

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. RESPONSABLES DEL SGIC	2
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO	4
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	7
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO.....	15
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN.....	31
7. PRÁCTICAS EXTERNAS	35
8. MOVILIDAD.....	38
9. INSERCIÓN LABORAL	42
10. SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES	52
11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR.....	54
12. PLAN DE MEJORAS	56
ANEXO AL INFORME.....	58

INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA – ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL CURSO ACADÉMICO 2019 – 2020

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de los estudios de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico sobre estas titulaciones: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de las titulaciones, resultados de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultados de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de las titulaciones.

Antes de comenzar, cabe destacar que durante el curso académico 2019 – 20 ha tenido lugar un acontecimiento sin precedentes. A mediados de marzo de 2020 se declaró en todo el territorio nacional el estado de alarma con el fin de gestionar la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19. A partir de ese momento la Universidad de Cantabria transformó la modalidad de impartición de la docencia, al pasar de un formato presencial a otro a distancia hasta el final del periodo lectivo del curso 2019 – 20.

Este informe servirá, en parte, como evidencia de las modificaciones en la docencia implementadas a consecuencia de la pandemia de Covid-19 y su posible repercusión en los resultados de aprendizaje de las titulaciones de la Universidad de Cantabria.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Anabitarte Cano, Ernesto	Presidente - Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Gil Sopeña, Pedro	Secretario – Coordinador Técnico de Organización y Calidad
Agudo Tirado, María Jesús	Vocal - Facultad de Enfermería
Alcolado Carnicero, José Miguel	Invitado – CIESE-Comillas
Álvarez Saiz, Elena	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Arce Diego, José Luis	Vocal - Escuela de Doctorado
Ceballos Palomera, Yolanda	Vocal – Estudiante
Coto Millán, Pedro Pablo	Vocal - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Fernández Maroto, Gema	Vocal - E.P.I. de Minas y Energía
García Lobo, Juan María	Vocal - Facultad de Medicina
García Sahagun, Angel Javier	Vocal - Gerencia
Garmendia Pedraja, Carolina	Vocal - Facultad de Filosofía y Letras
Ibañez Mendizabal, Raquel	Vocal - E.T.S.I. Industriales y de Telecomunicación
Lamarain Altuna, Maider	Invitado – Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria
Moral del Hoyo, María del Carmen	Vocal - Facultad de Educación
Moura Berodia, José Luis	Vocal - E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos
Ortiz Márquez, M ^a Dolores	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Pérez González, Daniel	Invitado – Escuela de Turismo Altamira
Placer Maruri, Emilio	Vocal - Egresado
Porras Pomares, Beatriz	Vocal - Facultad de Ciencias
Renedo Arenal, María Amparo	Vocal - Facultad de Derecho
San Miguel Caso, Cristina	Vocal-Egresada
Trueba Ruiz, Alfredo	Vocal - E.T.S. de Náutica
Zedek Abdelkader, Keltoum	Vocal - Estudiante

La Comisión de Calidad de la Universidad de Cantabria es una comisión delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad. Es la encargada de desarrollar y gestionar la política de la institución en materia de calidad.

Entre sus funciones se encuentran principalmente el asesoramiento en la definición y desarrollo de la política de calidad en relación a la oferta formativa de la UC, analizar y aprobar las propuestas de revisión del Sistema de Garantía Interno de Calidad y servir de órgano asesor en materia de calidad al Consejo de Gobierno de la Universidad.

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de las Titulaciones.

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	28	18	24	28	64%	86%	100%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	20	7	11	0	35%	55%	0%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	25	7	14	15	28%	56%	60%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	30	10	12	12	33%	40%	40%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25	11	9	13	44%	36%	52%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	15	8	15	15	53%	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	20	-	-	7	-	-	35%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	30	22	25	25	73%	83%	83%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	30	17	16	12	57%	53%	40%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	15	3	4	3	20%	27%	20%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	30	16	14	17	53%	47%	57%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	35	28	21	15	80%	60%	43%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	10	-	7	4	-	70%	40%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	30	-	-	32	-	-	107%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	120	117	119	122	98%	99%	102%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	30	4	10	5	13%	33%	17%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	25	25	25	24	100%	100%	96%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	40	3	16	7	8%	40%	18%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	25	6	3	0	24%	12%	0%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	30	11	13	14	37%	43%	47%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	80	25	27	29	31%	34%	36%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	25	14	9	12	56%	36%	48%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	60	11	22	20	18%	37%	33%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	60	32	19	30	53%	32%	50%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	20	5	3	2	25%	15%	10%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	40	25	40	44	63%	100%	110%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	40	39	40	40	98%	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	20	12	12	16	60%	60%	80%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	15	9	10	14	60%	67%	93%

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	15	5	6	4	33%	40%	27%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	30	24	11	30	80%	37%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	25	9	9	17	36%	36%	68%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	20	7	5	3	35%	25%	15%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	25	3	4	5	12%	16%	20%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	15	5	1	4	33%	7%	27%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	20	11	17	12	55%	85%	60%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA.	20	12	16	9	60%	80%	45%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	10	8	7	2	80%	70%	20%
ARTES Y HUMANIDADES	170	75	91	45	44%	54%	26%
CIENCIAS	95	20	28	38	25%	35%	40%
CIENCIAS DE LA SALUD	150	70	79	112	48%	54%	75%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	338	224	227	252	73%	74%	75%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	445	204	236	219	41%	47%	49%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.198	593	661	666	49%	55%	56%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3. Perfil de ingreso de las Titulaciones del curso académico 2019 – 2020.

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2019-20	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	37	28	43%	53
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	1	0	0%	4
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	17	15	87%	19
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	12	83%	13
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	19	13	46%	13
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	21	15	13%	16
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	7	7	14%	7
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	37	25	52%	39
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	18	12	58%	13
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	4	3	67%	5
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	20	17	53%	20
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	30	15	80%	15
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	5	4	75%	5

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2019-20	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	32	34%	32
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	394	122	52%	133
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	9	5	20%	5
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	45	24	79%	27
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	8	7	43%	7
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	1	0	0%	1
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	26	14	21%	18
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	35	29	45%	91
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	14	12	17%	29
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	22	20	15%	49
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	40	30	23%	66
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	4	2	0%	4
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	52	44	18%	57
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	74	40	20%	54
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	20	16	50%	30
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	16	14	79%	22
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	7	4	25%	7
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	67	30	80%	32
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	20	17	82%	23
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	4	3	0%	8
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	9	5	0%	5
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	4	4	75%	4
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	20	12	42%	21
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	13	9	78%	16
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	2	2	0%	5
ARTES Y HUMANIDADES	75	45	60%	69
CIENCIAS	49	38	24%	41
CIENCIAS DE LA SALUD	100	112	63%	134
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	594	252	57%	314
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	307	219	25%	432
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.125	666	46%	990

El número de estudiantes de nuevo ingreso en estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso académico 2019 – 2020, ha sido de 666 alumnos, lo que supone un valor similar al curso precedente. Aunque apenas ha habido variaciones a nivel del conjunto de la Universidad, éstas sí han estado presentes a nivel de rama de

conocimiento. El mayor incremento, de más de 20 puntos porcentuales, lo ha experimentado la rama de Ciencias de la Salud, debido, sobre todo, a la puesta en marcha del nuevo Máster en Fisioterapia del Deporte y Readaptación a la Actividad física, que ha captado 32 estudiantes de nuevo ingreso. Por su parte, el mayor descenso lo ha sufrido la rama de Artes y Humanidades, donde los matriculados se han reducido a la mitad, pasando de 91 en el curso 2018-19 a 45 en el 2019-20.

Por su parte, la tasa de cobertura ha experimentado un ligerísimo incremento de 2 puntos porcentuales, hasta situarse en el 56%.

Las preinscripciones en primera opción para los estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso 2019 – 2020 ascendieron a 1.125, ligeramente superior al curso precedente, aunque finalmente se matricularon 666 estudiantes de nuevo ingreso.

El número total de estudiantes matriculados durante el curso 2019 – 2020 fue de 990, un 3% superior a los matriculados en el curso precedente.

Por último, señalar que se mantiene la tendencia iniciada en el curso 2017 – 2018, por la que se han matriculado en estos estudios mayor número de hombres que de mujeres (54% frente a 46%). Si bien, se observan grandes diferencias entre las diferentes ramas de conocimiento, siendo la rama de Ciencias de la Salud la que presenta un mayor % de mujeres matriculadas (63%) y las ramas de Ciencias e Ingeniería y Arquitectura las que presentan menores porcentajes (24 y 25% respectivamente).

4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Definición de Indicadores

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

Tasa de Abandono: Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 4. Evolución de los principales indicadores de la Titulación.

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	41	47	46	99,1%	98,9%	99,8%	99,4%	99,5%	100,0%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	52	41	14	87,1%	85,3%	94,7%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	54	57	53	89,2%	81,8%	80,1%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	58	57	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	57	60	58	100%	100%	95,8%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	39	51	53	93,4%	96,1%	99,3%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	-	60	-	-	100,0%	-	-	100,0%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	60	54	47	97,3%	89,0%	98,5%	100%	99,6%	100,0%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	43	42	43	90,5%	89,6%	94,5%	100%	99,1%	99,5%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	59	57	57	100%	90,2%	99,1%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	44	50	44	93,9%	83,0%	75,6%	93,9%	91,3%	96,5%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	48	37	55	83,4%	89,6%	92,4%	99,8%	100%	100,0%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	58	58	58	95,0%	93,0%	98,0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	54	49	-	83,5%	100,0%	-	98,2%	100,0%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	60	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	55	56	55	96,3%	95,2%	95,7%	98,7%	99,8%	98,8%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	60	62	60	100%	91,4%	92,8%	100%	100%	98,8%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	58	59	55	99,2%	100%	97,6%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	60	-	57	88,9%	91,2%	90,0%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	60	-	35	86,7%	82,9%	100,0%	100%	100%	100,0%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	31	19	22	92,0%	83,1%	95,1%	98,6%	100%	100,0%

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	38	36	38	88,8%	86,4%	88,7%	94,1%	93,0%	95,4%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	35	39	34	69,1%	83,9%	72,7%	93,8%	94,9%	92,8%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	54	55	52	98,0%	90,6%	97,3%	99,2%	98,9%	99,3%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	36	23	33	82,1%	75,8%	87,9%	88,7%	91,0%	94,3%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	40	33	38	97,9%	77,4%	100,0%	100%	89,9%	100,0%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	50	48	45	88,6%	91,4%	86,4%	100%	98,2%	98,4%
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	45	43	43	78,2%	74,0%	84,4%	97,6%	98,8%	99,4%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	36	40	42	98,8%	97,4%	99,0%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	50	48	42	87,5%	87,5%	90,2%	96,6%	97,6%	99,3%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	60	51	38	90,0%	88,5%	89,8%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	57	57	58	89,3%	82,5%	92,4%	97,3%	100%	99,4%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	46	48	48	89,7%	86,7%	90,1%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	36	36	30	58,0%	90,6%	86,7%	97,9%	100%	100,0%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	48	41	60	73,5%	80%	87,0%	100%	100%	97,6%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	60	60	60	100%	100%	100,0%	100%	100%	100,0%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	32	52	39	96,0%	84,5%	87,9%	99,5%	99,0%	100,0%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	48	50	41	85,8%	89,3%	93,2%	100%	100%	99,4%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	53	49	31	84,4%	88,9%	100,0%	97,0%	98,5%	100,0%
ARTES Y HUMANIDADES	49	52	43	88,4%	87,7%	91,3%	99,4%	99,6%	99,8%
CIENCIAS	50	50	56	93,1%	91,2%	98,2%	100%	99,6%	99,7%
CIENCIAS DE LA SALUD	53	55	61	94,4%	91,7%	93,7%	99,5%	99,5%	99,9%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	51	51	52	94,4%	92,9%	94,5%	98,9%	99,6%	99,3%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	41	39	40	87,7%	85,7%	89,7%	95,9%	96,5%	97,6%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	46	46	48	90,7%	89,0%	92,4%	97,6%	98,2%	98,7%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	99,7%	99,4%	99,8%	100%	99,6%	98,7%	8,7%	3,7%	0,0%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	87,1%	85,3%	94,7%	83,5%	90,9%	76,9%	20%	0%	33,3%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	89,2%	81,8%	80,1%	87,4%	76,6%	98,0%	17,4%	27,3%	0,0%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNC. COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	100%	100%	95,8%	100%	100%	100,0%	0%	0%	0,0%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	93,4%	96,1%	99,3%	100%	97,4%	100,0%	-	-	0,0%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	-	100,0%	-	-	100,0%	-	-	0,0%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	97,3%	89,4%	98,5%	100%	90,9%	98,2%	6,7%	18,2%	0,0%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	90,5%	90,3%	94,9%	94,2%	94,4%	93,0%	20%	6,7%	0,0%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	90,2%	99,1%	97,9%	100%	98,4%	7,1%	11,8%	0,0%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	100%	90,9%	78,3%	100%	100%	100,0%	33,3%	25%	33,3%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	83,6%	89,6%	92,4%	95,1%	90,6%	91,3%	27,3%	11,1%	21,1%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	95,0%	93,0%	98,0%	98,0%	98,0%	95,0%	-	-	12,0%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	85,0%	100,0%	-	100%	92,6%	-	-	0,0%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	97,5%	95,3%	96,9%	97,5%	98,1%	97,5%	5,9%	3,4%	6,0%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100%	91,4%	94,0%	100%	100%	100,0%	0%	0%	0,0%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	99,2%	100%	97,6%	99,2%	100%	99,2%	0%	0%	0,0%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	88,9%	91,2%	90,0%	100%	97,3%	90,0%	0%	12,5%	0,0%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	86,7%	82,9%	100,0%	100%	80,0%	85,7%	40%	0%	0,0%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	93,4%	83,1%	95,1%	100%	100%	96,6%	16,7%	14,3%	0,0%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	94,4%	92,9%	93,0%	91,3%	90,2%	89,4%	1,0%	2,9%	0,0%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	73,7%	88,4%	78,4%	88,5%	88,3%	94,4%	0%	0%	42,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	98,9%	91,6%	98,0%	98,3%	98,4%	98,1%	4,8%	5,3%	0,0%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	92,6%	83,3%	93,3%	94,3%	92,9%	81,7%	5,3%	2,7%	11,1%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	97,9%	86,1%	100,0%	100%	95,9%	95,9%	0%	0%	0,0%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	88,6%	93,1%	87,8%	96,3%	95,2%	94,2%	22,2%	12,0%	18,5%
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	80,1%	74,9%	84,9%	96,9%	89,4%	89,8%	35,3%	27,8%	20,0%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	98,8%	97,4%	99,0%	100%	100%	100,0%	0%	0%	0,0%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	90,6%	89,7%	90,9%	95,3%	97,7%	88,5%	14,3%	33,3%	11,1%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	90%	88,5%	89,8%	100%	93,8%	95,2%	0%	16,7%	25,0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	91,7%	82,5%	93,0%	96,2%	81,9%	96,0%	8%	23,5%	20,8%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	89,7%	86,7%	90,1%	100%	94,3%	97,5%	4,2%	10,0%	11,1%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	59,3%	90,6%	86,7%	85,7%	100%	90,0%	25%	20%	50,0%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	73,5%	80,0%	89,1%	80,0%	96,4%	100,0%	0%	0%	0,0%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	100%	100%	100,0%	100%	100%	100,0%	0%	0%	0,0%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2015-16	2016-17	2017-18
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	96,4%	85,4%	87,9%	87,9%	95,2%	89,7%	7,7%	0%	10,0%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	85,8%	89,3%	93,7%	93,0%	90,9%	90,8%	-	12,5%	0,0%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	87,0%	90,3%	100,0%	96,2%	96,2%	93,8%	20%	14,3%	37,5%
ARTES Y HUMANIDADES	88,9%	88,0%	91,4%	90,8%	93,2%	88,6%	12,8%	5,9%	13,3%
CIENCIAS	93,1%	91,5%	98,4%	96,3%	97,9%	98,8%	0,0%	0,0%	0,0%
CIENCIAS DE LA SALUD	94,7%	92,2%	93,8%	97,9%	99,0%	96,7%	4,0%	7,5%	3,4%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	95,4%	93,3%	95,2%	97,2%	95,8%	96,7%	9,9%	7,8%	7,7%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	91,4%	88,8%	92,0%	94,4%	93,0%	92,5%	8,5%	8,4%	13,6%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	92,9%	90,6%	93,6%	95,5%	95,2%	94,6%	8,5%	7,7%	9,8%

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios*		
	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	2,07	2,06	2,04
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	1,83	1,50	2,00
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	1,78	-	1,50
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	1,00	1,40	1,00
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	-	1,00
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	1,00	2,00	1,19
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	1,86	1,60	2,04
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	1,26	1,33	1,17
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1,57	1,62	1,69
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	1,22	1,11	1,25
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	1,00	1,20
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	1,38	1,20	1,38
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	1,04	1,00	1,13
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	1,00	1,08	1,50
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVII	1,00	2,00	2,33
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL **	2,50	3,00	3,20
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS **	2,84	3,15	3,24
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS **	3,00	3,00	3,75
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN **	2,28	2,33	2,22
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	1,94	2,48	2,78
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA **	2,25	3,25	2,50
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	1,67	1,57	2,06
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	1,68	2,19	2,32
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA **	2,00	2,09	2,08
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	1,67	1,33	1,67

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios*		
	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	1,00	1,33	1,25
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	1,60	2,56	1,25
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	1,00	2,00	1,50
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	1,50	1,40	2,00
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	2,00	1,75	1,00
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	1,87	1,44	1,57
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	1,38	1,57	1,88
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	1,20	1,20	1,33
ARTES Y HUMANIDADES	1,55	1,40	1,73
CIENCIAS	1,15	1,40	1,06
CIENCIAS DE LA SALUD	1,16	1,16	1,30
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1,54	1,50	1,53
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	2,16	2,45	2,39
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1,72	1,79	1,76

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

** Titulaciones con entre 90 y 120 créditos ECTS.

Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación.

[Ver Anexo al informe](#)

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria en el curso académico 2019 – 2020 ha sido de 48 créditos ECTS, dos créditos superior a la de los cursos precedentes. Las diferencias por rama de conocimiento se han incrementado, encontrando los mayores contrastes entre las ramas de Ciencias de la Salud (60 créditos ECTS) e Ingeniería y Arquitectura (40 créditos ECTS). En relación al curso precedente, cabe destacar que todas las ramas de conocimiento han experimentado un incremento del promedio de créditos matriculados por los estudiantes, a excepción de la rama de Artes y Humanidades, donde la carga lectiva media ha descendido en 9 créditos ECTS.

Como ya se ha comentado anteriormente, a partir del 13 de marzo de 2020 se decretó el estado de alarma debido a la crisis sanitaria generada por el Covid-19, con el consiguiente confinamiento domiciliario, por lo que la docencia y la evaluación desde ese momento se llevaron a cabo en modalidad a distancia. A

continuación, analizaremos si esta circunstancia ha afectado de algún modo a los resultados académicos de los estudiantes.

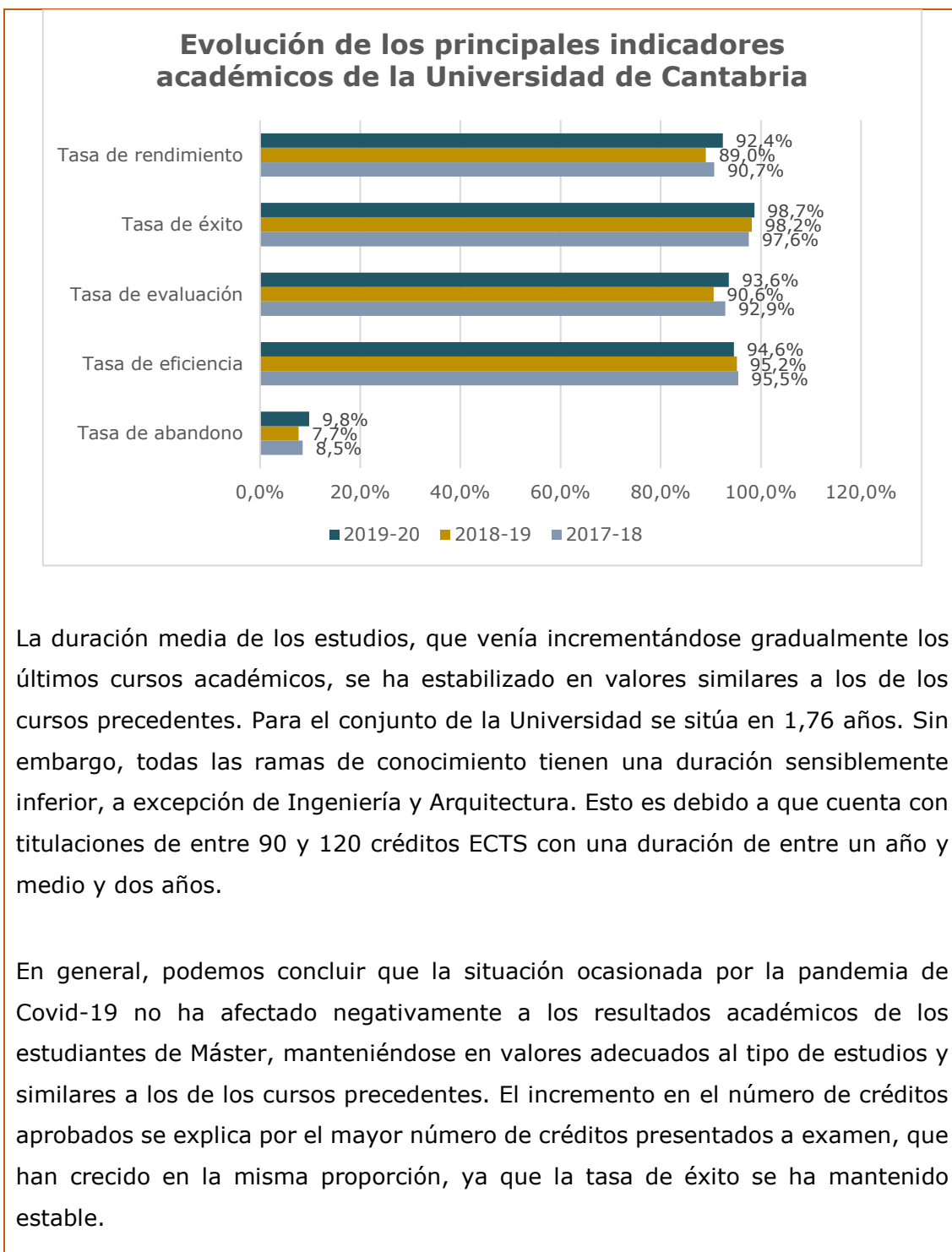
La tasa de rendimiento media de los estudios de Máster en la UC ha experimentado un incremento de más de tres puntos porcentuales con respecto al curso 2018 – 2019, hasta alcanzar el 92,4%. Todas las ramas de conocimiento han experimentado este incremento en mayor o menor medida. Así, aquellas ramas con mayor crecimiento de esta tasa han sido Ciencias (+7 puntos porcentuales) e Ingeniería y Arquitectura (+4 puntos porcentuales).

Por su parte, la tasa de éxito del curso 2019 – 20 se ha mantenido estable con respecto al curso precedente, en valores ligeramente superiores al 98%.

La tasa de evaluación ha experimentado un incremento de tres puntos porcentuales con respecto a la del curso 2018 – 19, hasta situarse en el 93,6%. En todas las ramas de conocimiento se observa crecimiento, aunque este ha sido más acusado en la rama de Ciencias.

La tasa de eficiencia del curso 2019 – 20 ha experimentado un ligero descenso de medio punto porcentual en relación a la del curso precedente. Por ramas de conocimiento también se aprecian algunas variaciones, la más acusada de las cuales es la de la rama de Artes y Humanidades, donde el descenso de este indicador ha sido de casi 5 puntos porcentuales.

Por último, la tasa de abandono se ha visto incrementada en dos puntos porcentuales en relación a la obtenida en el curso precedente, hasta situarse en el 9,8%. Los contrastes por rama de conocimiento son muy marcados. Así, observamos cómo la tasa de abandono de la rama de Ciencias es del 0%, mientras que en las ramas de Ingeniería y Arquitectura o Artes y Humanidades se sitúa por encima del 13%.



5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas de las titulaciones.

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	40%	30%	0%	40%	70%	0%	20%	0%	100%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	100%	100%	7%	0%	7%	13%	7%	7%	80%	93%	87%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	0%	73%	87%	-	0%	0%	-	0%	8%	-	100%	92%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	33%	25%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	50%	90%	67%	17%	0%	0%	33%	44%	17%	50%	56%	83%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	-	42%	-	-	0%	-	-	20%	-	-	80%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	100%	95%	86%	6%	0%	0%	0%	0%	6%	94%	100%	94%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	88%	96%	96%	5%	4%	0%	18%	0%	8%	77%	96%	92%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	100%	91%	0%	5%	15%	10%	5%	0%	90%	90%	85%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	46%	90%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	100%	100%	88%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100%	95%	95%	0%	0%	0%	10%	32%	16%	90%	68%	84%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	0%	94%	94%	-	13%	0%	-	6%	6%	-	81%	94%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	90%	70%	0%	0%	0%	-	22%	29%	-	78%	71%	-

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	90%	57%	-	0%	0%	-	11%	0%	-	89%	100%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	100%	-	-	0%	-	-	9%	-	-	91%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	88%	88%	100%	3%	0%	0%	70%	30%	21%	27%	70%	79%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100%	94%	88%	0%	0%	13%	21%	0%	0%	79%	100%	87%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	100%	100%	0%	0%	13%	13%	0%	20%	87%	100%	67%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	60%	90%	78%	0%	0%	0%	0%	11%	0%	100%	89%	100%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	63%	33%	36%	0%	0%	0%	30%	0%	25%	70%	100%	75%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	91%	73%	62%	26%	25%	19%	16%	25%	24%	58%	50%	57%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	83%	46%	32%	5%	0%	11%	21%	18%	33%	74%	82%	56%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	100%	96%	26%	26%	5%	30%	26%	27%	43%	48%	68%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	92%	100%	100%	18%	17%	8%	27%	25%	50%	55%	58%	42%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	89%	57%	0%	0%	0%		6%	13%		94%	88%	
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	100%	56%	11%	0%	0%	0%	0%	20%	89%	100%	80%
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	100%	0%	22%	22%	33%	11%	11%	67%	67%	67%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	88%	100%	0%	0%	0%	13%	14%	13%	88%	86%	88%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	60%	18%	27%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	92%	42%	100%	0%	0%	0%	18%	20%	0%	82%	80%	100%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	94%	88%	88%	6%	0%	0%	56%	27%	0%	38%	73%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	70%	100%	0%	0%	0%	20%	57%	0%	80%	43%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	83%	85%	21%	20%	0%	0%	40%	0%	0%	40%	100%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	18%	30%	4%	0%	0%	0%	33%	0%	0%	67%	100%	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	50%	0%	0%	0%	-	-	0%	-	-	100%	-	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	83%	96%	83%	5%	0%	5%	10%	32%	10%	85%	68%	85%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	86%	88%	83%	0%	10%	10%	6%	33%	0%	94%	57%	90%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	100%	63%	56%	0%	0%	0%	86%	40%	0%	14%	60%	100%
ARTES Y HUMANIDADES	71%	89%	78%	1%	4%	4%	21%	24%	4%	77%	72%	91%
CIENCIAS	36%	51%	28%	6%	0%	0%	22%	21%	13%	72%	79%	88%
CIENCIAS DE LA SALUD	57%	66%	80%	0%	0%	4%	12%	10%	9%	88%	90%	88%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	91%	94%	90%	5%	3%	3%	31%	19%	10%	63%	77%	88%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	88%	74%	66%	11%	9%	8%	18%	13%	19%	71%	78%	73%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	79%	79%	73%	7%	5%	5%	22%	17%	12%	71%	78%	84%

Tabla 7. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	50%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	100%	100%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	92%	100%	93%	0%	0%	0%	9%	0%	15%	91%	100%	85%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	44%	73%	109%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	33%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	83%	90%	100%	0%	0%	0%	20%	17%	33%	80%	83%	67%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	-	53%	-	-	11%	-	-	0%	-	-	89%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	96%	97%	94%	4%	0%	0%	7%	0%	10%	89%	100%	90%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	94%	87%	94%	7%	0%	0%	7%	0%	24%	87%	100%	76%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	100%	95%	0%	5%	16%	5%	15%	5%	95%	80%	79%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	7%	77%	67%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	100%	100%	90%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	81%	93%	83%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	100%	93%	100%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	0%	100%	100%	-	0%	0%	-	20%	0%	-	80%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	73%	63%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%	-
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	-	100%	57%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	100%	-	-	0%	-	-	11%	-	-	89%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	79%	79%	98%	2%	5%	0%	24%	10%	6%	74%	85%	94%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	94%	96%	36%	0%	0%	0%	13%	0%	13%	87%	100%	88%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	100%	100%	0%	0%	20%	17%	0%	0%	83%	100%	80%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	64%	92%	69%	0%	0%	0%	0%	8%	0%	100%	92%	100%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	60%	35%	0%	0%	0%	-	25%	0%	-	75%	100%	-
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	91%	82%	74%	23%	18%	14%	27%	16%	30%	50%	66%	56%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	53%	56%	24%	13%	0%	0%	6%	0%	0%	81%	100%	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	100%	95%	18%	14%	6%	30%	25%	17%	52%	61%	77%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	95%	100%	10%	5%	4%	25%	48%	54%	65%	48%	42%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	88%	50%	0%	0%	0%	-	9%	11%	-	91%	89%	-
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	100%	55%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	91%	100%	9%	20%	10%	0%	0%	40%	91%	80%	50%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	67%	100%	22%	0%	0%	0%	17%	0%	78%	83%	100%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	38%	29%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	95%	80%	85%	10%	0%	0%	19%	6%	6%	71%	94%	94%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	95%	57%	94%	0%	8%	0%	5%	8%	6%	95%	83%	94%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	71%	75%	6%	20%	0%	0%	0%	8%	0%	80%	92%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	9%	4%	0%	50%	0%	-	0%	0%	-	50%	100%	-

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	71%	0%	0%	0%	-	-	0%	-	-	100%	-	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	84%	74%	82%	0%	7%	14%	25%	14%	0%	75%	79%	86%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	82%	77%	92%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	100%	90%	100%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	100%	0%	40%	0%	-	0%	44%	-	0%	56%	-	100%
ARTES Y HUMANIDADES	72%	71%	70%	0%	1%	4%	12%	12%	0%	88%	87%	96%
CIENCIAS	35%	34%	35%	6%	0%	5%	6%	7%	11%	89%	93%	84%
CIENCIAS DE LA SALUD	77%	63%	98%	0%	4%	2%	6%	4%	4%	94%	92%	93%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	81%	85%	91%	4%	2%	2%	14%	8%	8%	82%	90%	90%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	85%	76%	63%	12%	7%	6%	17%	13%	23%	71%	81%	71%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	78%	74%	71%	7%	4%	4%	15%	11%	13%	78%	85%	83%

Tabla 8. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19	MEDIA TITULACIÓN 2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	35,8%	4,19	4,10	4,19	4,07	4,14	4,04	4,15	4,12	2,65	2,72
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	52,8%	3,90	3,81	3,91	4,14	3,79	4,05	3,87	3,92	4,32	4,06
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	87%	68,1%	4,53	4,51	4,61	4,53	4,40	4,58	4,70	4,55	4,01	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	50%	14,3%	4,60	4,67	4,67	4,60	4,87	4,80	4,87	4,72	4,21	4,01
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	67%	43,4%	3,74	3,77	3,86	3,74	4,23	3,89	3,59	3,83	3,74	3,72
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	42%	71,4%	3,96	4,07	4,00	3,81	4,46	3,71	3,86	3,98	-	-
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	86%	71,4%	4,56	4,34	4,55	4,41	4,48	4,52	4,48	4,48	4,61	4,23
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	96%	61,6%	4,02	3,95	4,01	4,19	4,22	4,09	4,02	4,07	3,96	3,89
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	91%	56,5%	4,22	4,21	4,26	4,46	4,62	4,23	4,43	4,35	4,21	4,21
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	80%	55,0%	4,71	4,54	4,46	4,88	4,79	4,38	4,54	4,61	4,53	4,55
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	95%	41,2%	3,86	3,88	3,88	4,19	4,20	3,89	4,03	3,99	3,77	4,18
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	94%	42,7%	4,15	4,03	4,33	4,45	4,32	4,32	4,19	4,26	3,97	-
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,01	4,21
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	57%	71,4%	4,55	4,20	4,55	4,65	4,90	4,80	4,75	4,63	4,08	-
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	100%	67,9%	4,13	3,89	4,01	4,12	4,31	4,00	4,13	4,08	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	53,3%	3,74	3,51	3,72	3,88	3,87	3,64	3,80	3,74	3,83	3,29
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	88%	40,0%	4,30	4,19	4,41	4,00	4,32	4,19	4,16	4,22	4,59	4,05
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	39,8%	3,69	3,54	3,70	3,48	3,82	3,36	3,41	3,57	4,12	4,16
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	78%	66,7%	4,83	4,83	4,80	4,82	5,00	4,79	4,88	4,85	4,29	4,86
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	36%	47,1%	4,00	3,75	4,25	4,42	4,67	4,58	4,33	4,29	4,06	3,56
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	62%	26,4%	3,09	3,04	3,18	3,41	3,89	3,43	3,07	3,30	3,43	2,96
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	32%	32,9%	3,45	3,45	3,32	3,45	3,97	3,65	3,58	3,55	4,27	4,04

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19	MEDIA TITULACIÓN 2017-18
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	96%	29,8%	3,68	3,73	3,83	4,00	4,15	3,74	3,78	3,84	3,26	3,09
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	29,0%	3,09	3,08	3,18	3,19	3,55	3,20	2,90	3,17	3,45	3,31
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,79	-
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	56%	61,3%	3,59	3,51	3,56	3,62	3,81	3,52	3,57	3,60	4,35	4,00
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	41,3%	3,50	3,40	2,98	3,68	3,72	2,89	3,46	3,38	3,52	3,72
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	39,3%	3,87	3,77	3,99	4,22	4,14	3,71	3,99	3,95	3,92	4,06
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	27%	8,3%	4,44	4,67	4,56	4,44	4,33	3,78	4,44	4,38	4,50	4,89
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100%	66,7%	4,25	4,25	4,44	4,67	4,69	4,44	4,38	4,44	4,03	4,05
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	88%	43,2%	4,16	3,98	3,97	4,21	4,39	3,90	4,32	4,13	3,88	3,34
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	28,3%	4,11	4,00	3,80	4,35	4,41	4,07	4,18	4,13	3,68	4,11
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	21%	42,9%	4,54	4,23	4,15	4,54	4,69	4,31	5,00	4,49	4,28	3,47
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	4%	40,0%	4,29	4,86	4,57	4,42	5,00	4,57	4,50	4,60	4,40	4,46
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,81
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	83%	66,7%	3,99	4,03	4,01	4,12	4,26	4,06	4,19	4,10	3,78	3,87
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	83%	73,4%	4,27	3,98	4,27	4,55	4,41	4,33	4,33	4,30	3,68	4,40
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	56%	24,4%	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,70	3,34
ARTES Y HUMANIDADES	78%	55,9%	4,21	4,10	4,25	4,41	4,40	4,29	4,31	4,28	3,83	4,04
CIENCIAS	28%	53,9%	4,01	4,05	4,11	4,02	4,48	4,08	3,98	4,11	4,04	3,88
CIENCIAS DE LA SALUD	80%	46,4%	4,11	3,96	4,06	4,08	4,24	3,97	4,08	4,07	4,03	4,23
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	90%	51,8%	3,94	3,82	3,93	4,09	4,12	3,91	4,01	3,97	3,93	3,77
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	66%	37,6%	3,64	3,55	3,62	3,80	3,99	3,61	3,63	3,69	3,93	3,73
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	73%	46,2%	3,90	3,79	3,89	4,03	4,13	3,86	3,93	3,93	3,92	3,69

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19	MEDIA TITULACIÓN 2017-18
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	4,11	3,89	3,89	4,11	4,05	4,05	4,02	3,76	2,87
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	93%	4,29	4,36	4,45	4,65	4,13	4,25	4,35	4,73	4,47
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	109%	4,63	4,60	4,61	4,57	4,53	4,64	4,60	4,47	4,82
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	75%	4,70	4,80	4,80	5,00	4,90	4,80	4,83	4,42	4,43
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	100%	3,53	3,85	4,21	4,36	3,81	3,69	3,91	4,15	4,04
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	53%	4,29	3,95	4,46	4,51	4,16	4,18	4,26	-	-
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	94%	4,57	4,64	4,65	4,58	4,66	4,51	4,60	4,77	4,20
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	94%	3,95	3,96	4,19	4,23	3,87	3,91	4,02	4,33	4,08
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	95%	4,26	4,32	4,58	4,56	4,24	4,42	4,40	4,22	4,31
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	67%	4,68	4,40	4,64	4,84	4,80	4,64	4,67	4,82	4,50
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	83%	4,17	4,62	4,63	4,69	4,29	4,40	4,47	4,18	4,52
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	4,49	4,40	4,77	4,84	4,57	4,75	4,64	4,20	-
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	0%	-	-	-	-	-	-	-	4,70	4,70
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	57%	4,08	4,67	4,58	5,00	4,58	4,50	4,57	4,29	-
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	100%	4,35	4,07	4,30	4,50	4,21	4,29	4,29	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	98%	3,99	4,02	4,23	4,55	3,78	4,04	4,10	3,99	3,75
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	36%	4,09	4,00	4,06	3,91	3,88	3,69	3,94	4,72	4,38
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	3,84	3,98	4,23	4,28	3,63	3,81	3,96	4,45	4,34
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	69%	4,92	4,86	4,88	4,74	4,75	4,88	4,84	4,67	5,00
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	0%	-	-	-	-	-	-	-	4,34	3,73
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	74%	3,29	3,58	3,46	3,71	3,08	3,30	3,40	3,58	3,36
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	24%	3,78	3,94	4,27	4,03	3,79	3,88	3,95	4,72	4,39
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	95%	3,85	3,95	4,37	4,23	3,84	3,94	4,03	3,56	3,38
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	3,11	3,17	3,55	3,69	2,97	3,16	3,27	3,47	3,55
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	0%	-	-	-	-	-	-	-	3,98	4,41
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	55%	4,20	4,01	4,16	4,35	4,01	3,99	4,12	4,57	4,48
MÁSTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	3,30	3,24	3,76	3,94	3,85	3,53	3,60	3,84	3,82
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	4,76	4,79	4,62	4,81	4,62	4,81	4,73	4,25	4,04
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	25%	4,50	4,00	4,17	4,17	4,17	4,17	4,19	4,92	4,65
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	85%	4,42	4,33	4,57	4,79	4,48	4,49	4,51	4,27	3,93
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	94%	4,20	4,27	4,50	4,83	4,30	4,30	4,40	4,14	4,56

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19	MEDIA TITULACIÓN 2017-18
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	6%	5,00	4,33	4,67	5,00	4,78	5,00	4,80	4,50	3,96
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	0%	-	-	-	-	-	-	-	4,83	4,43
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	4,27
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	82%	4,02	4,30	4,23	4,31	4,17	4,13	4,19	4,13	4,27
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	92%	4,55	4,76	4,45	4,64	4,64	4,76	4,63	4,37	4,58
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	40%	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	-	3,54
ARTES Y HUMANIDADES	70%	4,45	4,54	4,57	4,63	4,51	4,59	4,55	4,31	4,33
CIENCIAS	35%	3,97	4,04	4,39	4,50	4,07	4,04	4,17	4,27	4,18
CIENCIAS DE LA SALUD	98%	4,34	4,22	4,39	4,53	4,22	4,32	4,34	4,31	4,45
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	91%	4,09	4,13	4,32	4,56	3,97	4,15	4,20	4,25	4,07
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	63%	3,67	3,77	3,94	4,02	3,64	3,69	3,79	4,11	3,85
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	71%	3,98	4,02	4,21	4,36	3,90	4,02	4,08	4,19	3,86

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	54,5%	50,0%	4,50	4,67	4,83	4,67
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS/SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEA	70,6%	73,3%	4,50	4,42	4,50	4,09
MASTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	80,0%	80,0%	4,83	4,92	4,83	4,83
MASTER EN BIOLOGIA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	77,8%	75,0%	4,86	4,71	4,86	3,57
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	61,5%	55,6%	4,50	4,38	4,75	4,50
MASTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	77,8%	83,3%	4,79	4,29	4,71	4,36
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	76,5%	81,0%	4,85	4,81	4,85	4,46
MASTER EN DIRECCION DE EMPRESAS MBA	85,2%	84,0%	4,74	4,70	4,82	4,59
MASTER EN DIRECCION DE MARKETING: EMPRESAS TURISTICAS	76,2%	76,2%	4,50	4,44	4,75	4,25
MASTER EN ECONOMIA: INSTRUMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	70,6%	63,6%	4,75	4,58	4,58	4,73
MASTER EN EMPRESA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	63,0%	70,0%	4,76	4,71	4,59	4,47
MASTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	87,5%	87,5%	4,79	4,64	4,71	4,50

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTICULAS Y DEL COSMOS	80,0%	85,7%	4,50	4,75	4,63	4,00
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	72,7%	72,7%	4,25	4,50	4,38	4,25
MASTER EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA	84,1%	91,2%	4,56	4,54	4,62	4,38
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	83,3%	94,1%	4,90	4,65	4,70	4,45
MASTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN EN LOS CUIDADOS DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	41,2%	46,7%	4,57	4,71	4,57	4,57
MASTER EN HISTORIA CONTEMPORANEA	75,0%	87,5%	4,33	4,33	4,44	3,89
MASTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUIA DE ESPAÑA" Ss. XVI-XVIII	30,0%	40,0%	4,67	5,00	5,00	4,67
MASTER EN INGENIERIA AMBIENTAL	54,5%	44,4%	4,83	4,83	4,67	4,33
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	56,2%	67,6%	4,54	4,39	4,44	4,20
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	55,8%	60,7%	4,38	4,08	3,88	4,50
MASTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	82,1%	87,0%	4,47	4,25	4,31	4,13
MASTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	74,1%	75,0%	4,30	4,15	4,10	4,16
MASTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	55,2%	77,8%	4,50	4,44	4,60	4,31
MASTER EN INGENIERÍA MARINA	72,7%	66,7%	4,13	4,00	4,00	4,00
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	70,0%	66,7%	4,29	4,00	4,14	4,00
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	72,7%	62,5%	4,38	4,38	4,25	4,50
MASTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	66,7%	66,7%	5,00	4,75	5,00	4,63
MASTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	60,0%	60,0%	5,00	5,00	4,33	4,00
MASTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	80,0%	76,5%	4,58	4,60	4,45	4,45
MASTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD	76,5%	80,0%	4,46	4,38	4,62	4,62
MASTER EN INVESTIGACION EN INGENIERIA INDUSTRIAL	63,6%	76,9%	4,43	4,29	4,21	4,21
MASTER EN MATEMATICAS Y COMPUTACIÓN	72,4%	70,8%	4,70	4,38	4,35	4,61
MASTER EN NUEVOS MATERIALES	60,0%	71,4%	4,33	4,17	4,33	3,83
MASTER EN PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL	84,0%	87,5%	4,57	4,24	4,48	4,25
MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA	59,1%	59,1%	4,85	4,85	4,77	4,38
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	76,9%	75,0%	4,50	3,50	3,67	4,13
ARTES Y HUMANIDADES	71,4%	75,9%	4,61	4,35	4,49	4,28
CIENCIAS	71,3%	72,9%	4,63	4,39	4,54	4,35
CIENCIAS DE LA SALUD	67,9%	69,0%	4,65	4,65	4,71	4,47
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	77,1%	77,8%	4,64	4,60	4,65	4,48
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	66,1%	72,2%	4,53	4,38	4,37	4,28
MEDIA UC	70,4%	74,0%	4,59	4,47	4,52	4,36

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información; la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

Como ya se ha comentado, durante el curso académico 2019-20 se ha vivido una situación excepcional provocada por la pandemia ocasionada por el Covid-19, lo que ha provocado que, tras ser decretado el confinamiento obligatorio a partir de la segunda quincena del mes de marzo de 2020, la docencia en la Universidad de Cantabria cambió de una modalidad presencial a otra a distancia. A continuación analizaremos, entre otras cosas, como esta circunstancia ha podido afectar a la calidad de la docencia y del profesorado.

Estudiantes:

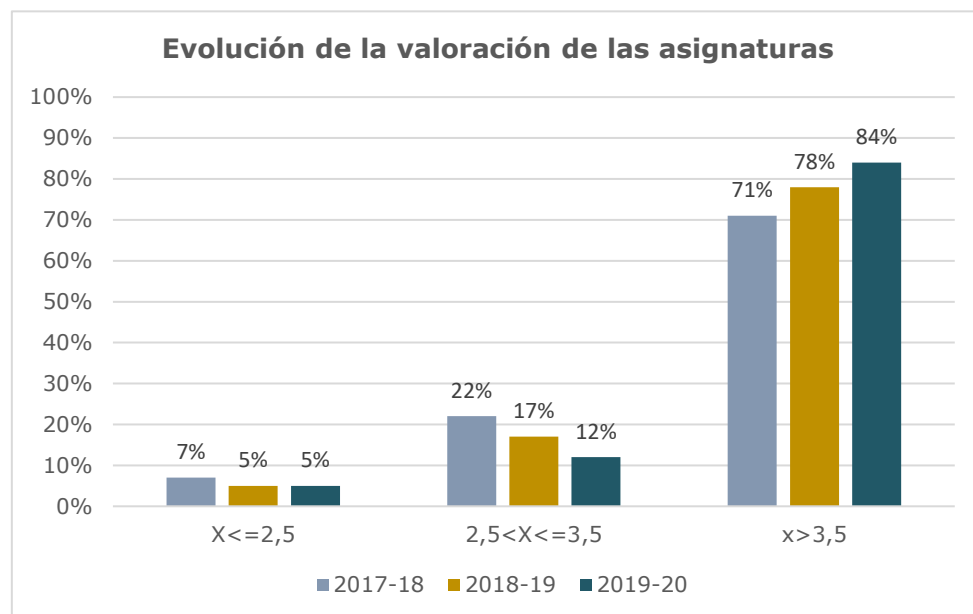
Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos cumplimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesor/a de impartir la docencia.

Debido al cambio de modalidad de impartición de la docencia durante el segundo cuatrimestre del curso, la Universidad de Cantabria adaptó estas dos encuestas para que reflejasen el cambio a un formato de docencia virtual.

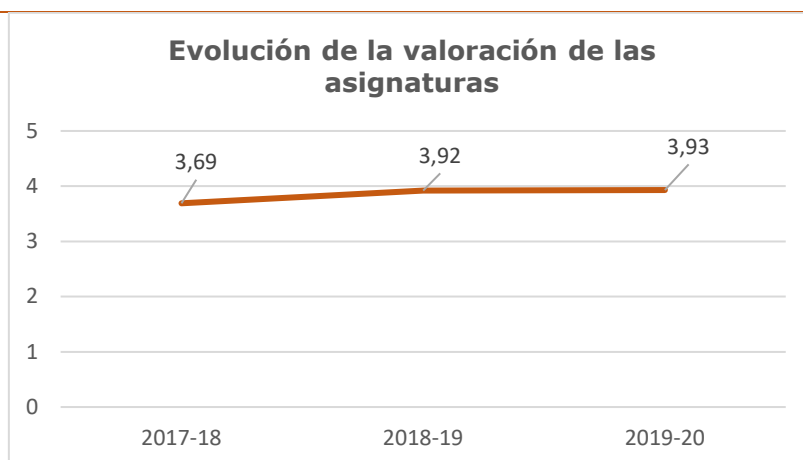
Durante el curso académico 2019 – 2020 se han evaluado el 73% de las asignaturas de Máster, valor seis puntos porcentuales inferior al de los cursos precedentes. Las ramas de conocimiento en las que se han evaluado mayor número de asignaturas han sido Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud y Artes y Humanidades. Por el contrario, el menor número de asignaturas evaluadas se ha producido entre las titulaciones de Ciencias, donde apenas se ha alcanzado el 30%.

La participación media de los estudiantes en las encuestas se sitúa en el 46,2%, valor siete puntos porcentuales inferior al del curso precedente, aunque puede considerarse adecuado. La participación media por rama de conocimiento muestra grandes desigualdades entre unas y otras. Así encontramos que la participación en las ramas de Artes y Humanidades, Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas ha sido superior al 50%, mientras que en la rama de Ingeniería y Arquitectura se ha quedado en el 37%.

El 84% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente, resultado que mejora en seis puntos porcentuales el del curso precedente. El 12% han obtenido una valoración favorable y el restante 5% una puntuación desfavorable.

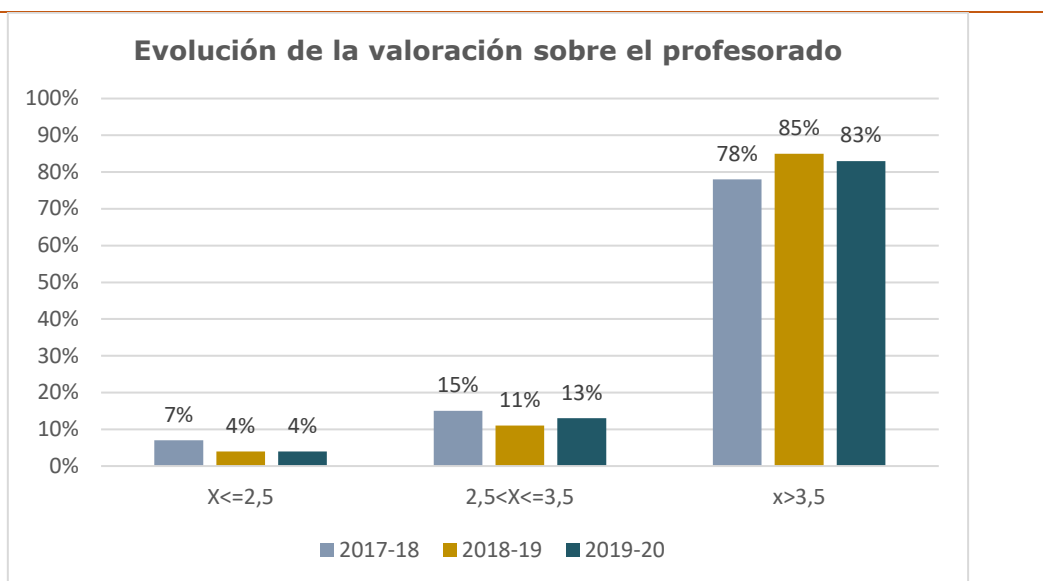


Todos los ítems de la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas, superiores a 3,50 puntos sobre 5,00, siendo la valoración media del curso 2019-20 de 3,93 puntos. Este dato confirma la tendencia positiva que viene produciéndose los últimos cursos académicos.

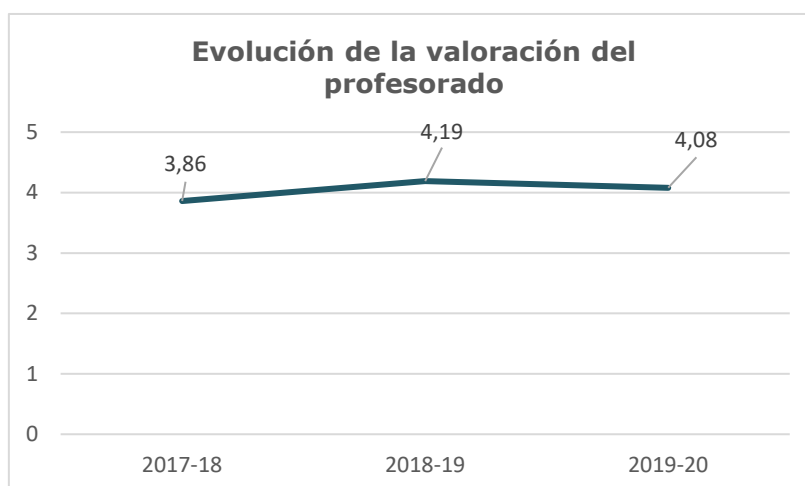


En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, se han evaluado el 71% de las unidades docentes (par asignatura – profesor). Esto supone un descenso de tres puntos porcentuales con respecto al curso 2018 – 2019 y mantiene la tendencia descendente iniciada hace cuatro cursos académicos. Por ramas de conocimiento encontramos que, al igual que ocurre con la encuesta sobre la asignatura, apenas se han evaluado el 35% de las unidades docentes de la rama de Ciencias, mientras que en la rama de Ciencias de la Salud roza el 100% de las unidades docentes evaluadas.

El 83% de las unidades docentes han sido valoradas por los estudiantes muy favorablemente. Este dato representa un descenso de dos puntos porcentuales con respecto al obtenido el curso 2018 – 2019. El 13% de las unidades docentes han sido valoradas de forma favorable y apenas el 4% obtienen una valoración desfavorable por parte de los estudiantes.



Todos los ítems de la encuesta han obtenido valoraciones muy positivas, en casi todos los casos superiores a 4,00 puntos sobre 5,00. Además, hay que destacar que la valoración global del profesor/a ha obtenido una calificación promedio de 4,02 puntos. Por último, señalar que la valoración media de esta encuesta ha sido de 4,08 puntos, pese a lo cual, este dato supone un descenso de una décima con respecto a la puntuación obtenida el curso 2018-19.



Podemos concluir afirmando que, pese a la situación excepcional vivida por la crisis sanitaria provocada por el Covid-19, los resultados de las encuestas de opinión de

los estudiantes, tanto de la asignatura como sobre el profesorado, son muy favorables y pueden interpretarse como el reflejo de la adecuada actuación de la Universidad y el profesorado durante la pandemia.

Profesorado:

El profesorado participa en la mejora de la calidad de la docencia y del profesorado por medio del Informe del Profesor, en el que plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado pormenorizadamente por las Comisiones de Calidad de las titulaciones y tenido en cuenta para la mejora de los títulos. En el presente informe se van a analizar los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia; planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

La participación media del profesorado en este proceso ha sido del 70%, lo que supone un incremento de seis puntos porcentuales con respecto al curso 2018 – 2019. Además, la participación de los profesores responsables de asignaturas ha alcanzado el 74%. Los resultados obtenidos son muy positivos y todas las dimensiones de la docencia han sido valoradas por encima de 4 puntos sobre 5.

Responsable Académico:

Los Responsables Académicos participan en el procedimiento emitiendo un informe desde el punto de vista global de la titulación que coordinan. Estos informes son analizados por las correspondientes Comisiones de Calidad de los Títulos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, podemos afirmar que, pese a la situación provocada por la pandemia de Covid-19, la calidad de la docencia de Máster durante el curso 2019-20 no se ha visto afectada y se ha seguido impartiendo de manera adecuada, destacando la buena opinión que los estudiantes tienen acerca de la labor docente del profesorado de la universidad.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Los resultados completos sobre satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden consultarse en los siguientes enlaces:

- [Satisfacción de los estudiantes con la Titulación](#)
- [Satisfacción del Profesorado con la Titulación](#)
- [Satisfacción de los Egresados con la Titulación](#)
- [Satisfacción del Personal de Administración y Servicios con la Titulación](#)

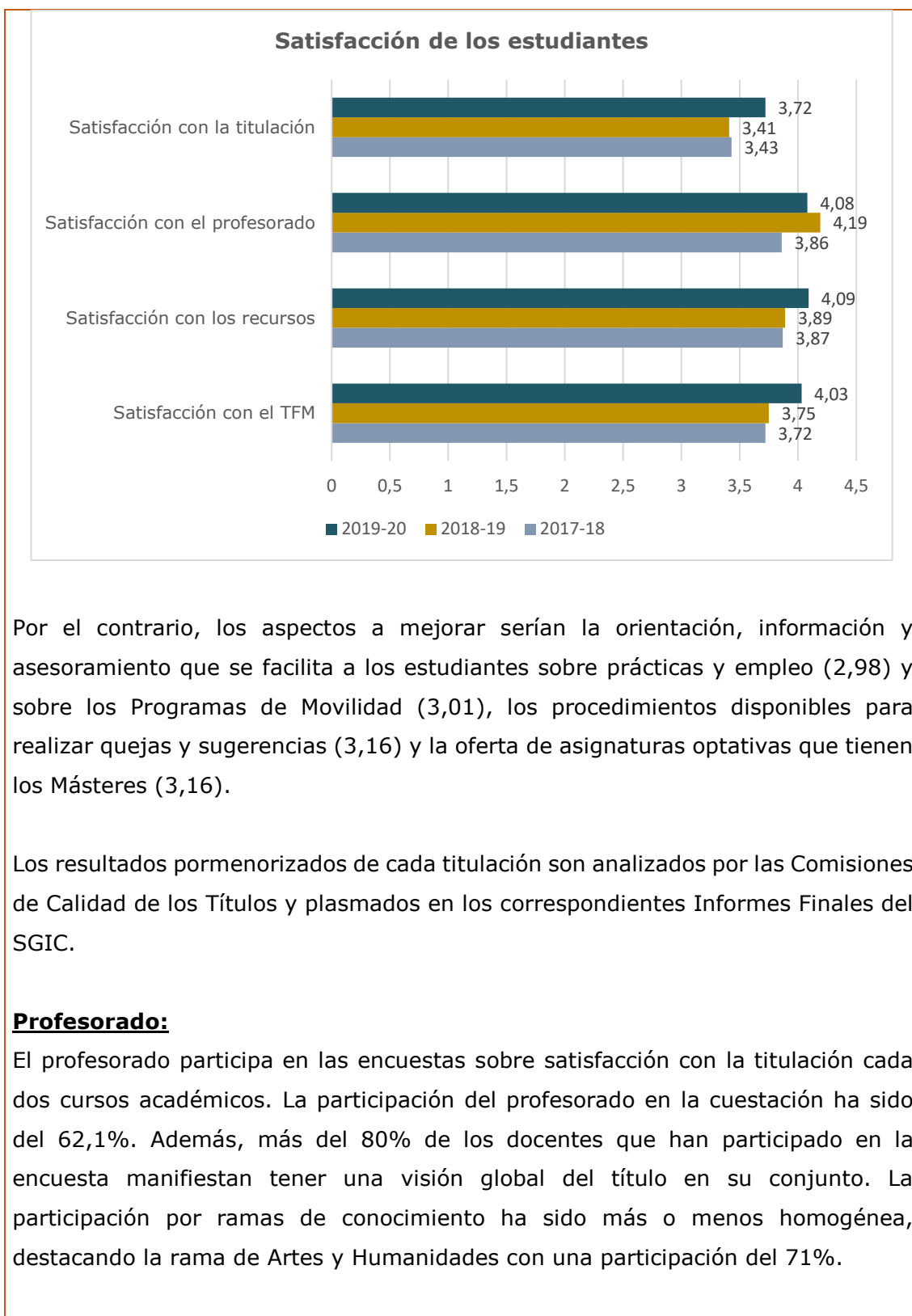
Durante el curso académico 2019 – 2020 se ha llevado a cabo el análisis de la satisfacción con la titulación de todos los colectivos implicados en la actividad académica de la institución: estudiantes, profesorado, egresados y personal de administración y servicios.

Estudiantes:

La participación de los estudiantes de postgrado en la encuesta sobre satisfacción con la titulación ha sido del 39%, registrándose 225 respuestas entre los 571 estudiantes de Máster que, en el curso académico 2019 – 2020, han presentado su Trabajo Fin de Máster. Esta participación supone un incremento de tres puntos porcentuales con respecto a la obtenida el curso anterior.

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada. Por ejemplo, con la labor y atención prestada por del Personal de Administración y Servicios (4,11), las instalaciones generales de la Universidad (4,09) y la Biblioteca en particular (4,31), o la labor desarrollada por el Tutor/a del Trabajo Fin de Máster (4,22). Además, señalar que la satisfacción general con la titulación es de 3,72 puntos sobre 5.

Otros aspectos importantes de la titulación, como la satisfacción con la labor del profesorado o con el proceso de realización del Trabajo Fin de Máster, también han obtenido valoraciones muy adecuadas por parte de los estudiantes.



La satisfacción de este colectivo con la titulación es muy elevada, de 4,18 puntos sobre 5, al igual que con los recursos disponibles para la docencia (4,00). El profesorado también destaca otros aspectos de la titulación como son la atención prestada por el Personal de Administración y Servicios (4,42), todos los relacionados con la organización de la enseñanza y con el proceso enseñanza – aprendizaje, las instalaciones y recursos materiales disponibles para la docencia en general, y la biblioteca en particular (4,35), los recursos y herramientas informáticas para el aprendizaje (4,41) y por último con su labor como docentes de la titulación (4,45).

En cuanto a los aspectos peor valorados de la encuesta encontramos las facilidades de incorporación de nuevos investigadores (2,83), las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad (3,15) y el programa de recursos humanos para la investigación (3,20).

Egresados:

La participación de los egresados se mantiene muy elevada y ha alcanzado el 58%. En relación a la cuestación de los egresados de Máster del curso 2018 – 2019, tras un año en el mercado laboral, se han obtenido un total de 299 respuestas entre los 513 estudiantes de la cohorte de egreso de dicho curso académico.

La satisfacción de estos egresados con la formación universitaria recibida en la Universidad de Cantabria es de 3,47 puntos sobre 5, valor similar al percibido por las cohortes de egreso precedentes. También se puede destacar que la satisfacción de este colectivo con su empleo es muy elevada (3,85).

Personal de Administración y Servicios:

Por último, el Personal de Administración y Servicios también participa en este proceso cada dos cursos académicos. La participación de este colectivo ha sido del 33,7%, aunque se aprecian grandes diferencias en función del Centro donde prestan servicio. Destacan las participaciones de la Facultad de Enfermería y de la Escuela Politécnica de Ingeniería de Minas y energía, donde la participación ha estado por encima de 40%. En el extremo opuesto encontramos la Escuela de Industriales, con una participación del 15%, y la Facultad de Medicina con una participación del 27%.

La satisfacción del PAS con las titulaciones del Centro en el que prestan servicio es muy elevada, con una valoración de 4,29 puntos sobre 5. Además, la mayoría de los aspectos contemplados en la encuesta han obtenido puntuaciones superiores a 4 puntos.

No obstante, los aspectos peor valorados han sido el Plan de Formación del PAS (3,21) y el conocimiento que tienen estudiantes y profesorado sobre las funciones desarrolladas en el puesto de trabajo (3,37).

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados y tenidos en cuenta para la mejora del título por parte de las correspondientes Comisiones de Calidad de Centro y Titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 11. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de las Titulaciones.

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.)	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
	Máster de Acceso a la Profesión de Abogado	24	7	29%	3,4	2,1	2,3	1,7	3,4	2,4	1,4	2,7	1,1	-	2,6	3,1	3,0	1,7	2,6	2,3
Máster en Ciencia de Datos	5	3	60%	4,3	5,0	4,0	4,7	5,0	4,7	4,7	4,7	4,3	5,0	4,7	5,0	5,0	5,0	4,4	4,7	4,7
Máster en Ciencia e Ingeniería de la Luz	3	3	100%	4,0	4,3	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,7	5,0	5,0	4,0	4,0	4,7	3,3	4,3	4,3	4,0
Máster en Contextos Educativos	19	6	32%	3,0	3,8	4,2	3,8	-	4,7	4,0	4,0	3,8	-	4,3	4,7	2,7	-	4,0	4,2	-
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	4	4	100%	4,3	4,8	4,5	4,8	4,3	5,0	5,0	4,0	4,3	4,5	4,5	4,5	4,5	4,0	4,1	4,5	4,5
Máster en Dirección de Marketing (Empresas turísticas)	5	5	100%	4,4	4,8	4,6	4,6	4,8	4,8	4,8	4,4	4,2	4,6	4,6	4,8	4,6	4,2	4,3	3,8	4,0
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	12	8	67%	4,6	4,5	4,1	4,0	4,9	4,5	4,3	4,8	4,1	4,9	4,4	4,4	4,5	4,0	4,4	4,4	4,3

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria	117	57	49%	3,8	3,8	4,2	3,7	4,5	4,4	4,1	3,4	3,2	-	4,0	3,9	3,6	-	3,8	3,7	4,0
Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	16	6	38%	4,8	5,0	3,4	3,8	4,8	5,0	3,2	4,0	4,6	5,0	4,6	4,6	4,6	4,2	3,8	3,4	4,6
Máster en Ingeniería de Minas	8	4	50%	3,3	4,3	4,8	3,8	4,8	4,5	4,5	3,5	4,3	4,0	3,8	4,5	5,0	4,3	4,5	4,0	4,0
Máster en Ingeniería Química	10	10	100%	4,1	4,2	3,8	4,1	4,9	5,0	4,1	4,2	4,5	4,8	5,0	5,0	5,0	4,5	4,7	4,5	5,0
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	8	8	100%	3,8	4,8	3,9	3,1	4,8	4,9	4,4	4,1	3,9	4,8	4,6	4,6	4,5	3,4	3,7	3,9	4,6
Máster en Prehistoria y Arqueología	10	9	90%	4,5	4,5	4,2	4,0	4,7	4,5	5,0	4,0	3,8	4,7	4,2	4,2	3,5	2,7	3,3	4,2	4,5
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

El análisis pormenorizado de los resultados de las Prácticas Externas de cada titulación se encuentra en el Informe Final del correspondiente título. En este informe se muestran los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes. En aquellas titulaciones que no aparecen expresamente mencionadas, o bien no cuentan con programa de prácticas externas en sus planes de estudio, o no se han realizado las correspondientes encuestas.

En general, las prácticas externas son un complemento formativo muy bien valorado por los estudiantes, resultando valiosas, no solo a nivel académico sino también para su desarrollo personal. En general, la integración de los alumnos en la entidad donde han realizado las prácticas ha sido muy adecuada, al igual que la atención prestada por el tutor de prácticas asignado. En la mayoría de los casos, se manifiestan como una vía muy útil para acercar a los estudiantes al mundo laboral que se encontrarán al finalizar sus estudios, así como una manera de aplicar en el mundo empresarial los conocimientos adquiridos durante los estudios. También, como refleja el resultado del promedio de los ítems sobre "competencias y habilidades", las prácticas externas son un modo de adquirir en unos casos y, de consolidar en otros, unas habilidades y competencias que difícilmente pueden verse a ese nivel durante las clases teóricas o prácticas de la titulación.

8. MOVILIDAD

Tabla 12. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones. Estudiantes enviados.

PROGRAMA	TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN			PLANIFICACIÓN											DESARROLLO					RESULTADOS					
		Estudiantes enviados	Respuestas recibidas	Participación	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en la página web.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	Información recibida sobre la Universidad de destino.	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	Atención y recepción en la Universidad de destino.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	Calidad académica de la Universidad de destino.	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	Integración en la Universidad y lugar de destino.	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	Utilidad académica de la estancia.	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades)	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	
LAT	ERASMU	8	4	50%	3,00	2,75	3,75	2,75	2,25	2,75	3,50	3,25	3,50	3,25	3,50	4,25	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50	4,25	3,50	
LAT	Máster en Ingeniería de Telecomunicación	2	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
LAT	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
US	Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ASI	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	6	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ASI	Máster en Ingeniería Química	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL	ERASMUS	10	4	40%	3,00	2,75	3,75	2,75	2,25	2,75	3,50	3,25	3,50	3,25	3,50	4,25	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	4,00	3,50	4,25	3,50	
	Programa LATINO	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	USA, Canadá y Australia	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Bilateral ASIA	6	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Eraka 107	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	TOTAL POSGRADO UC	19	5	26,3%	3,00	3,00	3,80	3,00	2,80	3,00	3,80	3,40	3,80	3,40	3,60	4,40	4,20	4,20	3,80	3,80	4,20	4,00	3,80	4,40	3,80	

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Total de estudiantes recibidos por la UC.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	Estudiantes recibidos	Respuestas	Participación (%)	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y documentación	Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y problemas	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...)	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
ERASMUS +	253	67	26%	3,88	3,90	4,10	4,20	4,12	4,12	3,74	4,09	4,00	3,82	4,27	3,78	3,88	4,12	3,51	3,88	4,27
PROGRAMA LATINO	78	17	22%	4,41	4,41	4,65	4,53	4,53	4,35	3,94	4,59	4,47	4,35	4,56	4,06	3,71	4,31	4,29	3,88	4,53
USA, CANADÁ Y AUSTRALIA	52	15	29%	3,67	4,20	4,20	4,00	4,20	4,40	3,73	4,40	4,00	3,87	4,33	3,73	3,93	4,20	4,07	4,27	4,27
SICUE	20	2	10%	3,00	4,50	5,00	3,00	3,50	2,50	4,00	4,50	2,50	2,50	5,00	5,00	4,00	2,50	3,00	3,00	4,50
OTROS PROGRAMAS	59	13	22%	4,40	4,57	3,63	4,77	4,63	4,63	4,50	4,87	4,33	4,70	4,07	4,43	4,53	4,40	3,37	4,17	4,53
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	462	114	25%	3,96	4,09	4,19	4,26	4,23	4,19	3,85	4,29	4,08	3,95	4,31	3,90	3,93	4,13	3,72	3,96	4,35

Antes de comenzar señalar que la mayoría de los Másteres no cuentan con un Programa de Movilidad debido a que la mayoría de ellos son titulaciones de un solo año.

Durante el curso académico 2019 – 2020, 19 estudiantes de Máster han participado en programas de intercambio, mayoritariamente en los Programas ERASMUS+ (10 estudiantes) y Bilateral Asia (6 estudiantes). Además, la mayoría de estos alumnos pertenecen al Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos (14 de los 19).

Para evaluar la calidad de los programas de intercambio, la Universidad de Cantabria lleva a cabo una encuesta entre todos los estudiantes que hayan participado en alguno de los programas, tanto los estudiantes de la propia Universidad, como los de otras Universidades que recalán en la UC.

Antes de comenzar el análisis de los resultados hay que destacar el hecho de que la mayoría de los estudiantes, tanto enviados como recibidos, no finalizaron la estancia físicamente en sus universidades de destino, sino que regresaron a sus países de origen a medida que se hicieron patentes los confinamientos a consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19, a mediados de marzo.

La participación de los estudiantes de la UC ha sido del 26%, respondiendo a la encuesta 5 de los 19 alumnos. Se puede destacar que todos los aspectos contemplados en la encuesta han sido valorados con puntuaciones por encima de 3,00 puntos sobre 5,00 y muchos de ellos, además, con valoraciones superiores a los 4,00 puntos. Los aspectos mejor valorados han sido la atención y recepción en la Universidad de destino, la calidad académica y la integración en la Universidad y país de destino, y la utilidad de la estancia para el desarrollo personal de los estudiantes (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.). Por su parte, los aspectos peor valorados han sido los relativos a la información disponible sobre los programas de intercambio y la Universidad de destino, y la atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.

El análisis con mayor detalle de los resultados lo llevan a cabo las Comisiones de Calidad de los Títulos y se incluyen en los correspondientes Informes Finales del SGIC de las titulaciones, que se aprueban y hacen públicos anualmente.

La participación en la encuesta de los estudiantes recibidos ha sido del 25%, trece puntos porcentuales inferior a la del curso precedente. Se han obtenido 114 respuestas entre los 462 estudiantes de otras universidades que han realizado, durante el curso académico 2019 – 2020, una estancia de intercambio en la UC. Los estudiantes recibidos, por lo general, no están asignados a una titulación en particular, por lo que los datos se ofrecen agregados por programa de intercambio y para el conjunto de la Universidad.

Todos los aspectos de la encuesta han obtenido una valoración muy positiva, siendo los servicios y la oferta de actividades organizadas por la UC, el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC, los elementos mejor valorados.

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 14. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2018/2019, tras un año desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	6	5	83%	3,60	7,00	20%	60%	20%	0%	0%	20%	67%	67%	67%	67%	7,00
Máster en Acceso a la Profesión de Abogado	17	11	65%	6,45	5,73	50%	82%	0%	0%	18%	0%	89%	67%	100%	78%	6,89
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	9	6	67%	8,17	8,17	33%	83%	0%	0%	17%	0%	100%	80%	100%	60%	9,60
Máster en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	11	5	45%	4,80	5,80	60%	80%	0%	0%	20%	0%	75%	100%	100%	100%	8,00
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	9	9	100%	6,67	7,33	44%	78%	0%	11%	11%	0%	57%	50%	86%	86%	7,43
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	8	5	63%	6,40	6,80	33%	80%	0%	0%	20%	0%	25%	25%	100%	75%	7,50
Máster en Costas y Puertos	10	3	30%	9,00	8,33	33%	33%	33%	0%	0%	33%	100%	0%	100%	100%	9,00
Máster en Ciencia de Datos	13	9	69%	7,67	8,00	50%	89%	0%	0%	11%	0%	88%	86%	100%	88%	7,88
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	14	6	43%	7,17	7,50	60%	67%	0%	0%	17%	17%	0%	100%	75%	100%	6,75
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	12	8	67%	5,38	5,75	75%	75%	0%	0%	13%	13%	33%	67%	50%	33%	8,50
Máster en Economía (Instrumentos del Análisis Económico)	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	13	7	54%	6,86	7,57	71%	100%	0%	0%	0%	0%	29%	50%	86%	86%	7,43
Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	19	13	68%	6,85	8,08	38%	62%	8%	0%	23%	8%	63%	57%	75%	63%	7,50
Máster en Física de Partículas y del Cosmos	5	5	100%	8,80	9,00	0%	80%	0%	0%	0%	20%	75%	50%	100%	100%	9,25
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	101	54	53%	5,80	5,61	41%	69%	2%	24%	4%	2%	51%	47%	68%	46%	7,28
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	7	6	86%	8,83	9,50	33%	83%	0%	0%	0%	17%	60%	50%	80%	80%	7,20
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	23	9	39%	8,67	8,22	29%	100%	0%	0%	0%	0%	88%	75%	100%	100%	8,63
Máster en Historia Contemporánea	12	10	83%	3,00	7,10	30%	60%	20%	0%	20%	0%	33%	100%	67%	67%	6,50
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España siglos XVI-XVIII	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Master en Ingeniería Ambiental	7	6	86%	7,50	7,67	33%	83%	17%	0%	0%	0%	80%	75%	100%	100%	8,60
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	52	26	50%	6,92	6,65	52%	88%	0%	0%	8%	4%	96%	87%	100%	96%	7,91
Máster en Ingeniería de Minas	4	4	100%	6,00	6,50	75%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	75%	75%	6,75
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	14	10	71%	6,30	6,30	60%	100%	0%	0%	0%	0%	80%	80%	100%	100%	7,30
Máster en Ingeniería Industrial	23	17	74%	6,53	7,24	65%	94%	6%	0%	0%	0%	80%	73%	100%	100%	7,56
Máster en Ingeniería Informática	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Ingeniería Marina	14	7	50%	6,29	6,86	50%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	8,29
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	16	7	44%	6,14	7,00	43%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	8,43
Máster en Ingeniería Química	11	5	45%	7,20	8,00	40%	80%	0%	0%	20%	0%	50%	100%	100%	100%	5,75
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	6	4	67%	8,00	9,00	75%	75%	0%	0%	25%	0%	0%	50%	100%	100%	8,00
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	3	2	67%	6,50	9,00	100%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	100%	5,50
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	13	7	54%	5,43	5,71	57%	86%	14%	0%	0%	0%	83%	33%	100%	33%	8,00
Máster en Investigación en Cuidados de Salud	5	2	40%	4,00	4,50	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	9,00
Máster en Investigación en Ingeniería Ambiental	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	5	3	60%	6,33	8,00	67%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	100%	67%	100%	8,67
Máster en Investigación Tecnología y Gestión de la Construcción en Europa	7	4	57%	6,75	8,75	75%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%	9,25
Máster en Matemáticas y Computación	4	3	75%	7,00	7,67	67%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	100%	100%	67%	8,33
Máster en Nuevos Materiales	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	9	8	89%	5,50	6,63	57%	25%	25%	0%	38%	13%	100%	50%	100%	50%	9,00
Máster en Prehistoria y Arqueología	14	8	57%	6,75	7,38	63%	88%	13%	0%	0%	0%	57%	71%	57%	57%	7,33

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	5	2	40%	4,00	4,50	50%	50%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	100%	100%	4,00
ARTES Y HUMANIDADES	67	47	70%	5,34	7,26	42%	57%	15%	0%	17%	11%	59%	70%	70%	63%	7,15
CIENCIAS	23	17	74%	7,88	8,24	38%	88%	0%	0%	6%	6%	80%	79%	100%	87%	8,33
CIENCIAS DE LA SALUD	62	34	55%	6,88	7,29	50%	84%	0%	3%	13%	0%	56%	60%	96%	93%	8,00
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	182	100	55%	6,12	6,06	49%	75%	2%	13%	7%	3%	55%	55%	77%	55%	7,54
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	179	101	56%	6,86	7,29	54%	91%	3%	0%	3%	3%	81%	79%	97%	96%	7,76
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	513	299	58%	6,43	6,93	49%	79%	4%	5%	8%	4%	67%	68%	88%	78%	7,69

En el estudio sobre inserción laboral de los egresados de máster oficial del curso académico 2018 – 2019, tras un año en el mercado laboral, la participación media de la encuesta se ha situado en el 58,3%, obteniéndose 299 respuestas entre un total de 513 egresados. De acuerdo con los tamaños de la población y de la muestra obtenida, el nivel de confianza de los resultados para el conjunto de titulaciones de Máster es del 99%, con un margen de error del 5%.

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

- La satisfacción de los egresados de Máster con la formación universitaria recibida en la Universidad de Cantabria es 6,93 puntos sobre 10.
- El 79% de los egresados trabajan o lo han hecho desde que finalizaron los estudios de Máster, esto representa un leve descenso de tres puntos porcentuales con respecto a los resultados del curso precedente. El 8% de los egresados no encuentran empleo, el 5% están preparando oposiciones, el 4% continúan estudiando y ampliando su formación y el restante 4% realizan algún otro tipo de actividad diferente de las anteriores.
- Entre los egresados de Máster que continúan estudiando y ampliando su formación, el 40% lo hacen en la Universidad de Cantabria. En cuanto al tipo de estudios que realizan, el 35% estudian un doctorado, el 25% otro Máster y el 40% restante otro tipo de estudios, como cursos de formación para desempleados y cursos de perfeccionamiento.
- El 68% de los egresados que trabajan, encontraron su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización del Máster.
- El 67% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada.
- Los sectores de la Educación, Investigación, Construcción, Industria y Salud aglutinan el 57% de los empleos de los egresados de Máster.
- Al 88% de los egresados que trabajan les exigieron estar en posesión de una titulación universitaria para acceder a su empleo. El siguiente requisito más demandado por los empleadores es el conocimiento de idiomas, en el 44% de los casos.

- El 78% de los egresados de Máster que trabajan, lo hacen en un empleo a jornada completa.
- El 30% de los contratos de los egresados de Máster son indefinidos, el 31% son temporales, el 15% por obra o servicio, el 9% en prácticas, el 6% se han establecido como autónomos, el 4% son funcionarios y el restante 5% tienen algún otro tipo de contrato diferente de los anteriores.
- La satisfacción de los egresados con su empleo es de 7,69 puntos sobre 10.
- Se aprecian desigualdades entre hombres y mujeres en cuanto a la calidad del empleo, aunque estas son menos acusadas que en otras ocasiones. Estas diferencias están condicionadas, en parte, por las observadas entre las ramas de conocimiento. El 82% de los hombres tienen un empleo a jornada completa, frente al 74% de las mujeres. El 33% de los hombres tienen un contrato indefinido, frente al 26% de las mujeres y finalmente, el 54,3% de los hombres perciben un salario superior a 1.500€ netos mensuales, por el 40,5% de las mujeres.

En relación con la cohorte de egreso del curso 2017 – 2018, parece que el impacto de la crisis sanitaria provocada por la pandemia de Covid-19 no ha sido tan acusada entre los egresados de Máster. Además, se han atenuado las desigualdades entre hombres y mujeres.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

Tabla 15. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2016/2017, tras tres años desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2016-17	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	9	7	78%	57%	43%	0%	0%	0%	0%	57%	71%	57%	0%	0%	20%	5,57
Máster en Acceso a la Profesión de Abogado	14	10	71%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	90%	20%	20%	20%	7,20
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	11	7	64%	57%	43%	0%	0%	0%	0%	86%	100%	71%	0%	43%	29%	8,14
Master en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	12	6	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	83%	80%	0%	0%	75%	7,60
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	7	3	43%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	100%	100%	0%	0%	100%	6,67
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	8	5	63%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	100%	100%	0%	20%	80%	8,20
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	17	5	29%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	0%	0%	60%	7,20
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	13	7	54%	86%	14%	0%	0%	0%	0%	29%	43%	86%	0%	43%	29%	7,14
Máster en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	3	2	67%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	9,00
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	15	4	27%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	75%	75%	25%	0%	50%	8,25
Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	24	10	42%	60%	40%	0%	0%	0%	0%	70%	80%	33%	0%	0%	22%	6,44
Máster en Estudios Avanzados en Historia Moderna: la Monarquía de España siglos XVI-XVIII	1	1	100%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Física Instrumentación y Medio Ambiente	7	0	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	109	53	49%	81%	13%	0%	6%	0%	0%	78%	96%	63%	0%	7%	45%	8,12
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	4	2	50%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	100%	9,00

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2016-17	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	23	10	43%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	100%	100%	0%	0%	89%	7,40
Máster en Historia Contemporánea	8	7	88%	86%	0%	14%	0%	0%	0%	67%	100%	67%	0%	0%	50%	8,33
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España siglos XVI-XVIII	1	1	100%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Master en Ingeniería Ambiental	2	2	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	0%	0%	100%	6,00
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	79	45	57%	91%	2%	0%	7%	0%	0%	90%	98%	98%	0%	21%	69%	7,26
Máster en Ingeniería de Costas y Puertos	8	6	75%	83%	0%	0%	0%	0%	17%	80%	100%	100%	0%	20%	80%	8,20
Máster en Ingeniería de Minas	3	1	33%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	19	8	42%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	100%	100%	0%	0%	86%	7,63
Máster en Ingeniería Industrial	9	1	11%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Ingeniería Marina	17	9	53%	89%	11%	0%	0%	0%	0%	89%	100%	100%	11%	56%	33%	7,78
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	14	9	64%	89%	0%	0%	11%	0%	0%	100%	100%	100%	13%	25%	63%	8,13
Máster en Ingeniería Química	14	10	71%	90%	0%	10%	0%	0%	0%	78%	100%	89%	0%	11%	56%	8,00
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	4	1	25%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	6	2	33%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	0%	0%	50%	6,00
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	21	9	43%	78%	11%	0%	11%	0%	0%	63%	63%	75%	0%	0%	33%	7,75
Máster en Investigación de Cuidados de Salud	19	7	37%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	71%	100%	100%	0%	17%	50%	7,71
Máster en Investigación en Ingeniería Civil	3	1	33%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2016-17	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	5	2	40%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	8,00
Máster en Investigación, Tecnología y Gestión de Construcción en Europa	15	2	13%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	50%	50%	8,50
Máster en Matemáticas y Computación	5	2	40%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	0%	7,00
Máster en Nuevos Materiales	7	4	57%	75%	0%	25%	0%	0%	0%	67%	100%	100%	0%	0%	67%	8,00
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	11	9	82%	56%	11%	0%	0%	22%	11%	33%	67%	50%	0%	17%	33%	8,00
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	5	4	80%	50%	25%	25%	0%	0%	0%	33%	67%	67%	0%	0%	67%	8,67
ARTES Y HUMANIDADES	59	39	66%	64%	23%	5%	0%	5%	3%	56%	76%	52%	0%	3%	33%	7,18
CIENCIAS	19	6	32%	67%	17%	17%	0%	0%	0%	60%	100%	80%	0%	0%	40%	7,60
CIENCIAS DE LA SALUD	73	32	44%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	66%	97%	97%	0%	7%	79%	7,58
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	203	97	48%	82%	13%	0%	4%	0%	0%	74%	89%	71%	3%	13%	42%	7,89
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	198	100	51%	88%	3%	1%	5%	2%	1%	85%	98%	97%	2%	21%	67%	7,58
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	552	274	50%	84%	9%	1%	3%	1%	1%	74%	92%	81%	2%	14%	55%	7,64

En el estudio realizado a los egresados de máster oficial del curso 2016 – 2017, tras tres años en el mercado laboral, la participación media de la encuesta se ha situado en el 49,6%, obteniéndose 274 respuestas entre un total de 552 egresados. De acuerdo al tamaño de la población y la participación obtenida, los resultados en las titulaciones de Máster Oficial gozan de un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%.

Las principales conclusiones sobre el progreso en el mercado laboral de estos egresados son las siguientes:

- El porcentaje de egresados de Máster que trabajaban al año de finalizar los estudios y los que lo hacen actualmente se ha mantenido estable. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 89% de los egresados y actualmente lo hacen el 84%. Además, un 9% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta del estudio.
- En los dos años que han transcurrido entre una cuestación y otra ha mejorado la calidad del empleo de los egresados de Máster. Los indicadores que mejor han evolucionado son la contratación indefinida y el salario neto mensual. Al año de finalizar los estudios de Máster, el 25% de los egresados tenían un contrato indefinido, actualmente lo tienen el 41%. Por otro lado, al año de finalizar el 37% de los egresados tenían un salario superior a 1.500€ netos mensuales, mientras que actualmente ese porcentaje ha ascendido hasta el 65%.
- La estabilidad en el empleo, entendida como el menor número de cambios de puesto de trabajo, es elevada entre los egresados de Máster de la cohorte del curso 2016 – 2017. Casi la mitad de los egresados han tenido un único empleo desde que finalizaron los estudios y un 48% adicional han cambiado de trabajo entre dos y cuatro veces en estos tres años.
- Las principales causas que han motivado el cambio de empleo han sido para mejorar las condiciones laborales (retribución, horario, promoción profesional, etc.) y debido a la finalización o extinción de contratos.
- El 70% egresados de Máster encuadran su actual puesto de trabajo en las categorías de directivo, mando intermedio o técnico/profesional cualificado.

- Las ramas de conocimiento con salarios más elevados (más de 1.500€ netos mensuales) y con puestos más cualificados (Directivo, Mando intermedio o Técnico/Profesional cualificado) son Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud.
- Los sectores de la Educación, Construcción, Salud e Investigación aglutinan actualmente el 63% de los empleos de los egresados de Máster.
- Se manifiestan grandes desigualdades, en cuanto a la calidad del empleo de hombres y mujeres, que apenas estaban presentes al año de finalizar los estudios de Máster. Sin embargo, estas desigualdades se han reducido con respecto a los resultados del curso precedente. El porcentaje de mujeres con un empleo a jornada completa es del 79%, mientras que entre los hombres es del 84%. Las mujeres con contrato indefinido representan el 36% del total, frente al 47% de los hombres. El porcentaje de mujeres con un salario neto mensual superior a 1.500€ es del 58,9%, mientras que entre los hombres este porcentaje asciende al 71,9%. Estas diferencias están condicionadas, en parte, por las observadas entre las ramas de conocimiento.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10. SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Tabla 16. Utilización del Buzón SGIC en el conjunto de la Universidad de Cantabria.

USUARIOS Y CURSOS ACADÉMICOS	ÁREA DE CALIDAD	CAMINOS	CIENCIAS	DERECHO	ECONOMICAS	EDUCACIÓN	ENFERMERIA	FILOSOFIA Y LETRAS	INDUSTRIALES	MEDICINA	MINAS	NAUTICA	TOTAL UC
Nº Alumnos que lo han utilizado	14	1	16	8	17	26	3	0	83	17	0	2	187
Nº PDI que lo han utilizado	3	0	0	0	3	0	0	0	2	1	0	1	10
Nº PAS que lo han utilizado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

USUARIOS Y CURSOS ACADÉMICOS	ÁREA DE CALIDAD	CAMINOS	CIENCIAS	DERECHO	ECONOMICAS	EDUCACIÓN	ENFERMERIA	FILOSOFIA Y LETRAS	INDUSTRIALES	MEDICINA	MINAS	NAUTICA	TOTAL UC
TOTAL CURSO 2019-2020	17	1	16	8	20	26	3	0	85	18	0	3	197
TOTAL CURSO 2018-2019	11	1	3	3	18	14	6	0	8	1	1	3	69
TOTAL CURSO 2017-2018	8	0	5	18	54	13	1	3	9	5	0	3	119
TOTAL CURSO 2016-2017	4	1	6	11	22	8	3	0	17	1	0	0	73
TOTAL CURSO 2015-2016	16	7	5	5	32	15	1	0	10	5	0	0	96
TOTAL CURSO 2014-2015	10	0	5	12	25	13	8	5	10	3	1	0	92
TOTAL CURSO 2013-2014	27	1	12	30	35	11	1	1	25	3	12	3	161
TOTAL CURSO 2012-2013	19	5	8	34	85	12	3	3	22	2	1	3	197
TOTAL CURSO 2011-2012	30	5	5	24	19	9	2	2	20	8	0	5	129

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso académico 2019 - 2020 se ha producido un notable incremento en cuanto a la utilización del Buzón del SGIC por parte de los miembros de la Comunidad Universitaria, sobre todo por parte de los estudiantes.

El mayor número de casos se ha registrado en la Escuela de Industriales (85). Este aumento se ha debido fundamentalmente al elevado número de quejas recibido relativo a una única asignatura, que fueron solucionadas por la Escuela. Esta circunstancia se analiza en los Informes Finales del SGIC de la Escuela de Industriales.

En el otro extremo encontramos la Facultad de Filosofía y Letras y la Escuela Politécnica de Ingeniería de Minas y Energía, donde no se ha recibido ninguna entrada durante el curso.

Todas las entradas han sido atendidas y resueltas por los correspondientes Gestores de los Buzones designados en cada Centro, y tenidas en cuenta por las Comisiones de Calidad para la mejora de las titulaciones.

11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR

Tabla 17. Estado de la Política y objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad y difundirla entre los diferentes grupos de interés de la Universidad y la Sociedad.	La Política de Calidad está públicamente disponible, al igual que las actas y acuerdos adoptados por la Comisión de Calidad de la UC. Anualmente se publica un Informe Final del SGIC con los principales resultados de las titulaciones y el análisis de la Comisión de Calidad.
Asegurar la calidad en todos los ámbitos de competencia de la universidad que la permitan competir en formación académica, investigación y transferencia, con las mejores Universidades.	La UC emplea todos los recursos a su disposición, tanto humanos, técnicos y económicos, para garantizar una formación académica, una investigación y una transferencia del conocimiento de calidad.
Facilitar y fortalecer el proceso de seguimiento y acreditación de todas las titulaciones oficiales impartidas por la institución.	Los procesos de seguimiento y acreditación se centralizan desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, lo que garantiza su homogeneidad, una adecuada planificación y la orientación y asesoramiento a las Comisiones encargadas de estos procesos.
Perseguir la calidad y mejora continua de la actividad formativa, que satisfaga las expectativas de los estudiantes, empleadores y sociedad en general.	Las Comisiones de Calidad analizan los resultados del SGIC de las diferentes titulaciones y plantean planes de mejoras que faciliten la mejora continua. Estos planes son revisados anualmente para conocer su alcance e incidencia.
Consolidar el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) general de la Universidad, que a su vez sustente los SGIC de todas las Titulaciones Oficiales y asegurar que el SGIC se mantiene actualizado y sea revisado de forma periódica.	El Área de Calidad, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Comisión de Calidad de la UC son garantes del correcto funcionamiento del SGIC, su actualización y su vigencia.
Proporcionar la formación y facilitar medios necesarios para que todo el personal docente e investigador y de administración y servicios puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones posibles.	La UC aprueba anualmente los planes de formación del PDI y PAS, con acciones formativas que se revisan anualmente, a fin de facilitar la formación de su personal y que puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones.

Tabla 18. Estado de las propuestas de mejora planteadas para el curso académico 2019 - 2020.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Certificar de forma progresiva la implantación del Sistema en los Centros de la Universidad de	La UC ha comenzado el proceso de certificación de implantación del SGIC en sus Centros por la Facultad de Ciencias. Este Centro ha sido objeto de	En ejecución

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
	Cantabria, como paso previo a la acreditación institucional	una pre-auditoría por parte de ANECA y una auditoría interna, como paso previo a solicitar la certificación a la ANECA durante el primer trimestre del año 2021.	
Garantizar la coherencia en la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas	El Área de Calidad y el COIE se coordinarán a fin de establecer una metodología conjunta que permita obtener información de los estudiantes que realizan prácticas externas por medio de una única encuesta.	El Área de Calidad y el COIE llevaron a cabo un análisis de las necesidades de ambas unidades en cuanto a cómo se gestionan de las prácticas externas y la información que cada unidad precisaba y se llegó a la conclusión de que no es posible unificar las encuestas de calidad y las del COIE.	Ejecutado
Garantizar la coherencia en la evaluación de la satisfacción del PAS	Centralizar la realización de las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios.	Se ha llevado a cabo una modificación del Procedimiento P6-3 a fin de centralizar la realización de la encuesta bienal de satisfacción al PAS.	Ejecutado
Mejorar la difusión, el conocimiento y uso de los espacios y servicios de la UC	Estudiar, junto con el Vicerrectorado de Campus, Servicios y Sostenibilidad, la posibilidad de elaborar dípticos o folletos, en papel o digital, en los que se recojan las infraestructuras y espacios de la Universidad para que los alumnos conozcan y puedan hacer uso de ellos, más allá de los existentes en el centro en el que estudian (p.ej. comedores, aulas de estudio y de trabajo en grupo, salas multiusos y de conferencias, áreas de descanso, Paraninfo, etc.).	Se trasladó la actuación al Vicerrector de Campus, Servicios y Sostenibilidad para que lo valorasen en el seno del Vicerrectorado y se adoptasen las medidas que considerasen oportunas.	Ejecutado
Mejorar la atención a los estudiantes	Solicitar al SOUCAN que proporcione atención personalizada en el aula a los estudiantes con necesidades educativas especiales para dar respuesta en un momento de crisis y que proporcione formación específica al profesorado y al PAS de la Facultad para poder afrontar situaciones concretas.	Trasladada la solicitud al SOUCAN, se realizó un informe individualizado de adaptaciones a realizar en las asignaturas en que se haya matriculado el estudiante. Además, el seguimiento por parte del SOUCAN es permanente a lo largo del curso académico.	Ejecutado

Los objetivos de calidad planteados en la Política de Calidad de la UC siguen vigentes y son acordes con la realidad de los títulos y la universidad. Las actuaciones llevadas a cabo por los diferentes agentes de la Universidad

(estudiantes, profesorado, investigadores y personal de administración y servicios) garantizan el cumplimiento de estos objetivos.

No obstante, el Plan Director de Responsabilidad Social Universitaria contiene una meta orientada a la elaboración de un Código Ético institucional, que estará disponible en próximas fechas. Por este motivo, sería conveniente revisar los objetivos de calidad de la UC para incluir aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación.

El plan de mejoras planteado para el curso académico 2019 – 2020 no ha sido ejecutado en su totalidad, ya que, pese a las reuniones mantenidas entre el Área de Calidad y el COIE, se ha visto la imposibilidad de unificar los modelos de encuesta que utiliza cada una de estas Unidades, debido a que no todas las prácticas externas se gestionan de igual manera, ni en todas, su gestión, depende del COIE. Por otra parte, el proceso de certificar la implantación del SGIC en los diferentes Centros de la UC está en marcha, pero aún no ha concluido.

En sesión de 14 de febrero de 2020 de la Comisión de Calidad de la UC, se aprobó la modificación del procedimiento P6-3 sobre satisfacción del PAS, de forma que a partir de ese momento la encuesta de satisfacción a este colectivo se lanzará de manera centralizada desde el Área de Calidad. Esto permitirá explotar mejor los resultados obtenidos y dotará de mayor coherencia a todo el proceso.

Por último, se han trasladado al Vicerrector de Campus, Servicio y Sostenibilidad y al SOUCAN sendas solicitudes que fueron analizadas por estas Unidades, adoptando las medidas descritas en la Tabla 19.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 19. Plan de mejoras de la Universidad de Cantabria para el curso académico 2020 - 2021.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Continuar con la certificación progresiva de la implantación del SGIC en los Centros de la UC, como paso previo a la acreditación institucional.	Vicerrectorado de Ordenación Académica

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
		y Profesorado y Centros de la UC
Disponer de un procedimiento para realizar auditorías internas en los Centros de la UC	Elaborar y aprobar un procedimiento del SGIC que permita realizar auditorías internas de implantación del SGIC en los diferentes Centros de la UC, que ayude a obtener la certificación de implantación del SGIC por parte de ANECA.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Disponer de un programa que permita a la Universidad establecer los mecanismos necesarios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado y favorecer su desarrollo y reconocimiento.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Valorar la inclusión de aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación, entre los objetivos de calidad de la UC	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Rector
Adecuar el calendario de procesos del SGIC	Durante el curso académico 2020-21, la UC ha puesto en marcha un nuevo calendario académico en el que la convocatoria extraordinaria finaliza en el mes de julio. Por ese motivo es necesario actualizar el calendario de procesos del SGIC para adecuarlo a este nuevo calendario.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado

ANEXO AL INFORME