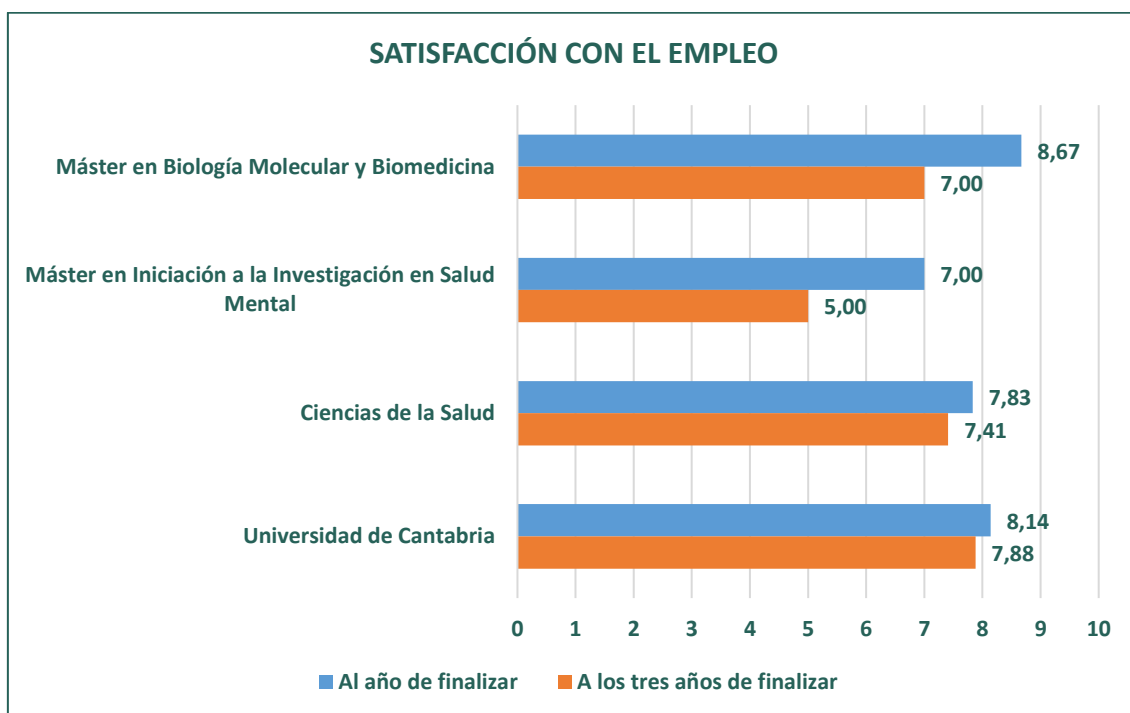


Figura 5.14. Satisfacción con el empleo al año de finalizar y a los tres años.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Al comparar los datos de participación entre este curso 2024-2025 y el anterior 2023-2024 se observan tendencias diferenciadas según la titulación. En el *Grado en Medicina*, la participación aumenta ligeramente del 21 % en el curso 2023 al 25 % en 2024. En el *Grado en Ciencias Biomédicas* se registra el incremento más significativo, pasando del 25 % en 2023 al 52 % en 2024, lo que refleja una mejora notable en el grado de implicación del estudiantado. En el *Máster en Biología Molecular y Biomedicina*, por el contrario, se observa un descenso acusado de la participación, que pasa del 40 % en 2023 al 9 % en 2024. En el *Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental*, la participación se mantiene estable, con valores similares en ambos cursos (38 % en 2023 y 40 % en 2024). Por su parte, en la rama en Ciencias de la Salud se aprecia un aumento moderado del 13 % al 20 %, mientras que en la Universidad de Cantabria la participación también crece ligeramente, del 26 % en 2023 al 30 % en 2024. En conjunto, los datos muestran una tendencia general al aumento de la participación en 2024, con la excepción destacada del *Máster en Biología Molecular y Biomedicina*, que presenta una disminución relevante.

La satisfacción del profesorado se recoge a través de unas encuestas (P9-1-2). Las encuestas se llevan a cabo de forma bienal, es decir, cada dos años, con el objetivo de recopilar de manera periódica y sistemática las opiniones y percepciones del PDI y del PTGAS.

Los resultados de cada ciclo de evaluación quedan registrados y disponibles para consulta, lo que facilita el análisis comparativo a lo largo del tiempo. De hecho, todos los datos de la última ronda de encuestas pueden consultarse en los informes correspondientes al año anterior, los cuales ofrecen una visión detallada y

estructurada sobre la valoración de estos colectivos en relación con distintos aspectos institucionales y profesionales.

A continuación, se presentan los comentarios del estudiantado en relación con las preguntas incluidas en la encuesta de satisfacción, con el fin de complementar los resultados cuantitativos y aportar una visión más detallada de su experiencia.

Observaciones y propuestas de mejora sobre la ATENCIÓN AL ESTUDIANTE EN EL CENTRO:

Se percibe una falta de orientación laboral realista en el centro: solo se informa continuamente sobre la carrera académica o investigación, sin dar visibilidad a otras salidas profesionales que también existen. Esta situación resulta limitada para muchos alumnos cuya vocación no es la investigación.

También se mencionan dificultades con los programas de movilidad internacional, incluyendo un Erasmus cancelado por falta de coordinación entre universidades y problemas para organizar prácticas en el extranjero, que solo se solucionaron gracias a la intervención de la ORI.

Se propone establecer más convenios para prácticas, tanto curriculares como extracurriculares, y ofrecer una orientación más amplia sobre salidas profesionales fuera de la academia y del BIR. Se sugiere revisar parte de la oferta formativa para incluir contenidos más aplicados, como biotecnología, que puedan ser útiles en otras áreas profesionales.

Además, se destaca que al inicio de la carrera había poca información sobre oportunidades laborales distintas al doctorado.

Observaciones y propuestas de mejora sobre los SERVICIOS GENERALES DE LA UNIVERSIDAD:

No hay apenas información de bolsas de trabajo desde COIE ni ofertas para el grado de CC. Biomédicas.

Observaciones y propuestas de mejora sobre la ORGANIZACIÓN DOCENTE:

El estudiantado señala que los profesores a menudo exceden el tiempo de clase o directamente faltan, y que la evaluación continua es excesiva y agotadora, especialmente cuando varias asignaturas coinciden con pruebas frecuentes que no siempre son recuperables.

Se sugiere revisar la distribución de asignaturas en segundo curso, incluyendo una asignatura específica de técnicas de laboratorio, y permitir más libertad para elegir optativas sin restricciones de itinerario, ya que actualmente hay pocas y se repiten contenidos por falta de coordinación entre los planes de estudio.

Observaciones y propuestas de mejora sobre el PROFESORADO:

En general, el nivel del profesorado es bueno y las clases están actualizadas, pero muchos docentes no ajustan su enfoque a las necesidades de Ciencias Biomédicas en los primeros años, tratándolos como si fueran estudiantes de Medicina. Se nota la diferencia entre quienes disfrutan y se implican en la docencia y quienes la dan solo por obligación.

Se propone formación pedagógica para el profesorado, ya que algunos limitan sus clases a leer diapositivas en lugar de enseñar de forma efectiva.

Además, hay falta de coordinación entre varios docentes en una misma asignatura, lo que provoca clases desorganizadas y contenidos novedosos concentrados al final. A

veces los profesores no están al tanto de los exámenes de evaluación continua o las preguntas no se alinean con lo que se ha explicado en clase.

Observaciones y propuestas de mejora sobre el INSTALACIONES E INFRAESTRUCTURAS:

Durante un cuatrimestre no dispusimos de un aula fija, lo que obligó a la promoción a rotar entre diferentes espacios, incluidos seminarios y salas sin calefacción, hasta que finalmente se asignó un aula.

Los laboratorios son pequeños y antiguos, con problemas de humedades y goteras, y en general hay muchos espacios de la universidad que necesitan mantenimiento.

Ampliación de horarios en la Biblioteca.

Observaciones y propuestas de mejora sobre el TRABAJO FIN DE GRADO:

Grado en Ciencias Biomédicas: El Practicum y el TFG son valorados como la mejor parte de la carrera, aunque frecuentemente requieren más horas de trabajo que las indicadas en la guía docente. El alumnado habría agradecido una reunión presencial previa para aclarar todas las dudas sobre el TFG, a pesar de que las instrucciones escritas y las respuestas recibidas fueron útiles.

Hubo dificultades para conseguir convenios de prácticas y TFG en el extranjero

Aunque no hay quejas sobre el propio tutor de TFG, se observó una oferta de prácticas muy concentrada en áreas como Biología Molecular o Cáncer, y escasa en otros departamentos como Microbiología.

Grado en Medicina: Se propone mejorar la normativa del TFG, ya que los límites actuales en número de figuras e imágenes son demasiado estrictos para trabajos experimentales o descriptivos y generan confusión respecto a la extensión permitida. También se sugiere asignar el TFG con más antelación para disponer de más tiempo de preparación fuera de la carga académica.

Se expresa la opinión de que el TFG podría suprimirse en favor de dedicar ese tiempo a estudiar para el MIR, dado que la mayoría se orienta a la práctica médica y no a la investigación.

Se requiere agilizar el acceso a historias clínicas y la tramitación de autorizaciones éticas, ya que retrasos del Comité de Ética han paralizado avances en varios trabajos.

La evaluación del TFG se percibe como injusta, al implicar tribunales no especializados, criterios poco claros y valoraciones divergentes entre diferentes evaluadores, que a menudo juzgan desde su propia área de especialidad en lugar de centrarse en los objetivos del trabajo.

Observaciones y propuestas de mejora sobre la titulación:

Grado en Ciencias Biomédicas: El grado proporciona una formación muy completa y actualizada, con asignaturas de contenido interesante y prácticas de laboratorio variadas y útiles. Sin embargo, algunos estudiantes echan en falta más formación en técnicas actuales y en programas informáticos utilizados en laboratorios, así como mayor preparación práctica antes del Practicum, ya que sin realizar prácticas extracurriculares es fácil llegar sin soltura suficiente.

Grado en Medicina: Las prácticas en el hospital a veces son insuficientes: aunque algunos estudiantes tienen suerte y rotan por diversas especialidades, otros repiten el mismo servicio varias veces en las rotaciones de 3º a 5º, quedando limitado el

acceso a otras áreas médicas. Esto puede dificultar la decisión sobre qué especialidad elegir y conocerlas bien.

Se valora positivamente la práctica en Medicina de Familia, aunque se reconoce que durante la titulación se conoce poco sobre esta especialidad. Asimismo, se echa en falta más visibilidad de otras áreas menos exploradas en el grado, como anestesia o cuidados intensivos.

Tabla 6.1. Participación de los grupos de interés.

	Estudiantes	Egresados	*PDI	*PTGAS	Empleadores (encuestas recibidas)
Grado en Medicina	25%	30%	-	-	-
Grado en Ciencias Biomédicas	52%	56%	-	-	6
Ciencias de la Salud	20%	36%	-	-	51
Total UC	30%	32%	-	-	196

**Encuestas bienales al PDI y al PTGAS; resultados disponibles en los informes del año anterior.*

	Estudiantes	Egresados	*PDI	*PTGAS	Empleadores (encuestas recibidas)
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	9%	67%	-	-	1
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	40%	25%	-	-	1
Ciencias de la Salud	23%	55%	-	-	2
Total UC	38%	39%	-	-	69

**Encuestas bienales al PDI y al PTGAS; resultados disponibles en los informes del año anterior.*

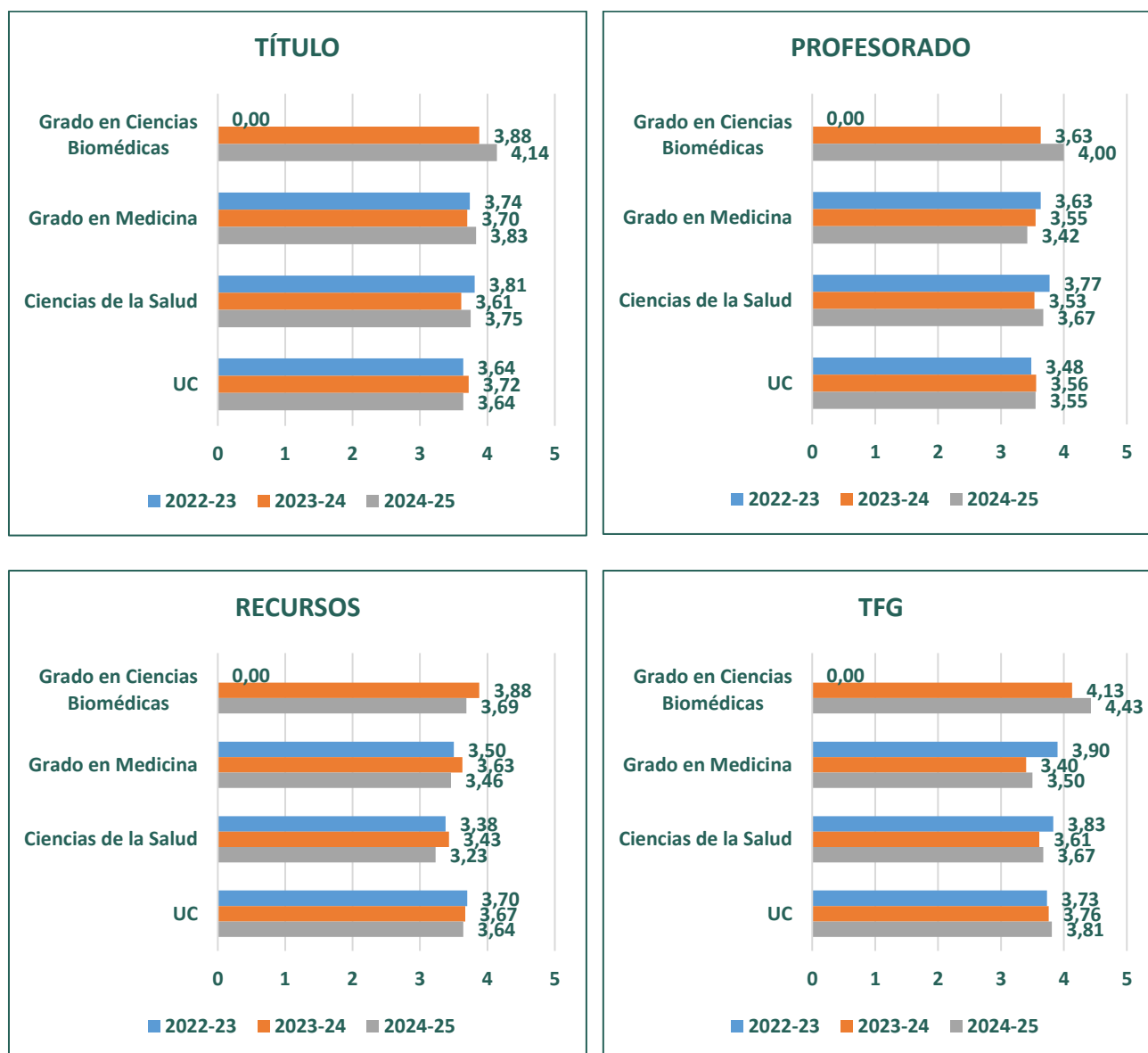


Figura 6.1.a. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título, el profesorado, los recursos y el TFG para las titulaciones de Grado.



Figura 6.1.b Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título, el profesorado, los recursos y el TFM para las titulaciones de Máster.

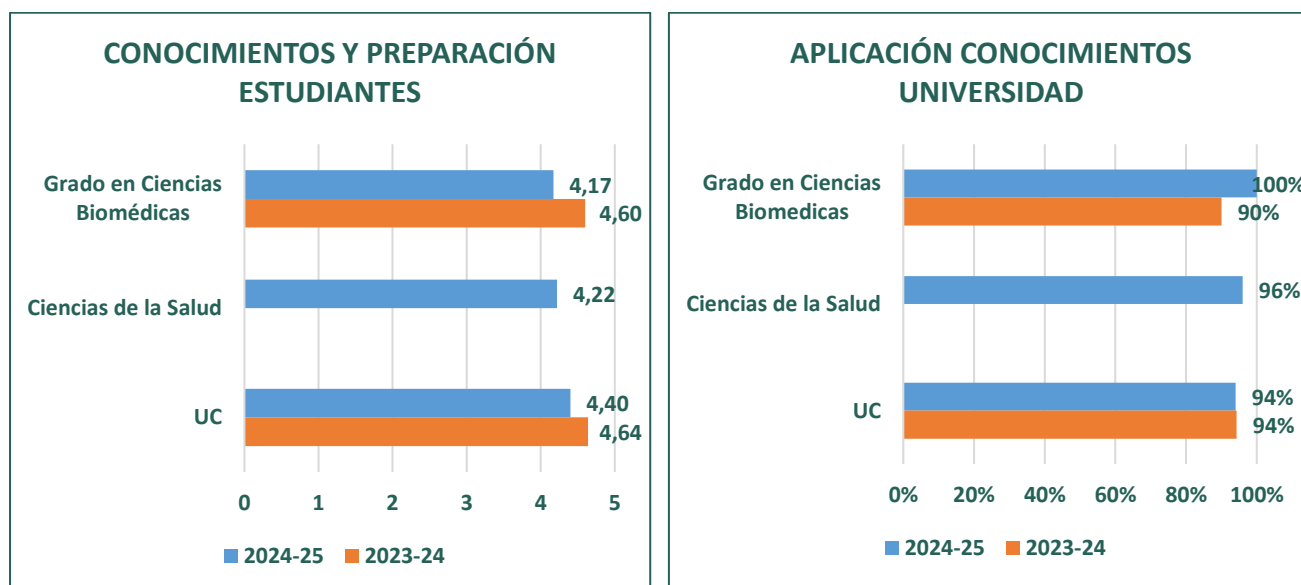


Figura 6.4. Evolución de la satisfacción de los empleadores con los conocimientos y preparación de los estudiantes (* Escala de valoración 1 – 5 puntos) y % empleadores que considera que la práctica ha permitido al estudiante aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad

7. RECURSOS Y SERVICIOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Tabla 7.1. Recursos y servicios disponibles en la Facultad de Medicina.

INDICADOR	Curso 2024	Curso 2023	Curso 2022
% de aulas con equipamiento TIC BÁSICO (todos los puestos conectados a internet y proyector multimedia).	100	100	-
% de aulas con equipamiento TI AVANZADO (todos los puestos conectados a internet, proyector multimedia, posibilidad de grabar contenidos y/o distribuir la clase en tiempo real y otras TI de apoyo a la docencia).	33	33	-
PCs en Aulas de Informática	82	82	-
PCs en Clases	15	15	-
PCs en Salas de Informática	0	0	-

La Facultad dispone de cinco aulas equipadas con tecnologías de la información avanzadas, las cuales cuentan con cámaras fijas para la grabación y seguimiento de las sesiones. Además, el centro cuenta con una cámara portátil adicional y tres aulas cableadas, que facilitan la conexión y uso de dispositivos durante las actividades docentes.

Para atender las necesidades específicas del estudiantado, la Facultad dispone de una tablet destinada a la administración de exámenes por parte de estudiantes con discapacidad, garantizando así la accesibilidad y la equidad en los procesos evaluativos.

Todas las aulas están dotadas de un ordenador de sobremesa, proyector multimedia y la posibilidad de conectar dispositivos portátiles tanto al ordenador como al proyector para la presentación de contenidos. Asimismo, seis de estas aulas cuentan con sistema de megafonía y micrófono, lo que permite al profesorado impartir las clases con una adecuada proyección de voz y calidad sonora.

Finalmente, el centro dispone de adaptadores para la conexión de ordenadores portátiles, facilitando la interoperabilidad entre equipos y asegurando que el profesorado y el estudiantado puedan utilizar sus dispositivos personales cuando sea necesario.

8. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 8.1. Entradas al Buzón SGIC de la Facultad de Medicina.

COLECTIVO	Nº DE ENTRADAS	% DE ENTRADAS RESUELTAS	% DE ENTRADAS DESESTIMADAS	% DE ENTRADAS ATENDIDAS EN 72 HORAS
Estudiantes	18	100	0	100
PDI	1	100	0	100
PTGAS	0	100	0	100
Total	17	100	0	100

En la Facultad de Medicina se registraron durante el curso académico 2024-2025 un total de 18 entradas en el Buzón SGIC. De las 18 entradas una fue rechazada por estar repetida, todas han sido resueltas.

Desglosamos a continuación el tipo de entrada en el Buzón.

De las 18 incidencias:

- 1 felicitación por parte de un estudiante a un profesor.
- 15 quejas de estudiantes, las cuales 3 por motivos de exceso de estudiantes en un aula, una por un micrófono defectuosos en un aula, una queja en la que se solicita la ampliación del horario de la biblioteca y hubo diez quejas que entraron en el buzón a causa de una publicación de calificaciones con datos sensibles.
- 1 sugerencia por parte de PDI sobre los resultados de las encuestas del Área de Calidad.

Todas han sido tratadas y gestionadas siguiendo el procedimiento correspondiente.

No se registró ninguna incidencia por parte del colectivo PTGAS.

9. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y ASPECTOS DE ESPECIAL SEGUIMIENTO

Durante el Curso Académico 2024-2025 no se ha introducido ninguna modificación en los títulos impartidos en la Facultad de Medicina.

10. AUDITORÍAS INTERNAS Y EXTERNAS

Tabla 10.1. Resultado de las auditorías de implantación del SGIC en la Facultad de Medicina.

INDICADOR	AUDITORÍA INTERNA	AUDITORÍA EXTERNA
Porcentaje de No Conformidades Mayores respecto del total de no conformidades en una auditoría.	No	No

Durante el Curso Académico 2024-2025 no se han realizado ninguna auditoría, ni interna ni externa. Por lo tanto, no existe información procedente de informes de auditoría que pueda ser presentada o analizada para el citado ejercicio académico.

11. PLAN DE MEJORAS

11.1 SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORAS

Tabla 11.1. Estado del plan de mejoras de la Facultad de Medicina del curso 2024 - 2025.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2045BIOMED1	Asumir un compromiso permanente de mejora continua, realizando las necesarias acciones preventivas y correctivas.	El ítem que evalúa la orientación, información y asesoramiento sobre empleo ofrecido por el Centro en la encuesta de satisfacción recibe una puntuación muy baja de 0,88.	La Facultad organiza un curso titulado "Técnicas de búsqueda de empleo" y una jornada de "Orientación en las salidas profesionales", con la participación de representantes de diversos ámbitos sanitarios. La baja puntuación probablemente se deba al desconocimiento de los estudiantes sobre la existencia de estas actividades. Es necesario promocionar estas iniciativas. Se hará hincapié en ellas durante las	Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas	Realizado. La asignatura <i>Iniciación a la Investigación Biomédica</i> del cuarto curso del grado incluye varias sesiones informativas con la participación de profesionales en diferentes campos para explicar al alumnado las salidas profesionales principales del grado. Puntuación obtenida 1,71.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
			jornadas de bienvenida de los estudiantes de primer curso.		
2024MED1	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	Debido a que dos titulaciones de Grado se imparten simultáneamente en el edificio de la Facultad, las Aulas disponibles son escasas. Como la mayor parte de las prácticas se realizan en el Hospital, sería muy beneficioso disponer de espacios allí para impartir la docencia.	Continuar las conversaciones con los responsables del HUMV para que se puedan habilitar estos espacios para impartir docencia en el Hospital.	Decanato y Junta de Centro	En proceso. Se han mantenido conversaciones con los responsables del Hospital para llevar a cabo la acción.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2024MED2	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	En el Informe realizado por el responsable de prácticas clínicas se ha recogido la opinión de los responsables de las asignaturas. Esta ha sido una de las propuestas más repetidas por los mismos para poder impartir estas prácticas de forma óptima.	Solicitar por parte de la Facultad de Medicina a los órganos competentes de la Universidad de Cantabria la contratación de más profesorado asociado clínico para impartir las prácticas.	Centro, Departamento, Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado	No se ha conseguido el aumento deseado del 15%. Se ha producido un aumento del 2,54 %. De los 118 profesores asociados en el curso 2023-24, actualmente se ha pasado a 121 en el curso 2024-25.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2024MED3	Asegurar la efectividad del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Medicina, por medio de su revisión periódica y la mejora continua de su eficacia.	La participación en los Informes de Inserción Laboral ha sido muy baja.	Se utilizarán todos los medios disponibles para que la recogida de datos de los egresados y el refuerzo telefónico den sus frutos y se puedan mejorar los resultados de participación.	Técnico en Organización y Calidad y PTGAS del Centro	Realizado. Para el <i>Grado en Medicina</i> , este curso académico se ha registrado un aumento de la participación, llegando a un 30%, un 9% más que en el pasado curso, siendo igualmente inferior a la media de la rama de Ciencias de la Salud que es del 36% pero acercándose a la media de la Universidad de Cantabria que está en un 32%.
2024BIOL1	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de	La Tasa de Cobertura sigue por debajo del 50% en la UC mientras que en la UPV es mucho más alta.	Solicitar a los órganos competentes de la UC la apertura de un periodo de preinscripción del máster a finales del mes de abril, coincidiendo con los periodos de preinscripción en la UPV.	Coordinación del Máster	No se ha conseguido el aumento de la tasa de cobertura. Tasa de cobertura del curso académico 2024-25: 44%.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
	unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.				
2024SALUD1	Asegurar la efectividad del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Medicina, por medio de su revisión periódica y la mejora continua de su eficacia.	La falta de participación en las encuestas SGIC de la Titulación hacen que no contemos con datos y no podamos detectar las debilidades del Máster. De esta forma no podemos implementar otro tipo de mejoras.	Desde la coordinación se seguirá insistiendo en la importancia de rellenar las encuestas. El Técnico de Calidad realizará una campaña centrada en intentar que los estudiantes de las otras universidades participantes accedan a las encuestas de las asignaturas impartidas en la UC. Se intentará facilitar el acceso de los	Coordinación del Máster y Técnico en Organización y Calidad	Realizado. Cartelería con QRs en las Aulas. Correos electrónicos con recordatorios enviados.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
			estudiantes a las encuestas a través de sistemas móviles con códigos QR.		
2024FMED1	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	Se han recibido quejas respecto a la visibilidad de las pantallas instaladas en las aulas.	Se solicitará al Servicio de Infraestructuras de la UC que se realicen obras para solucionar los problemas de visibilidad en las pantallas instaladas en las aulas.	Centro y Servicio de Infraestructuras	Realizado. Se han ampliado las pantallas y reemplazado los proyectores en cinco aulas. Asimismo, se ha reorganizado una de las aulas mediante su división y escalonado a propuesta del alumnado, se ha dotado de cableado para mejorar su conectividad.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2024FMED2	Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico.	En las encuestas de satisfacción, los estudiantes valoran negativamente la orientación al empleo recibida, tanto en los Grados como en los Másteres. A pesar de que se organizan jornadas y actividades informativas cada año, la asistencia de los alumnos a estas iniciativas es escasa.	Se incluirá en la Web del Centro un apartado dedicado a la Orientación Laboral, donde se anuncien todas las charlas o conferencias destinadas a este propósito.	Decanato y Administración del Centro	Realizado. Se ha creado e incluido un apartado en la página web de la Facultad titulado “Información sobre salidas profesionales”, en el cual se anuncian las conferencias.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que facilite su trazabilidad. Año-CódigoCentro-Nº. si es únicamente de un título Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº

ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO: Se deben explicar las actuaciones desarrolladas, aportar evidencias, si es posible, e incorporar el estado del indicador de cumplimiento, a fecha de realización de este Informe.

PLAN DE MEJORAS

Tabla 11.2. Plan de mejoras de la Facultad de Medicina para el curso académico 2025 - 2026.

CÓDIGO (ÚNICO)	OBJETIVO DE CALIDAD AL QUE RESPONDE LA ACCIÓN	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS (Origen o fuente de la que surge la propuesta)	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2025BIOMED1	Asumir un compromiso permanente de mejora continua, realizando las acciones preventivas y correctivas.	Comentarios trasmitidos por el estudiantado en las encuestas de satisfacción.	La Facultad organiza un curso titulado "Técnicas de búsqueda de empleo" y una jornada de "Orientación en las salidas profesionales", con la participación de representantes de diversos ámbitos sanitarios. Los comentarios del estudiantado probablemente se deban al desconocimiento de los estudiantes sobre la existencia de estas actividades. Es necesario promocionar estas iniciativas. Se hará hincapié en ellas durante las jornadas de bienvenida de los estudiantes de primer curso.	Vicedecano responsable del Grado en Ciencias Biomédicas	Curso académico 2025-26	Nº Sesiones Informativas.

2025MED1	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	Debido a que dos titulaciones de Grado se imparten simultáneamente en el edificio de la Facultad, las Aulas disponibles son escasas. Como la mayor parte de las prácticas se realizan en el Hospital, sería muy beneficioso disponer de espacios allí para impartir la docencia.	Continuar las conversaciones con los responsables del HUMV para que se puedan habilitar estos espacios para impartir docencia en el Hospital.	Decanato y Junta de Centro	A lo largo del curso 2025-2026	Que la Facultad disponga de espacios para poder impartir docencia dentro del Hospital.
2025MED2	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de	En el Informe realizado por el responsable de prácticas clínicas se ha recogido la opinión de los responsables de las asignaturas. Esta ha sido una de las propuestas más repetidas por los mismos para	Solicitar por parte de la Facultad de Medicina a los órganos competentes de la Universidad de Cantabria la contratación de profesorado asociado clínico adicional para la impartición de las prácticas, a fin de compensar las plazas	Centro, Departamento, Vicerrectorado de Profesorado	Inicio del curso 2026-2027	Aumentar un 15% el número de Profesores Asociados en las asignaturas de prácticas clínicas.

	calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	poder impartir estas prácticas de forma óptima.	perdidas como consecuencia de promociones y jubilaciones, reclamando la dotación del mismo número de plazas.			
2025MED3	Asegurar la efectividad del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Medicina, por medio de su revisión periódica y la mejora continua de su eficacia.	La participación en los Informes de Inserción Laboral ha sido muy baja.	Se utilizarán todos los medios disponibles para que la recogida de datos de los egresados y el refuerzo telefónico den sus frutos y se puedan mejorar los resultados de participación.	Técnico en Organización y Calidad y PTGAS del Centro	Curso académico 2025-26	Conseguir una participación mínima del 40% en las encuestas de inserción laboral.

2025BIOL1	Incrementar la tasa de cobertura del Máster y garantizar su sostenibilidad y atractivo académico.	La tasa de cobertura del Máster es baja (13 estudiantes matriculados de 25 plazas). La difusión del título se realiza mayoritariamente de forma no institucional, a través de iniciativas personales, tras la retirada del apoyo del Servicio de Comunicación de la UC en cursos anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> – Solicitar la recuperación del apoyo institucional del Servicio de Comunicación para la difusión del Máster. – Realizar una charla informativa dirigida a estudiantes de 3.º curso para fomentar la captación interna. 	Coordinación del Máster / Centro.	Curso académico 2026-2027.	<ul style="list-style-type: none"> – Incremento del número de solicitudes de preinscripción. – Aumento de la tasa de cobertura respecto a cursos anteriores
2025BIOL2	Reducir la diferencia entre el número de preinscripciones y matrículas efectivas en el Máster.	<p>Existe un número elevado de preinscripciones que no se transforman en matrícula debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemas de obtención del visado por parte de estudiantes internacionales dentro de los plazos actuales. – Apertura tardía de los periodos de preinscripción y matrícula en comparación con otras universidades. – Preinscripciones simultáneas 	<ul style="list-style-type: none"> – Solicitar un adelanto de los plazos de matrícula para facilitar la tramitación de visados. – Proponer la revisión de los plazos de preinscripción para alinearlos con los de otras universidades. – Valorar la implantación de una tasa de preinscripción no reembolsable, similar a la aplicada en otras universidades, 	Coordinación del Máster / Órganos competentes de la UC.	Curso académico 2026-2027.	<ul style="list-style-type: none"> – Reducción del porcentaje de preinscripciones que no culminan en matrícula. – Incremento del número de estudiantes matriculados.

		en varios másteres sin compromiso firme por parte de los candidatos.	con el fin de reducir abandonos y carga administrativa.			
2025SALUD1	Avanzar en la transformación digital de las metodologías docentes.	Comisión académica Interuniversitaria.	Colgar en el aula virtual clases asíncronas.	Coordinación general del Máster	Cursos académicos 2025-26, 2026-27	Totalidad de las clases asíncronas presentes en el aula virtual.
2025FMED01	Garantizar que el Sistema de Garantía Interno de Calidad se mantenga actualizado y sea revisado periódicamente.	Aprobación de un nuevo modelo de reglamento de régimen interno para las Comisiones de Calidad de los Centros por el Área de Calidad de la UC (8/10/2025) en la que se suprime redactar anualmente el Informe Final del SGIC de cada Titulación por la redacción de un único Informe Final de Centro.	Revisar y modificar el Manual del Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Facultad de Medicina.	Comisión de Calidad de Grado y Posgrado. Técnico de Calidad del Centro	Curso académico 2025-26	Modificación y aprobación del Manual SGIC de la Facultad de Medicina.

2025FMED02	Asegurar que la Política de Calidad sea conocida y aceptada por todos los grupos de interés mediante su pública difusión.	La participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente (P5-1) en el curso 2024-2025 fue de un promedio del 31% en las titulaciones de grado y de un 8% en Máster.	<p>Difusión de la política y objetivos de calidad y de los principales resultados de las encuestas mediante cartelería y proyección en pantalla en Hall de la Facultad.</p> <p>Creación de un resumen ejecutivo con los principales resultados de las encuestas y su difusión a través de la web de la Facultad y proyección en pantalla en Hall de la Facultad.</p>	Técnico de Calidad	Curso académico 2025-26	N.º acciones realizadas
2025FMED03	Mantener actualizados los programas formativos de todas sus titulaciones para responder a la demanda social y al interés científico y técnico.	En las encuestas de satisfacción, los estudiantes valoran negativamente la orientación al empleo recibida, tanto en los Grados como en los Másteres. A pesar de que se organizan jornadas y actividades informativas cada año, la asistencia de los	<p>Se mantendrá en la Web del Centro un apartado dedicado a la Orientación Laboral, donde se anuncien todas las charlas o conferencias destinadas a este propósito.</p> <p>Se publicará en los diferentes medios de difusión de la Facultad.</p>	Decanato y Administración del Centro	Curso académico 2025-26	Actualización contenidos web. Valoración positiva encuesta de satisfacción.

		alumnos a estas iniciativas es escasa.				
2025FMED4	Perseguir la consecución de los objetivos descritos en los programas de las titulaciones, de acuerdo con el mantenimiento de unas exigencias de calidad establecidas y cuyos resultados que satisfagan las expectativas de los estudiantes y del conjunto de la sociedad.	Se han recibido quejas respecto a la visibilidad de las pantallas instaladas en las aulas.	Se solicitará al Servicio de Infraestructuras de la UC que se realicen obras para solucionar los problemas de visibilidad en las pantallas instaladas en las aulas.	Centro y Servicio de Infraestructuras	Curso académico 2025-26	Nº aulas modificadas.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-Nº, si es únicamente de un título Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

ANEXOS

ANEXO I. RESULTADOS ACADÉMICOS ASIGNATURA/TITULACIÓN

- [Estadísticas de Calificación Grado](#)
- [Estadísticas de Calificación Máster](#)

Anexo II. INDICADORES PARA EL INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

- [Universidad Complutense de Madrid](#)
- [Universidad de Cádiz](#)
- [Universidad Autónoma de Barcelona](#)
- [Universidad de Barcelona](#)