

Curso
Académico
2018-19



INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DE LA
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
ESTUDIOS DE MÁSTER
OFICIAL
ESTADO DE LA ACTIVIDAD
ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN
FEBRERO DE 2020



ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN	1
2. RESPONSABLES DEL SGIC	1
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO	2
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	6
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO	14
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN	27
7. PRÁCTICAS EXTERNAS	30
8. MOVILIDAD	33
9. INSERCIÓN LABORAL	38
10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS	48
11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR	49
12. PLAN DE MEJORAS	51
13. ANEXO AL INFORME (RESULTADOS ACADÉMICOS)	53

**INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UNIVERSIDAD DE
CANTABRIA – ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL
CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de los estudios de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico sobre estas titulaciones: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de las titulaciones, resultados de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultados de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de las titulaciones.

Algunos de los resultados se presentan con la evolución temporal de los últimos tres cursos académicos a fin de analizar la tendencia de los principales indicadores.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Anabitarte Cano, Ernesto	Presidente - Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado
Gil Sopeña, Pedro	Secretario - Técnico de Organización y Calidad
Agudo Tirado, María Jesús	Vocal - Facultad de Enfermería
Álvarez Saiz, Elena	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Ceballos Palomera, Yolanda	Vocal – Estudiante
Coto Millán, Pedro Pablo	Vocal - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Fernández-Fuertes, Andrés Avelino	Vocal - Facultad de Educación
García Antuña, María	Invitado – CIESE-Comillas
García Lobo, Juan María	Vocal - Facultad de Medicina
García Sahagun, Ángel Javier	Vocal - Gerencia
Garmendia Pedraja, Carolina	Vocal - Facultad de Filosofía y Letras

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Ibañez Mendizabal, Raquel	Vocal - E.T.S.I. Industriales y de Telecomunicación
Lamarain Altuna, Mainer	Invitado – Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria
Moura Berodia, José Luis	Vocal - E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos
Ortiz Márquez, María Dolores	Vocal - E.P.I. de Minas y Energía
Pérez González, Daniel	Invitado – Escuela de Turismo Altamira
Placer Maruri, Emilio	Vocal - Egresado
Porras Pomares, Beatriz	Vocal - Facultad de Ciencias
Renedo Arenal, María Amparo	Vocal - Facultad de Derecho
Serna Vallejo, Margarita	Vocal - Escuela de Doctorado
Solana González, Pedro	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Trueba Ruiz, Alfredo	Vocal - E.T.S. de Náutica
Zedek Abdelkader, Keltoum	Vocal - Estudiante

La Comisión de Calidad de la Universidad de Cantabria es una comisión delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad. Es la encargada de desarrollar y gestionar la política de la institución en materia de calidad.

Entre sus funciones se encuentran principalmente el asesoramiento en la definición y desarrollo de la política de calidad en relación a la oferta formativa de la UC, analizar y aprobar las propuestas de revisión del Sistema de Garantía Interno de Calidad y servir de órgano asesor en materia de calidad al Consejo de Gobierno de la Universidad.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de las Titulaciones.

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	28	27	18	24	96%	64%	86%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	20	9	7	11	45%	35%	55%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	25	11	7	14	44%	28%	56%

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	30	13	10	12	43%	33%	40%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25	7	11	9	28%	44%	36%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	15	-	8	15	-	53%	100%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	25	10	5	14	40%	20%	56%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	30	30	22	25	100%	73%	83%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	30	17	17	16	57%	57%	53%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	15	4	3	4	27%	20%	27%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	30	16	16	14	53%	53%	47%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	35	25	28	21	71%	80%	60%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	10	-	-	7	-	-	70%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	120	120	117	119	100%	98%	99%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	30	5	4	10	17%	13%	33%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	25	25	25	25	100%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	40	8	3	16	20%	8%	40%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	25	2	6	3	8%	24%	12%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	20	7	2	20	35%	10%	100%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	30	10	11	13	33%	37%	43%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	80	55	25	27	69%	31%	34%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	25	4	14	9	16%	56%	36%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	60	18	11	22	30%	18%	37%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	60	27	32	19	45%	53%	32%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	20	4	5	3	20%	25%	15%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	40	26	25	40	65%	63%	100%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	40	39	39	40	98%	98%	100%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	20	18	12	12	90%	60%	60%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	15	6	9	10	40%	60%	67%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	15	6	5	6	40%	33%	40%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	30	17	24	11	57%	80%	37%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	25	22	9	9	88%	36%	36%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	20	2	1	1	10%	5%	5%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	20	5	7	5	25%	35%	25%

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	20	16	10	9	80%	50%	45%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	25	4	3	4	16%	12%	16%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	15	7	5	1	47%	33%	7%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	20	18	11	17	90%	55%	85%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA.	20	7	12	16	35%	60%	80%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	10	7	8	7	70%	80%	70%
ARTES Y HUMANIDADES	170	76	75	91	45%	44%	54%
CIENCIAS	80	17	20	28	26%	25%	35%
CIENCIAS DE LA SALUD	145	83	70	79	57%	48%	54%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	308	242	224	227	79%	73%	74%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	500	243	204	236	49%	41%	47%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.203	661	593	661	55%	49%	55%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de las Titulaciones del curso académico 2018 – 2019.

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2018-19	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	30	24	54%	43
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	14	11	45%	13
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	22	14	86%	14
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	12	92%	12
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	19	9	67%	9
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	28	15	27%	18
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	21	14	64%	15
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	44	25	48%	38
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	18	16	75%	18
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	7	4	25%	5
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	19	14	43%	26
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	43	21	76%	22
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	7	7	14%	7
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	329	119	55%	126
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	16	10	40%	10

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2018-19	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	40	25	72%	25
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	17	16	38%	17
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	3	3	33%	4
MÁSTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	26	20	75%	22
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	14	13	38%	14
MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	44	27	41%	103
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	9	9	11%	19
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	26	22	23%	41
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	30	19	42%	70
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	3	3	0%	10
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	53	40	8%	51
MÁSTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	78	40	13%	61
MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	14	12	58%	23
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	12	10	70%	13
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	8	6	33%	7
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	19	11	82%	13
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	11	9	67%	12
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	1	1	100%	2
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	6	5	40%	9
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	12	9	44%	9
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	5	4	0%	6
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	3	1	0%	1
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	22	17	71%	21
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	22	16	44%	21
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	9	7	43%	9
ARTES Y HUMANIDADES	130	91	55%	107
CIENCIAS	44	28	18%	35
CIENCIAS DE LA SALUD	103	79	72%	86
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	488	227	57%	283
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	340	236	31%	452
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.105	661	48%	963

El número de estudiantes de nuevo ingreso en estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso académico 2018 – 2019, ha sido de 661 alumnos, lo que supone un incremento del 10% con respecto al curso precedente. Este incremento de estudiantes de nuevo ingreso se ha visto reflejado en todas las ramas de conocimiento, aunque más levemente en las titulaciones de la rama de Ciencias

Sociales y Jurídicas. Con estos números, la tasa de cobertura de la Universidad se sitúa en el 55%, seis puntos porcentuales superior a la del curso 2017 – 2018. El mayor repunte en la tasa de cobertura se ha producido en la rama de conocimiento de Artes y Humanidades, donde ha pasado del 44% al 54%, aunque la mayor cobertura se produce, como viene siendo habitual, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (74%).

Las preinscripciones en primera opción para los estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso 2018 – 2019 ascendieron a 1.105, aunque finalmente se matricularon 661 estudiantes de nuevo ingreso.

El número total de estudiantes matriculados durante el curso 2018 – 2019 fue de 963, un 4% superior a lo matriculados en el curso precedente.

Por último, señalar que se mantiene la pauta iniciada en el curso 2017 – 2018, por la que se han matriculado en estos estudios mayor número de hombres que de mujeres (52% frente a 48%).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Definición de Indicadores

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

Tasa de Abandono: Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	41	41	47	98,9%	99,1%	98,9%	100%	99,4%	99,5%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	52	52	41	90,9%	87,1%	85,3%	100%	100%	100%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	54	54	57	87,8%	89,2%	81,8%	98,3%	100%	100%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	58	58	57	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	57	57	60	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	39	51	-	93,4%	96,1%	-	100%	100%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	42	42	56	82,2%	83,7%	74,2%	99,0%	100%	98,9%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	43	43	42	92,1%	90,5%	89,6%	99,7%	100%	99,1%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	59	59	57	94,1%	100%	90,2%	100%	100%	100%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	44	44	50	73,8%	93,9%	83,0%	95,0%	93,9%	91,3%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	48	48	37	89,4%	83,4%	89,6%	98,7%	99,8%	100%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	58	58	58	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	-	54	-	-	83,5%	-	-	98,2%
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	60	60	20	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	55	55	56	96,3%	96,3%	95,2%	99,4%	98,7%	99,8%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	60	60	62	98,0%	100%	91,4%	100%	100%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	58	58	59	99,2%	99,2%	100%	-	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	60	60	-	92,1%	88,9%	91,2%	96,9%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	60	60	-	100%	86,7%	82,9%	100%	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	31	31	19	93,4%	92,0%	83,1%	98,7%	98,6%	100%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	60	60	54	96,4%	97,3%	89,0%	100%	100%	99,6%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	38	38	36	89,1%	88,8%	86,4%	94,1%	94,1%	93,0%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	35	35	39	82,0%	69,1%	83,9%	90,7%	93,8%	94,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	54	54	55	98,1%	98,0%	90,6%	98,4%	99,2%	98,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	36	36	23	82,2%	82,1%	75,8%	89,1%	88,7%	91,0%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	40	40	33	100%	97,9%	77,4%	100%	100%	89,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	50	50	48	81,6%	88,6%	91,4%	99,6%	100%	98,2%
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	45	45	43	87,0%	78,2%	74,0%	99,7%	97,6%	98,8%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	36	36	40	97,2%	98,8%	97,4%	99,8%	100%	100%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	50	50	48	89,2%	87,5%	87,5%	97,9%	96,6%	97,6%

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	60	60	51	90,7%	90,0%	88,5%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	57	57	57	92,0%	89,3%	82,5%	98,9%	97,3%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	46	46	48	89,2%	89,7%	86,7%	99,0%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	22	22	30	92,5%	100%	100%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	30	30	26	100%	100%	70%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	36	36	36	83,9%	58,0%	90,6%	100%	97,9%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	60	60	60	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	48	48	41	84,6%	73,5%	80%	99,0%	100%	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	60	60	60	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	32	32	52	88,4%	96,0%	84,5%	99,7%	99,5%	99,0%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	48	48	50	83,8%	85,8%	89,3%	100%	100%	100%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	53	53	49	94,3%	84,4%	88,9%	100%	97,0%	98,5%
ARTES Y HUMANIDADES	49	49	52	89,0%	88,4%	87,7%	99,4%	99,4%	99,6%
CIENCIAS	50	50	50	95,4%	93,1%	91,2%	99,7%	100%	99,6%
CIENCIAS DE LA SALUD	53	53	55	91,8%	94,4%	91,7%	99,4%	99,5%	99,5%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	51	51	51	94,5%	94,4%	92,9%	99,4%	98,9%	99,6%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	41	41	39	90,0%	87,7%	85,7%	96,1%	95,9%	96,5%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	46	46	46	91,7%	90,7%	89,0%	98,8%	97,6%	98,2%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2014-15	2015-16	2016-17
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	98,7%	99,7%	99,4%	100%	100%	99,6%	-	8,7%	3,7%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	90,9%	87,1%	85,3%	93,8%	83,5%	90,9%	0%	20%	0%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	89,3%	89,2%	81,8%	90,9%	87,4%	76,6%	30,8%	17,4%	27,3%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNC. COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	93,4%	96,1%	-	100%	97,4%	-	-	-
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	83,1%	83,7%	75,0%	99,4%	91,9%	100%	0%	9,1%	10,0%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	92,4%	90,5%	90,3%	96,9%	94,2%	94,4%	16,7%	20%	6,7%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2014-15	2015-16	2016-17
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	94,1%	100%	90,2%	96,8%	97,9%	100%	53,3%	7,1%	11,8%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	77,7%	100%	90,9%	97,8%	100%	100%	0%	33,3%	25%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	90,6%	83,6%	89,6%	100%	95,1%	90,6%	5,3%	27,3%	11,1%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	-	85,0%	-	-	100%	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	97,0%	97,5%	95,3%	98,6%	97,5%	98,1%	5,3%	5,9%	3,4%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	98,0%	100%	91,4%	100%	100%	100%	-	0%	0%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	99,2%	99,2%	100%	100%	99,2%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	95,1%	88,9%	91,2%	88,9%	100%	97,3%	0%	0%	12,5%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	100%	86,7%	82,9%	100%	100%	80,0%	20%	40%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	94,7%	93,4%	83,1%	100%	100%	100%	0%	16,7%	14,3%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	96,4%	97,3%	89,4%	100%	100%	90,9%	-	6,7%	18,2%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	94,7%	94,4%	92,9%	94,2%	91,3%	90,2%	0%	1,0%	2,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	90,4%	73,7%	88,4%	96,2%	88,5%	88,3%	18,8%	0%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	99,8%	98,9%	91,6%	99,8%	98,3%	98,4%	10%	4,8%	5,3%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	92,2%	92,6%	83,3%	97,7%	94,3%	92,9%	17,7%	5,3%	2,7%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	100%	97,9%	86,1%	-	100%	95,9%	-	0%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	81,9%	88,6%	93,1%	95,5%	96,3%	95,2%	0%	22,2%	12,0%
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	87,3%	80,1%	74,9%	91,5%	96,9%	89,4%	9,5%	35,3%	27,8%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	97,4%	98,8%	97,4%	100%	100%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	81,3%	90,6%	89,7%	97,6%	95,3%	97,7%	18,2%	14,3%	33,3%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	90,7%	90%	88,5%	100%	100%	93,8%	0%	0%	16,7%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	93,0%	91,7%	82,5%	95,9%	96,2%	81,9%	14,3%	8%	23,5%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	90,1%	89,7%	86,7%	98,5%	100%	94,3%	18,8%	4,2%	10,0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	92,5%	100%	83,1%	-	100%	100%	0%	0%	0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	100%	100%	70,0%	90,2%	100%	-	75,0%	0%	0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	83,9%	59,3%	90,6%	100%	85,7%	100%	14,3%	25%	20%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	5,9%	0%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	85,5%	73,5%	80,0%	95,2%	80,0%	96,4%	12,5%	0%	0%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%	0%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2014-15	2015-16	2016-17
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	88,6%	96,4%	85,4%	98,0%	87,9%	95,2%	5,3%	7,7%	0%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	83,8%	85,8%	89,3%	-	93,0%	90,9%	-	-	12,5%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	94,3%	87,0%	90,3%	100%	96,2%	96,2%	50%	20%	14,3%
ARTES Y HUMANIDADES	89,5%	88,9%	88,0%	92,3%	90,8%	93,2%	8,1%	12,8%	5,9%
CIENCIAS	95,7%	93,1%	91,5%	98,7%	96,3%	97,9%	5,3%	0%	0%
CIENCIAS DE LA SALUD	92,3%	94,7%	92,2%	99,3%	97,9%	99,0%	6,3%	4,0%	7,5%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	95,1%	95,4%	93,3%	97,9%	97,2%	95,8%	12,6%	9,9%	7,8%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	93,7%	91,4%	88,8%	96,0%	94,4%	93,0%	5,3%	8,5%	8,4%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	93,8%	92,9%	90,6%	96,8%	95,5%	94,6%	8,2%	8,5%	7,7%

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios*		
	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	2,00	2,07	2,06
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	1,22	1,83	1,50
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	1,80	1,78	-
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	1,00	1,40
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	1,50	1,50	1,00
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	1,38	1,86	1,60
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	1,39	1,26	1,33
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	1,33	1,00	1,00
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1,00	1,57	1,62
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	-	-	-
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	-	1,00
MÁSTER EN FÍSICA, INSTRUMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE	1,44	1,00	2,00
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	1,18	1,38	1,20
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	1,00	1,04	1,00
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	1,88	1,00	1,08
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	1,00	1,00	2,00
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	2,00	2,50	3,00
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	1,00	1,00	2,00
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	2,52	2,84	3,15
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	2,33	3,00	3,00
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	2,11	2,28	2,33
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	1,86	1,94	2,48
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	-	2,25	3,25
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	1,53	1,67	1,57
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	1,57	1,68	2,19
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	2,00	2,00	2,09
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	1,25	1,67	1,33

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios*		
	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	1,17	1,00	1,33
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	1,95	1,60	2,56
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	1,16	1,00	2,00
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA AMBIENTAL	-	2,00	5,00
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA CIVIL	3,00	1,50	-
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	1,80	1,50	1,40
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	1,40	2,00	1,75
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	1,30	1,87	1,44
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	-	1,38	1,57
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	1,00	1,20	1,20
ARTES Y HUMANIDADES	1,47	1,55	1,40
CIENCIAS	1,16	1,15	1,40
CIENCIAS DE LA SALUD	1,13	1,16	1,16
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1,39	1,54	1,50
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1,99	2,16	2,45
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1,59	1,72	1,79

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIU

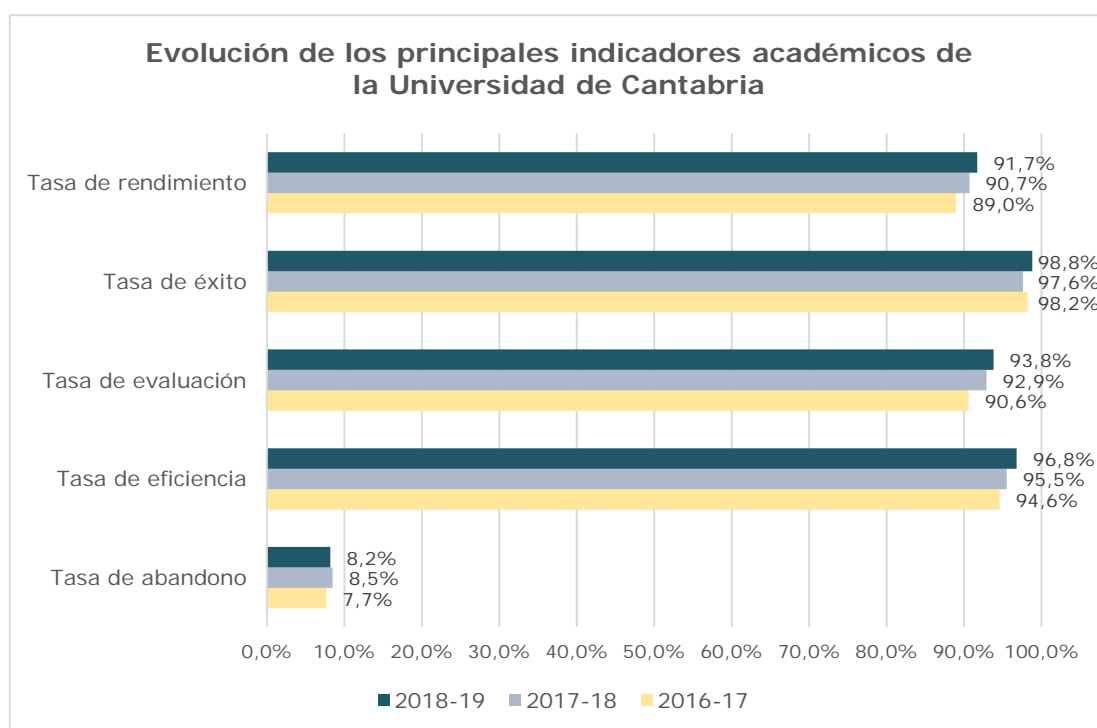
Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación por asignatura.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria en el curso académico 2018 – 2019 ha sido de 46 créditos ECTS, valor idéntico al de los cursos precedentes. Todas las ramas de conocimiento tienen una dedicación lectiva media similar y en valores próximos a los 50 créditos ECTS, a excepción de Ingeniería y Arquitectura, donde se sitúa en 39 créditos. Esto se debe fundamentalmente al elevado número de estudiantes con matrícula parcial en algunas de sus titulaciones.

La tasa de rendimiento de los estudios de Máster ha experimentado un ligero descenso de 1,7 puntos porcentuales en el curso 2018 – 2019, con respecto a la tasa del curso precedente. Actualmente se sitúa en el 89%. Por su parte, la tasa

de éxito ha experimentado el efecto contrario, con un leve repunte con respecto a la del curso 2017 – 2018. La tasa de evaluación ha descendido dos puntos porcentuales, aunque se mantiene por encima del 90%. La tasa de eficiencia ha sufrido un ligero descenso de un punto porcentual con respecto a la del curso anterior, situándose actualmente en el 94,6%. Por último, la tasa de abandono de los estudios de Máster es del 7,7%, valor levemente inferior al registrado en el curso 2017 – 2018.



La duración media de los estudios, que venía incrementándose gradualmente los últimos cursos académicos, se ha estabilizado en valores similares a los del curso 2017 – 2018. Para el conjunto de la Universidad se sitúa en 1,79 años. Sin embargo, todas las ramas de conocimiento tienen una duración sensiblemente inferior, a excepción de Ingeniería y Arquitectura. Esto es debido a la puesta en marcha, en los últimos cursos académicos, de Másteres en esta rama con una duración de dos años.

Podemos concluir que el comportamiento de los principales indicadores académicos de Máster es estable en el tiempo para el conjunto de la Universidad de Cantabria,

e incluso por ramas de conocimiento, y se sitúan en valores adecuados al tipo de estudios, siendo además comparables al promedio de las universidades públicas españolas.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de las titulaciones.

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5					
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	30%	40%	30%	70%	40%	70%	0%	20%	0%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	100%	94%	100%	12%	0%	0%	53%	33%	20%	35%	67%	80%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	100%	100%	0%	7%	0%	27%	13%	7%	73%	80%	93%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	100%	0%	73%	0%	-	0%	27%	-	0%	73%	-	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	0%	33%	25%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	50%	90%	-	17%	0%	-	33%	44%	-	50%	56%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	100%	0%	100%	0%	-	0%	0%	-	0%	100%	-	100%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	100%	100%	95%	0%	6%	0%	16%	0%	0%	84%	94%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	100%	88%	96%	0%	5%	4%	36%	18%	0%	64%	77%	96%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	100%	100%	20%	0%	5%	30%	10%	5%	50%	90%	90%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	60%	46%	90%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100%	100%	95%	0%	0%	0%	10%	10%	32%	90%	90%	68%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	0%	94%	0%	-	13%	6%	-	6%	94%	-	81%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	-	90%	-	-	0%	-	-	11%	-	-	89%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	88%	88%	32%	3%	0%	41%	70%	30%	26%	27%	70%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	93%	100%	94%	7%	0%	0%	21%	21%	0%	71%	79%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	50%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	13%	0%	100%	87%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	70%	60%	90%	14%	0%	0%	0%	0%	11%	86%	100%	89%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	11%	90%	70%	0%	0%	0%	0%	22%	29%	100%	78%	71%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	25%	63%	33%	0%	0%	0%	20%	30%	0%	80%	70%	100%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	91%	91%	73%	30%	26%	25%	33%	16%	25%	37%	58%	50%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	37%	83%	46%	10%	5%	0%	10%	21%	18%	80%	74%	82%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	100%	100%	30%	26%	26%	52%	30%	26%	17%	43%	48%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	92%	100%	25%	18%	17%	58%	27%	25%	17%	55%	58%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	100%	89%	57%	7%	0%	0%	7%	6%	13%	86%	94%	88%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	100%	100%	11%	11%	0%	11%	0%	0%	78%	89%	100%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	100%	11%	0%	22%	33%	33%	11%	56%	67%	67%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	100%	88%	13%	0%	0%	50%	13%	14%	38%	88%	86%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	40%	60%	18%	0%	0%	0%	25%	0%	0%	75%	100%	100%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	42%	92%	42%	0%	0%	0%	20%	18%	20%	80%	82%	80%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	100%	94%	88%	0%	6%	0%	41%	56%	27%	59%	38%	73%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	100%	70%	10%	0%	0%	20%	20%	57%	70%	80%	43%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	83%	85%	13%	20%	0%	13%	40%	0%	75%	40%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100%	100%	50%	0%	6%	0%	56%	0%	11%	44%	94%	89%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	65%	18%	30%	7%	0%	0%	53%	33%	0%	40%	67%	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	60%	50%	0%	17%	0%	-	33%	0%	-	50%	100%	
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	96%	83%	96%	5%	5%	0%	36%	10%	32%	59%	85%	68%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	95%	86%	88%	19%	0%	10%	10%	6%	33%	71%	94%	57%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	-	100%	63%	-	0%	0%	-	86%	40%	-	14%	60%
ARTES Y HUMANIDADES	87%	71%	89%	9%	1%	4%	24%	21%	24%	67%	77%	72%
CIENCIAS	67%	36%	51%	6%	6%	0%	34%	22%	21%	59%	72%	79%
CIENCIAS DE LA SALUD	65%	57%	66%	2%	0%	0%	17%	12%	10%	81%	88%	90%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	97%	91%	94%	12%	5%	3%	33%	31%	19%	54%	63%	77%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	81%	88%	74%	14%	11%	9%	32%	18%	13%	54%	71%	78%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	83%	79%	79%	11%	7%	5%	30%	22%	17%	59%	71%	78%

Tabla 7. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	100%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	100%	86%	100%	12%	0%	0%	18%	0%	17%	71%	100%	83%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	92%	100%	0%	0%	0%	20%	9%	0%	80%	91%	100%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	100%	44%	73%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	0%	33%	25%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	-	83%	90%	-	0%	0%	-	20%	17%	-	80%	83%
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	100%	0%	0%	0%	-	-	0%	-	-	100%	-	-
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	100%	96%	97%	5%	4%	0%	5%	7%	0%	89%	89%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	100%	94%	87%	8%	7%	0%	28%	7%	0%	64%	87%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	100%	100%	35%	0%	5%	20%	5%	15%	45%	95%	80%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	60%	7%	77%	0%	0%	0%	17%	0%	0%	83%	100%	100%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100%	81%	93%	0%	0%	0%	15%	0%	7%	85%	100%	93%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	0%	100%	0%	-	0%	12%	-	20%	88%	-	80%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	-	100%	-	-	0%	-	-	0%	-	-	100%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	79%	79%	26%	2%	5%	32%	24%	10%	41%	74%	85%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	93%	94%	96%	14%	0%	0%	14%	13%	0%	71%	87%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	50%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	100%	83%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	70%	64%	92%	0%	0%	0%	14%	0%	8%	86%	100%	92%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	11%	73%	63%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	25%	60%	35%	0%	0%	0%	20%	25%	0%	80%	75%	100%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	91%	91%	82%	30%	23%	18%	27%	27%	16%	43%	50%	66%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	37%	53%	56%	10%	13%	0%	50%	6%	0%	40%	81%	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	100%	100%	13%	18%	14%	52%	30%	25%	35%	52%	61%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	100%	95%	33%	10%	5%	42%	25%	48%	25%	65%	48%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	100%	88%	50%	7%	0%	0%	0%	9%	11%	93%	91%	89%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	100%	100%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	89%	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	91%	11%	9%	20%	33%	0%	0%	56%	91%	80%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	100%	67%	0%	22%	0%	25%	0%	17%	75%	78%	83%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	40%	0%	0%	25%	-	-	0%	-	-	75%	-	-
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	42%	38%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	100%	95%	80%	6%	10%	0%	18%	19%	6%	76%	71%	94%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	95%	57%	0%	0%	8%	30%	5%	8%	70%	95%	83%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	71%	75%	25%	20%	0%	0%	0%	8%	75%	80%	92%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	100%	100%	27%	11%	6%	0%	33%	0%	0%	56%	94%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	65%	9%	4%	13%	50%	0%	33%	0%	0%	53%	50%	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	60%	71%	0%	0%	0%	-	50%	0%	-	50%	100%	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	96%	84%	74%	14%	0%	7%	14%	25%	14%	73%	75%	79%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	95%	82%	77%	19%	0%	0%	10%	0%	10%	71%	100%	90%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	-	100%	0%	-	0%	-	-	44%	-	-	56%	-
ARTES Y HUMANIDADES	87%	72%	71%	11%	0%	1%	13%	12%	12%	76%	88%	87%
CIENCIAS	67%	35%	34%	6%	6%	0%	34%	6%	7%	59%	89%	93%
CIENCIAS DE LA SALUD	65%	77%	63%	2%	0%	4%	7%	6%	4%	90%	94%	92%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	97%	81%	85%	16%	4%	2%	25%	14%	8%	59%	82%	90%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	81%	85%	76%	15%	12%	7%	24%	17%	13%	61%	71%	81%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	83%	78%	74%	13%	7%	4%	22%	15%	11%	65%	78%	85%

Tabla 8. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	26,6%	2,56	2,35	3,14	2,11	2,77	2,96	2,63	2,65
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	100%	72,0%	3,52	3,45	3,67	4,03	3,74	3,61	3,57	3,66
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	65,9%	4,31	4,17	4,42	4,25	4,57	4,20	4,30	4,32
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	73%	63,8%	4,23	3,77	3,75	4,26	3,80	4,01	4,25	4,01
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25%	9,5%	3,75	3,75	4,75	4,25	4,25	4,25	4,50	4,21
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	90%	56,5%	3,77	3,67	3,42	3,89	4,16	3,42	3,84	3,74
MÁSTER EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	100%	4,6%	4,00	4,25	4,27	4,10	3,93	3,82	3,82	4,03
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	95%	69,0%	4,62	4,43	4,52	4,69	4,65	4,78	4,61	4,61
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	96%	70,6%	3,98	3,94	4,02	3,99	3,84	4,04	3,95	3,96
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	72,7%	4,13	3,99	4,28	4,30	4,15	4,37	4,24	4,21
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	90%	55,6%	4,54	4,31	4,65	4,52	4,80	4,41	4,50	4,53
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	95%	84,9%	3,59	3,54	3,64	4,03	3,97	3,79	3,87	3,77
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	94%	41,1%	4,06	4,11	3,70	3,98	4,41	3,64	3,90	3,97
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	90%	90,2%	4,04	4,01	3,97	4,14	4,38	4,03	4,03	4,08
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	88%	44,1%	3,97	3,64	3,84	3,89	3,76	3,91	3,84	3,83
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	94%	85,8%	4,53	4,50	4,61	4,64	4,66	4,58	4,63	4,59
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	50,1%	4,21	3,95	3,94	4,30	4,24	4,12	4,06	4,12
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	90%	45,1%	4,45	3,86	4,11	4,48	4,71	3,95	4,46	4,29
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	70%	43,6%	4,48	3,83	3,83	4,24	4,57	3,24	3,88	4,01
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	33%	63,0%	3,90	3,63	3,84	4,38	4,39	3,98	4,28	4,06
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	73%	31,4%	3,34	3,17	3,28	3,57	3,85	3,40	3,39	3,43
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	46%	37,6%	4,41	4,38	4,06	4,37	4,11	4,24	4,34	4,27

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	55,1%	3,19	3,14	3,29	3,29	3,39	3,26	3,23	3,26
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	44,3%	3,34	3,24	3,35	3,50	3,89	3,45	3,40	3,45
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	57%	69,7%	3,85	3,65	3,70	3,84	3,76	3,80	3,90	3,79
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	79,2%	4,22	4,24	4,31	4,45	4,42	4,41	4,42	4,35
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	74,6%	3,52	3,48	3,37	3,68	3,80	3,37	3,45	3,52
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	88%	54,8%	3,63	3,78	3,81	4,24	4,07	3,95	3,95	3,92
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	18%	7,1%	4,75	4,75	4,25	4,50	4,75	4,25	4,25	4,50
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	42%	56,7%	3,93	4,33	4,23	3,73	3,73	4,30	3,93	4,03
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	88%	80,6%	3,82	3,60	3,87	3,73	4,12	3,88	4,14	3,88
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	70%	22,2%	3,71	3,57	3,50	3,71	4,07	3,64	3,57	3,68
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	85%	76,2%	4,26	4,24	4,40	4,23	4,34	4,20	4,28	4,28
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	50%	85,7%	4,26	3,91	3,80	3,96	4,17	3,93	4,09	4,02
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	30%	54,5%	4,58	4,33	4,17	4,42	4,33	4,50	4,50	4,40
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	<i>En extinción</i>								
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	96%	39,2%	3,64	3,48	3,55	3,97	4,24	3,79	3,78	3,78
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	88%	55,4%	3,67	3,39	3,69	3,62	4,02	3,62	3,77	3,68
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	63%	62,5%	3,85	3,48	3,72	3,98	3,65	3,64	3,61	3,70
ARTES Y HUMANIDADES	89%	48,2%	3,85	3,62	3,71	3,97	4,18	3,66	3,83	3,83
CIENCIAS	51%	63,7%	4,08	3,96	3,81	4,12	4,29	3,92	4,07	4,04
CIENCIAS DE LA SALUD	66%	30,0%	4,11	3,90	3,91	4,17	4,09	3,99	4,03	4,03
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	94%	58,7%	3,90	3,75	3,98	3,92	3,99	3,98	3,96	3,93
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	74%	56,9%	3,89	3,79	3,84	4,00	4,07	3,94	3,95	3,93
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	79%	53,4%	3,91	3,76	3,86	3,99	4,08	3,90	3,94	3,92

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	3,83	3,60	2,80	5,00	3,67	3,67	3,76
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	92%	3,72	4,05	3,94	3,98	3,64	3,84	3,86
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	93%	4,70	4,71	4,91	4,91	4,42	4,75	4,73
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	78%	4,44	4,45	4,62	4,79	3,98	4,55	4,47
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	20%	4,00	4,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,42
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	86%	4,06	4,22	3,99	4,58	3,96	4,09	4,15
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	97%	4,64	4,79	4,74	4,87	4,80	4,76	4,77
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	87%	4,15	4,37	4,50	4,46	4,18	4,31	4,33
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	4,13	4,32	4,24	4,43	3,99	4,21	4,22
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	77%	4,72	4,78	4,87	4,83	4,87	4,83	4,82
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	93%	4,11	4,24	4,20	4,36	3,90	4,26	4,18
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	4,20	3,80	4,45	4,65	4,00	4,07	4,20
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	100%	3,94	4,66	4,22	4,65	4,20	4,10	4,29
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	79%	3,79	4,11	4,09	4,54	3,52	3,88	3,99
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	96%	4,60	4,74	4,75	4,75	4,74	4,74	4,72
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	4,36	4,14	4,65	4,72	4,33	4,50	4,45
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	92%	4,64	4,74	4,75	4,70	4,51	4,66	4,67
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	63%	4,77	4,30	4,73	4,87	4,83	4,72	4,70
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	35%	4,23	4,37	4,42	4,26	4,37	4,40	4,34
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	82%	3,50	3,43	3,68	4,06	3,39	3,44	3,58
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	56%	4,67	4,60	4,77	4,74	4,79	4,76	4,72
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	3,47	3,62	3,79	3,61	3,32	3,52	3,56
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	95%	3,25	3,42	3,65	3,89	3,22	3,39	3,47
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	50%	3,91	3,93	3,98	4,03	4,06	3,97	3,98
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	4,53	4,56	4,57	4,66	4,56	4,57	4,57
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	91%	3,56	3,67	3,91	4,41	3,79	3,72	3,84
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	67%	4,00	4,26	4,28	4,63	4,20	4,13	4,25
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	29%	5,00	4,75	4,88	4,88	5,00	5,00	4,92
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	80%	4,27	4,40	4,48	4,32	3,87	4,28	4,27
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	57%	4,00	4,08	4,21	4,38	4,13	4,04	4,14

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	75%	4,48	4,01	4,56	4,68	4,63	4,61	4,50
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN	27%	4,90	4,51	4,95	4,94	4,83	5,00	4,85
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	4%	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	5,00	4,83
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	<i>En extinción</i>						
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	74%	3,92	3,92	4,24	4,44	4,27	3,97	4,13
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	77%	4,20	4,36	4,56	4,55	4,18	4,39	4,37
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	0%	-	-	-	-	-	-	-
ARTES Y HUMANIDADES	71%	4,22	4,19	4,43	4,51	4,23	4,26	4,31
CIENCIAS	34%	4,06	4,47	4,18	4,64	4,13	4,16	4,27
CIENCIAS DE LA SALUD	63%	4,20	4,19	4,43	4,59	4,15	4,30	4,31
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	85%	4,14	4,33	4,34	4,53	3,95	4,22	4,25
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	76%	4,00	4,04	4,20	4,32	4,04	4,07	4,11
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	74%	4,08	4,16	4,28	4,43	4,05	4,15	4,19

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	70%	70%	3,57	4,00	4,29	4,14
MASTER DEL MEDITERRANEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	89%	88%	4,13	4,19	4,31	4,06
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS/SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEA	69%	67%	4,55	4,73	4,64	4,45
MASTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	47%	47%	5,00	5,00	5,00	5,00
MASTER EN BIOLOGIA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	60%	50%	4,83	5,00	4,83	4,50
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	57%	56%	4,25	4,88	4,63	4,63
MASTER EN CONDICIONANTES GENETICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO	40%	40%	4,00	5,00	5,00	4,50
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	63%	69%	4,88	4,85	4,88	4,58
MASTER EN DIRECCION DE EMPRESAS MBA	81%	80%	4,76	4,81	4,57	4,48
MASTER EN DIRECCION DE MARKETING: EMPRESAS TURISTICAS	65%	65%	4,54	4,77	4,85	4,31
MASTER EN ECONOMIA: INSTRUMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	81%	90%	4,54	4,23	4,31	4,58

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MASTER EN EMPRESA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	76%	75%	4,42	4,47	4,53	4,16
MASTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	71%	71%	4,67	4,80	4,73	4,53
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTICULAS Y DEL COSMOS	36%	38%	4,75	4,75	4,25	4,75
MASTER EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA	70%	74%	4,47	4,42	4,42	4,22
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	55%	62%	4,72	4,72	4,78	4,50
MASTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN EN LOS CUIDADOS DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	27%	27%	5,00	5,00	5,00	4,75
MASTER EN HISTORIA CONTEMPORANEA	73%	70%	4,73	4,36	4,27	4,45
MASTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUIA DE ESPAÑA" Ss. XVI-XVIII	47%	60%	4,71	4,00	4,71	3,86
MASTER EN INGENIERIA AMBIENTAL	81%	78%	4,24	4,14	4,29	3,95
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	61%	64%	4,44	4,44	4,59	4,34
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	66%	63%	4,28	4,28	4,41	4,24
MASTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	79%	78%	4,27	4,20	4,43	4,17
MASTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	63%	58%	4,60	4,53	4,33	4,14
MASTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	58%	68%	4,35	4,18	4,41	4,20
MASTER EN INGENIERÍA MARINA	82%	78%	3,89	3,78	4,11	3,67
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	91%	100%	4,30	3,90	4,00	4,20
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	92%	88%	4,55	4,45	4,45	4,27
MASTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	45%	45%	5,00	4,80	5,00	4,80
MASTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	50%	50%	4,83	4,83	4,83	4,67
MASTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	76%	71%	4,63	4,68	4,53	4,37
MASTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD	52%	64%	4,00	4,18	4,30	4,10
MASTER EN INVESTIGACION EN INGENIERIA CIVIL	50%	50%	4,67	4,67	4,67	4,67
MASTER EN INVESTIGACION EN INGENIERIA INDUSTRIAL	77%	85%	4,41	4,53	4,41	4,41
MASTER EN INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN EN EUROPA	16%	17%	4,67	4,67	5,00	4,67
MASTER EN MATEMATICAS Y COMPUTACIÓN	69%	65%	4,89	4,79	4,76	4,53
MASTER EN NUEVOS MATERIALES	38%	50%	4,33	4,33	4,00	4,50
MASTER EN PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL	63%	65%	4,40	4,40	4,47	4,33
MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA	33%	33%	4,75	4,38	4,63	4,38
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	36%	50%	4,60	4,60	4,80	4,40
ARTES Y HUMANIDADES	59%	62%	4,51	4,54	4,51	4,35
CIENCIAS	56%	57%	4,52	4,40	4,52	4,30
CIENCIAS DE LA SALUD	46%	45%	4,61	4,72	4,77	4,57
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	72%	72%	4,68	4,76	4,59	4,58
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	65%	66%	4,44	4,38	4,49	4,28
MEDIA UC	64%	64%	4,49	4,47	4,52	4,33

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información; la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

Estudiantes:

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que en el curso 2017 – 2018 se unificó la recopilación de la opinión de los estudiantes sobre la docencia, aplicando el mismo procedimiento utilizado en los estudios de Grado. Esto es, los alumnos cumplimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesor/a de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2018 – 2019 se han evaluado el 79% de las asignaturas de Máster, valor idéntico al obtenido el curso precedente. Las ramas de conocimiento en las que se han evaluado mayor número de asignaturas, alcanzado valores en torno al 90%, han sido Ciencias Sociales y Jurídicas y Artes y Humanidades. Por el contrario el menor número de asignaturas evaluadas se ha producido entre las titulaciones de Ciencias, donde apenas se ha superado el 50%.

La participación media de los estudiantes en las encuestas se sitúa en el 53,4%, valor ligeramente superior al del curso precedente y que se considera muy adecuado. La participación media por rama de conocimiento muestra grandes desigualdades entre unas y otras. Así encontramos que la participación en la rama de Ciencias ha sido del 63,7%, mientras que en la rama de Ciencias de la Salud apenas ha alcanzado el 30%.

El 78% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente, resultado que mejora en siete puntos porcentuales el del curso precedente. El 17% han obtenido una valoración favorable y el restante 5% una puntuación desfavorable. Como viene siendo habitual, por ramas de conocimiento aquella con mejores valoraciones

ha sido Ciencias de la Salud, donde el 90% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente.

Todos los ítems de la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas superiores a 3,50 puntos sobre 5,00, lo que mantiene la tónica del curso 2017 – 2018.

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, se han evaluado el 74% de las unidades docentes (par asignatura – profesor). Esto supone un descenso de cuatro punto porcentuales con respecto al curso 2017 – 2018 y mantiene la tendencia descendiente iniciada hace tres cursos académicos. Por rama de conocimiento encontramos que, al igual que ocurre con la encuesta sobre la asignatura, apenas se han evaluado el 34% de las unidades docentes de la rama de Ciencias.

El 85% de las unidades docentes han sido valoradas por los estudiantes muy favorablemente. Este dato representa un incremento de siete puntos porcentuales con respecto al obtenido el curso 2017 – 2018. El 11% de las unidades docentes han sido valoradas de forma favorable y apenas el 4% obtienen una valoración desfavorable por parte de los estudiantes.

Todos los ítems de la encuesta han obtenido valoraciones superiores a 4,00 puntos sobre 5,00. Además hay que destacar que la valoración global del profesor/a ha obtenido una calificación promedio de 4,15 puntos.

Podemos concluir afirmando que los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes, tanto de la asignatura como sobre el profesorado, son muy favorables y continúan con la tendencia alcista iniciada en los cursos precedentes.

Profesorado:

El profesorado participa en la mejora de la calidad de la docencia y del profesorado por medio del Informe del Profesor, en el que plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado pormenorizadamente por las Comisiones de Calidad de las titulaciones y tenido en cuenta para la mejora de los títulos. En el presente

informe se van a analizar los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

La participación media del profesorado en este proceso ha sido del 64%, lo que supone un descenso de tres puntos porcentuales con respecto al curso 2017 – 2018. Los resultados obtenidos son muy positivos y todas las dimensiones de la docencia han sido valoradas por encima de 4 puntos sobre 5.

Responsable Académico:

Los Responsables Académicos participan en el procedimiento emitiendo un informe desde el punto de vista global de la titulación que coordinan. Estos informes son analizados por las correspondientes Comisiones de Calidad de los Títulos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, podemos afirmar que, en general, la docencia de Máster en la Universidad de Cantabria se está impartiendo de manera muy adecuada, destacando la buena opinión que los estudiantes tienen acerca de la labor docente del profesorado.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Los resultados completos sobre satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- [Satisfacción de los estudiantes con la Titulación](#)
- [Satisfacción del Profesorado con la Titulación](#)
- [Satisfacción de los Egresados con la Titulación](#)
- [Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la Titulación](#)

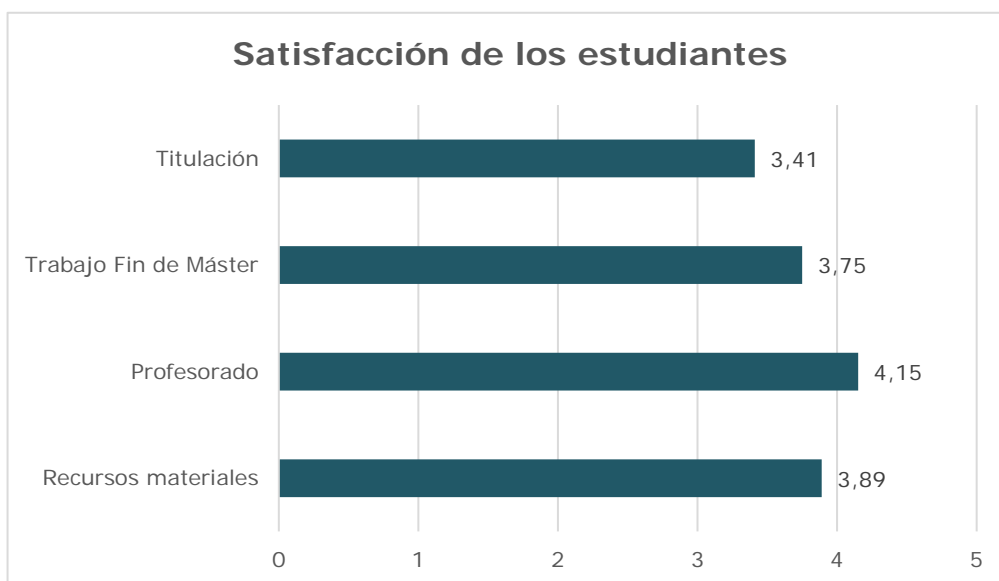
Durante el curso académico 2018 – 2019 sólo se han realizado las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados, ya que en el caso de los dos colectivos restantes, profesorado y personal de administración y servicios, las encuestas tienen carácter bienal y se realizan en los cursos académicos finalizados en año par.

Estudiantes:

La participación de los estudiantes de postgrado en la encuesta sobre satisfacción con la titulación ha sido del 36%, registrándose 186 respuestas entre los 516 estudiantes de Máster que, en el curso académico 2018 – 2019, han presentado su Trabajo Fin de Máster. Esta participación supone un descenso de cinco puntos porcentuales con respecto a la obtenida el curso anterior.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada. Por ejemplo, con la labor y atención prestada por del Personal de Administración y Servicios (3,99), las instalaciones generales de la Universidad (3,89) y la Biblioteca en particular (4,12), o la labor desarrollada por el Tutor/a del Trabajo Fin de Máster (4,05). Además señalar, que la satisfacción general con la titulación es de 3,41 puntos sobre 5.

Otros aspectos importantes de la titulación, como la satisfacción con la labor del profesorado o con el proceso de realización del Trabajo Fin de Máster, también han obtenido valoraciones muy adecuadas por parte de los estudiantes.



Por el contrario, los aspectos a mejorar serían la orientación, información y asesoramiento que se facilita a los estudiantes sobre los Programas de Movilidad

(2,69) y sobre prácticas y empleo (2,78), la labor del Consejo de Estudiantes (2,64) y la oferta de asignaturas optativas que tienen los Másteres (2,66).

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados por las Comisiones de Calidad de los Títulos y plasmados en los correspondientes Informes Finales del SGIC.

Egresados:

La participación de los egresados se mantiene muy elevada y ha alcanzado el 56%. En relación a la cuestación de los egresados de Máster del curso 2017 – 2018, tras un año en el mercado laboral, se han obtenido un total de 301 respuestas entre los 539 estudiantes de la cohorte de egreso de dicho curso académico.

La satisfacción de estos egresados con la formación universitaria recibida en la Universidad de Cantabria es de 3,37 puntos sobre 5, valor similar al percibido por las cohortes de egreso precedentes. También se puede destacar que la satisfacción de este colectivo con su empleo es muy elevada (3,77).

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados y tenidos en cuenta para la mejora del título por parte de las correspondientes Comisiones de Calidad de Centro y Titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de las Titulaciones.

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.		He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.		He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.		La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.		Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.		La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.		La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.		Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.		Considero que la duración de las prácticas es apropiada.		El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades.		Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.		Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo).		Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.		Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.		Competencias y Habilidades		En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.		En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.	
Máster en Contextos Educativos	5	3	60%	3,3	3,3	4,0	3,3	5,0	5,0	5,0	3,0	4,0	-	3,0	4,7	4,7	-	3,5	3,3	4,0																	
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	18	15	83%	4,4	4,7	4,5	4,4	4,8	4,7	4,1	4,7	4,6	4,6	4,8	5,0	4,9	4,7	4,3	4,5	4,7																	
Máster en Dirección de Marketing (Empresas turísticas)	12	12	100%	4,6	4,3	4,5	4,5	4,5	4,4	4,6	4,3	3,8	5,0	4,4	4,4	4,8	4,3	4,5	4,0	4,5																	
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	18	10	56%	4,3	4,3	4,2	4,3	4,6	4,7	4,9	4,3	4,7	4,7	4,6	4,9	4,8	4,7	4,4	4,7	4,5																	
Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria	117	60	51%	3,8	3,9	4,0	3,3	4,8	4,7	4,0	3,6	2,4	-	4,7	4,7	4,7	-	4,2	4,1	4,6																	
Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	23	13	57%	4,9	4,8	4,8	4,4	4,6	4,6	3,7	4,1	4,2	4,5	4,8	4,7	4,9	4,3	4,2	4,5	4,7																	
Máster en Ingeniería Química	14	12	86%	4,3	4,6	4,3	4,2	4,8	4,6	4,5	4,6	4,6	4,8	4,6	4,8	4,8	4,0	4,4	4,5	4,7																	

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación, y de trabajar en equipo).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
	Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	18	13	72%	3,8	4,0	4,1	4,5	4,6	4,3	4,2	3,8	2,5	4,0	4,1	4,2	4,2	3,0	3,8	3,9
Máster en Prehistoria y Arqueología	14	7	50%	4,7	4,7	4,1	4,3	5,0	4,3	4,4	3,4	3,7	4,1	4,9	4,4	4,4	4,0	3,7	4,3	4,6
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	5	2	40%	5,0	5,0	4,5	4,5	4,0	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0	2,0	2,5	2,0	2,0	3,0	2,0	2,0
Máster en Segundas Lenguas	8	3	38%	4,0	4,0	4,7	4,3	5,0	5,0	3,7	5,0	2,3	-	4,3	4,7	4,3	-	4,3	4,7	4,7

El análisis pormenorizado de los resultados de las Prácticas Externas de cada titulación se encuentra en el Informe Final del correspondiente título. En este informe se muestran los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes. En aquellas titulaciones que no aparecen expresamente mencionadas, o bien no cuentan con programa de prácticas externas en sus planes de estudio, o no se han realizado las correspondientes encuestas.

En general, las prácticas externas son un complemento formativo muy bien valorado por los estudiantes, resultando valiosas, no solo a nivel académico sino también para su desarrollo personal. En general, la integración de los alumnos en la entidad donde han realizado las prácticas ha sido muy adecuada, al igual que la atención prestada por el tutor de prácticas asignado. En la mayoría de los casos, se manifiestan como una vía muy útil para acercar a los estudiantes al mundo laboral que se encontrarán al finalizar sus estudios, así como una manera de aplicar en el mundo empresarial los conocimientos adquiridos durante los estudios. También, como refleja el resultado del promedio de los ítems sobre “competencias y habilidades”, las prácticas externas son un modo de adquirir en unos casos y, de consolidar en otros, unas habilidades y competencias que difícilmente pueden verse a ese nivel durante las clases teóricas o prácticas de la titulación.

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones. Estudiantes enviados.

PROGRAMA	TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN			PLANIFICACIÓN										DESARROLLO					RESULTADOS					
		Estudiantes enviados	Respuestas recibidas	Participación	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en la página web.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	Información recibida sobre la Universidad de destino.	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	Atención y recepción en la Universidad de destino.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	Calidad académica de la Universidad de destino.	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	Integración en la Universidad y lugar de destino.	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	Utilidad académica de la estancia.	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades)	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.
ERASMUS+	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	11	8	72,7%	3,75	4,13	4,13	4,13	3,25	3,50	4,63	4,13	4,63	4,75	3,88	3,88	4,13	3,75	4,38	4,88	3,75	4,63	4,13	4,63	4,25
ERASMUS+	Máster en Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa	7	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ERASMUS+	Máster en Ingeniería de Telecomunicación	1	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ERASMUS+	Master en Ingeniería Industrial	2	2	100,0%	3,00	4,00	4,50	4,00	2,50	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,50	4,50	4,50	2,50	5,00	4,50	1,50	4,50	5,00	4,50	4,50
LAT	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	2	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
US	Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	1	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASI	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	10	1	10,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOT	ERASMUS	21	10	47,6%	3,60	4,10	4,20	4,10	3,10	3,60	4,70	4,10	4,70	4,80	4,00	4,00	4,20	3,90	4,00	4,90	3,90	4,00	4,20	4,70	4,30
TOT	Programa LATINO	2	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

PROGRAMA	TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN			PLANIFICACIÓN										DESARROLLO					RESULTADOS						
		Estudiantes enviados	Respuestas recibidas	Participación	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en la página web.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	Información recibida sobre la Universidad de destino.	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	Atención y recepción en la Universidad de destino.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	Calidad académica de la Universidad de destino.	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	Integración en la Universidad y lugar de destino.	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	Utilidad académica de la estancia.	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades)	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	
	USA, Canadá y Australia	1	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bilateral ASIA	10	1	10,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SICUE	0	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	CAJAL	0	0	0,0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL POSGRADO UC	34	11	32,4%	3,64	4,00	4,09	4,00	3,18	3,55	4,73	4,09	4,73	4,82	4,00	4,27	3,91	4,00	4,82	3,91	4,09	4,27	4,73	4,36	4,36	

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Estudiantes recibidos.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	Estudiantes recibidos	Respuestas	Participación (%)	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y documentación	Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y problemas	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...)	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
ERASMUS +	237	101	43%	3,66	3,97	3,94	4,23	4,20	4,15	3,85	4,21	3,99	3,63	4,11	3,56	3,48	3,75	3,60	3,70	3,97
PROGRAMA LATINO	104	30	29%	4,03	4,30	4,30	4,17	4,27	4,13	4,03	4,33	4,20	4,13	4,27	4,13	4,37	4,48	3,80	4,03	4,37
USA, CANADÁ Y AUSTRALIA	47	16	34%	3,25	4,00	4,25	4,69	4,69	4,63	3,81	4,00	4,25	4,13	4,06	3,50	3,25	4,19	4,06	3,81	4,44
SICUE	36	13	36%	3,38	3,31	3,54	3,46	3,77	3,92	3,38	4,00	2,92	3,00	3,54	3,77	3,38	2,82	2,77	3,62	3,62
OTROS PROGRAMAS	43	16	37%	4,38	4,31	4,56	4,53	4,63	4,25	3,81	4,69	4,00	4,19	4,50	4,69	4,56	4,50	4,13	4,25	4,50
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	467	176	38%	3,73	4,01	4,06	4,23	4,26	4,18	3,84	4,24	3,97	3,77	4,13	3,77	3,70	3,92	3,66	3,81	4,10

Durante el curso académico 2018 – 2019, 34 estudiantes de Máster han participado en programas de intercambio, mayoritariamente en los Programas ERASMUS+ (21 estudiantes) y Bilateral Asia (10 estudiantes). Además, la mayoría de estos alumnos pertenecen al Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (23 de los 34).

Para evaluar la calidad de los programas de intercambio, la Universidad de Cantabria lleva a cabo una encuesta entre todos los estudiantes que hayan participado en alguno de los programas, tanto los estudiantes de la propia Universidad, como los de otras Universidades que recalán en la UC. Como novedad, durante el curso académico 2018 – 2019 se ha realizado un trabajo coordinado entre el Área de Calidad y la Oficina de Relaciones Internacionales a fin de unificar las dos encuestas que cada uno de los servicios realizaba a los estudiantes de intercambio. A este fin se ha elaborado una única encuesta que ayude a simplificar el proceso de captación de la opinión de los estudiantes sobre sus estancias.

La participación de los estudiantes de la UC ha sido del 32%, respondiendo a la encuesta 11 de los 34 alumnos. Se puede destacar que todos los aspectos contemplados en la encuesta han sido valorados con puntuaciones por encima de 3,00 puntos sobre 5,00 y la mayoría, además, con valoraciones superiores a los 4,00 puntos. Los aspectos mejor valorados han sido la atención prestada por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales y la utilidad de la estancia para el desarrollo personal de los estudiantes (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.). Por su parte, el aspecto menos valorado es la atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.

El análisis con mayor detalle de los resultados lo llevan a cabo las Comisiones de Calidad de los Títulos y se incluyen en los correspondientes Informes Finales del SGIC de las titulaciones, que se aprueban y hacen públicos anualmente.

La participación de los estudiantes recibidos ha sido del 38%, obteniéndose 176 respuestas entre los 467 estudiantes de otras universidades que han realizado, durante el curso académico 2018 – 2019 una estancia de intercambio en la UC.

Los estudiantes recibidos, por lo general, no están asignados a una titulación en particular, por lo que los datos se ofrecen agregados por programa de intercambio y para el conjunto de la Universidad.

Todos los aspectos de la encuesta han obtenido una valoración muy positiva, siendo el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones internacionales (ORI), los servicios y la oferta de actividades de la UC y la satisfacción general con la estancia en la UC, los elementos mejor valorados.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2017/2018, tras UN año desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster de Acceso a la Profesión de Abogado	27	10	37%	6,00	5,80	70%	80%	0%	20%	0%	0%	100%	75%	100%	75%	6,38
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	6	6	100%	3,67	8,17	33%	33%	17%	17%	17%	17%	0%	100%	50%	50%	7,00
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	9	5	56%	6,20	6,40	25%	80%	0%	20%	0%	0%	50%	50%	100%	25%	8,50
Máster en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	9	3	33%	8,00	8,33	33%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	67%	100%	67%	7,00
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	13	6	46%	7,33	8,00	33%	83%	0%	17%	0%	0%	80%	60%	100%	100%	7,60
Máster en Ciencia de Datos	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	8	3	38%	5,00	5,33	67%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	33%	33%	67%	6,00
Máster en Costas y Puertos	10	8	80%	8,63	8,13	38%	88%	0%	0%	0%	13%	71%	57%	100%	71%	7,43
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	14	7	50%	7,57	8,57	43%	100%	0%	0%	0%	0%	86%	100%	71%	100%	7,71
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	19	10	53%	6,40	7,00	88%	50%	10%	10%	20%	10%	20%	40%	60%	60%	7,80

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Economía (Instrumentos del Análisis Económico)	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	7	4	57%	7,25	7,75	25%	75%	0%	0%	0%	25%	0%	67%	67%	67%	6,00
Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	21	9	43%	5,44	6,11	88%	67%	0%	0%	33%	0%	67%	83%	83%	17%	5,17
Máster en Física, Instrumentación y Medio Ambiente	4	3	75%	8,00	6,00	33%	67%	0%	0%	33%	0%	100%	100%	100%	100%	8,00
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	108	53	49%	5,25	5,30	47%	70%	2%	13%	9%	6%	62%	58%	89%	53%	7,78
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	5	3	60%	7,67	8,33	67%	67%	0%	0%	33%	0%	100%	50%	100%	100%	9,50
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	25	11	44%	8,64	8,45	60%	100%	0%	0%	0%	0%	73%	100%	100%	100%	8,09
Máster en Historia Contemporánea	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España siglos XVI-XVIII	4	4	100%	6,25	8,50	33%	100%	0%	0%	0%	0%	75%	75%	75%	100%	8,75
Master en Ingeniería Ambiental	7	5	71%	8,20	8,80	0%	100%	0%	0%	0%	0%	20%	25%	80%	80%	7,40
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	68	45	66%	7,04	6,84	77%	89%	2%	2%	7%	0%	90%	68%	100%	95%	7,80
Máster en Ingeniería de Minas	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	18	6	33%	6,00	6,00	80%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	8,67
Máster en Ingeniería Industrial	17	15	88%	6,87	6,73	60%	93%	7%	0%	0%	0%	79%	71%	100%	100%	7,79

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Ingeniería Informática	4	4	100%	7,75	8,00	50%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	75%	100%	8,75
Máster en Ingeniería Marina	18	7	39%	7,29	8,14	17%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	8,00
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	19	13	68%	7,00	7,62	50%	85%	0%	8%	8%	0%	91%	73%	91%	91%	6,91
Máster en Ingeniería Química	14	11	79%	6,27	6,73	55%	91%	0%	9%	0%	0%	90%	70%	100%	100%	7,00
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	6	3	50%	6,00	6,33	33%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	50%	67%	67%	8,00
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	15	6	40%	2,83	3,33	67%	83%	0%	0%	0%	17%	20%	25%	60%	100%	8,40
Máster en Investigación en Cuidados de Salud	6	2	33%	8,00	9,00	0%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	50%	7,50
Máster en Investigación en Ingeniería Civil	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	2	2	100%	8,00	8,50	0%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%	8,00
Máster en Investigación Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa	8	3	38%	7,00	7,00	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	8,67
Máster en Matemáticas y Computación	2	2	100%	8,00	8,50	50%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	50%	100%	100%	7,50
Máster en Nuevos Materiales	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	15	13	87%	3,92	5,25	69%	62%	0%	31%	8%	0%	50%	71%	75%	43%	5,88

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Prehistoria y Arqueología	8	8	100%	5,13	6,88	63%	75%	0%	25%	0%	0%	50%	17%	50%	67%	8,00
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	5	4	80%	2,75	5,25	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	50%	75%	4,50
ARTES Y HUMANIDADES	61	45	74%	4,64	6,52	63%	69%	2%	16%	11%	2%	50%	67%	68%	53%	6,55
CIENCIAS	13	7	54%	8,14	7,57	43%	86%	0%	0%	14%	0%	83%	83%	83%	100%	7,67
CIENCIAS DE LA SALUD	67	28	42%	7,57	7,82	46%	96%	0%	4%	0%	0%	74%	74%	89%	85%	7,59
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	200	96	48%	5,59	5,85	52%	73%	2%	11%	7%	6%	59%	62%	84%	64%	7,65
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	198	125	63%	7,07	7,22	58%	90%	2%	2%	5%	1%	85%	71%	97%	95%	7,73
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	539	301	56%	6,31	6,74	55%	82%	2%	7%	6%	3%	72%	68%	89%	80%	7,54

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2015/2016, tras TRES años desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2015-16	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	13	2	15%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	50%	9,00
Master en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	8	3	38%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	67%	0%	0%	100%	8,33
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	11	5	45%	80%	0%	20%	0%	0%	0%	75%	100%	75%	0%	0%	25%	7,50
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	7	2	29%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	0%	7,00
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	21	9	43%	89%	11%	0%	0%	0%	0%	56%	100%	89%	0%	44%	33%	7,33
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	15	9	60%	78%	22%	0%	0%	0%	0%	25%	78%	89%	11%	22%	22%	6,67
Máster en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	12	6	50%	67%	33%	0%	0%	0%	0%	67%	83%	83%	0%	17%	83%	7,67
Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	20	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Física Instrumentación y Medio Ambiente	3	2	67%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	9,00
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	106	12	11%	83%	0%	0%	0%	8%	8%	80%	90%	50%	0%	0%	38%	8,10
Máster en Gestión Ambiental de Sistemas Hídricos	5	5	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	0%	33%	33%	7,80
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	3	2	67%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	0%	50%	50%	9,00
Máster en Gestión Integrada de Zonas Costeras	4	2	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	0%	0%	100%	5,00

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2015-16	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	23	13	57%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	62%	100%	100%	15%	8%	69%	7,85
Máster en Historia Contemporánea	7	4	57%	75%	0%	25%	0%	0%	0%	33%	67%	100%	0%	100%	0%	8,67
Máster en Historia Moderna: la Monarquía de España siglos XVI-XVIII	4	3	75%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	33%	67%	67%	0%	0%	33%	6,33
Master en Ingeniería Ambiental	6	5	83%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	60%	60%	0%	0%	75%	6,60
Máster en Ingeniería Costera y Portuaria	13	10	77%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	80%	90%	90%	0%	0%	100%	8,20
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	45	32	71%	91%	6%	3%	0%	0%	0%	90%	97%	90%	0%	0%	86%	7,00
Máster en Ingeniería de Costas y Puertos	15	9	60%	56%	33%	0%	0%	11%	0%	25%	88%	88%	0%	29%	57%	7,29
Máster en Ingeniería de Minas	5	3	60%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	100%	100%	0%	67%	33%	7,00
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	5	3	60%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	6,67
Máster en Ingeniería Industrial	14	7	50%	86%	14%	0%	0%	0%	0%	71%	86%	100%	0%	57%	29%	8,14
Máster en Ingeniería Marina	12	4	33%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	25%	50%	25%	8,00
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	13	6	46%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	83%	83%	20%	60%	0%	8,67
Máster en Ingeniería Química	13	7	54%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	86%	100%	100%	0%	14%	71%	8,00
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	5	2	40%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	50%	7,50
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	9	3	33%	67%	33%	0%	0%	0%	0%	33%	100%	100%	0%	67%	33%	7,00
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	17	3	18%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	67%	100%	0%	0%	67%	6,00
Máster en Investigación de Cuidados de Salud	24	2	8%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	0%	0%	100%	7,50

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2015-16	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Investigación en Ingeniería Civil	1	1	100%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	7,00
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	3	2	67%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	0%	3,00
Máster en Matemáticas y Computación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Nuevos Materiales	4	4	100%	25%	25%	50%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	0%	0%	0%	5,00
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	8	6	75%	50%	33%	0%	17%	0%	0%	40%	40%	60%	0%	0%	50%	6,80
Máster en Prehistoria y Arqueología	7	3	43%	33%	33%	0%	33%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	0%	7,00
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	4	4	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	75%	0%	0%	50%	6,75
Máster Europeo en Ingeniería de la Construcción	16	5	31%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	100%	100%	0%	20%	80%	7,80
ARTES Y HUMANIDADES	51	21	41%	71%	14%	5%	10%	0%	0%	28%	61%	72%	0%	7%	36%	6,89
CIENCIAS	9	6	67%	50%	17%	33%	0%	0%	0%	75%	75%	100%	0%	50%	0%	7,00
CIENCIAS DE LA SALUD	78	27	35%	93%	4%	4%	0%	0%	0%	65%	100%	85%	8%	4%	63%	7,73
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	185	41	22%	83%	12%	0%	0%	2%	2%	58%	87%	77%	3%	19%	43%	7,41
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	182	106	58%	89%	9%	1%	0%	1%	0%	72%	93%	91%	2%	20%	66%	7,39
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	505	201	40%	85%	10%	2%	1%	1%	0%	64%	89%	86%	3%	17%	57%	7,38

PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ESTUDIO SOBRE INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE MÁSTER OFICIAL DEL CURSO ACADÉMICO 2017 – 2018, TRAS UN AÑO EN EL MERCADO LABORAL

- De acuerdo con los tamaños de la población y de la muestra obtenida, el nivel de confianza de los resultados para el conjunto de titulaciones de Máster es del 99%, con un margen de error del 5%.
- La satisfacción de los egresados de Máster con la formación universitaria recibida en la Universidad de Cantabria es 6,74 puntos sobre 10.
- El 82% de los egresados trabajan o lo han hecho desde que finalizaron los estudios de Máster, un 20% de ellos compaginando empleo y estudios. El 7% de los egresados están preparando oposiciones, el 6% no encuentran empleo, el 2% continúan estudiando y ampliando su formación, y el restante 3% realizan algún otro tipo de actividad diferente de las anteriores.
- Entre los egresados de Máster que continúan estudiando y ampliando su formación, tan solo el 31% lo hacen en la Universidad de Cantabria. En cuanto al tipo de estudios que realizan, el 27% estudian un doctorado, el 42% otro Máster y el 31% restante otro tipo de estudios, entre los que destacan los cursos de formación continuada y los cursos de idiomas.
- El 68% de los egresados que trabajan, encontraron su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización del Máster.
- El 72% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada.
- Los sectores de la Educación, Construcción, Industria y Salud aglutinan el 57% de los empleos de los egresados de Máster.
- Al 89% de los egresados que trabajan les exigieron estar en posesión de una titulación universitaria para acceder a su empleo. El siguiente requisito más demandado por los empleadores es el conocimiento de idiomas, en el 55% de los casos.

- El 80% de los egresados de Máster que trabajan, lo hacen en un empleo a jornada completa.
- El 28% de los contratos de los egresados de Máster son indefinidos, el 31% son temporales, el 15% por obra o servicio, el 13% en prácticas, el 7% se han establecido como autónomos, el 2% son funcionarios y el restante 4% tienen algún otro tipo de contrato diferente de los anteriores.
- La satisfacción de los egresados con su empleo es de 7,54 puntos sobre 10.
- Se aprecian fuertes desigualdades entre hombres y mujeres en cuanto a la calidad del empleo. El 90% de los hombres tienen un empleo a jornada completa, frente al 72% de las mujeres. El 36% de los hombres tienen un contrato indefinido, frente al 22% de las mujeres y finalmente, el 51% de los hombres perciben un salario superior a 1.500€ netos mensuales, por tan solo el 28% de las mujeres.
- En relación con la cohorte de egreso del curso 2016 – 2017, ha descendido ligeramente el número de egresados que trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios (del 89% al 82%) y se han acentuado las desigualdades entre hombres y mujeres. También cabe destacar que se ha duplicado el porcentaje de egresados que se establecen como autónomos.

PRINCIPALES CONCLUSIONES SOBRE EL PROGRESO EN EL MERCADO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE MÁSTER OFICIAL DEL CURSO 2015 – 2016, TRAS TRES AÑOS EN EL MERCADO LABORAL

- De acuerdo al tamaño de la población y la participación obtenida, los resultados en las titulaciones de Máster Oficial gozan de un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%.
- La evolución de la inserción laboral de los egresados de Máster del curso 2015 – 2016 ha sido moderada. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 81% de los egresados y actualmente lo hacen el 85%. Además, un 10%

adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta del estudio.

- La calidad del empleo de los egresados de Máster ha mejorado notablemente en los dos años que han transcurrido entre una cuestión y otra. Los indicadores que mejor han evolucionado son la contratación indefinida y el salario neto mensual. Al año de finalizar los estudios de Máster, el 22% de los egresados tenían un contrato indefinido, actualmente lo tienen el 42%. Por otro lado, al año de finalizar el 34% de los egresados tenían un salario superior a 1.500€ netos mensuales, mientras que actualmente ese porcentaje ha ascendido hasta el 48%.
- La estabilidad en el empleo, entendida como el menor número de cambios de puesto de trabajo, es elevada entre los egresados de Máster de la cohorte del curso 2015 – 2016. La mitad de los egresados han tenido un único empleo desde que finalizaron los estudios y un 46% adicional han cambiado de trabajo entre dos y cuatro veces en estos tres años.
- Las principales causas que han motivado el cambio de empleo han sido para mejorar las condiciones laborales (retribución, horario, promoción profesional, etc.) y debido a la finalización o extinción de contratos.
- El 77% egresados de Máster encuadran su actual puesto de trabajo en las categorías de directivo, mando intermedio o técnico/profesional cualificado.
- Los sectores de la Industria, Construcción, Salud y Educación aglutinan actualmente el 56% de los empleos de los egresados de Máster.
- Se manifiestan grandes desigualdades, en cuanto a la calidad del empleo de hombres y mujeres, que no estaban presentes al año de finalizar los estudios de Máster. El porcentaje de mujeres con un empleo a jornada completa es del 79%, mientras que entre los hombres es del 91%. Las mujeres con contrato indefinido representan el 29% del total, frente al 52% de los hombres. El porcentaje de mujeres con un salario neto mensual superior a 1.500€ es del 34%, mientras que entre los hombres este porcentaje asciende al 60%. Por último, el porcentaje de puestos de trabajo

encuadrados en las categorías de directivo, mando intermedio y técnico/profesional cualificado es del 67% entre las mujeres y del 85% entre los hombres.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Tabla 16. Utilización del Buzón SGIC en el conjunto de la Universidad de Cantabria.

USUARIOS Y CURSOS ACADÉMICOS	ÁREA DE CALIDAD	CAMINOS	CIENCIAS	DERECHO	ECONOMICAS	EDUCACIÓN	ENFERMERIA	FILOSOFIA Y LETRAS	INDUSTRIALES	MEDICINA	MINAS	NAUTICA	TOTAL UC
Nº Alumnos que lo han utilizado	10	0	2	3	10	13	6	0	4	0	1	1	50
Nº PDI que lo han utilizado	1	1	1	0	8	1	0	0	4	1	0	2	19
Nº PAS que lo han utilizado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL CURSO 2018-2019	11	1	3	3	18	14	6	0	8	1	1	3	69
TOTAL CURSO 2017-2018	8	0	5	18	54	13	1	3	9	5	0	3	119
TOTAL CURSO 2016-2017	4	1	6	11	22	8	3	0	17	1	0	0	73
TOTAL CURSO 2015-2016	16	7	5	5	32	15	1	0	10	5	0	0	96
TOTAL CURSO 2014-2015	10	0	5	12	25	13	8	5	10	3	1	0	92
TOTAL CURSO 2013-2014	27	1	12	30	35	11	1	1	25	3	12	3	161
TOTAL CURSO 2012-2013	19	5	8	34	85	12	3	3	22	2	1	3	197
TOTAL CURSO 2011-2012	30	5	5	24	19	9	2	2	20	8	0	5	129

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso académico 2018 – 2019 se ha producido un notable descenso en cuanto a la utilización del Buzón del SGIC por parte de los miembros de la Comunidad Universitaria, sobre todo por parte de los estudiantes.

El mayor número de casos se ha registrado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (18), aunque con un descenso del 67% en relación al curso precedente. Este descenso se ha debido fundamentalmente a que, durante el curso 2017 – 2018, se recibió un número anormalmente elevado de entradas al Buzón a consecuencia de un cambio en la forma de proceder de los estudiantes. Normalmente plantean las quejas y sugerencias a través de los Delegados de Clase, pero ese curso las plantearon individualmente a través del Buzón del SGIC.

En el otro extremo encontramos la Facultad de Filosofía y Letras, donde no se ha recibido ninguna entrada durante el curso.

Todas las entradas han sido atendidas y resueltas por los correspondientes Gestores de los Buzones designados en cada Centro, y tenidas en cuenta por las Comisiones de Calidad para la mejora de las titulaciones.

11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR

Tabla 17. Estado de la Política y objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad y difundirla entre los diferentes grupos de interés de la Universidad y la Sociedad.	La Política de Calidad está públicamente disponible, al igual que las actas y acuerdos adoptados por la Comisión de Calidad de la UC. Anualmente se publica un Informe Final del SGIC con los principales resultados de las titulaciones y el análisis de la Comisión de Calidad.
Asegurar la calidad en todos los ámbitos de competencia de la universidad que la permitan competir en formación académica, investigación y transferencia, con las mejores Universidades.	La UC emplea todos los recursos a su disposición, tanto humanos, técnicos y económicos, para garantizar una formación académica, una investigación y una transferencia del conocimiento de calidad.
Facilitar y fortalecer el proceso de seguimiento y acreditación de todas las titulaciones oficiales impartidas por la institución.	Los procesos de seguimiento y acreditación se centralizan desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado para garantizar su homogeneidad y éxito.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Perseguir la calidad y mejora continua de la actividad formativa, que satisfaga las expectativas de los estudiantes, empleadores y sociedad en general.	Las Comisiones de Calidad analizan los resultados del SGIC de las diferentes titulaciones y plantean planes de mejoras que faciliten la mejora continua. Estos planes son revisados anualmente para conocer su alcance e incidencia.
Consolidar el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) general de la Universidad, que a su vez sustente los SGIC de todas las Titulaciones Oficiales y asegurar que el SGIC se mantiene actualizado y sea revisado de forma periódica.	El Área de Calidad, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Comisión de Calidad de la UC son garantes del correcto funcionamiento del SGIC, su actualización y su vigencia.
Proporcionar la formación y facilitar medios necesarios para que todo el personal docente e investigador y de administración y servicios puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones posibles.	La UC aprueba anualmente los planes de formación del PDI y PAS, con acciones formativas que se revisan anualmente, a fin de facilitar la formación de su personal y que puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora planteadas para el curso académico 2018 - 2019.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Certificar el diseño del SGIC de la UC	Participar en el Programa AUDIT de ANECA.	La UC obtuvo la certificación del diseño de su SGIC en julio de 2019.	EJECUTADA
Racionalizar la expedición de certificado de opinión de los estudiantes sobre la docencia	Establecer un mínimo de docencia evaluada por medio de las encuestas de los estudiantes para la emisión del certificado	Se ha establecido una docencia mínima de 60 horas evaluada mediante las encuestas de los estudiantes para emitir el certificado de calidad docente.	EJECUTADA
Garantizar la coherencia en la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas	Centralizar la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas para garantizar la homogeneidad en su realización	Establecer un procedimiento común que permita evaluar la calidad de los Programas de Prácticas Externas de las diferentes titulaciones, en las mismas condiciones y con los mismos criterios.	EN PROCESO DE EJECUCIÓN
Garantizar la coherencia en la evaluación de la satisfacción del PAS	Centralizar la realización de las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios	Establecer un procedimiento común y centralizado que permita evaluar la satisfacción del PAS con la titulación, en las mismas condiciones y con los mismos criterios.	EN PROCESO DE EJECUCIÓN
Revisar los criterios específicos en caso de extinción de una titulación	Diferenciar los requisitos que se deben cumplir en la extinción de un título oficial, según se trate de una extinción total o una modificación sustancial de la titulación.	Se ha aprobado un nuevo procedimiento P8 que simplifica el proceso de extinción de una titulación.	EJECUTADA

Los objetivos de calidad planteados en la Política de Calidad de la UC siguen vigentes y son acordes con la realidad de los títulos y la universidad. Las actuaciones llevadas a cabo por los diferentes agentes de la Universidad

(estudiantes, profesorado, investigadores y personal de administración y servicios) garantizan el cumplimiento de estos objetivos.

El plan de mejoras planteado para el curso académico 2018 – 2019 no ha sido ejecutado en su totalidad, ya que no se ha centralizado la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas ni la realización de las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios, que siguen dependiendo de cada Centro, debido a las grandes diferencias de funcionamiento entre unos y otros en la gestión de sus Prácticas y organización del Personal de Administración y Servicios. No obstante, estas dos actuaciones se abordarán en el plan de mejoras del curso 2019 – 2020.

La certificación del diseño del SGIC por parte de ANECA ha permitido seguir dando pasos hacia la certificación de la implantación del Sistema, con vistas hacia la Acreditación Institucional.

Por último, se ha aplicado el criterio de disponer de un mínimo de 60 horas de docencia evaluada mediante las encuestas de los estudiantes, para emitir el certificado de calidad docente.

12.PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la titulación para el curso académico 2019 - 2020.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Certificar de forma progresiva la implantación del Sistema en los Centros de la Universidad de Cantabria, como paso previo a la acreditación institucional	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y Centros
Garantizar la coherencia en la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas	El Área de Calidad y el COIE se coordinarán a fin de establecer una metodología conjunta que permita obtener información de los estudiantes que realizan prácticas externas por medio de una única encuesta.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y COIE
Garantizar la coherencia en la evaluación de la satisfacción del PAS	Centralizar la realización de las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Mejorar la difusión, el conocimiento y uso de los espacios y servicios de la UC	Estudiar, junto con el Vicerrectorado de Campus, Servicios y Sostenibilidad, la posibilidad de elaborar dípticos o folletos, en papel o digital, en los que se recojan las infraestructuras y espacios de la Universidad	Vicerrectorado de Campus, Servicios y Sostenibilidad

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
	para que los alumnos conozcan y puedan hacer uso de ellos, más allá de los existentes en el centro en el que estudian (p.ej. comedores, aulas de estudio y de trabajo en grupo, salas multiusos y de conferencias, áreas de descanso, Paraninfo, etc.).	
Mejorar la atención a los estudiantes	Solicitar al SOUCAN que proporcione atención personalizada en el aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales para dar respuesta en un momento de crisis y que proporcione formación específica al profesorado y al PAS de la Facultad para poder afrontar situaciones concretas.	SOUCAN

ANEXO AL INFORME

RESUMEN POR TÍTULO (2018-19)

Título	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Master Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	388	51	439	298	76,8	27	52,94	325	74,03	3	0,77	1	1,96	4	0,91	87	22,42	23	45,1	110	25,06
Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	66	62	128	63	95,45	59	95,16	122	95,31	0	0	0	0	0	0	3	4,55	3	4,84	6	4,69
Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado	187	211	398	184	98,4	211	100	395	99,25	1	0,53	0	0	1	0,25	2	1,07	0	0	2	0,5
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	32	166	198	31	96,88	162	97,59	193	97,47	0	0	0	0	0	0	1	3,13	4	2,41	5	2,53
Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina	35	76	111	33	94,29	74	97,37	107	96,4	0	0	1	1,32	1	0,9	2	5,71	1	1,32	3	2,7
Máster Universitario en Ciencia de Datos / Master in Data Science	166	87	253	162	97,59	87	100	249	98,42	0	0	0	0	0	0	4	2,41	0	0	4	1,58
Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo	134	411	545	98	73,13	401	97,57	499	91,56	3	2,24	0	0	3	0,55	33	24,63	10	2,43	43	7,89
Máster Universitario en Costas y Puertos	151	114	265	146	96,69	112	98,25	258	97,36	1	0,66	0	0	1	0,38	4	2,65	1	0,88	5	1,89
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)	313	325	638	299	95,53	311	95,69	610	95,61	1	0,32	3	0,92	4	0,63	13	4,15	11	3,38	24	3,76
Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	119	298	417	117	98,32	296	99,33	413	99,04	1	0,84	0	0	1	0,24	1	0,84	2	0,67	3	0,72
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	43	21	64	36	83,72	17	80,95	53	82,81	5	11,63	0	0	5	7,81	2	4,65	4	19,05	6	9,38
Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información	208	188	396	201	96,63	180	95,74	381	96,21	0	0	0	0	0	0	7	3,37	8	4,26	15	3,79
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	96	290	386	93	96,88	280	96,55	373	96,63	0	0	0	0	0	0	1	1,04	5	1,72	6	1,55
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	578	733	1311	551	95,33	711	97	1262	96,26	1	0,17	3	0,41	4	0,31	26	4,5	19	2,59	45	3,43
Máster Universitario en Física de Partículas y del Cosmos	55	9	64	49	89,09	9	100	58	90,63	1	1,82	0	0	1	1,56	5	9,09	0	0	5	7,81
Máster Universitario en Física, Instrumentación y Medio Ambiente	5	0	5	5	100	0	0	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	105	84	189	102	97,14	84	100	186	98,41	1	0,95	0	0	1	0,53	2	1,9	0	0	2	1,06
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	90	267	357	90	100	267	100	357	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Historia Contemporánea	92	53	145	89	96,74	50	94,34	139	95,86	0	0	0	0	0	0	3	3,26	3	5,66	6	4,14
Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XVIII	49	13	62	41	83,67	9	69,23	50	80,65	0	0	0	0	0	0	8	16,33	4	30,77	12	19,35
Máster Universitario en Ingeniería Ambiental	72	99	171	69	95,83	95	95,96	164	95,91	1	1,39	0	0	1	0,58	2	2,78	4	4,04	6	3,51
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	246	100	346	194	78,86	69	69	263	76,01	19	7,72	10	10	29	8,38	33	13,41	21	21	54	15,61
Máster Universitario en Ingeniería Informática	61	5	66	50	81,97	5	100	55	83,33	5	8,2	0	0	5	7,58	6	9,84	0	0	6	9,09
Máster Universitario en Ingeniería Marina	379	28	407	344	90,77	28	100	372	91,4	7	1,85	0	0	7	1,72	28	7,39	0	0	28	6,88
Máster Universitario en Ingeniería Química	93	154	247	92	98,92	153	99,35	245	99,19	0	0	0	0	0	0	1	1,08	1	0,65	2	0,81
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	590	351	941	500	84,75	289	82,34	789	83,85	35	5,93	35	9,97	70	7,44	50	8,47	21	5,98	71	7,55
Máster Universitario en Ingeniería de Minas	131	31	162	112	85,5	25	80,65	137	84,57	6	4,58	1	3,23	7	4,32	13	9,92	5	16,13	18	11,11
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	352	126	478	344	97,73	123	97,62	467	97,7	3	0,85	2	1,59	5	1,05	5	1,42	1	0,79	6	1,26
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	76	174	250	74	97,37	154	88,51	228	91,2	0	0	7	4,02	7	2,8	2	2,63	13	7,47	15	6
Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras	40	26	66	38	95	25	96,15	63	95,45	0	0	0	0	0	0	2	5	1	3,85	3	4,55
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	37	99	136	37	100	94	94,95	131	96,32	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5,05	5	3,68
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	34	66	100	33	97,06	63	95,45	96	96	0	0	0	0	0	0	1	2,94	3	4,55	4	4
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Ambiental	19	40	59	18	94,74	40	100	58	98,31	1	5,26	0	0	1	1,69	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Civil	2	12	14	1	50	12	100	13	92,86	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	7,14
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial	49	26	75	48	97,96	24	92,31	72	96	0	0	0	0	0	0	1	2,04	2	7,69	3	4
Máster Universitario en Investigación, Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa - Master in Construction Research, Technology and Management in Europe	80	60	140	80	100	60	100	140	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Matemáticas y Computación	72	5	77	60	83,33	2	40	62	80,52	0	0	0	0	0	0	12	16,67	3	60	15	19,48
Máster Universitario en Nuevos Materiales	29	29	58	29	100	27	93,1	56	96,55	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6,9	2	3,45
Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial	79	203	282	70	88,61	192	94,58	262	92,91	1	1,27	1	0,49	2	0,71	8	10,13	10	4,93	18	6,38
Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	155	116	271	148	95,48	113	97,41	261	96,31	0	0	0	0	0	0	7	4,52	3	2,59	10	3,69
Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	57	56	113	54	94,74	54	96,43	108	95,58	1	1,75	0	0	1	0,88	1	1,75	2	3,57	3	2,65