

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
CONDICIONANTES
GENÉTICOS, NUTRICIONALES
Y AMBIENTALES DEL
CRECIMIENTO Y EL
DESARROLLO

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y
AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 – 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta y responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	María Dolores Delgado Villar
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Miguel García Fuentes
Responsable del Máster de Estudio y Tratamiento del Dolor	María Amor Hurlé González
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Elsa María Valdizán Ruiz
Estudiante	Ester Molina Hoyo
Egresada	María Gabriela Cortiguera Ruiz
Miembro del PAS	Carlos Lobo Cartón

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Titulación	100	8	6	12	8,0%	6,0%	12,0%
Rama Conocimiento	235	43	71	84	18,3%	30,2%	35,7%
Promedio Rama Conocimiento	47	8,6	14,2	16,8	18,3%	30,2%	35,7%
Universidad de Cantabria	1460	415	532	674	28,4%	36,4%	46,2%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 – 2015

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	18	148	1197
Estudiantes nuevo ingreso	12	84	666
% Mujeres	83,33%	82,14%	53,00%
% Hombres	16,67%	17,86%	47,00%

Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso.

El máster registró en el curso 2014-2015 un número de preinscripciones suficiente, aunque un tercio de ellas no finalizaron el proceso de matrícula definitiva.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, con una proporción de 4 a 1, una proporción en sintonía con el resto de másteres de Ciencias de la Salud.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015

AGREGACIÓN	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación
Titulación	99,28%	99,28%	99,28%
Rama de Conocimiento	96,07%	99,66%	96,39%
Universidad de Cantabria	92,33%	98,15%	94,07%

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y de los resultados de las asignaturas.

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son superiores a los de la rama de conocimiento (excepto la tasa de éxito, que es ligeramente inferior) y a los de la UC.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 – 2015.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Titulares y Contratados Doctores	2
Asociados	2
Total	4
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	2
1	1
3	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	0
Entre 5 y 15 años	25
Más de 15 años	75

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	0,0%	0,0%	100,0%
Rama Conocimiento	5,9%	27,9%	66,2%
Universidad de Cantabria	8,2%	31,4%	60,5%

Tabla 8. Valoración de las asignaturas del curso académico 2014 - 2015

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	0	0%	0	0%	5	100%
Rama de Conocimiento	1	2%	10	23%	33	75%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	30	6%	153	32%	290	61%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	4,17	2,93	3,27
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	3,33	2,26	2,77
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	4,00	2,86	3,35
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,60	3,03	3,46
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,67	3,46	3,74
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	4,17	3,63	3,85
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	3,00	2,25	2,83

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Actividad Física y Salud	5,00	5,00
Actividad Física y Salud	5,00	5,00
Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	4,50	4,00
Medicina del Adolescente	4,40	4,20
Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	4,25	3,80
Patología del Desarrollo	4,67	4,50

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	-	4,42	4,38
DESARROLLO	-	4,36	4,29
RESULTADOS	-	4,43	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	-	4,16	4,18

Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y los resultados de la encuesta de los estudiantes.

La experiencia investigadora hace referencia a profesores de la Universidad de Cantabria.

El 100% del profesorado es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes es superior a la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud y similar a la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos al conocimiento de las materias por parte del profesorado, la asistencia a clase y, en general, lo relacionado con los materiales, guías docentes y atención del profesorado. Aunque satisfactorio, podría mejorarse la adecuación entre el trabajo autónomo y las horas presenciales, además de la coordinación entre asignaturas.

En cuanto a las asignaturas, todas las asignaturas están muy bien valoradas, por encima de 4.

El profesorado no realizó su valoración, lo que se tendrá en cuenta en la siguiente edición para hacer hincapié en la importancia de su opinión.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título.	-	3,59	3,63
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.	4,17	3,95	3,53
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos.	3,67	3,71	3,75
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal).	2,67	3,87	3,86
Grado de satisfacción de los egresados con el título.	-	3,40	3,22
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal).	4,17	4,31	4,16

Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés.

La satisfacción de los estudiantes con el máster es satisfactoria respecto al profesorado y a los recursos, pero no ha habido valoraciones con respecto al título.

Por parte del profesorado el grado de satisfacción es suficiente pero por debajo de los resultados para la rama de conocimiento y la UC. En cuanto al PAS, el grado de satisfacción es similar a la media de área y de UC.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Participación de los estudiantes en la encuesta sobre Prácticas Externas.

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	
c	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
d	Comunicación oral y/o escrita.	
e	Gestión eficiente del tiempo.	
f	Capacidad de análisis y síntesis.	
g	Capacidad de organización y planificación.	
h	Conocimiento adecuado del concepto de empresa. Organización y gestión de empresas.	
i	Capacidad de análisis de la problemática de la seguridad y salud en las plantas e instalaciones.	
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	

Breve análisis de los resultados de las prácticas externas.

El título no tiene programa de prácticas externas

8. MOVILIDAD

8.1. Participación

8.2. Resultado de la encuesta Erasmus

Breve análisis de los resultados de movilidad.

El título no tiene programa de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Población	-	46	289
Respuestas	-	30	150
Participación (%)	-	65	52
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral	-	6,67	6,19
Satisfacción con los estudios	-	6,80	6,45
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	-	46	39
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	100	81
% egresados que continúan estudiando	-	-	0
% egresados que no encuentra trabajo	-	-	0
% empleos con mucha relación con la titulación	-	-	39
Satisfacción con el empleo	-	42	48

Breve análisis de los resultados de inserción laboral.

La encuesta de inserción laboral se realizará el curso siguiente

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas.

Principales conclusiones.

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 3 (100% resueltas)
- PDI: 0
- PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón se mantiene con respecto a cursos anteriores, pero sigue siendo bajo. El nulo uso del PDI y del PAS muy posiblemente está motivado a que, al ser un centro pequeño en cuanto a personal, las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Adecuar el contenido de las materias al perfil de los alumnos	Debido a la disparidad de titulaciones de origen se buscará dar un enfoque más adecuado en función del perfil del alumnado	Activa
Disminuir el número de temas, dada la carga lectiva asignada	Se eliminarán aquellos temas que pueden ser abordados como información complementaria por el propio alumno	Activa
Evitar la repetición de contenidos en diferentes asignaturas	Se realizarán reuniones de coordinación para evitar el solape de contenidos	Activa
Aportar un punto de vista más práctico		Activa
Unificar criterios administrativos (plazos de preinscripción) en todas las universidades		Pendiente

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

El estado activo de las propuestas significa que son acciones que se realizan de forma continua.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2015 - 2016.

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	PLAZO
Adecuar el contenido de las materias al perfil de los alumnos	Coordinador del máster	Continua
Disminuir el número de temas, dada la carga lectiva asignada	Coordinador del máster	Continua
Evitar la repetición de contenidos en diferentes asignaturas	Coordinador del máster	Continua
Aportar un punto de vista más práctico	Coordinador del máster	Continua
Unificar criterios administrativos (plazos de preinscripción) en todas las universidades	Coordinación general del máster	

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1249) Aspectos Nutricionales de Enfermedades de Origen Genético y Síndromes Malformativos	2	6	8	2	100	6	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1250) Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1252) Conceptos Básicos de Genética, Técnicas de Diagnóstico, Asesoramiento y Terapia Genética. Tratamiento de Enfermedades Metabólicas	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1253) Nutrigenómica y Nutrigenética en Pediatría	2	6	8	2	100	6	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1254) Patología Respiratoria Crónica, Genéticamente Condicionada, y sus Efectos sobre el Desarrollo	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1255) Aspectos Actuales Teóricos y Prácticos en el Neurodesarrollo	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1256) Avances en el Estudio de la Talla Baja y Trastornos del Crecimiento	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1257) Avances en el Estudio de la Pubertad	2	6	8	2	100	6	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1258) Condicionantes Nutricionales del Crecimiento y Desarrollo	2	6	8	2	100	6	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1259) Efectos del Cáncer y de su Tratamiento en el Crecimiento y Desarrollo	2	9	11	2	100	8	88,89	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11,11	1	9,09
(M1260) Evaluación y Tratamiento Neuropsicológico del Niño de Alto Riesgo	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1261) Medicina del Adolescente	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1262) Patología del Desarrollo	0	6	6	0	0	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1263) Alimentación y Nutrición del Niño Sano y del Niño Enfermo	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1264) Alimentos Funcionales o Bioactivos en la Edad Pediátrica	2	8	10	2	100	8	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1265) Aspectos Nutricionales de Enfermedades Endocrino-Metabólicas	2	8	10	2	100	8	100	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1266) Avances en el Diagnóstico Precoz de la Patología Metabólica durante el Período Neonatal	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1267) Avances en el Estudio del Origen de las Enfermedades de la Infancia y del Adulto en el Período Perinatal	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1268) Características Fisiopatológicas del Síndrome Metabólico en Pediatría	1	7	8	1	100	7	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1269) Dieta Atlántica. Beneficios en la Prevención y el Tratamiento del Feto al Anciano	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1270) Exploración del Estado Nutricional	2	2	4	2	100	2	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1271) La Cirugía Pediátrica en la Patología del Aparato Digestivo y su Repercusión Nutricional	0	5	5	0	0	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1272) Nuevos Aspectos de la Alimentación del Niño en la Enfermedad	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1273) Nutrición Infantil	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1274) Nutrición Infantil e Inmunidad	2	6	8	2	100	6	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1275) Nutrición Perinatal / Neonatal	2	8	10	2	100	7	87,5	9	90	0	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	10	
(M1276) Nutrición Precoz y sus Consecuencias Metabólicas Tardías	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1277) Nutrición y Composición Corporal	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1278) Papel de los Nutrientes en Etapas Críticas del Desarrollo en la Programación Metabólica de las Enfermedades del Niño y del Adulto	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1279) Actividad Física y Salud	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1280) Efectos de Contaminantes Medioambientales sobre el Crecimiento y Desarrollo	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1281) Influencias de la Nutrición y los Tóxicos en el Desarrollo de Enfermedades Hepáticas en la Infancia y Adolescencia	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1282) Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1283) Nutrición Comunitaria y su Impacto en los Niños y Adolescentes de los Países Desarrollados. Escuelas Infantiles y Comedores Escolares	1	5	6	1	100	4	80	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	16,67	
(M1284) Actividad Física y Gasto Energético en el Niño y el Adolescente	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1285) Recién Nacidos de Alto Riesgo: Influencia de las Lesiones Orgánicas, del Entorno Socioambiental y de la Nutrición	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1287) Ética de la Investigación en Pediatría	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1288) Medicina Basada en la Evidencia	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1290) Tratamiento y Análisis de Datos Mediante un Paquete Estadístico	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1291) Prácticas Especializadas	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1292) Trabajo Fin de Máster	1	8	9	1	100	8	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	