

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EN SALUD
MENTAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL
CURSO ACADÉMICO 2015 – 2016**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultado de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2015/2016, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidenta y Vicedecana de Posgrado	María Dolores Delgado Villar
Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	María Elena Castro Fernández
Estudiante	Fernando Gómez Valenzuela
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Carlos Lobo Cartón

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título.

Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Titulación	15	9	12	9	60,0%	80,0%	60,0%
Rama Conocimiento	265	71	84	78	37%	44%	41%
Promedio Rama Conocimiento	44,2	14,2	16,8	14,8	30,2%	35,7%	33,5%
Universidad de Cantabria	1288	532	674	680	41%	52%	53%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2015 – 2016.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	14	159	1299
Estudiantes nuevo ingreso	8	78	680
% Mujeres	62,5	74%	50%
% Hombres	37,5	26%	50%

El máster registró en el curso 2015-2016 un número de preinscripciones suficiente, pero no llegó a cubrirse el cupo de estudiantes de nuevo ingreso.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, con una proporción de 3 a 1, una proporción en sintonía con el resto de másteres de Ciencias de la Salud.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Indicadores de la Titulación del curso académico 2015 - 2016

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)	T. Rendimiento	T. Éxito	T. Evaluación	T. Eficiencia
Titulación	46	90,36%	98,68%	91,57%	100%
Rama de Conocimiento	55	96,33%	99,82%	96,51%	99,16%
Universidad de Cantabria	50	92,24%	97,85%	94,27%	97,38%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU

Definición de Indicadores*

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

Ver Anexo al informe

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son ligeramente inferiores a los de la rama de conocimiento, excepto en la tasa de eficiencia (100%), pero son superiores a los de la UC (salvo la tasa de rendimiento, algo inferior pero en línea con la general).

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Perfil del profesorado de la titulación durante el curso académico 2015 – 2016.

CATEGORÍA PROFESORADO	Nº Profesores
Catedráticos	5
Titulares y Contratados Doctores	11
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	0
Asociados	3
Otros	20
Total	39
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores
0	25
1	1
2	4
3	3
4	2
5	3
6	1
EXPERIENCIA DOCENTE	%
Menos de 5 años	38,46
Entre 5 y 15 años	33,33
Más de 15 años	28,21

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Desfavorable $X \leq 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	11,1%	22,2%	66,7%
Rama Conocimiento	2,4%	22,6%	75,0%
Universidad de Cantabria	9,5%	28,6%	61,9%

Tabla 8.1 Valoración de las asignaturas del curso académico 2015 – 2016.

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	0	0%	1	14%	6	86%
Rama de Conocimiento	2	5%	9	23%	29	73%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	95	20%	149	31%	231	49%

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 8.2 Valoración del profesorado del curso académico 2015 - 2016.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X					
	Desfavorable $X \leq 2,5$		Favorable $2,5 < X \leq 3,5$		Muy favorable $3,5 < X$	
Titulación	0	0%	1	14%	6	86%
Rama de Conocimiento	1	3%	11	28%	28	70%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	64	13%	145	31%	266	56%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		70	82	86
Participación (%)		44	48	55
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	4,50	3,86	3,26
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	3,00	3,30	2,43
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	5,00	3,89	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	4,00	3,51	2,95
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	5,00	3,75	3,40
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	5,00	4,07	3,52
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	4,50	3,15	2,56

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	4,00	3,67
Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	4,00	3,80
Aspectos Generales de la Neurobiología	3,50	3,50
Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	3,60	4,00

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,71	4,30	4,30
DESARROLLO	4,55	4,33	4,26
RESULTADOS	4,48	4,54	4,34
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,29	4,41	4,24

El alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado motiva el elevado número de profesores externos. La experiencia investigadora hace referencia a profesores de la Universidad de Cantabria; el número de 25 profesores con 0 sexenios se corresponde en su gran mayoría con el profesorado externo a la UC, del que no está disponible ese dato.

El 100% del profesorado es valorado de manera favorable o muy favorable, consolidando la favorable tendencia de los últimos años y confirmando la satisfacción general de los estudiantes.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes es superior a la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud (excepto en el caso de la adecuación entre trabajo autónomo y presencialidad, que también es buena) y muy superior a la de la UC. Destacan las positivas valoraciones otorgadas a los ítems relativos al material proporcionado, el conocimiento de las materias por parte del profesorado y la atención del profesorado.

En cuanto a las asignaturas, todas las asignaturas están muy bien valoradas (dos por encima de 4 y siempre por encima de 3,5).

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable en todos los aspectos por los que fueron preguntados.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Satisfacción de los grupos de interés.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Satisfacción global de los estudiantes con el título	4,33	4,00	3,46
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,78	3,86	3,63
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	4,33	4,00	3,68
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	4,67	4,17	3,99
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	4,33	3,60	4,04
Satisfacción de los egresados con el título	3,00	3,55	3,50
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	3,94	-	3,89

La satisfacción de los estudiantes con el máster es muy satisfactoria y superior a la de la rama de conocimiento y a la de la UC; en cuanto a su satisfacción con el profesorado, aunque por debajo de la media de área, está por encima de la de la universidad.

Por parte del profesorado y el PAS, el grado de satisfacción es muy alto, situándose por encima de la media de área y de UC.

Los egresados muestran un grado de satisfacción alto con la titulación, pero inferior a la rama de Ciencias de la Salud y a la de la UC.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

La titulación no tiene prácticas externas

8. MOVILIDAD

La titulación no tiene programa de movilidad

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2014/2015, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	7	66	445
Nº de Respuestas	4	36	230
Participación (%)	57	55	52
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	5,75	6,94	6,36
Satisfacción con los estudios	6,00	7,10	6,99
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67	52	59
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	75	97	80
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	0	23
% egresados que ha decidido tomarse un tiempo de descanso tras finalizar los estudios	0	0	2
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	0	0	37
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	100	100	22
% empleos con mucha relación con la titulación	0	48	53
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	100	100	90
% egresados con contrato a jornada completa	100	88	75
Satisfacción con el empleo	7,50	7,98	7,38

T

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran positivamente la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque consideran que todavía tienen necesidades formativas. La satisfacción con los estudios es aceptable, pero está por debajo de la media de Ciencias de la Salud y de la UC.

La mitad de los egresados están trabajando o han trabajado desde la finalización de sus estudios, pero todos declaran realizar actividades que no identifican como trabajo; la satisfacción con los puestos de trabajo después de egresar del máster es elevada.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

La utilización del Buzón SGIC, que es el que centraliza las reclamaciones y sugerencias, ha sido la siguiente:

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

El poco uso del buzón muy posiblemente está motivado a que las reclamaciones y sugerencias se tratan de manera directa con los responsables.

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 13. Objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 14. Estado de las propuestas de mejora.

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Intentar mejorar la orientación de los estudiantes en la fase inicial, teniendo en cuenta su formación previa	Orientar a los alumnos en función de su titulación de origen hacia aquellos aspectos que puedan resultarles más útiles e interesantes	Activa

PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Perfeccionar los mecanismos de seguimiento de los alumnos	Encuestas on-line de los alumnos egresados en promociones anteriores desde el inicio del master.	Activa
Programar sesiones de exposición oral de un tópico por parte del alumnado dentro del grupo de asignaturas presenciales	Los alumnos en una sesión de 15 minutos comentarán un tópico de actualidad sobre un tema tratado en esa asignatura.	Pendiente
Impartición de un seminario de los resultados obtenidos por el alumno durante su estancia larga.	Los alumnos que realizan su estancia larga en centros de la UC, imparten un seminario sobre su investigación realizada durante este periodo.	Activa
Impartición por el profesorado de algunos de los temas de las asignaturas presenciales en inglés.	En la asignatura M1344. Introducción a la investigación en neurociencias se imparte en castellano e inglés.	Activa

De las cinco propuestas de mejora planteadas, cuatro de ellas están en activo. La propuesta pendiente se realizará durante el mes de mayo cuando se imparta la asignatura presencial M1359 Receptores de Neurotransmisores.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 15. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2016 - 2017.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Fomentar la competencia lingüística	Fomentar la impartición por el profesorado de algunos de los temas de la asignatura presencial "Receptores para neurotransmisores" en inglés.	Responsable de la asignatura Receptores de neurotransmisores	Los profesores con nivel C1 de capacidad lingüística impartirán al menos un 10% del total de esta asignatura presencial.
Impartición de un seminario de los resultados obtenidos por el alumno durante su estancia larga.	Ampliar la impartición de un seminario de los resultados obtenidos por el alumno durante su estancia larga a las otras universidades participantes	Los tutores de los alumnos de cada universidad	Los alumnos que realizan su estancia larga en centros diferentes a la UC, impartirán un seminario sobre su investigación realizada durante este periodo.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Orientar a los futuros alumnos en su elección de asignaturas	En función de los intereses y conocimientos previos de los alumnos los coordinadores los guiarán en la elección de asignaturas del máster	Coordinadores y responsables de asignaturas	Una vez seleccionados y previamente a su matriculación, el coordinador de cada universidad, o persona en que delegue, asesorará a los alumnos admitidos en la elección de asignaturas del máster

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2015)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1338) Aspectos Generales de la Neurobiología	9	26	35	9	100	25	96,15	34	97,14	0	0	1	3,85	1	2,86	0	0	0	0	0	0
(M1339) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A	10	28	38	10	100	26	92,86	36	94,74	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7,14	2	5,26
(M1340) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B	11	31	42	11	100	26	83,87	37	88,1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	16,13	5	11,9
(M1341) Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	5	12	17	5	100	11	91,67	16	94,12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8,33	1	5,88
(M1345) Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	6	14	20	5	83,33	14	100	19	95	0	0	0	0	0	0	1	16,67	0	0	1	5
(M1346) Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	3	16	19	2	66,67	13	81,25	15	78,95	0	0	0	0	0	0	1	33,33	3	18,75	4	21,05
(M1347) Genética y Psiquiatría	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1348) Modelos Animales de Patología Psiquiátrica	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1349) Receptores de Neurotransmisores	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1350) Psicofarmacología 1	2	4	6	2	100	4	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1352) Farmacodependencias	0	3	3	0	0	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1353) Farmacogenética y Farmacogenómica	3	5	8	3	100	5	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1354) Terapias Físicas	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1355) Epidemiología en Psiquiatría	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1356) Psicopatología	3	10	13	2	66,67	9	90	11	84,62	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	10	2	15,38
(M1357) Funciones Cognitivas	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1358) Avances en los Trastornos Afectivos	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1359) Avances en el Trastorno Bipolar	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1360) Avances en la Esquizofrenia	2	4	6	2	100	4	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1362) Trastornos del Control de Impulsos	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1364) Psiquiatría Social	3	8	11	3	100	7	87,5	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	9,09
(M1365) Trabajo Fin de Máster	2	8	10	2	100	3	37,5	5	50	0	0	1	12,5	1	10	0	0	4	50	4	40
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	64	187	251	61	95,31	168	89,84	229	91,24	0	0	2	1,07	2	0,8	3	4,69	17	9,09	20	7,97