

INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EN SALUD
MENTAL

ESTADO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LA
TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017



**INFORME FINAL DEL SGIC DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL
CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la titulación es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de la titulación, resultado de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de la titulación.

Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2016 – 2017, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis correspondientes.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE POSGRADO	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Presidente	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Biología Molecular y Biomedicina	Gabriel Moncalian Montes
Responsable del Máster de Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	Domingo González-Lamuño Leguina
Responsable del Máster de Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Maria Elena Castro Fernández
Estudiante	Fernando Valenzuela Gómez
Egresada	Eva Florensa Zanuy
Miembro del PAS	Carlos Lobo Cartón

La Comisión de Calidad de la Titulación es el órgano encargado de particularizar el SGIC definido por la Universidad de Cantabria a las características del título. Además, promueve la cultura de la calidad entre todos los agentes implicados en el título, implementa los procedimientos del SGIC en la titulación y analiza toda la información generada por éste, proponiendo medidas correctoras en aquellas

cuestiones en las que se detecten desequilibrios, en un proceso de mejora continua que redunde en la mejora del título.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de la Titulación. Últimos 3 cursos académicos.

AGREGACIÓN	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	15	12	9	6	80%	60%	40%
Rama Conocimiento	145	84	87	83	58%	60%	57%
Universidad de Cantabria	1238	641	680	661	52%	55%	53%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de la Titulación del curso académico 2016 – 2017.

	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Preinscripciones en Primera Opción	13	151	1112
Estudiantes nuevo ingreso	6	83	661
% Mujeres	83,33	81,93	51,89
% Hombres	16,67	18,07	48,11

El máster registró en el curso 2016-2017 un número de preinscripciones suficiente, pero no llegó a cubrirse el cupo de estudiantes de nuevo ingreso.

El porcentaje de mujeres frente a hombres es muy elevado, con una proporción de 8 a 1, una proporción en sintonía con el resto de másteres de Ciencias de la Salud y mucho más elevada que la UC.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

AGREGACIÓN	Dedicación lectiva media (ECTS)			T. Rendimiento			T. Éxito		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	-	46	34	90,0%	90,4%	79,6%	99,5%	98,7%	97,9%
Rama Conocimiento	-	55	52	96,1%	96,3%	91,8%	99,7%	99,8%	99,4%
Universidad de Cantabria	-	50	50	92,3%	92,4%	91,7%	98,1%	98,0%	97,8%

AGREGACIÓN	T. Evaluación			T. Eficiencia			T. Abandono		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	90,4%	91,6%	81,3%	100%	100%	97,6%	18,2%	-	-
Rama Conocimiento	96,4%	96,5%	92,3%	99,1%	99,2%	99,3%	6,3%	-	-
Universidad de Cantabria	94,1%	94,3%	93,8%	97,4%	97,4%	96,8%	8,2%	-	-

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU

Definición de Indicadores*

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Graduación: Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son ligeramente inferiores a los de la rama de conocimiento y, en general, inferiores a las de la UC; la planificación del plan de estudios es muy buena, pero la tasa de rendimiento podría indicar que el número de créditos es un poco elevado para el esfuerzo que, normalmente, realizan los estudiantes.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución del perfil del profesorado de la titulación.

CATEGORÍA PROFESORADO	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
Catedráticos	5	5	6
Titulares y Contratados Doctores	10	11	9
Ayudantes y Profesores Ayudantes Doctores	1	0	1
Asociados	3	3	4
Otros	22	20	22
Total	41	39	41
EXPERIENCIA INVESTIGADORA (SEXENIOS)	Nº Profesores	Nº Profesores	Nº Profesores
0	26	25	28
1	2	1	1
2	3	4	3
3	3	3	2
4	3	2	3
5	3	3	1
6	1	1	3
EXPERIENCIA DOCENTE	%	%	%
Menos de 5 años	43,90	38,46	29,27%
Entre 5 y 15 años	31,71	33,33	43,90%
Más de 15 años	24,39	28,21	26,83%

Tabla 7. Valoración del profesorado de la titulación en los últimos 3 años.

AGREGACIÓN	Profesorado evaluado (%)	Desfavorable $X < 2,5$	Favorable $2,5 < X \leq 3,5$	Muy favorable $3,5 < X$
Titulación	54,5%	5,6%	16,7%	77,8%
Rama Conocimiento	73,3%	2,4%	17,5%	80,2%
Universidad de Cantabria	81,7%	10,7%	26,3%	63,0%

Tabla 8.1 Evolución de la valoración de las asignaturas de la titulación.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)		
	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	54	70	40
Rama Conocimiento	76	82	65
Universidad de Cantabria	77	86	83

AGREGACIÓN	Asignaturas con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	0%	0%	0%	14%	14%	25%	86%	86%	75%
Rama Conocimiento	2%	5%	2%	23%	23%	17%	75%	73%	81%
Universidad de Cantabria	6%	20%	11%	32%	31%	30%	62%	49%	59%

Tabla 8.2 Evolución de la valoración del profesorado de la titulación.

AGREGACIÓN	Profesorado con media X								
	Desfavorable $X \leq 2,5$			Favorable $2,5 < X \leq 3,5$			Muy favorable $3,5 < X$		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Titulación	0%	0%	25%	29%	14%	0%	71%	86%	75%
Rama Conocimiento	2%	3%	2%	18%	28%	7%	80%	70%	90%
Universidad de Cantabria	6%	13%	13%	27%	31%	22%	68%	56%	65%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de los estudiantes.

		Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Asignaturas y Profesorado evaluado (%)		40	65	83
Participación (%)		23	47	58
Ítem 1	Información contenida en Guías Docentes (objetivos, actividades de aprendizaje, metodología docente, evaluación, bibliografía, etc.).	3,00	3,71	3,30
Ítem 2	Adecuación entre el número de horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.	5,00	3,16	2,47
Ítem 3	Material proporcionado para el desarrollo de las asignaturas.	4,25	3,68	3,07
Ítem 4	Utilidad de la asistencia a clase, prácticas, tutorías, seminarios, participación en foros, coloquios, etc.	3,25	3,26	2,89
Ítem 5	Atención del profesorado en todo el proceso enseñanza – aprendizaje.	2,75	3,57	3,44
Ítem 6	Conocimientos que sobre las materias tiene el profesorado y cómo los transmite.	4,25	4,17	3,56
Ítem 7	Coordinación entre las asignaturas que has cursado.	3,25	3,28	2,71

Relación de Asignaturas	Valoración del Profesorado de la Asignatura	Valoración del conjunto de la Asignatura
Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	1,67	3,00
Aspectos Generales de la Neurobiología	4,25	3,75
Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	5,00	5,00
Psiquiatría Social	4,00	4,50

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

DIMENSIÓN DE LA DOCENCIA	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
PLANIFICACIÓN	4,71	4,51	4,35
DESARROLLO	4,62	4,49	4,31
RESULTADOS	4,57	4,54	4,37
INNOVACIÓN Y MEJORA	4,57	4,34	4,25

El alto grado de especialización del máster y la necesidad de contar con profesorado altamente cualificado motiva el elevado número de profesores externos. La experiencia investigadora hace referencia a profesores de la Universidad de Cantabria; el número de 28 profesores con 0 sexenios se corresponde en su gran mayoría con el profesorado externo a la UC, del que no está disponible ese dato.

El 75% del profesorado es valorado de manera favorable o muy favorable, valor más bajo que en el curso anterior (100%), manifestándose, por tanto, un descenso en la tendencia favorable de los últimos años, aunque la satisfacción general sigue siendo elevada.

La valoración obtenida en las encuestas a los estudiantes es dispar, con valores de 5 en el ítem de adecuación entre el trabajo autónomo y la presencialidad (algo sorprendente, ya que suele ser el valor más bajo en todas las titulaciones con un bajo grado de presencialidad), mientras que la atención del profesorado obtiene un valor satisfactorio pero por debajo de la media de los másteres pertenecientes al área de Ciencias de la Salud y a la de la UC. También son muy positivas las valoraciones otorgadas a los ítems relativos al material proporcionado y al conocimiento de las materias por parte del profesorado.

En cuanto a las asignaturas, todas están muy bien valoradas (por encima de 4 e, incluso, una obtiene un 5), pero una de ellas es claramente insatisfactoria. Para el curso 2017-18, y en base a las dificultades de disponibilidad del profesor responsable, otro profesor se ha hecho cargo de la asignatura de Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría.

En cuanto a la valoración otorgada por el profesorado de la titulación, los profesores manifiestan una opinión claramente favorable en todos los aspectos por los que fueron preguntados.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11. Evolución de la satisfacción de los principales grupos de interés.

INDICADOR	Titulación			Rama de Conocimiento			Universidad de Cantabria		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Participación estudiantes (%)	35	50	25	35	16	19	50	35	36
Participación PDI (%)	-	50	-	-	63,3	-	-	58,8	-
Participación egresados (%)	-	57	60	65	55	68	52	52	51
Participación PAS	-	59,5	-	-	-	-	-	70,6	-
Satisfacción global de los estudiantes con el título	2,50	4,33	-	3,59	4,00	3,15	3,63	3,46	3,33
Satisfacción de los estudiantes con el profesorado	3,33	4,67	-	3,95	4,33	3,50	3,53	3,53	3,38
Satisfacción de los estudiantes con los recursos	-	4,33	-	3,71	4,00	4,33	3,75	3,68	3,94
Satisfacción de los estudiantes con el TFM	2,17	3,67	-	3,58	3,47	3,29	3,74	3,66	3,71
Satisfacción del profesorado con el título (bienal)	-	4,67	-	-	4,17	-	-	3,99	-
Satisfacción del profesorado con los recursos (bienal)	-	4,33	-	-	3,60	-	-	4,04	-
Satisfacción de los egresados con el título	-	3,00	4,66	3,40	4,05	3,58	3,22	3,50	3,56
Satisfacción del PAS con la titulación (bienal)	-	3,94	-	-	-	-	-	3,89	-

Los estudiantes recién titulados no respondieron las preguntas de la encuesta.

Los egresados muestran un grado de satisfacción alto con la titulación, muy por encima de la de la rama de Ciencias de la Salud y de la de la UC.

La encuesta al profesorado y al PAS tiene carácter bienal y este curso no se ha realizado.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

El título no tiene prácticas externas.

8. MOVILIDAD

El título no tiene programa de movilidad.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 12. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2015/2016, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	5	78	505
Nº de Respuestas	3	53	259
Participación (%)	60	68	51
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	6,33	6,50	6,48
Satisfacción con los estudios	9,33	7,17	7,12
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	67	49	54
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	67	94	81
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0	33	19
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	100	67	42
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0	0	40
% empleos con mucha relación con la titulación	0	34	41
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	50	92	93
% egresados con contrato a jornada completa	50	85	82
Satisfacción con el empleo	6,00	8,10	7,67

Tabla 13. Situación de los estudiantes egresados de la titulación en el curso académico 2013/2014, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Titulación	Rama de Conocimiento	Universidad de Cantabria
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia		46	284
Nº de Respuestas		31	132
Participación (%)		67	46

Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral		6,27	5,72
Satisfacción con los estudios		6,62	6,67
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios		39	47
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios		100	91
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	-	36
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	-	45
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	-	45
% empleos con mucha relación con la titulación		39	47
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo		90	86
% egresados con contrato a jornada completa		84	78
Satisfacción con el empleo		8,00	7,28

De los resultados de la encuesta se aprecia que los egresados valoran muy positivamente la titulación; el valor otorgado a la utilidad en el mercado laboral de los conocimientos y competencias adquiridos en la titulación, aunque positivo, es indicador del perfil claramente investigador del máster, perfil que hace que también consideren que todavía tienen necesidades formativas.

Más de la mitad de los egresados ha trabajado desde la finalización de sus estudios, pero todos declaran haberlo hecho en empleos que no tienen relación con la titulación; la satisfacción con los puestos de trabajo después de egresar del máster es positiva, pero bastante por debajo de la media de las titulaciones de Ciencias de la Salud y de la UC.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

- Alumnos: 0
- PDI: 0
- PAS: 0

11. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

Tabla 14. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	La Comisión de Calidad de la Titulación hace públicas todas sus actuaciones a través de la publicación en su web de los acuerdos de sus reuniones, Informes del SGIC, Informes de seguimiento y todas las decisiones que se adopten, con total transparencia para todos los colectivos implicados en la titulación y la sociedad en general.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	La Comisión de Calidad de la Titulación establece cada año un plan de mejoras para el título, siendo dicho plan objeto de seguimiento por parte de la Comisión para su cumplimiento.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	En la medida de sus posibilidades y competencias, la Comisión de Calidad de la Titulación incorpora las mejoras que están a su alcance con respecto a la titulación y que redunden en beneficio de todos los colectivos implicados en el Título.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Desde la dirección del Centro y en particular desde la Comisión de Calidad de las titulaciones se trabaja en la implementación de todos los procedimientos del SGIC para que sean instrumentos de mejora continua en la calidad de la docencia de sus títulos oficiales.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	Tomando siempre como base la Memoria verificada, así como los informes de seguimiento y los informes de renovación de la acreditación, la Comisión de Calidad y el responsable de la titulación (a través de reuniones de coordinación con profesorado y alumnos) realizan un seguimiento de la implantación y desarrollo del programa formativo del título.

Tabla 15. Estado de las propuestas de mejora.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejora de los resultados	Intentar mejorar la orientación de los estudiantes en la fase inicial, teniendo en cuenta su formación previa	Orientar a los alumnos en función de su titulación de origen hacia aquellos aspectos que puedan resultarles más útiles e interesantes	Activa
Mejora de los resultados	Perfeccionar los mecanismos de seguimiento de los alumnos	Encuestas on-line de los alumnos egresados en promociones anteriores desde el inicio del master.	Activa
Mejora de la docencia y resultados	Programar sesiones de exposición oral de un tópico por parte del alumnado dentro del grupo de asignaturas presenciales	Los alumnos en una sesión de 15 minutos comentarán un tópico de actualidad sobre un tema tratado en esa asignatura.	Pendiente

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Mejora de la docencia e innovación	Impartición de un seminario de los resultados obtenidos por el alumno durante su estancia larga.	Los alumnos que realizan su estancia larga en centros de la UC, imparten un seminario sobre su investigación realizada durante este periodo.	Activa
Mejora de la docencia e innovación	Impartición por el profesorado de algunos de los temas de las asignaturas presenciales en inglés.	En la asignatura M1344. Introducción a la investigación en neurociencias se imparte en castellano e inglés.	Activa
Mejora de la docencia e innovación	Fomentar la impartición por el profesorado de algunos de los temas de la asignatura presencial "Receptores para neurotransmisores" en inglés.	Los profesores con nivel C1 de capacidad lingüística impartirán al menos un 10% del total de esta asignatura presencial.	Activa
Mejora de la docencia e innovación	Ampliar la impartición de un seminario de los resultados obtenidos por el alumno durante su estancia larga a las otras universidades participantes	Los alumnos que realizan su estancia larga en centros diferentes a la UC, impartirán un seminario sobre su investigación realizada durante este periodo.	Activa en la UC. Pendiente en el resto de las universidades.
Mejora de la planificación y resultados	En función de los intereses y conocimientos previos de los alumnos los coordinadores los guiarán en la elección de asignaturas del máster	Una vez seleccionados y previamente a su matriculación, el coordinador de cada universidad, o persona en que delegue, asesorará a los alumnos admitidos en la elección de asignaturas del máster	En estudio la viabilidad y el procedimiento de un sistema homogéneo que sea aplicable a todas las universidades.

Desde el servicio de gestión académica de la UC se ha solicitado la participación del resto de las universidades para la elaboración de un informe conjunto sobre la titulación. Además, la comisión de calidad ha publicado todas las actuaciones relacionadas con la calidad y seguimiento del título y es concedora de las actuaciones llevadas a cabo para la implementación del SGIC de las otras universidades participantes.

En relación a las propuestas planteadas para el curso 2016-17 se ha conseguido un grado de cumplimiento aceptable, especialmente en lo relativo a la impartición en inglés en la asignatura presencial de "Receptores para neurotransmisores" por el profesorado con un nivel de capacitación lingüística C1 así como para los seminarios investigación impartidos por parte del alumnado.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 16. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2017 - 2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Mejora de la docencia e innovación	Fomentar la impartición por el profesorado de algunos de los temas de la asignatura presencial "Psicofarmacología" en inglés.	Responsable académico	Los profesores con nivel C1 de capacidad lingüística impartirán al menos un 5% del total de esta asignatura presencial.
Mejora de la planificación	Coordinación teoría/prácticas: Certificado de compatibilidad entre las asignaturas teóricas y las estancias en las unidades de investigación.	Tutor de la práctica	En caso de existir solapamiento, el tutor de la práctica, el profesor responsable de la asignatura teórica y el alumno establecerán los plazos más adecuados para su realización.
Mejora de la planificación y resultados	Información sobre la disponibilidad de horario de los tutores de las estancias previamente a la elección por los alumnos.	Investigador principal del grupo que oferta la estancia.	A principios del curso académico se solicitará a los grupos que tutorizan las estancias su disponibilidad de horario (mañana y/o tarde) para su publicación en la WEB con anterioridad a la elección de las estancias por parte de los alumnos.

ANEXO AL INFORME

ALUMNOS POR ASIGNATURA (2016)

Facultad de Medicina

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental

CURSO PRIMERO

DESCRIPCIÓN CURSO	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
(M1338) Aspectos Generales de la Neurobiología	7	21	28	6	85,71	21	100	27	96,43	0	0	0	0	0	0	1	14,29	0	0	1	3,57
(M1339) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo A	4	18	22	4	100	17	94,44	21	95,45	0	0	1	5,56	1	4,55	0	0	0	0	0	0
(M1340) Estancia en una Unidad de Investigación Tipo B	4	20	24	4	100	17	85	21	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15	3	12,5
(M1341) Metodología de la Investigación en Psiquiatría y Salud Mental	4	7	11	4	100	6	85,71	10	90,91	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	1	9,09
(M1345) Bases Biológicas de la Patología Psiquiátrica	2	15	17	2	100	15	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1346) Aspectos Clínicos y Terapéuticos Básicos en Psiquiatría	5	14	19	4	80	13	92,86	17	89,47	0	0	0	0	0	0	1	20	1	7,14	2	10,53
(M1347) Genética y Psiquiatría	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1348) Modelos Animales de Patología Psiquiátrica	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1349) Receptores de Neurotransmisores	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1350) Psicofarmacología 1	1	6	7	1	100	6	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1352) Farmacodependencias	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1353) Farmacogenética y Farmacogenómica	1	4	5	1	100	4	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1354) Terapias Físicas	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1355) Epidemiología en Psiquiatría	1	3	4	1	100	3	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1356) Psicopatología	5	12	17	5	100	12	100	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1357) Funciones Cognitivas	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1358) Avances en los Trastornos Afectivos	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1360) Avances en la Esquizofrenia	1	2	3	1	100	2	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1362) Trastornos del Control de Impulsos	0	2	2	0	0	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1363) Neuroimagen	0	1	1	0	0	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(M1364) Psiquiatría Social	3	4	7	3	100	3	75	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	1	14,29
(M1365) Trabajo Fin de Máster	1	8	9	1	100	3	37,5	4	44,44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12,5	1	11,11
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	42	145	187	40	95,24	133	91,72	173	92,51	0	0	1	0,69	1	0,53	2	4,76	7	4,83	9	4,81