

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
CONDICIONANTES
GENÉTICOS, NUTRICIONALES
Y AMBIENTALES DEL
CRECIMIENTO Y EL
DESARROLLO

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y
AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015/2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta y responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	María Dolores Delgado Villar
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Estudiante	Fernando Gómez Valenzuela
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Carlos Lobo Cartón

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título.

Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	100	6	12	11	8,0%	12,0%	11,0%
Rama Conocimiento	265	71	84	78	37%	44%	41%
Promedio Rama Conocimiento	44,2	14,2	16,8	14,8	30,2%	35,7%	33,5%
Universidad de Cantabria	1288	532	674	680	41 %	52 %	53 %

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 – 2016.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	24	159	1299
Estudiantes nuevo ingreso	11	78	680
% Mujeres	90,9	74%	50 %
% Hombres	9,1	26%	50 %

El máster registró en el curso 2015-2016 un número de preinscripciones suficiente, aunque algo más de la mitad de ellas no finalizaron el proceso de matrícula definitiva.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, con una proporción de 9 a 1, una proporción ligeramente superior al resto de másteres de Ciencias de la Salud.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Eficiencia
Titulación	51	94,36%	99,63%	94,71%	100%
Rama de Conocimiento	55	96,33%	99,82%	96,51%	99,16%
Universidad de Cantabria	50	92,24 %	97,85 %	94,27 %	97,38 %

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Ver Anexo al informe

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son similares a los de la rama de conocimiento, aunque algo inferiores (excepto la tasa de eficiencia, que es del 100%), y a los de la UC.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 – 2016.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Titulares y Contratados Doctores	2
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0
Asociados	2
Otros	0
Total	4
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	2
1	1
3	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	0
Entre 5 y 15 años	25
Más de 15 años	75

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	0,0%	11,1%	88,9%
Rama Conocimiento	2,4%	22,6%	75,0%
Universidad de Cantabria	9,5 %	28,6 %	61,9 %

Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 – 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	0	0%	2	50%	2	50%
Rama de Conocimiento	2	5%	9	23%	29	73%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	95	20 %	149	31 %	231	49 %

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.2 Valoración del profesorado del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	0	0%	1	25%	3	75%
Rama de Conocimiento	1	3%	11	28%	28	70%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	64	13 %	145	31 %	266	56 %

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		80	82	86
Participación (%)		23	48	55
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,80	3,86	3,26
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	3,80	3,30	2,43
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,80	3,89	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,00	3,51	2,95
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	2,80	3,75	3,40
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	4,00	4,07	3,52
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	2,20	3,15	2,56

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Medicina del Adolescente	3,75	3,40
Actividad Física y Salud	4,75	4,50
Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	3,00	3,50
Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	4,33	4,33

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	3,00	4,30	4,30
DESARROLLO	3,50	4,33	4,26
RESULTADOS	4,50	4,54	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,00	4,41	4,24

La experiencia investigadora hace referencia a profesores de la Universidad de Cantabria.

El 100% del profesorado es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes es similar o inferior a la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud y similar o superior a la de la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos al conocimiento de las materias por parte del profesorado y la adecuación entre el trabajo autónomo y las horas presenciales. Debe mejorarse la coordinación entre asignaturas y la atención del profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las asignaturas, todas las asignaturas están bien valoradas, por encima de 3.

El profesorado ha realizado una buena valoración del máster, especialmente en los apartados de resultados e innovación y mejora.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	4,00	3,46
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,96	3,86	3,63
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	4,00	3,68
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	3,00	4,17	3,99
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,00	3,60	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	3,60	3,55	3,50
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,94	-	3,89

Los estudiantes no han respondido a la pregunta relativa a la satisfacción con el título, así como tampoco a la de los recursos. En cuanto a su satisfacción con el profesorado, muestra un resultado superior a la media de área y de la universidad.

Por parte del profesorado el grado de satisfacción es suficiente pero por debajo de los resultados para la rama de conocimiento y la UC. En cuanto al PAS, el grado de satisfacción es similar a la media de la UC.

Los egresados están muy satisfechos con el título, por encima de la media de la rama de Ciencias de la Salud y de la UC.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Esta titulación no tiene prácticas externas

8. MOVILIDAD

Esta titulación no tiene programa de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	9	66	445
Nº de Respuestas	5	36	230
Participación (%)	56	55	52
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	7,80	6,94	6,36
Satisfacción con los estudios	7,20	7,10	6,99
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67	52	59
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	80	78	64
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0	23
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	-	0	2
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	0	37
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	100	22
% empleos con mucha relación con la titulación	50	48	53
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	90

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
% egresados con contrato a jornada completa	75	88	75
Satisfacción con el empleo	6,75	7,98	7,38

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran muy positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque consideran que todavía tienen necesidades formativas. La satisfacción con los estudios es elevada, muy por encima de la media de Ciencias de la Salud y de la UC.

El 80% de los egresados están trabajando o han trabajado desde la finalización de sus estudios y, aunque la satisfacción con los empleos obtenidos después de finalizar el máster es buena, ésta es inferior a la de la rama y la de la UC. Sólo el 50% de los egresados tuvieron o tienen trabajos relacionados con la titulación.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

Alumnos: 1 (100% resueltas)

PDI: 0

PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón se mantiene en cifras similares con respecto a cursos anteriores. El poco uso del PDI (nulo en el caso del PAS) muy posiblemente está motivado a que las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

11.SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 13. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN /ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 14. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Adecuar el contenido de las materias al perfil de los alumnos	Debido a la disparidad de titulaciones de origen se buscará dar un enfoque más adecuado en función del perfil del alumnado	Activa

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Disminuir el número de temas, dada la carga lectiva asignada	Se eliminarán aquellos temas que pueden ser abordados como información complementaria por el propio alumno	Activa
Evitar la repetición de contenidos en diferentes asignaturas	Se realizarán reuniones de coordinación para evitar el solape de contenidos	Activa
Aportar un punto de vista más práctico		Activa
Unificar criterios administrativos (plazos de preinscripción) en todas las universidades		Pendiente

Se siguen realizando las propuestas activas, ya que son continuas curso a curso. La última propuesta sigue pendiente debido a que es responsabilidad de la universidad organizadora (Granada)

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Mejora del programa de prácticas	Adecuar las prácticas al perfil del alumno	Coordinador	Se buscará la adquisición de competencias profesionales ligadas al perfil de ingreso del alumno

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS								SUSPENSOS				NO PRESENTADOS							
				HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL			
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1249) Aspectos Nutricionales de Enfermedades de Origen Genético y Síndromes Malformativos	1	10	11	1	100	9	90	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	9,09		
(M1250) Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	11	52	63	11	100	51	98,08	62	98,41	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,92	1	1,59		
(M1252) Conceptos Básicos de Genética, Técnicas de Diagnóstico, Asesoramiento y Terapia Genética. Tratamiento de Enfermedades Metabólicas	1	6	7	1	100	5	83,33	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16,67	1	14,29		
(M1253) Nutrigenómica y Nutrigenética en Pediatría	0	8	8	0	0	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1254) Patología Respiratoria Crónica, Genéticamente Condicionada, y sus Efectos sobre el Desarrollo	1	7	8	1	100	6	85,71	7	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	12,5		
(M1255) Aspectos Actuales Teóricos y Prácticos en el Neurodesarrollo	1	4	5	1	100	3	75	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	20		
(M1256) Avances en el Estudio de la Talla Baja y Trastornos del Crecimiento	0	5	5	0	0	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1257) Avances en el Estudio de la Pubertad	0	7	7	0	0	6	85,71	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29		
(M1258) Condicionantes Nutricionales del Crecimiento y Desarrollo	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1259) Efectos del Cáncer y de su Tratamiento en el Crecimiento y Desarrollo	1	8	9	1	100	7	87,5	8	88,89	0	0	1	12,5	1	11,11	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1260) Evaluación y Tratamiento Neuropsicológico del Niño de Alto Riesgo	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1261) Medicina del Adolescente	8	49	57	8	100	47	95,92	55	96,49	0	0	1	2,04	1	1,75	0	0	1	2,04	1	1,75		
(M1262) Patología del Desarrollo	8	46	54	8	100	42	91,3	50	92,59	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8,7	4	7,41		
(M1263) Alimentación y Nutrición del Niño Sano y del Niño Enfermo	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1264) Alimentos Funcionales o Bioactivos en la Edad Pediátrica	1	7	8	1	100	6	85,71	7	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	12,5		
(M1265) Aspectos Nutricionales de Enfermedades Endocrino-Metabólicas	1	10	11	1	100	9	90	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	9,09		
(M1266) Avances en el Diagnóstico Precoz de la Patología Metabólica durante el Periodo Neonatal	1	10	11	1	100	9	90	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	9,09		
(M1267) Avances en el Estudio del Origen de las Enfermedades de la Infancia y del Adulto en el Periodo Perineonatal	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1268) Características Fisiopatológicas del Síndrome Metabólico en Pediatría	1	9	10	1	100	8	88,89	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11,11	1	10		
(M1269) Dieta Atlántica. Beneficios en la Prevención y el Tratamiento del Feto al Anciano	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1270) Exploración del Estado Nutricional	0	3	3	0	0	2	66,67	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33		
(M1271) La Cirugía Pediátrica en la Patología del Aparato Digestivo y su Repercusión Nutricional	0	5	5	0	0	4	80	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20		
(M1272) Nuevos Aspectos de la Alimentación del Niño en la Enfermedad	0	2	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50		
(M1273) Nutrición Infantil	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1274) Nutrición Infantil e Inmunidad	1	9	10	1	100	8	88,89	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11,11	1	10		
(M1275) Nutrición Perinatal / Neonatal	0	7	7	0	0	6	85,71	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	14,29		
(M1276) Nutrición Precoz y sus Consecuencias Metabólicas Tardías	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1277) Nutrición y Composición Corporal	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1278) Papel de los Nutrientes en Etapas Críticas del Desarrollo en la Programación Metabólica de las Enfermedades del Niño y del Adulto	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1279) Actividad Física y Salud	13	62	75	13	100	60	96,77	73	97,33	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3,23	2	2,67		
(M1280) Efectos de Contaminantes Medioambientales sobre el Crecimiento y Desarrollo	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1281) Influencias de la Nutrición y los Tóxicos en el Desarrollo de Enfermedades Hepáticas en la Infancia y Adolescencia	1	5	6	1	100	4	80	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	16,67		
(M1282) Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	9	37	46	9	100	35	94,59	44	95,65	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5,41	2	4,35		

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)																					
Facultad de Medicina																					
(M1283) Nutrición Comunitaria y su Impacto en los Niños y Adolescentes de los Países Desarrollados. Escuelas Infantiles y Comedores Escolares	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1284) Actividad Física y Gasto Energético en el Niño y el Adolescente	1	8	9	1	100	7	87,5	8	88,89	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	11,11
(M1285) Recién Nacidos de Alto Riesgo: Influencia de las Lesiones Orgánicas, del Entorno Socioambiental y de la Nutrición	1	9	10	1	100	8	88,89	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11,11	1	10
(M1287) Ética de la Investigación en Pediatría	1	7	8	1	100	7	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1288) Medicina Basada en la Evidencia	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1290) Tratamiento y Análisis de Datos Mediante un Paquete Estadístico	1	11	12	1	100	10	90,91	11	91,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9,09	1	8,33
(M1291) Prácticas Especializadas	2	7	9	2	100	7	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1292) Trabajo Fin de Máster	2	5	7	2	100	5	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo	75	452	527	75	100	422	93,36	497	94,31	0	0	2	0,44	2	0,38	0	0	28	6,19	28	5,31