

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EN SALUD
MENTAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL
CURSO ACADÉMICO 2014 – 2015**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2014 – 2015, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta y responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	María Dolores Delgado Villar
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Miguel García Fuentes
Responsable del Máster de Estudio y Tratamiento del Dolor	María Amor Hurlé González
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Elsa María Valdizán Ruiz
Estudiante	Ester Molina Hoyo
Egresada	María Gabriela Cortiguera Ruiz
Miembro del PAS	Carlos Lobo Cartón

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Titulación	15	-	9	12	-	60,0%	80,0%
Rama Conocimiento	235	43	71	84	18,3%	30,2%	35,7%
Promedio Rama Conocimiento	47	8,6	14,2	16,8	18,3%	30,2%	35,7%
Universidad de Cantabria	1460	415	532	674	28,4%	36,4%	46,2%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2014 – 2015

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	18	148	1197
Estudiantes nuevo ingreso	12	84	666
% Mujeres	83,33%	82,14%	53,00%
% Hombres	16,67%	17,86%	47,00%

Breve análisis sobre la adecuación de la oferta y el perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo ingreso.

El máster registró en el curso 2014-2015 un número de preinscripciones suficiente, pero no llegó a cubrirse el cupo de estudiantes de nuevo ingreso.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, con una proporción de 4 a 1, una proporción en sintonía con el resto de másteres de Ciencias de la Salud.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2014 - 2015

AGREGACIÓN	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación
Titulación	89,95%	99,48%	90,42%
Rama de Conocimiento	96,07%	99,66%	96,39%
Universidad de Cantabria	92,33%	98,15%	94,07%

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Breve análisis de los principales indicadores de la titulación y de los resultados de las asignaturas.

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son ligeramente inferiores a los de la rama de conocimiento y tienen un comportamiento mixto con respecto a los de la UC, con una tasa de éxito superior.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2014 – 2015

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	5
Titulares y Contratados Doctores	11
Asociados	3
Otros	20
Total	39
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	25
1	1
2	4
3	3
4	2
5	3
6	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	38,46
Entre 5 y 15 años	33,33
Más de 15 años	28,21

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	0,0%	40,0%	60,0%
Rama Conocimiento	5,9%	27,9%	66,2%
Universidad de Cantabria	8,2%	31,4%	60,5%

Tabla 8. Valoración de las asignaturas del curso académico 2014 - 2015

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	0	0%	1	14%	6	86%
Rama de Conocimiento	1	2%	10	23%	33	75%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	30	6%	153	32%	290	61%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,33	2,93	3,27
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	2,50	2,26	2,77
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	3,33	2,86	3,35
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,50	3,03	3,46
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	3,33	3,46	3,74
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	4,00	3,63	3,85
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	3,00	2,25	2,83

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Aspectos Generales de la Neurobiología	3,67	4,00
Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	4,50	4,50
Epidemiología en Psiquiatría	4,50	4,00
Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B	3,75	3,75
Farmacogenética y Farmacogenómica	3,50	4,00
Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	4,50	4,50
Psiquiatría Social	3,50	3,50

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,47	4,42	4,38
DESARROLLO	4,65	4,36	4,29
RESULTADOS	4,25	4,43	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,38	4,16	4,18

Breve análisis de los principales resultados de la calidad docente y los resultados de la encuesta de los estudiantes.

El alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado motiva el elevado número de profesores externos. La experiencia investigadora hace referencia a profesores de la Universidad de Cantabria; el número de 25 profesores con 0 sexenios se corresponde en su gran mayoría con el profesorado externo a la UC, del que no está disponible ese dato.

El 100% del profesorado es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes es superior a la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud y similar a la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos al conocimiento de las materias por parte del profesorado, la asistencia a clase y, en general, lo relacionado con los materiales, guías docentes y atención del profesorado. Aunque satisfactorio, podría mejorarse la adecuación entre el trabajo autónomo y las horas presenciales.

En cuanto a las asignaturas, todas las asignaturas están muy bien valoradas (en la mayoría de los casos por encima de 4 y siempre por encima de 3,5).

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable en todos los aspectos por los que fueron preguntados.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título.	2,50	3,59	3,63
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.	3,33	3,95	3,53
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos.	-	3,71	3,75
Grado de satisfacción del profesorado con el título (bienal).	4,00	3,87	3,86
Grado de satisfacción de los egresados con el título.	-	3,40	3,22
Grado de satisfacción del PAS con la titulación (cuatrienal).	4,17	4,31	4,16

Breve análisis de los resultados de la satisfacción con la titulación de los diferentes grupos de interés.

La satisfacción de los estudiantes con el máster es satisfactoria pero inferior en más de un punto a la de la rama de conocimiento y a la de la UC; en cuanto a su satisfacción con el profesorado, aunque también por debajo de las medias de área y universidad, muestra un resultado mejor que el anterior.

Por parte del profesorado y el PAS, el grado de satisfacción es más elevado que el de los estudiantes, situándose por encima de la media de área y de UC.

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Participación de los estudiantes en la encuesta sobre Prácticas Externas.

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de la titulación.

PLANIFICACIÓN		
1	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	
2	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	
3	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	
4	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	
DESARROLLO		
5	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	
6	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	
7	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	
8	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	
9	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	
10	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	
RESULTADOS		
11	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	
12	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	
13	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	
14	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	
COMPETENCIAS Y HABILIDADES		
a	Adquisición de nuevos conocimientos.	
b	Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.	
c	Capacidad para utilizar herramientas informáticas.	
d	Comunicación oral y/o escrita.	
e	Gestión eficiente del tiempo.	
f	Capacidad de análisis y síntesis.	
g	Capacidad de organización y planificación.	
h	Conocimiento adecuado del concepto de empresa. Organización y gestión de empresas.	
i	Capacidad de análisis de la problemática de la seguridad y salud en las plantas e instalaciones.	
SATISFACCIÓN GENERAL		
15	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	
16	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	

Tabla 13. Satisfacción de los Tutores de Prácticas Externas.

Satisfacción general de los Tutores Académicos con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	
Satisfacción general de los Tutores de Empresa con el Programa de Prácticas Externas de la Titulación.	

Breve análisis de los resultados de las prácticas externas.

El título no tiene programa de prácticas externas

8. MOVILIDAD

8.1. Participación

8.2. Resultado de la encuesta Erasmus

Breve análisis de los resultados de movilidad.

El título no tiene programa de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Población		46	289
Respuestas		30	150
Participación (%)		65	52
Conocimientos y competencias y su utilidad en el mercado laboral		6,67	6,19
Satisfacción con los estudios		6,80	6,45
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas		46	39
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios		100	81
% egresados que continúan estudiando		-	0
% egresados que no encuentra trabajo		-	0
% empleos con mucha relación con la titulación		-	39
Satisfacción con el empleo		42	48

Breve análisis de los resultados de inserción laboral.

La encuesta se realizará el curso siguiente

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Breve resumen del número de entradas recibidas y porcentaje de las resueltas.

Principales conclusiones.

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 3 (100% resueltas)
- PDI: 0
- PAS: 0

El número de alumnos que utilizan el Buzón se mantiene con respecto a cursos anteriores, pero sigue siendo bajo. El nulo uso del PDI y del PAS muy posiblemente está motivado a que, al ser un centro pequeño en cuanto a personal, las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 15. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 16. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Restringir el perfil formativo de los alumnos	Debido a la disparidad de titulaciones de origen se buscará restringir la admisión de alumnos según su titulación de procedencia	Rechazada
Aumentar la coordinación de los distintos profesores y eliminar temas que se solapan	Se realizarán reuniones de coordinación para llevarlo a cabo	Cumplida
Intentar mejorar la orientación de los estudiantes en la fase inicial, teniendo en cuenta su formación previa	Orientar a los alumnos en función de su titulación de origen hacia aquellos aspectos que puedan resultarles más útiles e interesantes	Pendiente
Realizar con más tiempo la selección de los alumnos para su adscripción a las estancias		Cumplida
Grabar clases magistrales en vídeo que simulen docencia presencial		Rechazada
Perfeccionar los mecanismos de seguimiento de los alumnos		Activa

Análisis sobre el estado de cumplimiento de los objetivos de calidad formulados y de las propuestas de mejora planteadas.

El grado de cumplimiento de las propuestas es adecuado, teniendo en cuenta que una está pendiente y otra está activa (ésta última, además, es una acción que se realiza de forma continua y permanente)

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 17. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2015 - 2016

PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	PLAZO
Programar sesiones de exposición oral de un tópico por parte del alumnado dentro del grupo de asignaturas presenciales	Coordinación del máster	2015-2016
Impartición de un seminario de los resultados obtenidos por el alumno durante su estancia larga.	Coordinación del máster	2015-2016
Impartición por el profesorado de algunos de los temas de las asignaturas presenciales en inglés.	Coordinación del máster	2015-2016

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2014)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental(1393)

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1338) Aspectos Generales de la Neurobiología	1	10	11	1	100	9	90	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	9,09
(M1339) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A	2	10	12	2	100	9	90	11	91,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	1	8,33
(M1340) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B	1	7	8	1	100	7	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1341) Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1342) Investigación en Biomedicina	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1343) Desarrollo de una Carrera de Investigación	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1345) Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	1	5	6	1	100	5	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1346) Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	1	5	6	0	0	3	60	3	50	0	0	0	0	0	0	1	100	2	40	3	50
(M1347) Genética y Psiquiatría	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1348) Modelos Animales de Patología Psiquiátrica	1	3	4	0	0	3	100	3	75	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	25
(M1349) Receptores de Neurotransmisores	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1350) Psicofarmacología 1	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1351) Psicofarmacología 2	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1352) Farmacodependencias	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1353) Farmacogenética y Farmacogenómica	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1354) Terapias Físicas	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1355) Epidemiología en Psiquiatría	0	4	4	0	0	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1356) Psicopatología	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1357) Funciones Cognitivas	0	4	4	0	0	3	75	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25
(M1358) Avances en los Trastornos Afectivos	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
(M1359) Avances en el Trastorno Bipolar	1	3	4	0	0	3	100	3	75	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	25
(M1360) Avances en la Esquizofrenia	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1361) Psiquiatría Infanto-Juvenil	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	1	50	1	50
(M1362) Trastornos del Control de Impulsos	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	2	100
(M1363) Neuroimagen	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1364) Psiquiatría Social	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1365) Trabajo Fin de Máster	1	8	9	1	100	6	75	7	77,78	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25	2	22,22