

Curso
Académico
2017-18



INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DE LA
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
ESTUDIOS DE MÁSTER
OFICIAL
ESTADO DE LA ACTIVIDAD
ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN
FEBRERO DE 2019



ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	1
2. RESPONSABLES DEL SGIC	1
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO	2
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	6
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	13
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN	27
7. PRÁCTICAS EXTERNAS	30
8. MOVILIDAD	33
9. INSERCIÓN LABORAL	37
10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	47
11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR	48
12. PLAN DE MEJORAS	50
13. ANEXO AL INFORME (RESULTADOS ACADÉMICOS)	51

**INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UNIVERSIDAD DE
CANTABRIA – ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL
CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de los estudios de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico sobre estas titulaciones: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de las titulaciones, resultados de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultados de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de las titulaciones.

Tal y como comenzó a hacerse en el curso precedente, algunos de los resultados se presentarán con la evolución temporal de los últimos tres cursos académicos a fin de analizar la tendencia de los principales indicadores.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Anabitarte Cano, Ernesto	Presidente - Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado
Gil Sopeña, Pedro	Secretario - Técnico de Organización y Calidad
Agudo Tirado, María Jesús	Vocal - Facultad de Enfermería
Álvarez Saiz, Elena	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Ceballos Palomera, Yolanda	Vocal – Estudiante
Coto Millán, Pedro Pablo	Vocal - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Fernández-Fuertes, Andrés Avelino	Vocal - Facultad de Educación
García Antuña, María	Invitado – CIESE-Comillas
García Lobo, Juan María	Vocal - Facultad de Medicina

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
García Sahagun, Angel Javier	Vocal - Gerencia
Garmendia Pedraja, Carolina	Vocal - Facultad de Filosofía y Letras
Ibañez Mendizabal, Raquel	Vocal - E.T.S.I. Industriales y de Telecomunicación
Lamarain Altuna, Maider	Invitado – Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria
Moura Berodia, José Luis	Vocal - E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos
Ortiz Marquez, María Dolores	Vocal - E.P.I. de Minas y Energía
Pérez González, Daniel	Invitado – Escuela de Turismo Altamira
Placer Maruri, Emilio	Vocal - Egresado
Porras Pomares, Beatriz	Vocal - Facultad de Ciencias
Renedo Arenal, María Amparo	Vocal - Facultad de Derecho
Serna Vallejo, Margarita	Vocal - Escuela de Doctorado
Solana González, Pedro	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Trueba Ruiz, Alfredo	Vocal - E.T.S. de Náutica
Zedek Abdelkader, Keltoum	Vocal - Estudiante

La Comisión de Calidad de la Universidad de Cantabria es una comisión delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad. Es la encargada de desarrollar y gestionar las competencias de la institución en materia de calidad.

Entre sus funciones se encuentran principalmente el asesoramiento en el diseño y desarrollo de la política de calidad en relación a la oferta formativa de la Universidad de Cantabria, analizar y aprobar las propuestas de revisión del Sistema de Garantía Interno de Calidad y servir de órgano asesor en materia de calidad al Consejo de Gobierno de la Universidad.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de las Titulaciones. Últimos 3 cursos académicos.

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	28	23	27	18	82%	96%	64%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	20	5	9	7	25%	45%	35%

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	25	24	11	7	96%	44%	28%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	30	9	13	10	30%	43%	33%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25	11	7	11	44%	28%	44%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	15	-	-	8	-	-	53%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	25	11	10	5	44%	40%	20%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	30	15	30	22	50%	100%	73%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	30	14	17	17	47%	57%	57%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	15	3	4	3	20%	27%	20%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	30	11	16	16	37%	53%	53%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	35	29	25	28	83%	71%	80%
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	25	4	6	4	16%	24%	16%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	120	119	120	117	99%	100%	98%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	30	3	5	4	10%	17%	13%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	25	24	25	25	96%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	40	6	8	3	15%	20%	8%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	25	5	2	6	20%	8%	24%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	20	6	7	2	30%	35%	10%
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	30	15	10	11	50%	33%	37%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	80	98	55	25	123%	69%	31%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	25	7	4	14	28%	16%	56%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	60	21	18	11	35%	30%	18%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	60	19	27	32	32%	45%	53%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	20	3	4	5	15%	20%	25%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	40	18	26	25	45%	65%	63%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	40	38	39	39	95%	98%	98%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	20	16	18	12	80%	90%	60%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	15	8	6	9	53%	40%	60%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	15	9	6	5	60%	40%	33%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	30	25	17	24	83%	57%	80%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	25	24	22	9	96%	88%	36%

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	20	1	1	1	5%	5%	5%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	20	1	2	1	5%	10%	5%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	20	4	5	7	20%	25%	35%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	20	19	16	10	95%	80%	50%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	25	5	4	3	20%	16%	12%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	15	4	7	5	27%	47%	33%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	20	13	18	11	65%	90%	55%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA.	20	5	7	12	25%	35%	60%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	10	5	7	8	50%	70%	80%
ARTES Y HUMANIDADES	170	68	76	75	40%	45%	44%
CIENCIAS	80	13	17	20	20%	26%	25%
CIENCIAS DE LA SALUD	145	87	83	70	60%	57%	48%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	308	234	242	224	76%	79%	73%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	500	278	243	204	56%	49%	41%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.203	680	661	593	57%	55%	49%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de las Titulaciones del curso académico 2017 – 2018.

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2017-18	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	29	18	44%	46
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	11	7	29%	9
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	17	7	71%	8
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	10	70%	11
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	21	11	73%	11
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	12	8	13%	8
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	7	5	60%	10
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	41	22	59%	37
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	19	17	71%	18
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	5	3	100%	3

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2017-18	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	21	16	50%	23
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	35	28	75%	30
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	4	4	75%	4
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	342	117	58%	129
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	8	4	25%	4
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	53	25	80%	26
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	4	3	33%	3
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	6	6	17%	6
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	5	2	100%	10
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	15	11	45%	11
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	31	25	32%	136
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	18	14	21%	25
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	25	11	36%	31
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	39	32	25%	74
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	5	5	20%	10
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	30	25	0%	31
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	66	39	13%	54
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	19	12	67%	25
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	14	9	78%	12
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	5	5	20%	5
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	47	24	67%	24
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	13	9	70%	14
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	2	1	100%	3
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	2	1	100%	2
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	8	7	14%	9
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	15	10	30%	10
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	5	3	67%	4
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	9	5	40%	5
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	12	11	55%	23
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	16	12	42%	15
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	9	8	38%	8
ARTES Y HUMANIDADES	93	75	52%	94
CIENCIAS	30	20	40%	21
CIENCIAS DE LA SALUD	108	70	74%	84
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	521	224	59%	288
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	314	204	26%	440

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2017-18	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.066	593	48%	927

El número de estudiantes de nuevo ingreso en estudios de Máster Oficial en la Universidad de Cantabria en el curso académico 2017 – 2018, ha sido de 593 alumnos, 68 menos que en el curso precedente. Se ha producido un ligero descenso en todas las ramas de conocimiento, a excepción de Ciencias, que ha experimentado un ligero repunte, quizás debido a la mayor oferta de titulaciones con respecto al curso 2016 – 2017 (Máster Universitario en Ciencia de Datos). Con estos números, la tasa de cobertura se sitúa en el 49%, lejos del 55% y 57% de los dos cursos precedentes. Por ramas de conocimiento, observamos que las titulaciones más demandadas son las entroncadas en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, cuya tasa de cobertura es del 73%.

Las preinscripciones de nuevo ingreso en primera opción duplican el número final de matriculaciones, 1.066 frente a 593.

El número total de estudiantes matriculados en estudios de Máster Oficial durante el curso 2017 – 2018 ha sido de 927, valor similar al registrado en cursos anteriores.

Por último, señalar que se ha invertido la pauta registrada hasta ahora por la que se matriculaban mayor número de mujeres que de hombres.

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	66	41	41	91,0%	98,9%	99,1%	99,4%	100,0%	99,4%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	53	52	52	67,0%	90,9%	87,1%	100,0%	100,0%	100%

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	54	54	54	89,3%	87,8%	89,2%	98,7%	98,3%	100%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	58	58	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	60	57	57	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	-	39	-	-	93,4%	-	-	100%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	51	42	42	94,4%	82,2%	83,7%	99,6%	99,0%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	34	43	43	88,2%	92,1%	90,5%	98,5%	99,7%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	59	59	59	93,0%	94,1%	100%	99,3%	100,0%	100%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	46	44	44	86,0%	73,8%	93,9%	99,8%	95,0%	93,9%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	37	48	48	90,1%	89,4%	83,4%	100,0%	98,7%	99,8%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	60	58	58	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	55	60	60	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	54	55	55	96,9%	96,3%	96,3%	99,3%	99,4%	98,7%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	60	60	60	100,0%	98,0%	100%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	58	58	58	99,1%	99,2%	99,2%	100,0%	-	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	45	60	60	81,9%	92,1%	88,9%	98,7%	96,9%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	44	60	60	66,7%	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%	100%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	46	31	31	100,0%	93,4%	92,0%	100,0%	98,7%	98,6%
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	60	60	60	94,2%	96,4%	97,3%	100,0%	100,0%	100%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	52	38	38	91,2%	89,1%	88,8%	94,0%	94,1%	94,1%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	43	35	35	89,1%	82,0%	69,1%	96,0%	90,7%	93,8%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	55	54	54	99,0%	98,1%	98,0%	99,0%	98,4%	99,2%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	35	36	36	90,9%	82,2%	82,1%	96,3%	89,1%	88,7%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	49	40	40	94,9%	100,0%	97,9%	94,9%	100,0%	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	40	50	50	83,5%	81,6%	88,6%	100,0%	99,6%	100%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	55	45	45	77,1%	87,0%	78,2%	99,6%	99,7%	97,6%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	44	36	36	98,9%	97,2%	98,8%	100,0%	99,8%	100%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	46	50	50	90,4%	89,2%	87,5%	98,7%	97,9%	96,6%

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	53	60	60	100,0%	90,7%	90,0%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	48	57	57	91,5%	92,0%	89,3%	98,9%	98,9%	97,3%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	55	46	46	94,9%	89,2%	89,7%	100,0%	99,0%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	14	22	22	66,7%	92,5%	100%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	41	30	30	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	36	36	36	84,2%	83,9%	58,0%	96,0%	100,0%	97,9%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	60	60	60	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	41	48	48	62,5%	84,6%	73,5%	90,9%	99,0%	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	55	60	60	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	48	32	32	50,0%	88,4%	96,0%	100,0%	99,7%	99,5%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	47	48	48	100,0%	83,8%	85,8%	100,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	60	53	53	96,0%	94,3%	84,4%	100,0%	100,0%	97,0%
ARTES Y HUMANIDADES	53	49	49	85,1%	89,0%	88,4%	99,8%	99,4%	99,4%
CIENCIAS	46	50	50	84,1%	95,4%	93,1%	96,9%	99,7%	100%
CIENCIAS DE LA SALUD	55	53	53	96,3%	91,8%	94,4%	99,8%	99,4%	99,5%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	51	51	51	93,6%	94,5%	94,4%	99,2%	99,4%	98,9%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	48	41	41	91,7%	90,0%	87,7%	96,5%	96,1%	95,9%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	50	46	46	92,2%	91,7%	90,7%	97,9%	98,8%	97,6%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	91,6%	98,7%	99,7%	-	100%	100%	-	-	8,7%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	67,0%	90,9%	87,1%	76,9%	93,8%	83,5%	0%	0%	20%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	90,5%	89,3%	89,2%	94,2%	90,9%	87,4%	-	30,8%	17,4%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	-	93,4%	-	-	100%	-	-	-
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y	94,7%	83,1%	83,7%	100,0%	99,4%	91,9%	25%	0%	9,1%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO									
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	89,6%	92,4%	90,5%	93,7%	96,9%	94,2%	13,8%	16,7%	20%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	93,7%	94,1%	100%	97,8%	96,8%	97,9%	24%	53,3%	7,1%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	88,0%	77,7%	100%	100,0%	97,8%	100%	0%	0%	33,3%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	90,1%	90,6%	83,6%	95,0%	100,0%	95,1%	15,8%	5,3%	27,3%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%	11,1%	0%	0%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	97,6%	97,0%	97,5%	98,3%	98,6%	97,5%	9%	5,3%	5,9%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100,0%	98,0%	100%	100,0%	100%	100%	-	-	0%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	99,1%	99,2%	99,2%	100,0%	100,0%	99,2%	4,4%	0%	0%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	83,0%	95,1%	88,9%	95,5%	88,9%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	66,7%	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%	100%	12,5%	20%	40%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	100,0%	94,7%	93,4%	100,0%	100,0%	100%	0%	0%	16,7%
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	94,2%	96,4%	97,3%	100,0%	100,0%	100%	-	-	6,7%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	97,0%	94,7%	94,4%	96,7%	94,2%	91,3%	3,7%	0%	1,00%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	92,9%	90,4%	73,7%	100,0%	96,2%	88,5%	-	18,8%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100,0%	99,8%	98,9%	100,0%	99,8%	98,3%	-	10%	4,8%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	94,3%	92,2%	92,6%	92,1%	97,7%	94,3%	12,5%	17,7%	5,3%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	97,9%	-	-	100%	-	-	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	83,5%	81,9%	88,6%	96,8%	95,5%	96,3%	23,1%	0%	22,2%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	77,4%	87,3%	80,1%	97,0%	91,5%	96,9%	0%	9,5%	35,3%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	98,9%	97,4%	98,8%	100,0%	100,0%	100%	-	0%	0%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	91,6%	81,3%	90,6%	100,0%	97,6%	95,3%	11,1%	18,2%	14,3%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100,0%	90,7%	90%	97,8%	100,0%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	92,5%	93,0%	91,7%	94,5%	95,9%	96,2%	29,2%	14,3%	8%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	94,9%	90,1%	89,7%	97,6%	98,5%	100%	0%	18,8%	4,2%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	66,7%	92,5%	100%	-	-	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	100,0%	100,0%	100%	75,0%	90,2%	100%	0%	75%	0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	87,7%	83,9%	59,3%	100,0%	100,0%	85,7%	28,6%	14,3%	25%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%	5,6%	0%	5,9%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2013-14	2014-15	2015-16
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	68,8%	85,5%	73,5%	100,0%	95,2%	80,0%	0%	12,5%	0%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	100,0%	100,0%	100%	100,0%	100,0%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	50,0%	88,6%	96,4%	100,0%	98,0%	87,9%	0%	5,3%	7,7%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	100,0%	83,8%	85,8%	100,0%	-	93,0%	11,1%	-	-
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	96,0%	94,3%	87,0%	100,0%	100,0%	96,2%	-	50%	20%
ARTES Y HUMANIDADES	85,3%	89,5%	88,9%	94,8%	92,3%	90,8%	5,8%	8,1%	12,8%
CIENCIAS	86,7%	95,7%	93,1%	94,5%	98,7%	96,3%	4,8%	5,3%	0%
CIENCIAS DE LA SALUD	96,5%	92,3%	94,7%	99,2%	99,3%	97,9%	4,4%	6,3%	4,0%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	94,4%	95,1%	95,4%	96,9%	97,9%	97,2%	14,0%	12,6%	9,9%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	95,0%	93,7%	91,4%	97,6%	96,0%	94,4%	6,3%	5,3%	8,5%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	94,3%	93,8%	92,9%	97,4%	96,8%	95,5%	9,3%	8,2%	8,5%

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios		
	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	-	2,00	2,07
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	2,00	1,22	1,83
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	1,38	1,80	1,78
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	-	1,00
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	1,29	1,50	1,50
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	1,88	1,38	1,86
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	1,22	1,39	1,26
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	1,00	1,33	1,00
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1,55	1,00	1,57
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	1,00	1,44	1,00
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	1,22	1,18	1,38
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	1,00	1,00	1,04
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	1,29	1,88	1,00
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	1,00	1,00	1,00
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	2,00	2,00	2,50
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	1,00	1,00	1,00
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	2,07	2,52	2,84
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	2,00	2,33	3,00
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	2,00	2,11	2,28
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	2,33	1,86	1,94

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios		
	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	-	-	2,25
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	1,42	1,53	1,67
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	1,31	1,57	1,68
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	2,00	2,00	2,00
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	1,20	1,25	1,67
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	1,11	1,17	1,00
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	1,47	1,95	1,60
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	1,13	1,16	1,00
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	-	-	2,00
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	2,00	3,00	1,50
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	1,33	1,80	1,50
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	2,00	1,40	2,00
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	1,00	1,30	1,87
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	1,00	-	1,38
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	1,00	1,00	1,20
ARTES Y HUMANIDADES	1,27	1,47	1,55
CIENCIAS	1,40	1,16	1,15
CIENCIAS DE LA SALUD	1,09	1,13	1,16
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1,35	1,39	1,54
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1,72	1,99	2,16
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1,45	1,59	1,72

**Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU*

Definición de Indicadores

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar la titulación y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes para graduarse.

Tasa de Abandono: Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Máster Oficial en la Universidad de Cantabria en el curso académico 2017 – 2018 ha sido de 46 créditos ECTS, valor idéntico al del curso precedente.

Todas las ramas de conocimiento tienen una dedicación lectiva media similar y en valores próximos a los 50 créditos ECTS, a excepción de Ingeniería y Arquitectura, donde se sitúa en 41 créditos. Esto es debido sobre todo al elevado número de estudiantes con matrícula parcial en algunas de sus titulaciones.

Los principales indicadores de rendimiento académico se mantienen muy estables y en valores muy adecuados a lo largo del tiempo. La tasa de rendimiento fluctúa en torno al 92%, la de éxito alrededor del 98%, la de evaluación se mueve en el entorno del 94% y la de eficiencia en el del 97%. La tasa de abandono es del 8,5% para el conjunto de titulaciones de Máster de la Universidad, aunque hay ramas, como Ciencias, donde la tasa de abandono es del 0%. Las ramas con mayor tasa de abandono son Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

La duración media de los estudios se viene incrementado paulatinamente en los últimos tres cursos hasta situarse en los 1,72 años. Este incremento se ha debido, sobre todo, a la puesta en marcha, en los últimos cursos académicos, de Másteres Oficiales de la rama de Ingeniería y Arquitectura con una duración de dos años. Es de esperar que en el futuro la duración media de los estudios de Máster Oficial en el conjunto de la Universidad de Cantabria se estabilice en valores similares a los del curso 2017 – 2018.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de las titulaciones.

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	50%	30%	40%	20%	70%	40%	30%	0%	20%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	82%	100%	94%	43%	12%	0%	36%	53%	33%	21%	35%	67%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	100%	100%	47%	0%	7%	33%	27%	13%	20%	73%	80%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	100%	0%	-	0%		-	27%		-	73%	
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	44%	0%	33%	0%	-	0%	75%	-	0%	25%	-	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	-	50%	-	-	17%	-	-	33%	-	-	50%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	80%	100%	0%	0%	0%		50%	0%		50%	100%	
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	96%	100%	88%	4%	0%	5%	25%	36%	18%	71%	64%	77%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	100%	100%	0%	20%	0%	30%	30%	10%	70%	50%	90%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	60%	60%	46%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	100%	100%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	95%	100%	100%	0%	0%	0%	11%	10%	10%	89%	90%	90%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	100%	0%	0%	0%		5%	6%		95%	94%	
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	0%	73%	38%	-	0%	0%	-	9%	20%	-	91%	80%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	100%	88%	71%	32%	3%	21%	41%	70%	9%	26%	27%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100%	93%	100%	0%	7%	0%	27%	21%	21%	73%	71%	79%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	50%	100%	0%	0%	0%	7%	0%	13%	93%	100%	87%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	89%	70%	60%	25%	14%	0%	38%	0%	0%	38%	86%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	100%	11%	90%	29%	0%	0%	29%	0%	22%	43%	100%	78%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	14%	25%	63%	0%	0%	0%	33%	20%	30%	67%	80%	70%
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	84%	100%	100%	0%	0%	6%	19%	16%	0%	81%	84%	94%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	97%	91%	91%	31%	30%	26%	31%	33%	16%	38%	37%	58%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	61%	37%	83%	12%	10%	5%	53%	10%	21%	35%	80%	74%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	100%	100%	26%	30%	26%	48%	52%	30%	26%	17%	43%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	100%	92%	8%	25%	18%	42%	58%	27%	50%	17%	55%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	50%	100%	89%	0%	7%	0%	0%	7%	6%	100%	86%	94%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	100%	100%	33%	11%	11%	33%	11%	0%	33%	78%	89%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	100%	22%	11%	0%	56%	33%	33%	22%	56%	67%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	100%	100%	63%	13%	0%	38%	50%	13%	0%	38%	88%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	70%	40%	60%	0%	0%	0%	14%	25%	0%	86%	75%	100%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100%	42%	92%	40%	0%	0%	0%	20%	18%	60%	80%	82%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	100%	100%	94%	6%	0%	6%	47%	41%	56%	47%	59%	38%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	100%	100%	20%	10%	0%	20%	20%	20%	60%	70%	80%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	92%	100%	83%	9%	13%	20%	36%	13%	40%	55%	75%	40%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100%	100%	100%	17%	0%	6%	78%	56%	0%	6%	44%	94%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	75%	65%	18%	40%	7%	0%	27%	53%	33%	33%	40%	67%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	38%	60%	50%	33%	17%	0%	67%	33%	0%	0%	50%	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	91%	96%	83%	5%	5%	5%	65%	36%	10%	30%	59%	85%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	100%	95%	86%	0%	19%	0%	10%	10%	6%	90%	71%	94%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	-	-	100%	-	-	0%	-	-	86%	-	-	14%
ARTES Y HUMANIDADES	94%	87%	71%	12%	9%	1%	29%	24%	21%	58%	67%	77%
CIENCIAS	49%	67%	36%	39%	6%	6%	33%	34%	22%	28%	59%	72%
CIENCIAS DE LA SALUD	82%	65%	57%	5%	2%	0%	23%	17%	12%	73%	81%	88%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	96%	97%	91%	28%	12%	5%	25%	33%	31%	48%	54%	63%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	82%	81%	88%	19%	14%	11%	39%	32%	18%	42%	54%	71%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	86%	83%	79%	20%	11%	7%	31%	30%	22%	49%	59%	71%

Tabla 7. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	20%	50%	50%	60%	50%	50%	20%	0%	0%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	82%	100%	86%	0%	12%	0%	50%	18%	0%	50%	71%	100%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	100%	92%	7%	0%	0%	60%	20%	9%	33%	80%	91%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	100%	44%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	44%	0%	33%	0%	-	0%	75%	-	0%	25%	-	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-		83%	-	-	0%	-	-	20%	-	-	80%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	80%	100%	0%	0%	0%	-	25%	0%	-	75%	100%	-
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	96%	100%	94%	4%	8%	7%	38%	28%	7%	58%	64%	87%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	100%	100%	0%	35%	0%	25%	20%	5%	75%	45%	95%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	60%	60%	7%	17%	0%	0%	17%	17%	0%	67%	83%	100%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	95%	100%	81%	0%	0%	0%	16%	15%	0%	84%	85%	100%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	100%	0%	0%	0%		5%	12%		95%	88%	
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	0%	73%	38%	-	0%	0%	-	27%	0%	-	73%	100%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	100%	79%	56%	26%	2%	29%	32%	24%	15%	41%	74%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100%	93%	94%	0%	14%	0%	7%	14%	13%	93%	71%	87%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	50%	100%	0%	0%	0%	20%	0%	17%	80%	100%	83%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	89%	70%	64%	13%	0%	0%	0%	14%	0%	88%	86%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	100%	11%	73%	14%	0%	0%	14%	0%	0%	71%	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	14%	25%	60%	0%	0%	0%	0%	20%	25%	100%	80%	75%
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	84%	100%	96%	6%	5%	4%	13%	5%	7%	81%	89%	89%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	97%	91%	91%	28%	30%	23%	25%	27%	27%	47%	43%	50%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	61%	37%	53%	18%	10%	13%	35%	50%	6%	47%	40%	81%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	100%	100%	17%	13%	18%	43%	52%	30%	39%	35%	52%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	100%	100%	25%	33%	10%	8%	42%	25%	67%	25%	65%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	50%	100%	88%	0%	7%	0%	0%	0%	9%	100%	93%	91%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	100%	100%	0%	11%	0%	44%	0%	0%	56%	89%	100%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	100%	11%	11%	9%	56%	33%	0%	33%	56%	91%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	100%	100%	0%	0%	22%	100%	25%	0%	0%	75%	78%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	70%	40%	0%	0%	25%	-	14%	0%	-	86%	75%	-
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100%	42%	38%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	100%	100%	95%	6%	6%	10%	47%	18%	19%	47%	76%	71%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	100%	95%	10%	0%	0%	30%	30%	5%	60%	70%	95%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	92%	100%	71%	0%	25%	20%	9%	0%	0%	91%	75%	80%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100%	100%	100%	22%	11%	6%	67%	33%	0%	11%	56%	94%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	75%	65%	9%	27%	13%	50%	33%	33%	0%	40%	53%	50%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	38%	60%	71%	33%	0%	0%	0%	50%	0%	67%	50%	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	91%	96%	84%	15%	14%	0%	50%	14%	25%	35%	73%	75%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	100%	95%	82%	5%	19%	0%	5%	10%	0%	90%	71%	100%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	-	-	100%	-	-	0%	-	-	44%	-	-	56%
ARTES Y HUMANIDADES	94%	87%	72%	7%	11%	0%	22%	13%	12%	71%	76%	88%
CIENCIAS	49%	67%	35%	28%	6%	6%	28%	34%	6%	44%	59%	89%
CIENCIAS DE LA SALUD	82%	65%	77%	3%	2%	0%	28%	7%	6%	70%	90%	94%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	96%	97%	81%	17%	16%	4%	35%	25%	14%	48%	59%	82%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	82%	81%	85%	15%	15%	12%	32%	24%	17%	54%	61%	71%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	86%	83%	78%	13%	13%	7%	31%	22%	15%	56%	65%	78%

Tabla 8. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	34,4%	2,69	2,56	2,42	2,63	3,40	2,76	2,60	2,72
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	94%	81,5%	3,83	3,75	3,62	3,91	3,69	3,66	3,91	3,77
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	82,5%	3,93	3,88	3,92	4,17	4,38	4,12	4,01	4,06
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	33%	9,8%	3,82	4,00	4,18	3,91	4,00	4,00	4,18	4,01
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	50%	38,8%	3,63	3,50	3,48	3,26	4,21	3,89	4,04	3,72
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	88%	30,5%	3,71	3,76	3,72	4,04	4,03	3,85	4,13	3,89
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	88,3%	4,13	4,20	4,30	4,23	4,22	4,24	4,14	4,21
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	46%	38,7%	4,53	4,47	4,27	4,67	5,00	4,40	4,53	4,55
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100%	58,6%	4,21	4,00	4,12	4,25	4,11	4,27	4,26	4,18
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	38%	66,7%	4,28	3,95	3,74	4,21	4,42	4,42	4,11	4,16
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	88%	53,9%	3,41	3,08	3,31	3,31	3,36	3,24	3,36	3,29
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100%	87,5%	4,02	3,71	4,02	4,04	4,59	4,04	3,96	4,05
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	69,1%	4,23	4,10	4,09	4,19	4,10	4,19	4,19	4,16
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	60%	78,9%	4,95	4,84	4,93	4,84	4,84	4,69	4,89	4,86
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	90%	32,4%	4,48	4,05	4,07	4,26	4,29	4,00	4,30	4,21
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	63%	57,4%	3,13	3,68	3,70	3,53	3,63	3,76	3,47	3,56
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	100%	94,1%	4,23	4,15	4,35	4,15	4,31	4,29	4,12	4,23
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	91%	45,6%	2,95	2,63	2,71	3,17	3,35	2,97	2,97	2,96
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	83%	34,9%	4,03	3,83	3,58	4,22	4,28	4,19	4,15	4,04
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	35,3%	2,90	2,76	3,04	3,18	3,58	3,15	3,01	3,09

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	92%	35,3%	3,15	3,22	3,14	3,57	3,60	3,33	3,18	3,31
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	89%	86,1%	4,08	3,63	4,02	4,44	4,43	4,44	4,19	4,17
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	68,2%	3,96	3,88	3,88	4,04	4,14	3,95	4,15	4,00
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	67,1%	3,68	3,59	3,61	3,89	3,94	3,56	3,76	3,72
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	11,6%	3,90	3,67	3,95	4,43	4,24	3,95	4,29	4,06
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	60%	13,6%	4,82	5,00	4,82	4,82	4,88	4,94	4,94	4,89
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	92%	68,2%	4,00	3,87	3,97	3,97	4,45	3,97	4,13	4,05
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	94%	29,0%	3,56	3,28	3,40	3,58	3,10	3,11	3,37	3,34
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	49,5%	4,09	4,02	4,11	4,13	4,13	4,17	4,11	4,11
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	83%	63,3%	3,50	3,69	3,41	3,25	3,47	3,63	3,39	3,47
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100%	80,6%	3,83	3,73	3,81	3,98	4,04	3,94	4,06	3,91
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	18%	66,7%	4,38	4,41	4,20	4,71	4,82	4,29	4,41	4,46
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	50%	37,8%	3,75	3,64	3,89	3,86	3,54	3,96	4,00	3,81
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	83%	57,3%	3,92	3,95	3,81	3,85	4,05	3,78	3,73	3,87
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	86%	64,8%	4,27	4,31	4,35	4,48	4,42	4,40	4,58	4,40
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	100%	40,7%	3,41	3,23	3,23	3,52	3,27	3,23	3,50	3,34
ARTES Y HUMANIDADES	71%	59,0%	4,05	4,02	3,94	4,12	4,16	3,93	4,09	4,04
CIENCIAS	36%	44,5%	3,95	3,69	3,63	3,76	4,19	4,00	3,96	3,88
CIENCIAS DE LA SALUD	57%	49,8%	4,21	4,22	4,20	4,25	4,20	4,27	4,27	4,23
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	91%	52,6%	3,75	3,62	3,70	3,87	3,88	3,74	3,80	3,77
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	88%	50,8%	3,63	3,52	3,63	3,83	3,99	3,78	3,75	3,73
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	79%	51,9%	3,67	3,53	3,62	3,77	3,86	3,70	3,71	3,69

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	2,60	2,80	3,20	3,00	2,90	2,70	2,87
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	86%	4,34	4,09	4,36	4,27	4,16	4,34	4,26
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	92%	4,39	4,36	4,61	4,82	4,24	4,39	4,47
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	44%	4,71	4,71	4,93	5,00	4,71	4,86	4,82
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	33%	4,17	4,50	4,57	4,71	4,33	4,29	4,43
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	83%	3,71	3,64	4,30	4,90	4,00	3,67	4,04
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	0%	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	94%	3,95	4,09	4,14	4,36	3,83	4,08	4,08
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	4,03	4,24	4,49	4,72	4,19	4,20	4,31
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	7%	4,30	4,40	4,50	4,70	4,60	4,50	4,50
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	81%	4,49	4,57	4,49	4,57	4,47	4,51	4,52
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	0%	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	38%	4,32	4,32	4,50	4,82	4,23	4,27	4,41
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	79%	3,63	3,67	3,91	4,37	3,22	3,66	3,75
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	94%	4,05	4,29	4,53	4,67	4,47	4,30	4,38
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	4,17	4,22	4,19	4,69	4,46	4,32	4,34
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	64%	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	73%	4,71	4,64	4,47	4,80	4,77	4,81	4,70
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	60%	3,40	3,76	3,93	4,04	3,69	3,59	3,73
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	96%	4,14	4,32	4,22	4,21	4,23	4,10	4,20
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	91%	3,28	3,19	3,41	3,83	3,17	3,27	3,36
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	53%	4,34	4,22	4,41	4,59	4,33	4,46	4,39
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	3,03	3,54	3,62	3,80	3,06	3,23	3,38
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	3,36	3,48	3,67	4,07	3,29	3,44	3,55

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	88%	4,31	4,32	4,45	4,76	4,29	4,34	4,41
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	4,33	4,50	4,52	4,64	4,42	4,45	4,48
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	3,57	3,67	3,89	4,21	3,86	3,75	3,82
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	3,86	4,04	3,96	4,57	3,82	4,00	4,04
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	0%	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	38%	4,60	4,70	4,70	4,50	4,70	4,70	4,65
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	95%	3,82	3,75	4,06	4,57	3,54	3,87	3,93
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	95%	4,51	4,59	4,57	4,75	4,45	4,47	4,56
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	71%	3,71	4,07	3,93	4,21	3,93	3,93	3,96
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100%	4,08	4,19	4,27	4,49	4,01	4,17	4,20
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	9%	4,25	4,38	4,44	4,60	4,45	4,45	4,43
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	71%	4,23	4,50	4,50	4,23	3,85	4,31	4,27
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	84%	4,25	4,11	4,44	4,57	4,10	4,15	4,27
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	82%	4,57	4,35	4,76	4,54	4,67	4,61	4,58
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	100%	3,16	3,44	3,84	4,21	3,05	3,53	3,54
ARTES Y HUMANIDADES	72%	4,29	4,18	4,43	4,57	4,20	4,32	4,33
CIENCIAS	35%	4,03	4,07	4,25	4,60	4,03	4,06	4,18
CIENCIAS DE LA SALUD	77%	4,32	4,42	4,48	4,72	4,38	4,38	4,45
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	81%	3,92	4,00	4,22	4,53	3,73	4,01	4,07
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	85%	3,72	3,80	3,91	4,19	3,70	3,79	3,85
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	78%	3,72	3,78	3,95	4,26	3,65	3,78	3,86

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	81,8%	90%	3,44	3,89	4,00	3,78
MASTER DEL MEDITERRANEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	66,7%	69%	4,58	4,25	4,33	4,08
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	75,0%	80%	4,50	4,75	4,50	4,58
MASTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	53,3%	53%	4,75	4,57	4,75	4,50
MASTER EN BIOLOGIA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	61,5%	55%	4,63	4,63	4,75	4,63
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	31,3%	33%	3,80	4,00	4,20	4,60
MASTER EN CONDICIONANTES GENETICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	74,1%	40%	3,50	4,50	4,50	3,50
MASTER EN DIRECCION DE EMPRESAS MBA	72,7%	80%	4,50	4,70	4,60	4,50
MASTER EN DIRECCION DE MARKETING: EMPRESAS TURISTICAS	42,1%	80%	4,56	4,44	4,69	4,06
MASTER EN ECONOMIA: INSTRUMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	56,5%	43%	4,75	4,25	4,38	4,63
MASTER EN EMPRESA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	76,5%	55%	4,77	4,62	4,62	4,31
MASTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	72,0%	76%	4,77	4,31	4,69	4,31
MASTER EN FISICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	70,3%	63%	4,50	4,61	4,72	4,47
MASTER EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA	88,9%	65%	4,23	4,47	4,53	4,30
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	36,8%	93%	4,75	4,69	4,69	4,50
MASTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN EN LOS CUIDADOS DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	73,3%	47%	4,57	4,57	4,57	4,57
MASTER EN HISTORIA CONTEMPORANEA	47,4%	90%	4,73	4,55	4,45	4,36
MASTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUIA DE ESPAÑA" Ss. XVI-XVIII	80,0%	60%	4,44	4,33	4,78	4,89
MASTER EN INGENIERIA AMBIENTAL	68,0%	74%	4,41	4,38	4,53	4,29
MÁSTER EN INGENIERÍA COSTERA Y PORTUARIA	75,8%	84%	4,60	4,72	4,72	4,40
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	70,4%	76%	4,31	4,33	4,39	4,06
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	69,6%	75%	4,23	4,03	4,19	4,00
MASTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	80,0%	74%	4,39	4,14	4,39	4,07
MASTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	70,8%	83%	4,47	4,24	4,35	4,19
MASTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	69,4%	73%	4,56	4,40	4,64	4,26
MASTER EN INGENIERÍA MARINA	72,7%	67%	4,25	4,25	4,38	3,88
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	81,8%	89%	3,78	4,22	4,67	4,44

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	69,2%	63%	4,56	4,33	4,33	4,44
MASTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	40,0%	40%	5,00	4,75	4,75	4,75
MASTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	71,4%	67%	4,30	4,30	3,90	3,90
MASTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	84,0%	82%	4,38	4,33	4,48	4,45
MASTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD	63,6%	80%	4,46	4,46	4,54	4,46
MASTER EN INVESTIGACION EN INGENIERIA CIVIL	75,0%	83%	4,58	4,50	4,50	4,42
MASTER EN INVESTIGACION EN INGENIERIA INDUSTRIAL	95,0%	100%	4,47	4,21	4,17	4,32
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	23,3%	39%	4,86	4,86	4,86	4,86
MASTER EN MATEMATICAS Y COMPUTACIÓN	71,4%	65%	4,50	4,45	4,42	4,17
MASTER EN NUEVOS MATERIALES	50,0%	57%	4,50	4,40	4,40	4,00
MASTER EN PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL	84,0%	83%	4,62	4,29	4,57	4,48
MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA	65,2%	64%	4,33	4,33	4,40	4,00
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	75,0%	71%	4,22	3,89	3,89	4,13
ARTES Y HUMANIDADES	69,8%	74%	4,54	4,29	4,47	4,31
CIENCIAS	60,8%	57%	4,43	4,46	4,51	4,31
CIENCIAS DE LA SALUD	51,2%	53%	4,57	4,56	4,64	4,50
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	69,3%	70%	4,40	4,47	4,50	4,35
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	69,2%	74%	4,42	4,34	4,41	4,21
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	67%	69%	4,44	4,39	4,46	4,29

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza a tenor de tres fuentes de información; la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que en el curso 2017 – 2018 se ha unificado la recopilación de la opinión de los estudiantes sobre la docencia, aplicando el mismo procedimiento utilizado en los estudios de Grado. Esto es, los alumnos cumplimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos,

distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesor/a de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2017 – 2018 se han evaluado el 79% de las asignaturas de Máster Oficial, valor ligeramente inferior al obtenido el curso precedente (83%). Las ramas de conocimiento en las que se han evaluado mayor número de asignaturas, alcanzado valores en torno al 90%, han sido Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura. Por el contrario el menor número de asignaturas evaluadas se ha producido entre las titulaciones de Ciencias, donde apenas ha llegado al 36%. La participación media de los estudiantes en las encuestas se sitúa en el 51,9%, valor adecuado que dota de representatividad a los resultados. La participación media por rama de conocimiento no ofrece demasiadas fluctuaciones con respecto al promedio de la Universidad.

El 71% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente, resultado que mejora notablemente el de los cursos precedentes. El 22% han obtenido una valoración favorable y el restante 7% una puntuación desfavorable. Por ramas de conocimiento aquellas con mejores valoraciones han sido Ciencias de la Salud y Artes y Humanidades. Todos los ítems de la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas superiores a 3,50 puntos sobre 5, lo que mejora los resultados del curso 2016 – 2017.

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, se han evaluado el 78% de las unidades docentes (par asignatura – profesor). Al igual que con la encuesta sobre la asignatura, encontramos que en las titulaciones de la rama de Ciencias, apenas se han evaluado el 35% de las unidades docentes.

El 78% de las unidades docentes han sido valoradas por los estudiantes muy favorablemente, el 15% de forma favorable y el restante 7% de forma desfavorable. Todos los ítems de la encuesta han obtenido valoraciones superiores a 3,50 puntos, además es de destacar que la valoración global del profesor/a ha obtenido una calificación promedio de 3,78 puntos.

Los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes, tanto de la asignatura como sobre el profesorado, son muy favorables y continúan con la tendencia alcista iniciada en los cursos precedentes.

El profesorado participa en la mejora de la calidad de la docencia y del profesorado por medio del Informe del Profesor en el que plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado pormenorizadamente por las Comisiones de Calidad de las titulaciones y tenido en cuenta para la mejora de los títulos. En el presente informe se van a analizar los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

La participación media del profesorado en este proceso ha sido del 67%, aunque la de los profesores responsables de asignaturas ha sido ligeramente superior. Los resultados obtenidos son muy elevados y todas las dimensiones de la docencia han sido valoradas por encima de 4 puntos sobre 5.

Los Responsables Académicos participan en el procedimiento emitiendo un informe desde el punto de vista global de la titulación que coordinan. Estos informes son analizados por las correspondientes Comisiones de Calidad de los Títulos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, podemos afirmar que, en general, la docencia de Máster en la Universidad de Cantabria se está impartiendo de manera adecuada. Destaca la buena opinión que los estudiantes tienen acerca de la labor docente del profesorado. Así mismo, el propio profesorado manifiesta una destacada satisfacción con su labor docente.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Los resultados completos sobre satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- [Satisfacción de los estudiantes con la Titulación](#)
- [Satisfacción del Profesorado con la Titulación](#)
- [Satisfacción de los Egresados con la Titulación](#)
- [Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la Titulación](#)

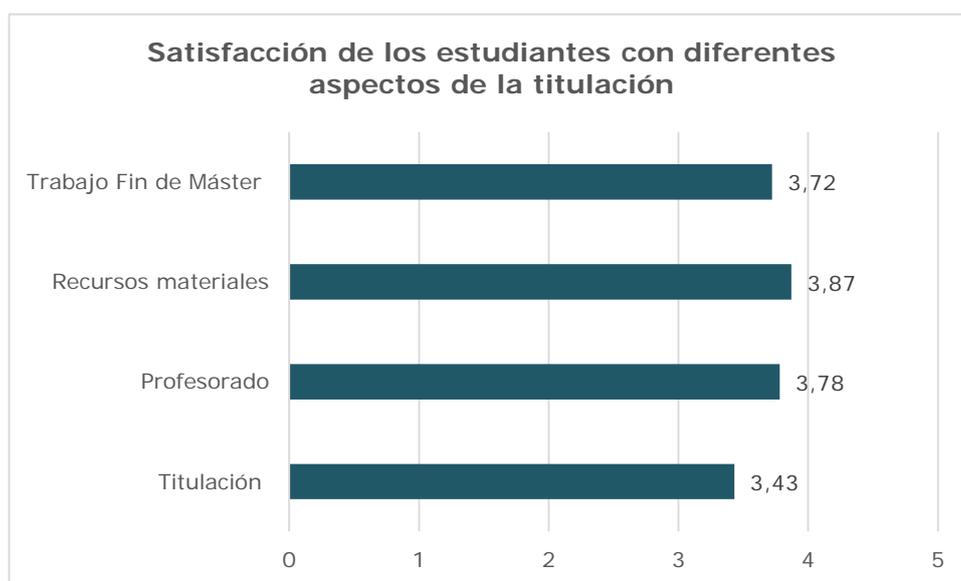
Durante el curso académico 2017 – 2018 se ha llevado a cabo el análisis de la satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados en la actividad académica de la institución: estudiantes, profesorado, egresados y Personal de Administración y Servicios.

La participación de los estudiantes de postgrado en la encuesta sobre satisfacción con la titulación ha sido del 41%, registrándose 222 respuestas entre los 547 estudiantes de Máster que, en el curso académico 2017 – 2018, han defendido su Trabajo Fin de Máster. Esta participación mejora la obtenida el curso anterior y se sitúa como una de las más altas de los últimos años.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada, como la labor y atención prestada por del Personal de Administración y Servicios (4,10), las instalaciones generales de la Universidad (3,87) y la Biblioteca en particular (4,13), o la labor desarrollada por el Tutor/a del Trabajo Fin de Máster (4,06). Además señalar, que la satisfacción general con la titulación es de 3,43 puntos sobre 5.

Por el contrario, los aspectos a mejorar serían la orientación, información y asesoramiento a los estudiantes sobre los Programas de Movilidad (2,80) y sobre prácticas y empleo (2,80), la coordinación entre las asignaturas del Plan de Estudios de las titulaciones (2,70) y la oferta de asignaturas optativas que tienen los Másteres (2,68).

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados por las Comisiones de Calidad de los Títulos y plasmados en los correspondientes Informes Finales del SGIC.



El profesorado participa en las encuestas sobre satisfacción con la titulación cada dos cursos académicos. La participación del profesorado en la cuestión ha sido del 57,4%. Además, tres cuartas partes de los docentes participantes manifiestan tener una visión global del título en su conjunto. Destacan por su elevada participación los profesores de las titulaciones de la rama de Artes y Humanidades.

La satisfacción de este colectivo con la titulación es muy elevada, de 3,96 puntos sobre 5, al igual que con los recursos disponibles para la docencia (3,99). El profesorado también destaca otros aspectos de la titulación como son la atención prestada por el Personal de Administración y Servicios (4,35), todos los relacionados con la organización de la enseñanza y con el proceso enseñanza – aprendizaje, las instalaciones y recursos materiales disponibles para la docencia en general, y la biblioteca en particular, y por último con su labor como docentes de la titulación. Este colectivo también destaca otros aspectos que tienen un amplio margen de mejora, como son las facilidades de incorporación de nuevos investigadores (2,68), el Programa de recursos humanos de la UC para incorporar nuevos investigadores (3,00) o las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad (3,02).

La participación de los egresados es elevada en el tiempo y se mantiene en valores que rondan el 45%. En relación al seguimiento de los egresados del curso 2016 – 2017, tras un año en el mercado laboral, se han obtenido un total de 252 respuestas entre los 560 estudiantes de la cohorte de egreso de dicho curso académico.

La satisfacción de estos egresados con la formación universitaria recibida en la Universidad de Cantabria es de 3,34 puntos sobre 5, valor similar al percibido por las cohortes de egreso precedentes. También podemos destacar que la satisfacción de este colectivo con su empleo es muy elevada (3,81).

Por último, el Personal de Administración y Servicios también participa en este proceso cada dos cursos académicos. Debido a la metodología de la cuestión, ésta se lleva a cabo por Centro, haciéndose extensible a todas las titulaciones impartidas en él. La participación de este colectivo es la más elevada de todos, alcanzando valores en la mayoría de los casos superiores al 50%. La satisfacción del PAS con las titulaciones del Centro en el que prestan servicio es muy elevada, observando en la mayoría de los casos resultados superiores a 4 puntos sobre 5.

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados y tenidos en cuenta para la mejora del título por parte de las correspondientes Comisiones de Calidad de Centro y Titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de las Titulaciones.

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
	Máster en Ciencia de Datos	3	2	67%	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,20	5,00
Máster en Contextos Educativos	16	6	38%	3,50	3,20	3,60	2,40	4,80	4,80	3,60	2,67	2,40	-	4,40	5,00	4,60	-	4,16	4,00	4,60
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	19	11	58%	3,73	4,18	4,09	4,18	4,27	4,45	4,55	4,36	4,09	4,55	4,36	4,64	4,45	3,91	3,82	4,36	3,91
Máster en Dirección de Marketing (Empresas turísticas)	15	14	93%	3,64	3,50	3,71	3,25	4,07	3,50	4,38	4,29	3,93	4,43	2,79	3,43	3,79	3,00	3,81	2,50	3,43
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	17	11	65%	4,36	4,55	4,36	4,55	4,91	4,18	4,64	4,36	4,45	4,55	4,45	4,82	4,82	4,55	4,27	4,73	4,82
Máster en Física, Instrumentación y Medio Ambiente	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria	117	57	49%	3,73	3,54	3,68	3,73	4,47	4,18	3,70	3,37	2,46	-	4,39	4,49	4,76	-	4,06	3,64	4,21

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación, y de trabajar en equipo).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
	Máster en Historia Moderna: Monarquía de España, S.XVI-XVIII	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	36	18	50%	4,17	4,00	3,89	4,00	4,50	4,39	4,24	4,22	3,94	4,06	4,28	4,44	4,67	4,29	3,93	4,39	4,33
Máster en Ingeniería Informática	18	12	67%	1,33	2,33	3,33	4,50	4,50	5,00	4,50	4,50	5,00	4,00	4,92	5,00	4,92	4,82	4,25	2,67	4,50
Máster en Ingeniería Química	13	12	92%	4,17	4,42	4,75	4,42	4,50	4,33	4,42	4,58	3,83	4,58	4,50	4,33	4,50	4,08	4,38	4,50	4,58
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	6	3	50%	4,67	4,33	4,67	4,67	5,00	5,00	4,67	4,33	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,50	5,00	5,00
Máster en Prehistoria y Arqueología	11	7	64%	4,57	4,14	4,00	4,14	5,00	4,57	4,71	4,43	4,43	4,71	4,86	4,57	4,29	3,29	4,30	4,40	4,90
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	7	3	43%	4,00	4,30	3,00	4,70	5,00	4,67	3,33	4,00	4,33	5,00	5,00	5,00	4,67	3,00	4,40	4,33	4,67
Máster en Segundas Lenguas	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

El análisis pormenorizado de los resultados de las Prácticas Externas de cada titulación se encuentra en el Informe Final del correspondiente título. En este informe se muestran los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes. En aquellas titulaciones que no aparecen expresamente mencionadas, o bien no cuentan con programa de prácticas externas en sus planes de estudio, o no se han realizado las correspondientes encuestas.

En general, las prácticas externas son un complemento formativo muy bien valorado por los estudiantes, resultando valiosas, no solo a nivel académico sino también para su desarrollo personal. En general, la integración de los alumnos en la entidad donde han realizado las prácticas ha sido muy adecuada, al igual que la atención prestada por el tutor de prácticas asignado. En la mayoría de los casos, se manifiestan como una vía muy útil para acercar a los estudiantes al mundo laboral que se encontrarán al finalizar los estudios, así como una manera de aplicar en el mundo empresarial los conocimientos adquiridos durante los estudios. También, como refleja el resultado del promedio de los ítems sobre “competencias y habilidades”, las prácticas externas son un modo de adquirir en unos casos y, de consolidar en otros, unas habilidades y competencias que difícilmente pueden verse a ese nivel durante las clases teóricas o prácticas de la titulación.

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones. Estudiantes enviados.

PROGRAMA	TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN			PLANIFICACIÓN						DESARROLLO			RESULTADOS						
		Estudiantes enviados	Respuestas recibidas	Participación	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación)	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	Información recibida sobre la Universidad de destino.	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de la estancia.	Atención y recepción en la Universidad de destino.	Apoyo económico recibido para la estancia.	Calidad académica de la Universidad de destino.	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	Integración en la Universidad y lugar de destino.	Utilidad académica de la estancia.	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.)	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	
ERASMUS+	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	12	9	75%	3,75	3,75	4,00	4,13	4,25	4,38	4,00	2,67	4,44	4,78	4,11	4,44	5,00	4,89	4,67	
	Máster en Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa	8	3	38%	4,33	4,00	4,33	3,67	4,00	4,33	4,33	3,67	4,00	2,00	3,33	3,33	4,00	4,67	4,33	
	Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Máster Universitario en Ingeniería Química	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LATINO	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
USA, CANADA, AUSTRALIA	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
BILATERAL ASISA	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	7	2	29%	5,00	3,50	5,00	3,50	4,50	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	
TOTAL	ERASMUS +	22	14	64%	3,85	3,69	4,08	4,08	4,23	4,38	4,21	3,07	4,43	4,00	3,93	4,29	4,79	4,86	4,64	

PROGRAMA	TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN			PLANIFICACIÓN						DESARROLLO				RESULTADOS				
		Estudiantes enviados	Respuestas recibidas	Participación	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	Información ofrecida por la UC sobre Programas de Movilidad (página web y sesiones de orientación)	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	Información recibida sobre la Universidad de destino.	Orientación y apoyo en la gestión de trámites y documentación en la UC.	Proceso de elaboración y conformidad con el documento Learning Agreement (Acuerdo Académico) de la estancia	Atención y recepción en la Universidad de destino.	Apoyo económico recibido para la estancia.	Calidad académica de la Universidad de destino.	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	Integración en la Universidad y lugar de destino.	Utilidad académica de la estancia.	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.)	Contribución de esta experiencia para mejorar mis perspectivas de empleo.	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.
UC	Programa LATINO	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	USA, Canadá y Australia	6	2	33%	3,00	4,50	5,00	3,50	5,00	4,50	4,50	4,50	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,50	5,00
	Bilateral ASIA	7	2	29%	5,00	3,50	5,00	3,50	4,50	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	TOTAL POSTGRADO UC	37	19	51%	3,94	3,71	4,35	3,94	4,35	4,47	4,50	3,33	4,67	4,25	4,28	4,50	4,83	4,83	4,83

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Estudiantes recibidos.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	Estudiantes recibidos	Respuestas	Participación (%)	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	El apoyo recibido por la Oficina de Relaciones Internacionales de la UC (documentación, certificado de llegada, TUI, información general...).	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...).	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...)	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
ERASMUS +	226	81	36%	3,98	4,42	3,74	3,73	3,47	3,51	4,03	3,33	3,21	3,70
PROGRAMA LATINO	117	29	25%	4,55	4,72	3,90	4,34	4,28	4,28	4,55	4,03	3,79	4,59
USA, CANADÁ Y AUSTRALIA	57	22	39%	3,64	4,36	4,32	3,86	3,67	3,73	3,55	3,91	3,32	4,23
BILATERAL ASIA	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SICUE	30	8	27%	2,88	4,00	4,13	3,13	3,38	4,00	4,17	2,00	3,13	3,63
OTROS PROGRAMAS	57	4	7%	4,00	4,50	4,00	3,75	4,00	4,25	3,50	2,50	4,00	4,25
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	488	145	30%	3,99	4,45	3,88	3,85	3,65	3,74	4,06	3,47	3,37	3,98

Durante el curso académico 2017 – 2018, 37 estudiantes de Máster Oficial han participado en programas de intercambio, mayoritariamente en el Programa ERASMUS+. Además, la mayoría de ellos pertenecen al Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (25 de los 37).

Para evaluar la calidad de los programas de intercambio, la Universidad de Cantabria lleva a cabo una encuesta entre todos los estudiantes que han participado en alguno de los programas, tanto los estudiantes de la propia Universidad, como los de otras Universidades que recalcan en la UC.

La participación de los estudiantes enviados ha sido del 51%, respondiendo a la encuesta 19 de los 37 alumnos. En cuanto a los resultados, hay que destacar que todos los aspectos analizados resultan muy adecuados, y con valores en muchos

casos por encima de 4 puntos sobre 5. Destaca la satisfacción general con la estancia, que ha sido de 4,83 puntos.

Por su parte, el análisis de los resultados de las encuestas de los estudiantes recibidos por la UC se lleva a cabo de manera general, no siendo posible diferenciar los que realizan estancias de nivel de Grado o Máster, ya que el contrato de estudios está formado por un compendio de asignaturas que pueden pertenecer a una o varias titulaciones y ser, tanto de nivel de Grado como de Máster.

La participación de los estudiantes recibidos ha sido del 30%, obteniéndose 145 respuestas entre los 488 estudiantes de otras universidades que han realizado, durante el curso académico 2017 – 2018 una estancia de intercambio en la Universidad de Cantabria. Los estudiantes recibidos, por lo general, no están asignados a una titulación en particular, por lo que los datos se ofrecen agregados por programa de intercambio y para el conjunto de la Universidad.

Al igual que con los estudiantes enviados, todos los aspectos de la encuesta han obtenido una valoración muy positiva, siendo el apoyo prestado por la Oficina de Relaciones internacionales (ORI), la mejora de las competencias lingüísticas en castellano y la satisfacción con la estancia en la UC los elementos mejor valorados.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2016/2017, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	9	7	78%	4,43	6,71	43%	86%	14%	0%	0%	0%	33%	33%	83%	50%	6,50
Máster en Acceso a la Profesión de Abogado	19	5	26%	7,60	6,80	40%	100%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	100%	7,60
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	11	5	45%	4,80	6,20	40%	80%	0%	0%	0%	20%	75%	50%	75%	50%	7,25
Máster en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	11	4	36%	5,00	6,25	50%	100%	0%	0%	0%	0%	25%	75%	100%	75%	7,75
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	7	2	29%	9,00	9,00	50%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	100%	100%	6,50
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	9	3	33%	6,33	8,00	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%		100%	100%	8,50
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	19	6	32%	7,40	7,60	100%	83%	0%	0%	17%	0%	80%	60%	80%	100%	8,40
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	13	7	54%	6,29	6,14	71%	100%	0%	0%	0%	0%	43%	57%	100%	100%	8,57
Máster en Economía (Instrumentos del Análisis Económico)	3	2	67%	8,00	8,50	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	0%	9,50
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	15	8	53%	7,38	6,88	38%	100%	0%	0%	0%	0%	43%	75%	63%	75%	7,00

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	24	8	33%	7,38	7,38	38%	100%	0%	0%	0%	0%	88%	29%	100%	88%	7,75
Máster en Estudios Avanzados en Historia Moderna: Monarquía de España Siglos XVI-XVII	1	1	100%				0%	0%	0%	0%	0%	0%				
Máster en Física Instrumentación y Medio Ambiente	7	4	57%	7,00	6,75	50%	75%	25%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	9,00
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	109	47	43%	5,34	5,26	48%	89%	4%	4%	0%	2%	60%	41%	81%	57%	7,40
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	4	4	100%	7,00	7,50	100%	75%	25%	0%	0%	0%	100%	67%	100%	67%	6,33
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	23	10	43%	8,30	8,70	30%	100%	0%	0%	0%	0%	90%	100%	100%	90%	7,60
Máster en Historia Contemporánea	8	6	75%	6,33	8,33	40%	67%	33%	0%	0%	0%	50%	67%	75%	50%	9,00
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España siglos XVI-XVIII	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Master en Ingeniería Ambiental	2	2	100%	7,50	9,00	50%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%	4,50
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	79	39	49%	6,36	6,56	76%	97%	0%	0%	3%	0%	89%	74%	97%	95%	7,32
Máster en Ingeniería de Costas y Puertos	8	6	75%	8,50	8,17	0%	83%	17%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	100%	8,60
Máster en Ingeniería de Minas	3	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	19	11	58%	5,64	6,00	45%	100%	0%	0%	0%	0%	73%	73%	100%	100%	8,09

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo				Situación Laboral				Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Ingeniería Industrial	9	2	22%	2,50	4,00	50%	50%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	100%	100%	8,00
Máster en Ingeniería Marina	17	8	47%	7,25	7,38	63%	88%	0%	0%	13%	0%	100%	83%	100%	100%	6,86
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	14	6	43%	6,67	6,67	25%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	60%	100%	100%	7,50
Máster en Ingeniería Química	14	6	43%	6,83	5,50	40%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	8,33
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	4	2	50%	5,50	8,50	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	9,00
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	6	4	67%	6,75	8,25	67%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	75%	75%	100%	7,75
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	22	6	27%	6,50	7,50	50%	67%	0%	33%	0%	0%	75%	0%	100%	100%	7,50
Máster en Investigación en Cuidados de Salud	19	4	21%	6,50	7,00	50%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	100%	8,75
Máster en Investigación en Ingeniería Civil	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	5	2	40%	7,50	8,00	50%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	50%	100%	8,00
Máster en Investigación Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa	15	3	20%	6,00	6,67	33%	33%	33%	0%	33%	0%	100%	100%	100%	100%	8,00
Máster en Matemáticas y Computación	5	3	60%	7,00	8,00	67%	67%	0%	0%	33%	0%	50%	50%	100%	100%	7,50
Máster en Nuevos Materiales	7	3	43%	5,67	5,67	100%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	33%	100%	100%	8,67

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de empleo	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	11	10	91%	5,30	6,70	50%	50%	0%	0%	30%	20%	40%	75%	40%	40%	6,80
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	5	4	80%	6,00	5,75	25%	75%	25%	0%	0%	0%	67%	33%	67%	0%	7,33
ARTES Y HUMANIDADES	59	37	63%	5,81	7,16	41%	74%	11%	0%	9%	6%	58%	43%	77%	54%	7,48
CIENCIAS	19	10	53%	6,56	6,67	70%	80%	10%	0%	10%	0%	75%	63%	100%	100%	8,50
CIENCIAS DE LA SALUD	73	25	34%	7,08	7,96	43%	100%	0%	0%	0%	0%	63%	76%	100%	88%	7,92
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	211	86	41%	5,98	6,00	52%	90%	2%	5%	1%	2%	62%	50%	83%	68%	7,60
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	198	94	47%	6,55	6,77	59%	92%	3%	0%	4%	0%	86%	76%	97%	96%	7,49
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	560	252	45%	6,30	6,67	53%	89%	4%	2%	4%	2%	71%	63%	90%	81%	7,61

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2014/2015, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2014-15	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	2	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	3	2	67%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	8,50
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	19	7	37%	71%	0%	0%	0%	14%	14%	60%	100%	80%	0%	0%	100%	7,20
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	9	5	56%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	20%	100%	100%	0%	33%	33%	7,00
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	14	8	57%	88%	0%	0%	0%	0%	13%	43%	86%	100%	0%	57%	29%	7,57
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	7	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	17	5	29%	40%	60%	0%	0%	0%	0%	20%	80%	40%	0%	20%	40%	7,60
Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	21	9	43%	78%	22%	0%	0%	0%	0%	89%	100%	44%	14%	0%	29%	7,22
Máster en Estudios Avanzados en Historia Moderna: la Monarquía de España siglos XVI-XVIII	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Física Instrumentación y Medio Ambiente	7	3	43%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	7,33
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	102	41	40%	90%	5%	0%	3%	3%	0%	81%	92%	58%	3%	13%	48%	8,05
Máster en Gestión Ambiental de Sistemas Hídricos	5	2	40%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	100%	7,50
Máster en Gestión Integrada de Zonas Costeras	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2014-15	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	22	4	18%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	75%	0%	0%	75%	8,00
Máster en Historia Contemporánea	7	2	29%	50%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	10,00
Master en Ingeniería Ambiental	6	3	50%	67%	33%	0%	0%	0%	0%	33%	67%	67%	0%	0%	67%	6,33
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	17	6	35%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	83%	100%	100%	0%	0%	83%	7,17
Máster en Ingeniería de Costas y Puertos	18	5	28%	80%	0%	0%	0%	20%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	75%	6,00
Máster en Ingeniería Industrial	5	3	60%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	100%	100%	0%	0%	100%	7,67
Máster en Ingeniería Marina	11	5	45%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	0%	80%	20%	6,20
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	14	5	36%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	20%	20%	60%	8,00
Máster en Ingeniería Química	8	6	75%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	83%	0%	0%	83%	8,00
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	7	1	14%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación de Cuidados de Salud	9	4	44%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	75%	0%	33%	33%	8,75
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	8	2	25%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	6,00
Master en Investigación en Ingeniería Ambiental	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Civil	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	7	3	43%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	8,33
Máster en Matemáticas y Computación	6	3	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	67%	100%	0%	0%	67%	8,33

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2014-15	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Nuevos Materiales	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	23	14	61%	64%	29%	0%	0%	7%	0%	17%	42%	46%	0%	0%	25%	6,31
Máster en Prehistoria y Arqueología	22	11	50%	45%	45%	0%	0%	0%	9%	70%	70%	90%	0%	0%	29%	6,80
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Técnicas de Análisis Evaluación y Gestión Sostenible de Procesos y Riesgos Naturales	3	2	67%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	50%	0%	100%	0%	6,00
Máster Europeo en Ingeniería de la Construcción	19	12	63%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	73%	100%	100%	0%	20%	80%	7,18
ARTES Y HUMANIDADES	79	38	48%	61%	31%	0%	3%	3%	3%	53%	66%	61%	4%	0%	26%	6,82
CIENCIAS	20	9	45%	88%	13%	0%	0%	0%	0%	75%	88%	88%	0%	17%	67%	7,38
CIENCIAS DE LA SALUD	66	21	32%	85%	5%	0%	0%	5%	5%	56%	100%	82%	0%	13%	67%	7,71
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	153	59	39%	85%	9%	0%	2%	2%	2%	69%	90%	63%	2%	20%	44%	7,92
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	127	54	43%	94%	4%	0%	0%	2%	0%	79%	98%	96%	2%	15%	74%	7,23
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	445	181	41%	83%	12%	0%	1%	2%	2%	68%	89%	76%	2%	14%	54%	7,43

PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ESTUDIO SOBRE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE MÁSTER OFICIAL DEL CURSO ACADÉMICO 2016 – 2017, TRAS UN AÑO EN EL MERCADO LABORAL

- De acuerdo con los tamaños de la población y de la muestra obtenida, el nivel de confianza de los resultados para el conjunto de titulaciones de Máster es del 95%, con un margen de error del 5%.
- La satisfacción de los egresados de Máster con la formación universitaria recibida es 6,67 puntos sobre 10.
- Se aprecian ligeras desigualdades entre hombres y mujeres en algunos aspectos del empleo. Los hombres que no trabajan no encuentran empleo pese a buscarlo, mientras que las mujeres centran sus esfuerzos en preparar oposiciones. Por otro lado, la movilidad geográfica del empleo a nivel internacional es superior entre las mujeres (16%), que entre los hombres (8%).
- El 89% de los egresados trabajan o lo han hecho desde que finalizaron los estudios de Máster. El 4,1% continúan estudiando y ampliando su formación, el 3,6% no encuentran empleo y el restante 3,3% realizan algún otro tipo de actividad diferente de las anteriores.
- El 63% de los egresados que trabajan, encontraron su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización del Máster. Sin embargo, las diferencias entre hombres y mujeres son claras. El 71% de las mujeres encuentran empleo en menos de 3 meses, frente al 56% de los hombres.
- El 71% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada.
- Al 90% de los egresados que trabajan les exigieron estar en posesión de una titulación universitaria para acceder a su empleo. El siguiente requisito

más demandado por los empleadores es el conocimiento de idiomas, en el 48% de los casos.

- El 81% de los egresados de Máster que trabajan, lo hacen en un empleo a jornada completa.
- El 25% de los contratos de los egresados de Máster son indefinidos, el 36% son temporales, el 16% por obra o servicio, el 12% en prácticas, el 5% son funcionarios, el 3% se han establecido como autónomos y el restante 3% tienen algún otro tipo de contrato diferente de los anteriores.
- La satisfacción de los egresados con su empleo es de 7,61 puntos sobre 10. En este sentido cabe señalar que las mujeres están más satisfechas con su empleo que los hombres, 7,97 frente a 7,30 puntos.
- En relación con la cohorte de egreso del curso 2015 – 2016, se observa un incremento del número de egresados que trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios (89% frente a 81%). Así mismo, se ha producido una ligera mejoría en cuanto a la calidad del empleo al incrementarse el número de contratos indefinidos.

PRINCIPALES CONCLUSIONES SOBRE EL PROGRESO EN EL MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE MÁSTER OFICIAL DEL CURSO 2014 – 2015, TRAS TRES AÑOS EN EL MERCADO LABORAL

- De acuerdo al tamaño de la población y la participación obtenida, los resultados en las titulaciones de Máster Oficial gozan de un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 6%.
- La evolución de la inserción laboral de los egresados de Máster Oficial del curso 2014 – 2015 ha sido moderada. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 80% de los egresados y actualmente lo hacen el 83%. A esto hay que añadir que un 12% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta del estudio.

- La calidad del empleo de los egresados de Máster ha mejorado ligeramente en los dos años que han transcurrido entre una cuestación y otra. El indicador que mejor ha evolucionado ha sido la contratación indefinida, que ha experimentado un crecimiento superior al 50% respecto a los valores obtenidos en 2016. Además, el 76% de los empleos son a jornada completa, el 68% de los trabajos están relacionados con los estudios de Máster realizados y al 89% de los egresados se les exigió estar en posesión de titulación universitaria para acceder al empleo.
- La estabilidad en el empleo, entendida como el menor número de cambios de puesto de trabajo, es elevada entre los egresados de Máster de la cohorte del curso 2014 – 2015, pues casi la mitad de ellos han tenido un único empleo desde que finalizaron los estudios y la otra mitad han cambiado de trabajo entre dos y cuatro veces en estos tres años.
- Las principales causas que han motivado el cambio de empleo han sido para mejorar las condiciones laborales (retribución, horario, promoción profesional, etc.) y debido a la finalización o extinción de contratos.
- La mayoría de egresados de Máster encuadran su actual puesto de trabajo en la categoría de técnico o profesional cualificado.
- Las oportunidades de movilidad geográfica por motivos laborales se han incrementado notablemente entre los egresados de Máster en los dos años que han mediado entre una cuestación y otra, sobre todo a nivel internacional.
- La retribución de los egresados de Máster ha mejorado notablemente en los últimos dos años, sobre todo las franjas salariales más altas, entre 1.501€ y 2.000€ y más de 2.000€ netos mensuales.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 16. Utilización del Buzón SGIC en el conjunto de la Universidad de Cantabria.

USUARIOS Y CURSOS ACADÉMICOS	ÁREA DE CALIDAD	CAMINOS	CIENCIAS	DERECHO	ECONÓMICAS	EDUCACIÓN	ENFERMERÍA	FILOSOFÍA Y LETRAS	INDUSTRIALES	MEDICINA	MINAS	NAUTICA	TOTAL UC
Nº Alumnos que lo han utilizado	5	0	3	17	49	13	1	3	8	3	0	2	104
Nº PDI que lo han utilizado	3	0	2	1	5	0	0	0	1	2	0	1	15
Nº PAS que lo han utilizado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL CURSO 2017-2018	8	0	5	18	54	13	1	3	9	5	0	3	119
TOTAL CURSO 2016-2017	4	1	6	11	22	8	3	0	17	1	0	0	73
TOTAL CURSO 2015-2016	16	7	5	5	32	15	1	0	10	5	0	0	96
TOTAL CURSO 2014-2015	10	0	5	12	25	13	8	5	10	3	1	0	92
TOTAL CURSO 2013-2014	27	1	12	30	35	11	1	1	25	3	12	3	161
TOTAL CURSO 2012-2013	19	5	8	34	85	12	3	3	22	2	1	3	197
TOTAL CURSO 2011-2012	30	5	5	24	19	9	2	2	20	8	0	5	129
TOTAL CURSO 2010-2011	35	6	8	4	9	14	0	10	3	3	0	1	93

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso académico 2017 – 2018 se ha producido un notable incremento en cuanto a la utilización del Buzón del SGIC por parte de los miembros de la Comunidad Universitaria, especialmente por parte de los estudiantes. Aún no se han alcanzado los niveles de utilización existentes en los cursos 2011-12 a 2013-14, pero se ha roto la tendencia descendente aparecida en el curso 2014-15.

El mayor número de casos se han registrado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (54) y en la Facultad de Derecho (18). En algunos Centros, como Caminos y Minas, no se ha recibido ninguna entrada durante el curso.

Todas las entradas han sido atendidas y resultas por los correspondientes Gestores de los Buzones designados en cada Centro, y tenidas en cuenta para la mejora de las titulaciones.

11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR

Tabla 17. Estado de los objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad del Centro y difundirla entre los diferentes grupos de interés.	Se hacen públicas las actas y acuerdos tomados en las Comisiones de Calidad. Se publica un Informe Final del SGIC con los principales resultados de las titulaciones y el análisis de la Comisión de Calidad correspondiente.
Asumir un compromiso de mejora continua y proponer y llevar a cabo las acciones de mejora, preventivas y correctivas, que pudieran ser necesarias, estableciendo los procedimientos de actuación debidos.	Las Comisiones de Calidad analizan los resultados de las titulaciones y plantean un plan de mejoras que es revisado anualmente para conocer su alcance e incidencia.
Responder a las necesidades y expectativas relacionadas con la titulación de los estudiantes, egresados, profesorado y personal de administración y servicios.	El principio de mejora continua en el que se asientan las titulaciones nos lleva a la corrección de aquellos desajustes que se estén produciendo con el fin de lograr la máxima satisfacción de todos los agentes implicados.
Implementar el SGIC aprobado por la Universidad de Cantabria en todas las titulaciones oficiales impartidas en el Centro, con el fin de garantizar un nivel de calidad que asegure su acreditación y favorezca la mejora continua del Centro y Titulaciones.	Cada titulación cuenta con una Comisión de Calidad que analiza los resultados que genera el SGIC anualmente, tiene su propio reglamento de funcionamiento y un Manual de Procedimientos que adapta el SGIC de la UC a la titulación y Centro en que se imparte.
Velar por que los programas formativos de las titulaciones impartidas en el Centro se hayan implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la Memoria verificada.	El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado es el responsable de la verificación de las titulaciones oficiales de la Universidad de Cantabria, de que se lleven cabo de acuerdo a lo establecido en sus Memorias y de que logren la renovación de la acreditación para que puedan seguir ofertándose como títulos oficiales. Las Comisiones de Calidad de los Títulos revisan los resultados de cada titulación teniendo como referencia la Memoria de Verificación y plantean acciones de mejora en los casos en que no se alcancen los objetivos en ella descritos.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora planteadas para el curso académico 2017 - 2018.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Facilitar la cumplimentación y el análisis de los Informes del Profesor (P3-2)	Simplificar el Informe del Profesor (P3-2-1), con el objeto de facilitar al profesorado su cumplimentación y a las	Se planteará un modelo de Informe del Profesor más simplificado, con un único apartado para comentarios por cada una de las dimensiones de la docencia. Así mismo, se revisarán los aspectos que se	EJECUTADA

	Comisiones de Calidad su análisis.	propondrán al profesorado en cada una de las dimensiones para que sean tenidos en cuenta en el análisis que hagan sobre ellas. El nuevo modelo de Informe del PDI se puede consultar en el siguiente enlace: https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/P3/DOCUMENTACION/AnexoP3-2-1.pdf	
Certificar el diseño del SGIC de la UC	Participar en el Programa AUDIT de ANECA.	Certificar el diseño del SGIC de la UC, con vistas a certificar su implantación de cara a la renovación de la acreditación institucional.	EN PROCESO
Mejorar la participación de las encuestas de los estudiantes	Continuar con la medida adoptada el curso 2016 – 2017 para fomentar la participación de los estudiantes en las encuestas sobre calidad docente.	Por cada encuesta que se realice la Universidad de Cantabria donará una cantidad a una ONG. Durante el curso académico 2017-18 la ONGD seleccionada ha sido InteRed, en el proyecto Mejora Educativa en Centros Rurales de Kikwit (República Democrática del Congo).	EJECUTADA

Los objetivos de calidad planteados con la puesta en marcha de las titulaciones se fundan en los criterios y directrices para la garantía de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior, siguen vigentes y son acordes a la realidad de los títulos y la universidad. Las actuaciones llevadas a cabo por los diferentes agentes (estudiantes, profesorado, personal de administración y servicios) garantizan el cumplimiento de estos objetivos.

El plan de mejoras planteado para el curso académico 2017 – 2018 no ha sido ejecutado en su totalidad. La certificación del diseño del SGIC de la UC por medio del Programa AUDIT aún no se ha llevado a cabo, aunque está previsto que se ejecute durante el curso académico 2018 – 2019. Por su parte, las medidas adoptadas para mejorar la participación en las encuestas de opinión de los estudiantes han permitido mantener la participación en valores similares a los del curso precedente. Este tipo de medidas seguirán aplicándose en cursos venideros.

En cuanto al Informe del Profesor sobre su actividad docente, la UC ha llevado a cabo una modificación del procedimiento P3-2 para que este informe resulte más sencillo y comprensible. Con ello se ha pretendido facilitar, tanto la cumplimentación por parte del profesorado, como su análisis por parte de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2018 - 2019.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓN
Certificar el diseño del SGIC de la UC	Participar en el Programa AUDIT de ANECA.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado	Certificar el diseño del SGIC de la UC.
Racionalizar la expedición de certificado de opinión de los estudiantes sobre la docencia	Establecer un mínimo de docencia evaluada por medio de las encuestas de los estudiantes para la emisión del certificado	Comisión de Calidad de la UC	Modificar el procedimiento P3-1 en relación al establecimiento de un número mínimo de créditos ECTS, evaluados en un periodo de tiempo acotado, para la emisión del certificado de calidad docente.
Garantizar la coherencia en la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas	Centralizar la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas para garantizar la homogeneidad en su realización	Comisión de Calidad de la UC	Establecer un procedimiento común que permita evaluar la calidad de los Programas de Prácticas Externas de las diferentes titulaciones, en las mismas condiciones y con los mismos criterios.
Garantizar la coherencia en la evaluación de la satisfacción del PAS	Centralizar la realización de las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios		Establecer un procedimiento común que permita evaluar la satisfacción del PAS con la titulación, en las mismas condiciones y con los mismos criterios.
Revisar los criterios específicos en caso de extinción de una titulación	Diferenciar los requisitos que se deben cumplir en la extinción de un título oficial, según se trate de una extinción total o una modificación sustancial de la titulación.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado	Establecer una diferenciación en cuanto a los pasos a seguir en caso de extinción de una titulación, en función de la vía por la que se extinga el título.

ANEXO AL INFORME

RESUMEN POR TITULO (2017-18)

Título	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Master Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	371	51	422	293	78,98	37	72,55	330	78,2	8	2,16	0	0	8	1,9	70	18,87	14	27,45	84	19,91
Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	78	16	94	75	96,15	16	100	91	96,81	0	0	0	0	0	0	3	3,85	0	0	3	3,19
Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado	173	156	329	171	98,84	156	100	327	99,39	1	0,58	0	0	1	0,3	1	0,58	0	0	1	0,3
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	17	87	104	17	100	83	95,4	100	96,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina	48	85	133	48	100	80	94,12	128	96,24	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5,88	5	3,76
Máster Universitario en Ciencia de Datos / Master in Data Science	81	9	90	77	95,06	9	100	86	95,56	0	0	0	0	0	0	4	4,94	0	0	4	4,44
Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo	124	305	429	90	72,58	302	99,02	392	91,38	0	0	0	0	0	0	34	27,42	2	0,66	36	8,39
Máster Universitario en Costas y Puertos	119	108	227	116	97,48	107	99,07	223	98,24	0	0	0	0	0	0	1	0,84	0	0	1	0,44
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)	257	317	574	242	94,16	307	96,85	549	95,64	0	0	0	0	0	0	11	4,28	6	1,89	17	2,96
Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	179	340	519	179	100	338	99,41	517	99,61	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,59	2	0,39
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	17	33	50	6	35,29	31	93,94	37	74	1	5,88	2	6,06	3	6	8	47,06	0	0	8	16
Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información	294	229	523	262	89,12	216	94,32	478	91,4	0	0	1	0,44	1	0,19	20	6,8	9	3,93	29	5,54
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	134	371	505	133	99,25	365	98,38	498	98,61	0	0	0	0	0	0	1	0,75	6	1,62	7	1,39
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	546	764	1310	521	95,42	747	97,77	1268	96,79	8	1,47	4	0,52	12	0,92	5	0,92	2	0,26	7	0,53
Máster Universitario en Física, Instrumentación y Medio Ambiente	15	33	48	15	100	33	100	48	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	79	40	119	79	100	40	100	119	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	75	301	376	74	98,67	301	100	375	99,73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Historia Contemporánea	25	9	34	24	96	9	100	33	97,06	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	2,94
Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XVIII	68	24	92	57	83,82	23	95,83	80	86,96	0	0	0	0	0	0	11	16,18	1	4,17	12	13,04
Máster Universitario en Ingeniería Ambiental	53	117	170	52	98,11	112	95,73	164	96,47	0	0	1	0,85	1	0,59	0	0	3	2,56	3	1,76
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	422	121	543	358	84,83	92	76,03	450	82,87	41	9,72	19	15,7	60	11,05	23	5,45	10	8,26	33	6,08
Máster Universitario en Ingeniería Informática	74	16	90	71	95,95	16	100	87	96,67	0	0	0	0	0	0	3	4,05	0	0	3	3,33
Máster Universitario en Ingeniería Marina	272	1	273	241	88,6	1	100	242	88,64	0	0	0	0	0	0	31	11,4	0	0	31	11,36
Máster Universitario en Ingeniería Química	137	170	307	131	95,62	169	99,41	300	97,72	0	0	0	0	0	0	6	4,38	1	0,59	7	2,28
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	841	527	1368	728	86,56	463	87,86	1191	87,06	56	6,66	42	7,97	98	7,16	46	5,47	22	4,17	68	4,97
Máster Universitario en Ingeniería de Minas	150	42	192	100	66,67	41	97,62	141	73,44	7	4,67	0	0	7	3,65	43	28,67	1	2,38	44	22,92
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	270	126	396	262	97,04	124	98,41	386	97,47	3	1,11	2	1,59	5	1,26	5	1,85	0	0	5	1,26
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	59	241	300	52	88,14	200	82,99	252	84	0	0	7	2,9	7	2,33	1	1,69	9	3,73	10	3,33
Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras	39	13	52	37	94,87	13	100	50	96,15	0	0	0	0	0	0	1	2,56	0	0	1	1,92
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	114	204	318	109	95,61	192	94,12	301	94,65	0	0	7	3,43	7	2,2	1	0,88	0	0	1	0,31
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	25	77	102	22	88	76	98,7	98	96,08	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	0,98
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Ambiental	20	42	62	20	100	39	92,86	59	95,16	0	0	1	2,38	1	1,61	0	0	2	4,76	2	3,23
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Civil	1	13	14	1	100	13	100	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial	43	20	63	33	76,74	9	45	42	66,67	1	2,33	0	0	1	1,59	9	20,93	11	55	20	31,75
Máster Universitario en Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa - Master in Construction Research, Technology and Management in Europe	100	60	160	100	100	60	100	160	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Matemáticas y Computación	19	41	60	14	73,68	35	85,37	49	81,67	0	0	1	2,44	1	1,67	5	26,32	5	12,2	10	16,67
Máster Universitario en Nuevos Materiales	55	36	91	55	100	36	100	91	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial	56	108	164	55	98,21	106	98,15	161	98,17	0	0	1	0,93	1	0,61	1	1,79	1	0,93	2	1,22
Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	115	85	200	108	93,91	83	97,65	191	95,5	0	0	0	0	0	0	7	6,09	2	2,35	9	4,5
Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	71	38	109	60	84,51	37	97,37	97	88,99	2	2,82	0	0	2	1,83	9	12,68	1	2,63	10	9,17