

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
CONDICIONANTES
GENÉTICOS, NUTRICIONALES
Y AMBIENTALES DEL
CRECIMIENTO Y EL
DESARROLLO

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
MÁSTER UNIVERSITARIO EN CONDICIONANTES GENÉTICOS,
NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL
DESARROLLO
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016 – 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Estudiante	Fernando Valenzuela Gómez
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Carlos Lobo Cartón

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en

el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	100	12	11	10	8%	12%	10%
Rama Conocimiento	145	84	87	83	58%	60%	57%
Universidad de Cantabria	1238	641	680	661	52 %	55 %	53 %

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 – 2017.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	20	151	1112
Estudiantes nuevo ingreso	10	83	661
% Mujeres	90	81,93	51,89
% Hombres	10	18,07	48,11

El máster registró en el curso 2016-2017 un número de preinscripciones suficiente, aunque la mitad de ellas no finalizaron el proceso de matrícula definitiva.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, con una proporción de 9 a 1, una proporción ligeramente superior al resto de másteres de Ciencias de la Salud.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	-	51	44	99,5%	94,4%	82,8%	100%	99,6%	99,0%
Rama Conocimiento	-	55	52	96,1%	96,3%	91,8%	99,7%	99,8%	99,4%
Universidad de Cantabria	-	50	50	92,3%	92,4%	91,7%	98,1%	98,0%	97,8%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	99,5%	94,7%	83,1%	93,6%	100%	99,4%	0%	-	-
Rama Conocimiento	96,4%	96,5%	92,3%	99,1%	99,2%	99,3%	6,3%	-	-
Universidad de Cantabria	94,1%	94,3%	93,8%	97,4%	97,4%	96,8%	8,2%	-	-

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son similares a los de la rama de conocimiento, aunque algo inferiores (excepto la tasa de eficiencia, que es prácticamente del 100%), y a los de la UC, lo que indica una buena organización del plan de estudios

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	1	0	0
Titulares y Contratados Doctores	3	2	2
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0	0	0
Asociados	2	2	2
Otros	0	0	0
Total	6	4	4
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	2	2	2
1	2	1	1
2	0	0	0
3	1	1	1
4	0	0	0
5	0	0	0
6	1	0	0
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	0	0	0%
Entre 5 y 15 años	16,67	25	0%
Más de 15 años	83,33	75	100,00%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	87,5%	0,0%	7,1%	92,9%
Rama Conocimiento	73,3%	2,4%	17,5%	80,2%
Universidad de Cantabria	81,7 %	10,7 %	26,3 %	63,0 %

Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	83	80	100
Rama Conocimiento	76	82	65
Universidad de Cantabria	77	86	83

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	0%	0%	0%	0%	50%	0%	100%	50%	100%
Rama Conocimiento	2%	5%	2%	23%	23%	17%	75%	73%	81%
Universidad de Cantabria	6%	20%	11%	32%	31%	30%	62%	49%	59%

Tabla 8.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	0%	0%	0%	0%	25%	0%	100%	75%	100%
Rama Conocimiento	2%	3%	2%	18%	28%	7%	80%	70%	90%
Universidad de Cantabria	6%	13%	13%	27%	31%	22%	68%	56%	65%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		100	65	83
Participación (%)		15	47	58
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,80	3,71	3,30
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	2,60	3,16	2,47
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,20	3,68	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,33	3,26	2,89
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,75	3,57	3,44
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	4,00	4,17	3,56
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	3,40	3,28	2,71

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Actividad Física y Salud	4,67	4,67
Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	4,33	4,67
Medicina del Adolescente	4,50	5,00
Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	4,00	4,33
Patología del Desarrollo	4,25	4,50

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	3,67	4,51	4,35
DESARROLLO	4,00	4,49	4,31
RESULTADOS	4,00	4,54	4,37
INNOVACIÓN Y MEJORA	3,67	4,34	4,25

La experiencia investigadora hace referencia a profesores de la Universidad de Cantabria.

El 100% del profesorado es valorado de manera muy favorable, consolidando la tendencia positiva de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes es similar a la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud y ligeramente superior a la de la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos al conocimiento de las materias por parte del profesorado y la información contenida en las guías docentes. Los estudiantes están satisfechos con la adecuación entre las horas de trabajo autónomo y las horas presenciales, pero, como es habitual en las titulaciones con baja presencialidad, es el ítem con la valoración más baja.

En cuanto a las asignaturas, todas las asignaturas están muy bien valoradas, por encima de 4.

El profesorado ha realizado una buena valoración del máster, especialmente en los apartados de desarrollo y resultados.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación estudiantes (%)	-	-	13	35	16	19	50	35	36
Participación PDI (%)	-	75	-	-	63,3	-	-	58,8	-
Participación egresados (%)	-	56	57	65	55	68	52	52	51
Participación PAS	-	59,5	-	-	-	-	-	70,6	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	-	-	-	3,59	4,00	3,15	3,63	3,46	3,33
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	-	-	-	3,95	4,33	3,50	3,53	3,53	3,38
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	-	-	3,71	4,00	4,33	3,75	3,68	3,94
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	-	-	-	3,58	3,47	3,29	3,74	3,66	3,71
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	3,00	-	-	4,17	-	-	3,99	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	4,00	-	-	3,60	-	-	4,04	-
Satisfacción de los egresados con el título	-	3,60	3,50	3,40	4,05	3,58	3,22	3,50	3,56
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	3,94	-	-	-	-	-	3,89	-

Los estudiantes recién titulados no han realizado la encuesta en un porcentaje suficientemente representativo como para tener en cuenta sus valoraciones.

Los egresados están muy satisfechos con el título, con resultado similar a la media de la rama de Ciencias de la Salud y de la UC.

La encuesta al profesorado y al PAS tiene carácter bienal y este curso no se ha realizado.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

El título no tiene prácticas externas.

8. MOVILIDAD

El título no tiene programa de movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	7	78	505
Nº de Respuestas	4	53	259
Participación (%)	57	68	51
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	6,75	6,50	6,48
Satisfacción con los estudios	7,00	7,17	7,12
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	50	49	54
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	75	94	81
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	33	19
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	100	67	42
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	40
% empleos con mucha relación con la titulación	0	34	41
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	92	93
% egresados con contrato a jornada completa	100	85	82
Satisfacción con el empleo	8,67	8,10	7,67

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013/2014, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia		46	284
Nº de Respuestas		31	132
Participación (%)		67	46
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral		6,27	5,72
Satisfacción con los estudios		6,62	6,67
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios		39	47
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios		100	91
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	36
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	-	45
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	45
% empleos con mucha relación con la titulación		39	47
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo		90	86
% egresados con contrato a jornada completa		84	78
Satisfacción con el empleo		8,00	7,28

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque la mitad considera que todavía tiene necesidades formativas. La satisfacción con los estudios es elevada, similar a la media de Ciencias de la Salud y de la UC.

El 75% de los egresados están trabajando o han trabajado desde la finalización de sus estudios y la satisfacción con los empleos obtenidos después de finalizar el máster es buena, similar a la de la rama y superior a la de la UC. Ningún egresado de los que respondió a la encuesta tuvo o tiene trabajo relacionado con la titulación, lo que puede ser debido a que identifican al máster con un perfil investigador que no casa con los empleos realizados.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC

pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 14. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 15. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Adecuar el contenido de las materias al perfil de los alumnos	Debido a la disparidad de titulaciones de origen se buscará dar un enfoque más adecuado en función del perfil del alumnado	Activa
Disminuir el número de temas, dada la carga lectiva asignada	Se eliminarán aquellos temas que pueden ser abordados como información complementaria por el propio alumno	Activa
Evitar la repetición de contenidos en diferentes asignaturas	Se realizarán reuniones de coordinación para evitar el solape de contenidos	Activa
Aportar un punto de vista más práctico		Activa
Unificar criterios administrativos (plazos de preinscripción) en todas las universidades		Pendiente
Adecuar las prácticas al perfil del alumno	Se buscará la adquisición de competencias profesionales ligadas al perfil de ingreso del alumno	Activa

Se han realizado todas las propuestas de mejora excepto aquello que no depende de la coordinación del máster.

Las propuestas de mejora que fueron realizadas o rechazadas en cursos anteriores pueden consultarse en los informes finales correspondientes.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017 - 2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Mejora de la formación práctica	Ampliar los convenios de colaboración	Coordinador del máster COIE	Firma de acuerdos con entidades de utilidad para la formación práctica individualizada

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1249) Aspectos Nutricionales de Enfermedades de Origen Genético y Síndromes Malformativos	1	8	9	1	100	8	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1250) Bases Moleculares del Crecimiento y Desarrollo	11	62	73	10	90,91	61	98,39	71	97,26	0	0	0	0	0	0	1	9,09	1	1,61	2	2,74
(M1252) Conceptos Básicos de Genética, Técnicas de Diagnóstico, Asesoramiento y Terapia Genética. Tratamiento de Enfermedades Metabólicas	1	7	8	1	100	7	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1253) Nutrigenómica y Nutrigenética en Pediatría	1	8	9	1	100	8	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1254) Patología Respiratoria Crónica, Genéticamente Condicionada, y sus Efectos sobre el Desarrollo	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1255) Aspectos Actuales Teóricos y Prácticos en el Neurodesarrollo	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1256) Avances en el Estudio de la Talla Baja y Trastornos del Crecimiento	1	5	6	1	100	4	80	5	83,33	0	0	1	20	1	16,67	0	0	0	0	0	0
(M1257) Avances en el Estudio de la Pubertad	0	4	4	0	0	3	75	3	75	0	0	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
(M1258) Condicionantes Nutricionales del Crecimiento y Desarrollo	1	8	9	1	100	8	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1259) Efectos del Cáncer y de su Tratamiento en el Crecimiento y Desarrollo	0	5	5	0	0	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1260) Evaluación y Tratamiento Neuropsicológico del Niño de Alto Riesgo	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1261) Medicina del Adolescente	5	46	51	4	80	41	89,13	45	88,24	0	0	1	2,17	1	1,96	1	20	4	8,7	5	9,8
(M1262) Patología del Desarrollo	9	41	50	8	88,89	37	90,24	45	90	0	0	0	0	0	0	1	11,11	4	9,76	5	10
(M1263) Alimentación y Nutrición del Niño Sano y del Niño Enfermo	0	8	8	0	0	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1264) Alimentos Funcionales o Bioactivos en la Edad Pediátrica	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1265) Aspectos Nutricionales de Enfermedades Endocrino-Metabólicas	1	8	9	1	100	8	100	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1266) Avances en el Diagnóstico Precoz de la Patología Metabólica durante el Periodo Neonatal	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1267) Avances en el Estudio del Origen de las Enfermedades de la Infancia y del Adulto en el Periodo Perineonatal	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1268) Características Fisiopatológicas del Síndrome Metabólico en Pediatría	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1269) Dieta Atlántica. Beneficios en la Prevención y el Tratamiento del Feto al Anciano	0	5	5	0	0	4	80	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	20
(M1270) Exploración del Estado Nutricional	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1271) La Cirugía Pediátrica en la Patología del Aparato Digestivo y su Repercusión Nutricional	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1272) Nuevos Aspectos de la Alimentación del Niño en la Enfermedad	0	6	6	0	0	5	83,33	5	83,33	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16,67	1	16,67
(M1273) Nutrición Infantil	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1274) Nutrición Infantil e Inmunidad	1	7	8	1	100	7	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1275) Nutrición Perinatal / Neonatal	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1276) Nutrición Precoz y sus Consecuencias Metabólicas Tardías	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1277) Nutrición y Composición Corporal	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1278) Papel de los Nutrientes en Etapas Críticas del Desarrollo en la Programación Metabólica de las Enfermedades del Niño y del Adulto	1	6	7	1	100	5	83,33	6	85,71	0	0	1	16,67	1	14,29	0	0	0	0	0	0
(M1279) Actividad Física y Salud	11	68	79	10	90,91	66	97,06	76	96,2	1	9,09	1	1,47	2	2,53	0	0	1	1,47	1	1,27
(M1280) Efectos de Contaminantes Medioambientales sobre el Crecimiento y Desarrollo	1	4	5	1	100	3	75	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	20
(M1281) Influencias de la Nutrición y los Tóxicos en el Desarrollo de Enfermedades Hepáticas en la Infancia y Adolescencia	1	4	5	1	100	3	75	4	80	0	0	1	25	1	20	0	0	0	0	0	0
(M1282) Medicina del Desarrollo. Factores Ambientales, Alimentación y Nutrición	7	51	58	7	100	45	88,24	52	89,66	0	0	0	0	0	0	0	0	6	11,76	6	10,34
(M1283) Nutrición Comunitaria y su Impacto en los Niños y Adolescentes de los Países Desarrollados. Escuelas Infantiles y Comedores Escolares	0	5	5	0	0	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1284) Actividad Física y Gasto Energético en el Niño y el Adolescente	0	4	4	0	0	3	75	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25

(M1285) Recién Nacidos de Alto Riesgo: Influencia de las Lesiones Orgánicas, del Entorno Socioambiental y de la Nutrición	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1288) Medicina Basada en la Evidencia	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1289) Metodología y Gestión de los Recursos de Investigación. Técnicas y Fuentes de Información	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
(M1290) Tratamiento y Análisis de Datos Mediante un Paquete Estadístico	1	9	10	0	0	7	77,78	7	70	0	0	0	0	0	0	1	100	2	22,22	3	30
(M1291) Prácticas Especializadas	1	10	11	1	100	9	90	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	9,09
(M1292) Trabajo Fin de Máster	1	13	14	0	0	9	69,23	9	64,29	0	0	0	0	0	0	0	0	3	23,08	3	21,43
(M1311) Epidemiología Clínica y Poblacional	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo	68	462	530	62	91,18	422	91,34	484	91,32	1	1,47	6	1,3	7	1,32	4	5,88	24	5,19	28	5,28