

Curso
Académico
2020-21



INFORME FINAL DEL SISTEMA
DE GARANTÍA INTERNO DE
CALIDAD DE LA
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
ESTUDIOS DE MÁSTER
OFICIAL
ESTADO DE LA ACTIVIDAD
ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN
ENERO DE 2022



ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. RESPONSABLES DEL SGIC	3
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO	5
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS	8
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO.....	12
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN.....	19
7. PRÁCTICAS EXTERNAS	23
8. MOVILIDAD.....	25
9. INSERCIÓN LABORAL	29
10. SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES	37
11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR.....	39
12. PLAN DE MEJORAS	42
ANEXO AL INFORME.....	43

**INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UNIVERSIDAD DE
CANTABRIA – ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL
CURSO ACADÉMICO 2020 – 2021**

1. INTRODUCCIÓN

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de los estudios de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico sobre estas titulaciones: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de las titulaciones, resultados de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultados de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de las titulaciones.

El Informe se completa con un Anexo que contiene las tablas de resultados agregadas por titulación, rama de conocimiento y total de la Universidad.

Antes de comenzar, cabe destacar que el curso académico 2020 – 21 ha supuesto la vuelta a la docencia presencial, tras el confinamiento ocasionado por la crisis sanitaria de la Covid-19 y la transformación de la docencia a un formato a distancia durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019 – 20.

2. RESPONSABLES DEL SGIC

La Comisión de Calidad de la Universidad de Cantabria es una comisión delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad. Es la encargada de desarrollar y gestionar la política de la institución en materia de calidad.

Entre sus funciones se encuentran principalmente el asesoramiento en la definición y desarrollo de la política de calidad en relación a la oferta formativa de la UC, analizar y aprobar las propuestas de revisión del Sistema de Garantía Interno de Calidad y servir de órgano asesor en materia de calidad al Consejo de Gobierno de la Universidad.

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Anabitarte Cano, Ernesto	Presidente - Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado
Alcolado Carnicero, José Miguel	Invitado – CIESE-Comillas
Álvarez Saiz, Elena	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Arce Diego, José Luis	Vocal - Escuela de Doctorado
Coto Millán, Pedro Pablo	Vocal - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Fernández Maroto, Gema	Vocal - E.P.I. de Minas y Energía
García Sahagun, Angel Javier	Vocal - Gerencia
Gil Sopeña, Pedro	Secretario – Coordinador Técnico de Organización y Calidad
Gurrea Ruiz, Miguel	Vocal - Estudiante
Ibañez Mendizabal, Raquel	Vocal - E.T.S.I. Industriales y de Telecomunicación
Martín Pozuelo, Nuria	Invitado – Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria
Moral del Hoyo, María del Carmen	Vocal - Facultad de Educación
Moura Berodia, José Luis	Vocal - E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos
Noriega Borge, M ^a José	Vocal - Facultad de Enfermería
Ortiz Márquez, M ^a Dolores	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Piñera Lantarón, Carmen	Vocal – Estudiante
Placer Maruri, Emilio	Vocal - Egresado
Porras Pomares, Beatriz	Vocal - Facultad de Ciencias
Renedo Arenal, María Amparo	Vocal - Facultad de Derecho
San Miguel Caso, Cristina	Vocal-Egresada
Solana González, Pedro	Invitado – Escuela de Turismo Altamira

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Trueba Ruiz, Alfredo	Vocal - E.T.S. de Náutica
Velázquez Hernandez, Aurelio	Vocal - Facultad de Filosofía y Letras
Villegas Sordo, Juan Carlos	Vocal - Facultad de Medicina

3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de las Titulaciones.

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
ARTES Y HUMANIDADES	170	91	45	50	54%	26%	29%
CIENCIAS	95	28	38	41	35%	40%	43%
CIENCIAS DE LA SALUD	150	79	112	107	54%	75%	71%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	373	227	252	283	74%	75%	76%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	405	236	219	213	47%	49%	53%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.193	661	666	694	55%	56%	58%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

El número de estudiantes de nuevo ingreso en estudios de Máster Oficial en la Universidad de Cantabria durante el curso académico 2020 – 2021, ha sido de 694 alumnos, lo que supone un ligero incremento con respecto a los cursos precedentes. Esto es debido principalmente al incremento del cupo de estudiantes de nuevo ingreso en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, que ha pasado de 120 a 155.

Por su parte, la tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se sitúa en valores cercanos al 60%. Por ramas de conocimiento, las que presentan valores más altos son Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud, con tasas de coberturas superiores al 70%; mientras que en la rama de Artes y Humanidades no se alcanza el 30%.

Figura 1. Evolución del número de estudiantes, por rama de conocimiento.

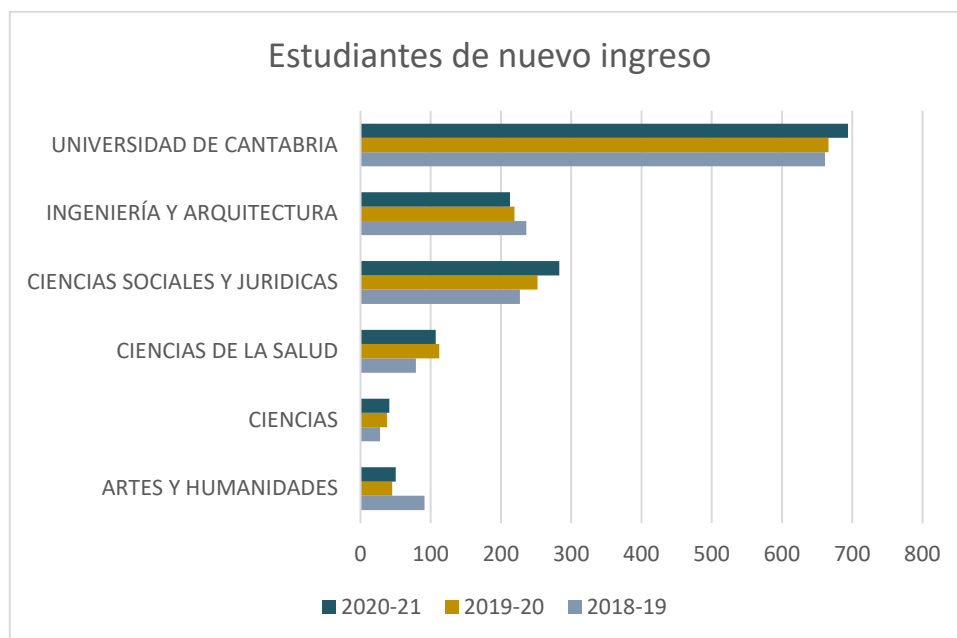


Tabla 3. Perfil de ingreso de las Titulaciones del curso académico 2020 – 2021.

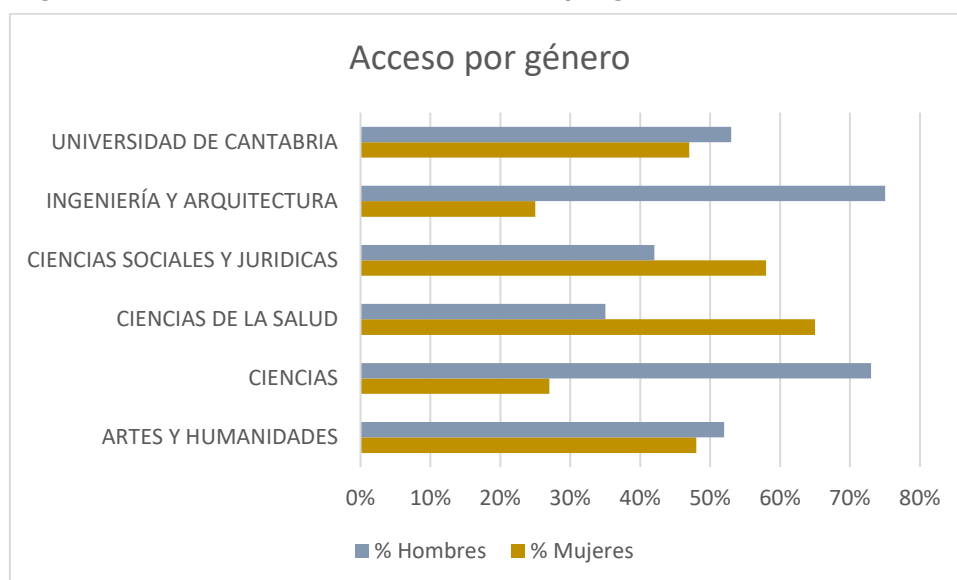
PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2020-21	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
ARTES Y HUMANIDADES	87	50	48%	82
CIENCIAS	65	41	27%	45
CIENCIAS DE LA SALUD	122	107	65%	130
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	847	283	58%	406
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	294	213	25%	497
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.415	694	47%	1.160

Las preinscripciones en primera opción para los estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso 2020 – 2021 ascendieron a 1.415. Este dato supone un incremento del 20% con respecto al curso previo. Finalmente se matricularon 694 estudiantes, alrededor de un 5% más que en los cursos precedentes.

El número total de estudiantes matriculados en estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso 2020 – 2021 fue de 1.160. Esto supone un incremento del 15% con respecto al curso 2019 – 20.

Por último, señalar que existe paridad entre hombres y mujeres en cuanto al acceso a estudios de Máster Oficial. Si bien, se observan grandes diferencias entre las distintas ramas de conocimiento, siendo las ramas de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas las que presentan un mayor % de mujeres matriculadas (65% y 58% respectivamente) y las ramas de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias las que presentan menores porcentajes (25% y 27% respectivamente).

Figura 2. Acceso a estudios de Máster oficial, por género.



4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Definición de Indicadores

Dedicación lectiva media: Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

Tasa de Rendimiento: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Tasa de Éxito: Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

Tasa de Evaluación: Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

Tasa de Eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

Tasa de Abandono: Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

Duración Media (años) de los Estudios: Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

Tabla 4.1. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Dedicación lectiva media, y tasas de rendimiento y éxito.

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
ARTES Y HUMANIDADES	52	43	41	87,7%	91,3%	85,4%	99,6%	99,8%	100%
CIENCIAS	50	56	57	91,2%	98,2%	94,4%	99,6%	99,7%	99,6%
CIENCIAS DE LA SALUD	55	61	51	91,7%	93,7%	95,7%	99,5%	99,9%	99,3%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	51	52	45	92,9%	94,5%	93,1%	99,6%	99,3%	99,3%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	39	40	38	85,7%	89,7%	86,7%	96,5%	97,6%	97,2%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	46	48	43	89,0%	92,4%	90,4%	98,2%	98,7%	98,5%

La dedicación lectiva media de los estudiantes de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria en el curso académico 2020 – 2021 ha sido de 43 créditos ECTS. Esto supone un descenso medio de 5 créditos ECTS con respecto al curso previo. El mayor descenso lo ha experimentado la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud, pasando de una media de 61 créditos en el curso 2019 – 20 a 51 créditos en el 2020 – 21. Como en otras ocasiones la rama con menor número medio de créditos matriculados por estudiante es Ingeniería y Arquitectura, con 38 créditos.

La tasa de rendimiento media de los estudios de Máster en la UC se mantiene estable en valores en torno al 90%. Destacar que en la rama de Ciencias de la Salud se observa una evolución positiva de esta tasa en los últimos tres años, que la sitúa en valores superiores al 95%.

Por su parte, la tasa de éxito del curso 2020 – 21 se ha mantenido estable con respecto a los cursos precedentes, en valores ligeramente superiores al 98%.

Figura 3. Evolución de las tasas de rendimiento y éxito.

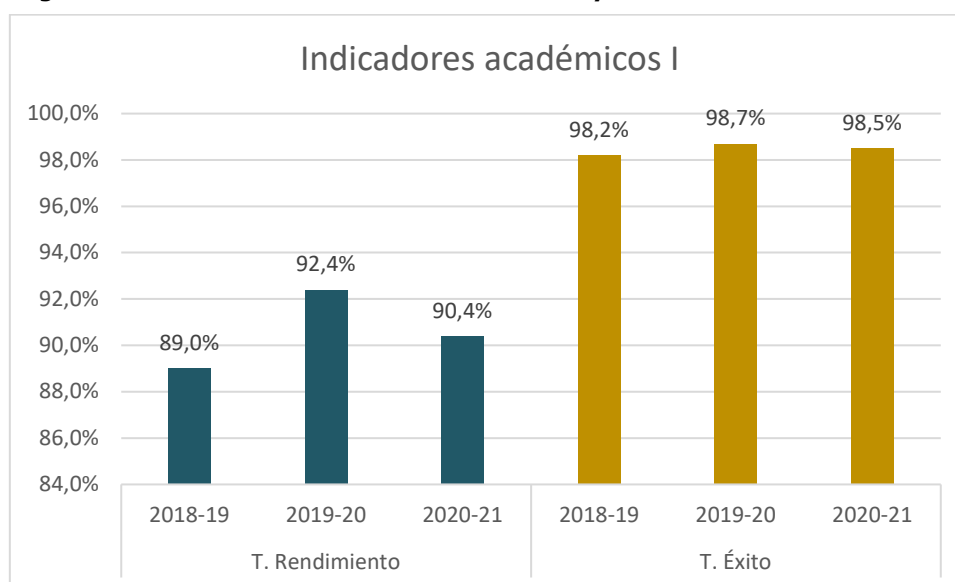


Tabla 4.2. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Tasas de evaluación, eficiencia y abandono.

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19
ARTES Y HUMANIDADES	88,0%	91,4%	85,4%	93,2%	88,6%	94,4%	5,9%	13,3%	11,4%
CIENCIAS	91,5%	98,4%	94,8%	97,9%	98,8%	100%	0,0%	0,0%	25,0%
CIENCIAS DE LA SALUD	92,2%	93,8%	96,3%	99,0%	96,7%	97,8%	7,5%	3,4%	2,0%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	93,3%	95,2%	93,8%	95,8%	96,7%	97,0%	7,8%	7,7%	8,2%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	88,8%	92,0%	89,2%	93,0%	92,5%	93,7%	8,4%	13,6%	15,2%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	90,6%	93,6%	91,7%	95,2%	94,6%	95,8%	7,7%	9,8%	11,5%

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

Tabla 4.3. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Duración media de los estudios.

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios*		
	2018-19	2019-20	2020-21
ARTES Y HUMANIDADES	1,40	1,73	1,80
CIENCIAS	1,40	1,06	1,13
CIENCIAS DE LA SALUD	1,16	1,30	1,15
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1,50	1,53	1,55
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	2,45	2,39	2,53
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1,79	1,76	1,80

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

La tasa de evaluación ha experimentado un descenso de dos puntos porcentuales con respecto a la del curso 2019 – 20 y se acerca a los valores previos a la crisis sanitaria de la Covid-19. Al igual que lo ocurrido con la tasa de rendimiento, todas las ramas de conocimiento han experimentado este descenso, a excepción de Ciencias de la Salud.

En lo que respecta a la tasa de eficiencia, se ha recuperado el descenso sufrido durante el curso 2019 – 20 y también se sitúa en valores pre-covid. Todas las ramas de conocimiento se han beneficiado de este incremento, aunque la más favorecida ha sido Artes y Humanidades, donde el aumento ha sido de seis puntos porcentuales.

Por último, la tasa de abandono presenta una evolución ascendente en los últimos cursos, hasta situarse en el 11,5%. Los contrastes por rama de conocimiento son muy acentuados. Así, observamos cómo la tasa de abandono de la rama de Ciencias ha pasado del 0% en el curso 2019 – 20 al 25% en el 2020 – 21.

La duración media de los estudios de Máster en la UC se mantiene estable en torno a 1,8 años. Sin embargo, todas las ramas de conocimiento tienen una duración sensiblemente inferior, a excepción de Ingeniería y Arquitectura. Esto es debido a que cuenta con titulaciones de entre 90 y 120 créditos ECTS con una duración de entre un año y medio y dos años.

En general, podemos concluir que todos los indicadores han vuelto a los valores observados con anterioridad a la crisis sanitaria de la Covid-19.

Figura 4. Evolución de las tasas de evaluación, eficiencia y abandono.

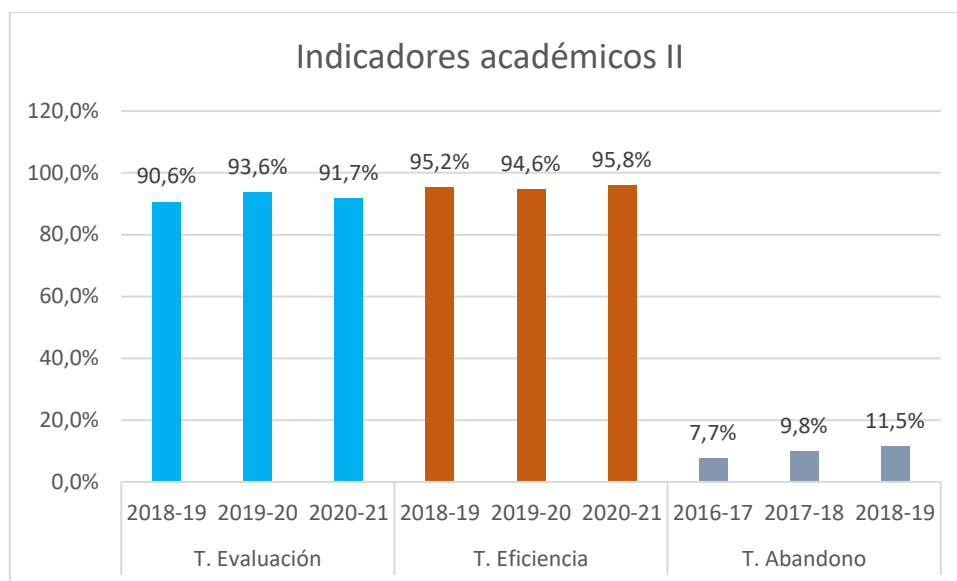


Tabla 5. Resultados académicos de la Titulación.

La tabla resumen de resultados académicos por titulación se encuentra al final del Anexo de este informe.

5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas.

TITULACIÓN	Asignaturas con Media X								
	Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
ARTES Y HUMANIDADES	4%	4%	1%	24%	4%	10%	72%	91%	89%
CIENCIAS	0%	0%	0%	21%	13%	19%	79%	88%	81%
CIENCIAS DE LA SALUD	0%	4%	2%	10%	9%	5%	90%	88%	93%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	3%	3%	11%	19%	10%	18%	77%	88%	71%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	9%	8%	8%	13%	19%	18%	78%	73%	74%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	5%	5%	6%	17%	12%	15%	78%	84%	78%

Tabla 7. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19
ARTES Y HUMANIDADES	73%	39,5%	4,19	4,25	4,39	4,41	4,49	4,35	4,16	4,32	4,28	3,83
CIENCIAS	82%	36,8%	4,08	4,00	4,25	4,29	4,45	4,14	4,04	4,18	4,11	4,04
CIENCIAS DE LA SALUD	86%	34,3%	4,28	4,14	4,26	4,26	4,16	4,26	4,29	4,24	4,07	4,03
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	90%	42,5%	3,88	3,75	3,96	3,92	3,98	3,90	3,88	3,89	3,97	3,93
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	73%	36,7%	3,64	3,54	3,64	3,81	4,12	3,65	3,65	3,72	3,69	3,93
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	80%	38,8%	3,88	3,78	3,94	3,98	4,11	3,91	3,88	3,93	3,93	3,92

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

Estudiantes:

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos cumplimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesor/a de impartir la docencia.

Durante el curso académico 2020 - 2021 se han evaluado el 80% de las asignaturas de Máster. Este dato es siete puntos porcentuales superior al del curso precedente, y supone regresar al porcentaje de asignaturas evaluadas previo a la pandemia de Covid-19. Las ramas de conocimiento en las que se han evaluado mayor número de asignaturas han sido Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud.

La participación media de los estudiantes en las encuestas se sitúa en el 38,8%, valor ocho puntos porcentuales inferior al del curso precedente y quince con respecto a los resultados que venían obteniéndose hasta el curso 2018 - 19. Este descenso se ha debido a que, pese a que la docencia ha vuelto a la presencialidad, las encuestas de Máster se hacían, en su mayor parte, trasladando a los estudiantes a las salas de informática para cumplimentar la encuesta. La situación sanitaria con limitación de aforos y distanciamiento social no ha permitido esta práctica, repercutiendo negativamente en la participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente. La participación media por rama de conocimiento ha tendido a homogeneizarse, no habiendo ninguna rama que destaque positiva o negativamente en este aspecto.

El 78% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente, con valores medios superiores a 3,5 puntos. Este resultado empeora en seis puntos porcentuales el del curso precedente, regresando a los valores pre-covid. Únicamente el 6% de las asignaturas han obtenido una valoración desfavorable, con puntuaciones inferiores a 2,5 puntos.

Analizando individualmente los diferentes ítems de la encuesta sobre la asignatura, se observa que todos ellos han obtenido valoraciones muy positivas, superiores a 3,5 puntos sobre 5,0, siendo la valoración media del curso 2020-21 de 3,9 puntos. Por ramas de conocimiento, aquellas con mejores valoraciones son Ciencias de la Salud y Artes y Humanidades, en ambos casos con alrededor del 90% de las asignaturas valoradas muy favorablemente.

Figura 5. Asignaturas con valoración X del curso 2020-21.

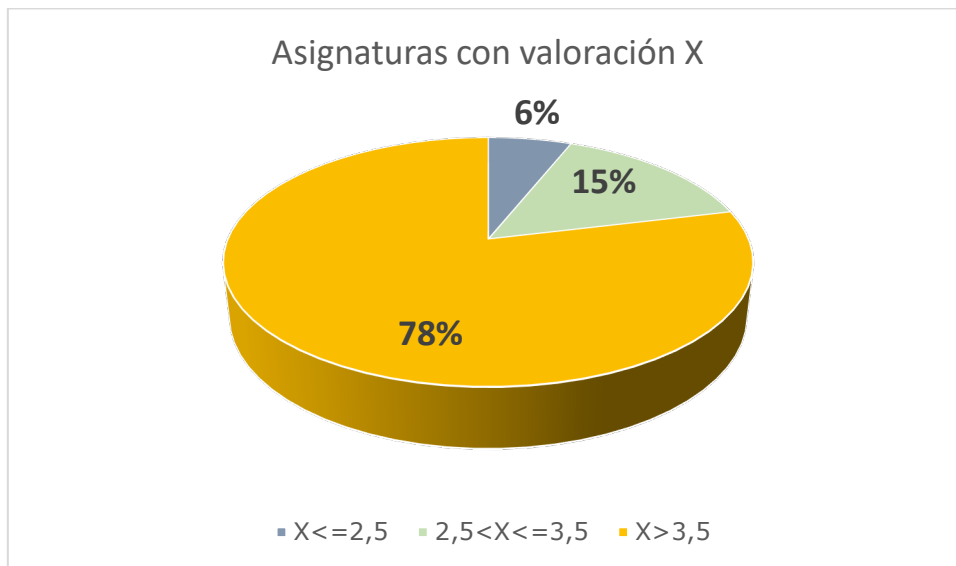


Figura 6. Resultado de la encuesta sobre la asignatura, por rama de conocimiento.

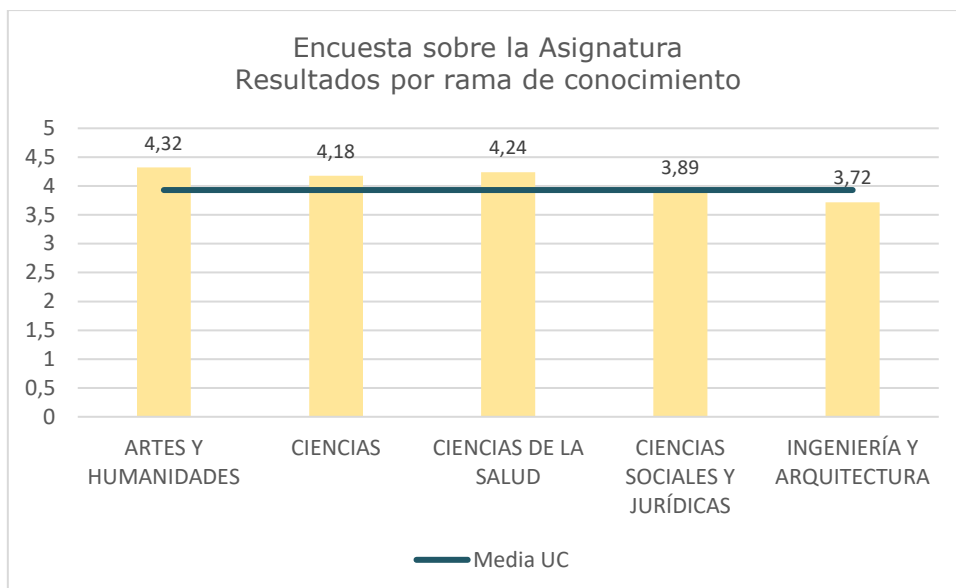


Tabla 8. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

Agregación	Unidades docentes/Profesorado con media X								
	Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
ARTES Y HUMANIDADES	1%	4%	0%	12%	0%	4%	87%	96%	96%
CIENCIAS	0%	5%	2%	7%	11%	4%	93%	84%	94%
CIENCIAS DE LA SALUD	4%	2%	4%	4%	4%	0%	92%	93%	96%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	2%	2%	9%	8%	8%	9%	90%	90%	82%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	7%	6%	4%	13%	23%	18%	81%	71%	77%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	4%	4%	5%	11%	13%	11%	85%	83%	84%

Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19
ARTES Y HUMANIDADES	61%	4,37	4,46	4,56	4,64	4,34	4,44	4,47	4,55	4,31
CIENCIAS	77%	4,18	4,56	4,65	4,63	4,30	4,31	4,44	4,17	4,27
CIENCIAS DE LA SALUD	100%	4,41	4,37	4,41	4,54	4,35	4,52	4,43	4,34	4,31
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	81%	4,06	4,12	4,28	4,57	3,82	4,10	4,16	4,20	4,25
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	69%	3,84	4,00	4,16	4,44	3,84	3,91	4,03	3,79	4,11
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	75%	4,02	4,13	4,28	4,52	3,92	4,09	4,16	4,08	4,19

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, se han evaluado el 75% de las unidades docentes (par asignatura – profesor). Esto supone un incremento de cuatro puntos porcentuales con respecto al curso 2019 – 2020 y recuperar los valores previos a la pandemia. Por ramas de conocimiento encontramos grandes diferencias. Por ejemplo, en las ramas de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas se han evaluado el 100% y el 81% de las unidades docentes, respectivamente; mientras que en la rama de Artes y Humanidades solo se han evaluado el 61%.

El 84% de las unidades docentes han sido valoradas por los estudiantes muy favorablemente. Este dato es similar al de los cursos precedentes, manteniéndose los resultados positivos. Tan solo el 5% de las unidades docentes han obtenido una valoración desfavorable por parte de los alumnos.

En cuanto al análisis individualizado de los ítems de la encuesta, destacar que todos ellos han obtenido valoraciones muy positivas, en torno a 4 puntos sobre 5. Además, hay que destacar que la valoración global del profesor ha obtenido una calificación promedio de 4,1 puntos. Por último, señalar que la valoración media de esta encuesta se mantiene estable en los últimos cursos académicos, en valores superiores a 4 puntos.

Podemos concluir afirmando que los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes, tanto de la asignatura como sobre el profesorado, son muy favorables, recuperando las valoraciones previas a la crisis sanitaria de la Covid-19.

Figura 7. Unidades docentes con valoración X del curso 2020-21.

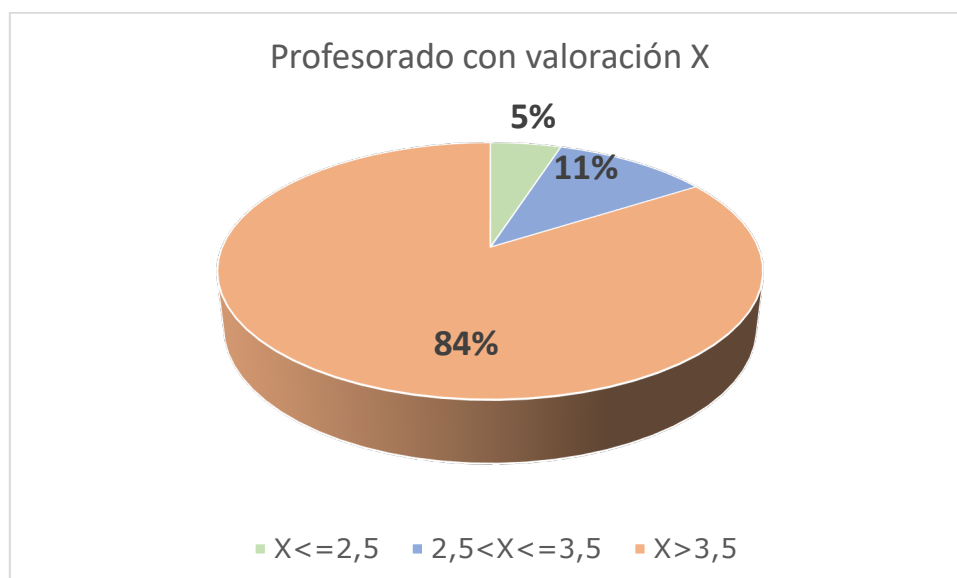


Figura 8. Resultado de la encuesta sobre el profesorado, por rama de conocimiento.

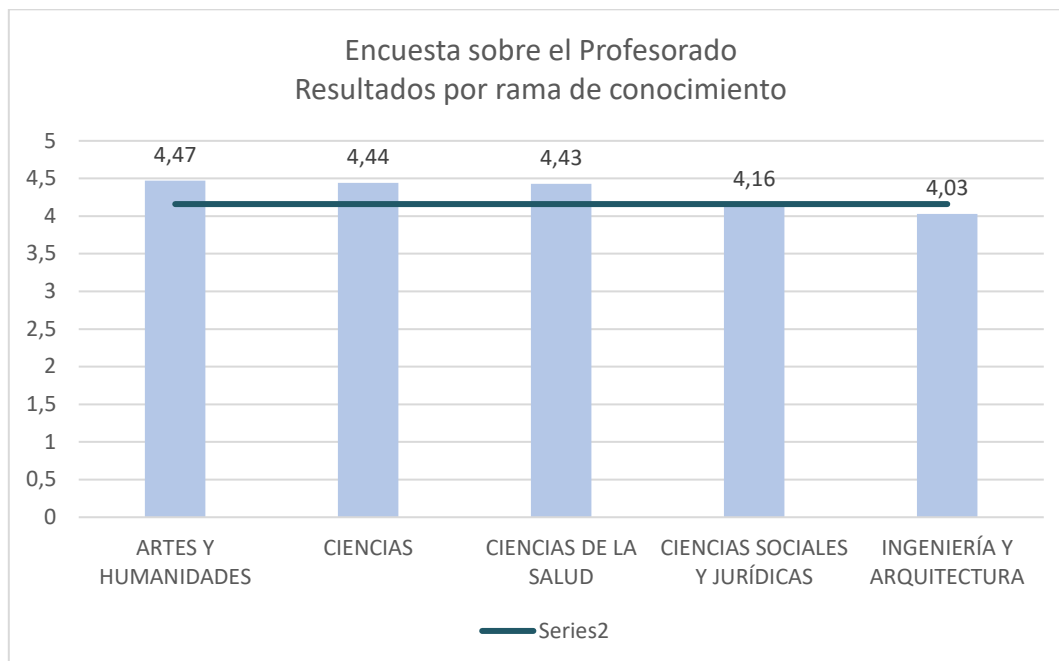


Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
ARTES Y HUMANIDADES	72,8%	76,5%	4,77	4,61	4,65	4,57
CIENCIAS	73,4%	73,3%	4,59	4,45	4,45	4,49
CIENCIAS DE LA SALUD	48,3%	52,9%	4,79	4,79	4,79	4,64
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	80,1%	80,8%	4,61	4,55	4,60	4,54
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	67,0%	71,7%	4,57	4,51	4,50	4,36
MEDIA UC	69,9%	73,1%	4,62	4,55	4,56	4,48

Profesorado:

El profesorado participa en la mejora de la calidad de la docencia y del profesorado por medio del Informe del Profesor, en el que plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado pormenorizadamente por las Comisiones de Calidad de

las titulaciones y tenido en cuenta para la mejora de los títulos. En el presente informe se van a analizar los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia: planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

La participación media del profesorado en este proceso ha sido del 70%, resultado idéntico al del curso 2019 – 20. Por su parte, la participación de los profesores responsables de asignaturas ha sido ligeramente superior, hasta alcanzar el 73%. Los resultados obtenidos son muy positivos y todas las dimensiones de la docencia han sido valoradas por encima de 4 puntos sobre 5.

Responsable Académico:

Los Responsables Académicos participan en el procedimiento emitiendo un informe desde el punto de vista global de la titulación que coordinan. Estos informes son analizados por las correspondientes Comisiones de Calidad de los Títulos.

En conclusión y a la vista de los resultados obtenidos, podemos afirmar que, la vuelta a la modalidad de docencia presencial ha traído consigo una mejoría de los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes sobre calidad de la docencia, destacando la buena opinión que los estudiantes tienen acerca de la labor docente del profesorado de la universidad.

6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN

Tabla 11.1 Evolución de la participación en las encuestas de satisfacción de los principales grupos de interés.

PLAN DE ESTUDIOS	Participación Estudiantes			Participación Egresados*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2017-18	2018-19	2019-20
ARTES Y HUMANIDADES	47%	39%	51%	74%	70%	78%
CIENCIAS	52%	59%	48%	54%	74%	59%
CIENCIAS DE LA SALUD	31%	42%	32%	42%	55%	34%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	31%	34%	28%	48%	55%	51%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	37%	41%	37%	63%	56%	46%
MEDIA UC	36%	39%	34%	56%	58%	49%

*Los egresados son evaluados un año después de finalizar la titulación.

Durante el curso académico 2020 – 2021 se han realizado las encuestas de satisfacción de los colectivos estudiantes y egresados. En el caso de los dos colectivos restantes, profesorado y personal de administración y servicios, las encuestas tienen carácter bienal y se realizan en los cursos académicos finalizados en año par.

La participación de los estudiantes de postgrado en la encuesta sobre satisfacción con la titulación ha sido del 34%, registrándose 208 respuestas entre los 607 estudiantes de Máster que, en el curso académico 2019 – 2020, han presentado su Trabajo Fin de Máster. Esta participación supone un descenso de cinco puntos porcentuales con respecto a la obtenida el curso anterior. Se observan diferencias por ramas de conocimiento: aquellas con mayor participación son Artes y Humanidades y Ciencias, en ambos casos con participaciones en torno al 50%; mientras que la participación en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas no alcanza el 30%.

La participación de los egresados se mantiene elevada, rozando el 50%, aunque esto supone una merma de casi 10 puntos porcentuales con respecto a la participación que se venía obteniendo sobre este colectivo.

Tabla 11.2 Evolución de la satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la Titulación.

PLAN DE ESTUDIOS	Satisfacción global de los estudiantes con el título			Satisfacción de los estudiantes con el profesorado			Satisfacción de los estudiantes con los recursos			Satisfacción de los estudiantes con el TFG		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
ARTES Y HUMANIDADES	3,40	4,13	3,88	4,31	4,55	4,47	3,96	4,43	4,08	3,92	4,38	3,42
CIENCIAS	4,31	4,00	4,40	4,27	4,17	4,44	4,50	4,17	4,40	4,08	4,42	4,53
CIENCIAS DE LA SALUD	3,29	3,95	3,63	4,31	4,34	4,43	3,27	4,16	4,00	3,22	3,92	3,27
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	3,07	3,31	2,92	4,25	4,20	4,16	3,98	4,01	3,64	3,38	3,78	3,29
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,56	3,88	3,52	4,11	3,79	4,03	3,82	4,06	3,98	4,10	4,18	4,00
MEDIA UC	3,41	3,72	3,45	4,19	4,08	4,16	3,89	4,09	3,92	3,75	4,03	3,62

Satisfacción de los estudiantes:

La satisfacción de los estudiantes con muchos de los aspectos de la titulación es muy elevada y se mantiene estable en el tiempo. Tal es el caso de los cuatro parámetros principales que se reflejan en los Informes Finales del SGIC (satisfacción con la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Máster), que han obtenido una puntuación de 3,5 puntos sobre 5 o superior.

Otros aspectos contemplados en la encuesta también han obtenido puntuaciones muy elevadas. Por ejemplo, la satisfacción con la labor y atención prestada por del Personal de Administración y Servicios (4,1), las instalaciones generales de la Universidad (3,9) y la Biblioteca en particular (4,2), o la labor desarrollada por el Tutor/a del Trabajo Fin de Máster (4). Además, señalar que la satisfacción general con la titulación es de 3,5 puntos sobre 5.

Otros aspectos importantes de la titulación, como la satisfacción con la labor del profesorado o con el proceso de realización del Trabajo Fin de Máster, también han obtenido valoraciones muy adecuadas por parte de los estudiantes.

Por el contrario, los aspectos a mejorar serían la orientación, información y asesoramiento que se facilita a los estudiantes sobre prácticas y empleo (2,6) y sobre los Programas de Movilidad (2,6), los procedimientos disponibles para realizar quejas y sugerencias (3) y la oferta de asignaturas optativas que tienen los Másteres (3,1).

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados por las Comisiones de Calidad de los Títulos y plasmados en los correspondientes Informes Finales del SGIC.

Figura 9. Satisfacción de los estudiantes de Máster del curso 2020-21.

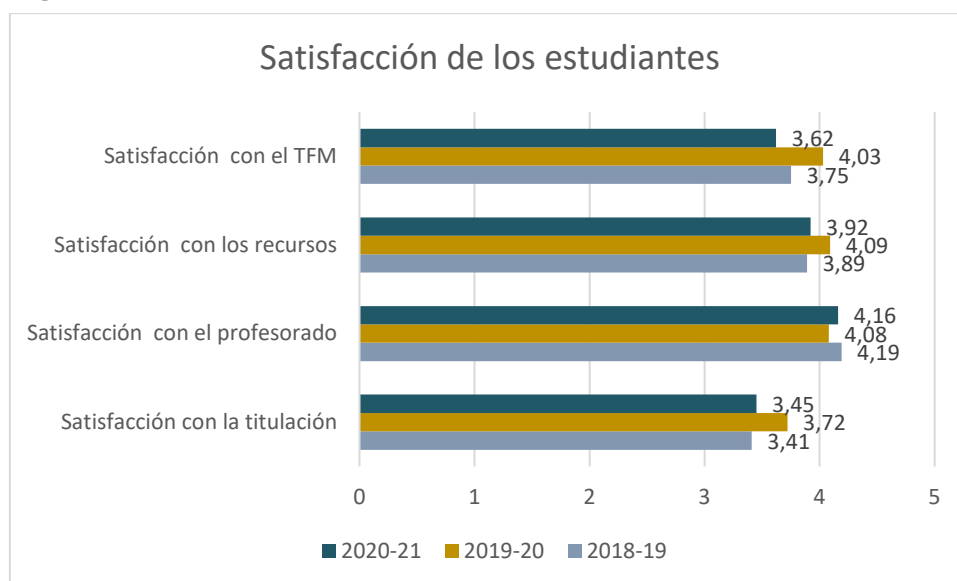


Tabla 11.3 Evolución de la satisfacción de los egresados con la Titulación.

PLAN DE ESTUDIOS	Satisfacción de los egresados con el título*		
	2017-18	2018-19	2019-20
ARTES Y HUMANIDADES	3,26	3,63	3,51
CIENCIAS	3,79	4,12	4,16
CIENCIAS DE LA SALUD	3,91	3,65	3,66
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	2,93	3,03	2,97
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,61	3,64	3,54
MEDIA UC	3,37	3,46	3,37

*Los egresados son evaluados un año después de finalizar la titulación.

Satisfacción de los egresados:

La satisfacción de los egresados con la formación universitaria recibida en la Universidad de Cantabria es de 3,4 puntos sobre 5, valor similar al percibido por

las cohortes de egreso precedentes. Además, los conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral son valorados con 3,2 puntos.

Las actividades formativas mejor valoradas por los egresados por su importancia para su formación son las prácticas, con una valoración de 3,6 puntos y las prácticas de aula con 3,4 puntos.

También se puede destacar que la satisfacción de este colectivo con su empleo es muy elevada (4 puntos).

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados y tenidos en cuenta para la mejora del título por parte de las correspondientes Comisiones de Calidad de Centro y Titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>

7. PRÁCTICAS EXTERNAS

Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de las Titulaciones.

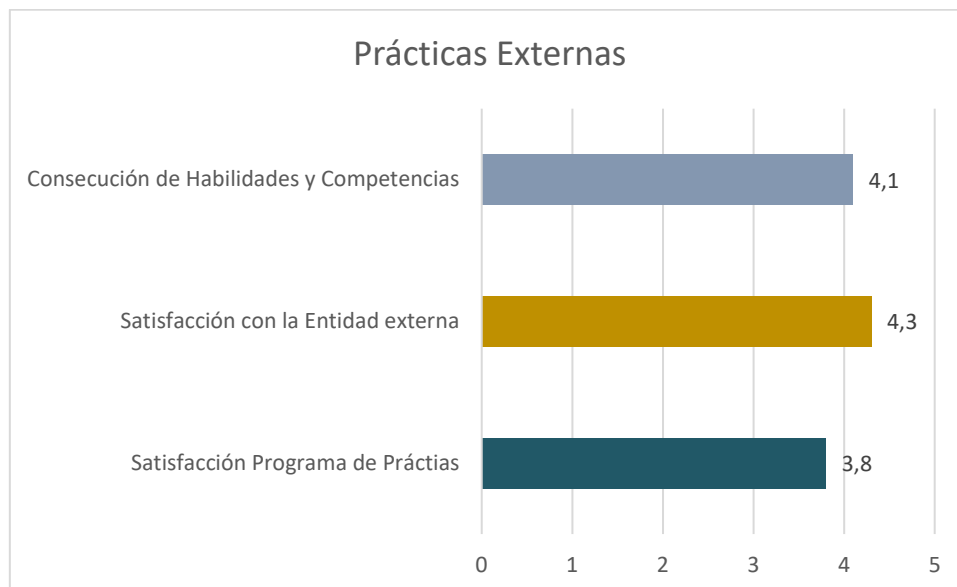
[Ver Anexo al informe](#)

El análisis pormenorizado de los resultados de las Prácticas Externas de cada titulación se encuentra en el Informe Final del SGIC del correspondiente título. En este informe mostramos los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes. En aquellas titulaciones que no aparecen expresamente mencionadas, o bien no cuentan con programa de prácticas externas en sus planes de estudio, o no se han realizado las correspondientes encuestas.

La participación media de los estudiantes en la encuesta de calidad del Programa de Prácticas de la titulación ha sido del 71%, obteniéndose 222 respuestas entre los 312 estudiantes que, durante los estudios de Máster han realizado prácticas.

En general, las prácticas externas son un complemento formativo muy bien valorado por los estudiantes, resultando valiosas, no solo a nivel académico sino también para su desarrollo personal. En general, la integración de los alumnos en la entidad donde han realizado las prácticas ha sido muy adecuada, al igual que la atención prestada por el tutor de prácticas asignado. En la mayoría de los casos, se manifiestan como una vía muy útil para acercar a los estudiantes al mundo laboral que se encontrarán al finalizar los estudios, así como una manera de aplicar en el mundo empresarial los conocimientos adquiridos durante los estudios. También, como refleja el resultado del promedio de los ítems sobre "competencias y habilidades", las prácticas externas son un modo de adquirir en unos casos y, de consolidar en otros, unas habilidades y competencias que difícilmente pueden verse a ese nivel durante las clases teóricas o prácticas de la titulación.

Figura 10. Satisfacción de los estudiantes de Máster con el Programa de Prácticas Externas.



8. MOVILIDAD

Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones. Estudiantes enviados.

[Ver Anexo al informe](#)

Antes de comenzar cabe señalar que la mayoría de Másteres no cuentan con un Programa de Movilidad debido a que casi todos son titulaciones impartidas a lo largo de un solo curso académico.

Para evaluar la calidad de los programas de intercambio, la Universidad de Cantabria lleva a cabo una encuesta entre todos los estudiantes que hayan participado en alguno de los programas, tanto los estudiantes de la propia Universidad, como los de otras Universidades que recalcan en la UC.

Estudiantes enviados:

Durante el curso académico 2020 – 2021, un total de 14 estudiantes de Máster de la Universidad de Cantabria han participado en programas de intercambio. Esto supone un descenso del 25% en relación al curso precedente. Este descenso se ha debido a la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19, que ha impedido en muchos casos los desplazamientos.

Ocho de las estancias se han realizado en el marco del Programa Bilateral Asia y seis dentro del Programa de intercambio Erasmus+. Durante el curso 2020-21 no se han realizado estancias dentro de los Programas Latino y Usa-Canadá-Australia, que tradicionalmente aglutinaban entre el 25% y el 30% de las plazas.

La participación de los estudiantes de la Universidad de Cantabria en la encuesta ha sido muy baja, apenas el 21%. Solo se han obtenido tres respuestas entre los catorce participantes y todas ellas correspondientes al Programa Bilateral Asia. Los resultados son tan pobres que no se llevará a cabo ningún tipo de análisis con ellos.

Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Estudiantes recibidos.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	AUIP	CAROLINA	ERAKA107	ERASMUS+	SICUE	VISITANT	TOTAL UC
Estudiantes recibidos	8	7	8	103	21	1	148
Respuestas	2	2	8	53	3	1	69
Participación (%)	25%	29%	100%	51%	14%	100%	47%
Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	3,5	4	5	3,89	3	-	3,97
Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	4,5	4,5	4,63	3,96	3,33	-	4,04
El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	2,5	1	3,63	3,15	2,33	-	3,12
Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	5	3,5	5	4,38	4	-	4,43
Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y documentación	5	5	5	4,3	4,33	-	4,42
Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y problemas	5	5	5	4,23	3	-	4,3
Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	3,5	1,5	4,88	3,53	2,33	-	3,59
Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	3,5	5	4,88	4,08	3	-	4,14
Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	4	2	4,88	3,92	3,33	-	3,96
El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...)	3	5	4,38	3,52	3,33	-	3,66
Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	2,5	1	3,63	3,26	2	-	3,17
La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	4	4,5	4,88	3,91	4	-	4,06
El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	4,5	4	4,63	4,06	3,67	-	4,12
La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	5	4,5	3,13	4,19	3	-	4,01
La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	4,5	2,5	4,63	3,64	2,33	-	3,7
Mi integración en la Universidad de Cantabria.	4,5	5	4,75	3,7	3	-	3,86
Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.	4,5	4,5	4,88	4,29	4,33	-	4,37

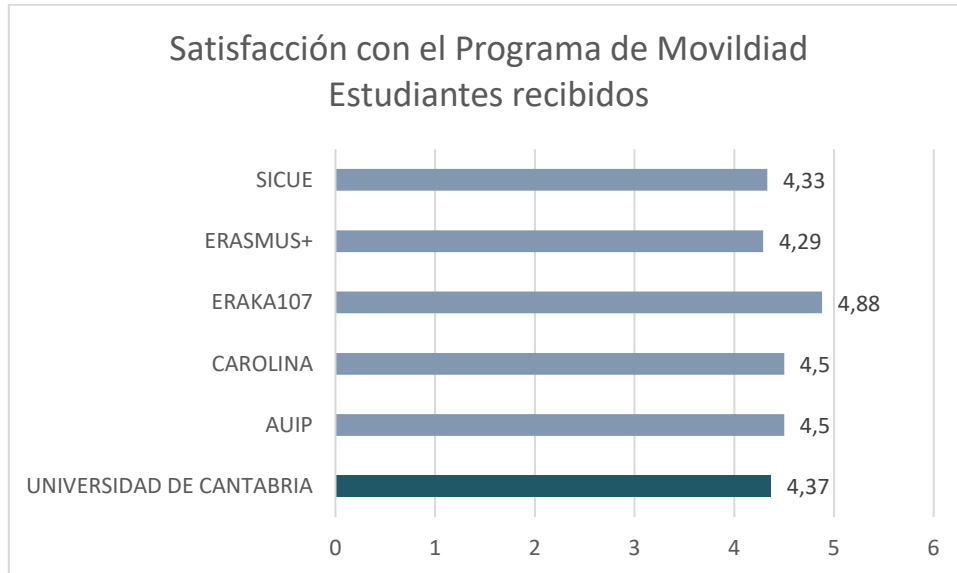
Estudiantes recibidos:

La Universidad de Cantabria ha recibido durante el curso 2020-21 a 148 estudiantes extranjeros. Este dato representa aproximadamente el 36% de los estudiantes recibidos en el curso 2019-20, que fueron 462. Al igual que antes, este hecho se ha debido a las limitaciones ocasionadas por la crisis sanitaria que estamos viviendo, y que ha limitado o impedido los desplazamientos a la región. La mayoría de los estudiantes que sí han podido participar en estancias de intercambio, lo han hecho en los Programas Erasmus+ y SICUE.

La participación en la encuesta de los estudiantes recibidos por la Universidad de Cantabria ha sido del 47%, mejorando notablemente la participación del 25% obtenida el curso precedente. Han respondido al cuestionario 69 de los 148 estudiantes participantes.

Los resultados de la encuesta han sido positivos, destacando que la satisfacción general con el programa de movilidad ha alcanzado los 4,4 puntos sobre 5. En general, todos los ítems de la encuesta por encima de 3 puntos, siendo el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC, los elementos mejor valorados. Por su parte, los aspectos peor valorados han sido el Programa de orientación y bienvenida organizado por la UC y los servicios y la oferta de actividades organizadas por la Universidad de Cantabria. Tradicionalmente han sido aspectos bien valorados por los estudiantes recibidos, por lo que posiblemente se hayan visto afectados por la situación sanitaria que ha limitado seriamente este tipo de actividades.

Figura 11. Satisfacción con el Programa de Movilidad. Estudiantes recibidos.



9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 15. Situación de los egresados de Máster del curso académico 2019/2020, tras un año desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Artes y humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN						
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	46	32	95	218	172	563
Nº de Respuestas	36	19	32	112	79	278
Participación (%)	78%	59%	34%	51%	46%	49%
PROCESO FORMATIVO						
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	5,86	7,74	7,47	5,81	6,9	6,45
Satisfacción con los estudios	7,03	8,32	7,31	5,95	7,09	6,73
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	40%	39%	55%	56%	58%	53%
SITUACIÓN LABORAL						
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	58%	84%	84%	77%	92%	80%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	14%	5%	6%	3%	1%	4%
% egresados que están preparando oposiciones	6%	5%	0%	13%	0%	6%
% egresados que no encuentran trabajo	22%	5%	6%	7%	5%	8%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	3%	1%	1%	1%
CALIDAD DEL EMPLEO						
% empleos relacionados con la titulación	62%	69%	74%	60%	86%	71%
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	50%	92%	61%	46%	75%	61%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	81%	81%	96%	90%	99%	92%
% egresados con contrato a jornada completa	52%	94%	89%	59%	93%	76%
Satisfacción con el empleo	8,05	7,81	7,78	7,68	8,16	7,9

Resultados al año de finalizar los estudios:

En el estudio de inserción laboral de los egresados de Máster del curso académico 2019 - 2020, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 49%, obteniéndose 278 respuestas entre un total de 563 egresados. De acuerdo con los tamaños de la población y de la muestra

obtenida, el nivel de confianza de los resultados para el conjunto de titulaciones de Máster es del 95%, con un margen de error del 5%.

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

- La satisfacción global de los egresados con la formación universitaria recibida en la UC es de 6,7 puntos sobre 10.
- El 80% de los egresados de Máster del curso 2019 – 2020 trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios y un 10% adicional continúan estudiando, bien una oposición o ampliando su formación académica.

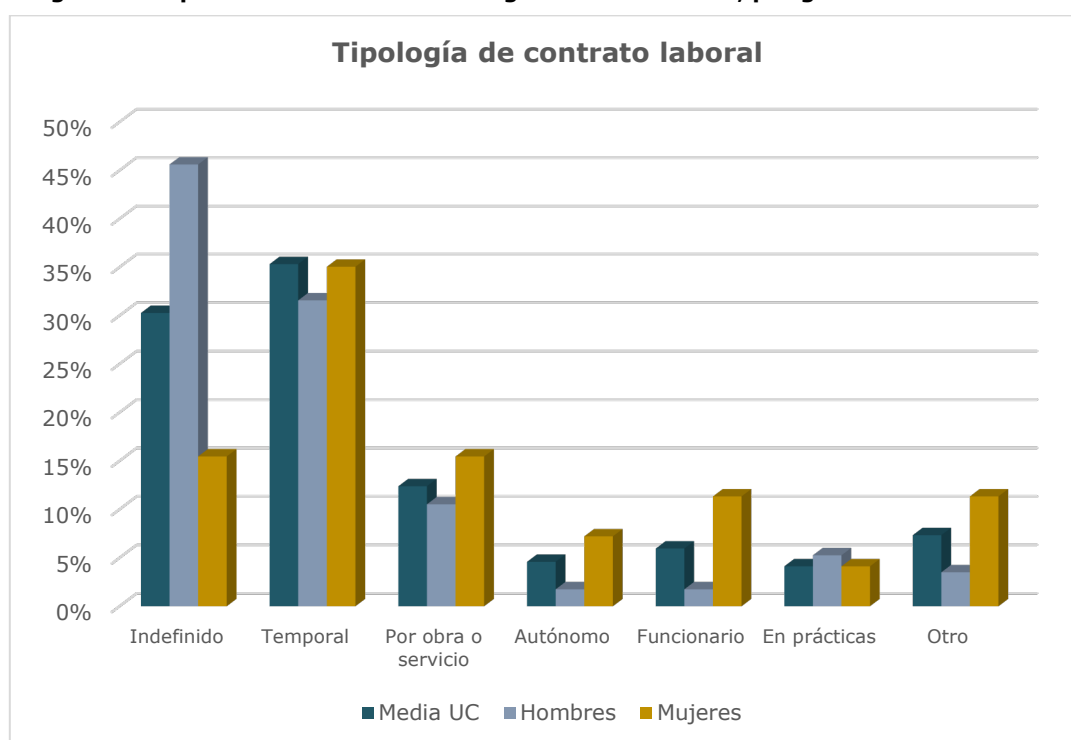
Figura 12. Situación de los egresados de Máster del curso 2019 – 2020.



- El 61% de los egresados que trabajan encuentran su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización de los estudios.
- El 71% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada.
- Los sectores de la Educación, Investigación, Ingeniería, Sanidad e Industria aglutinan el 74% de los empleos de los egresados de Máster.

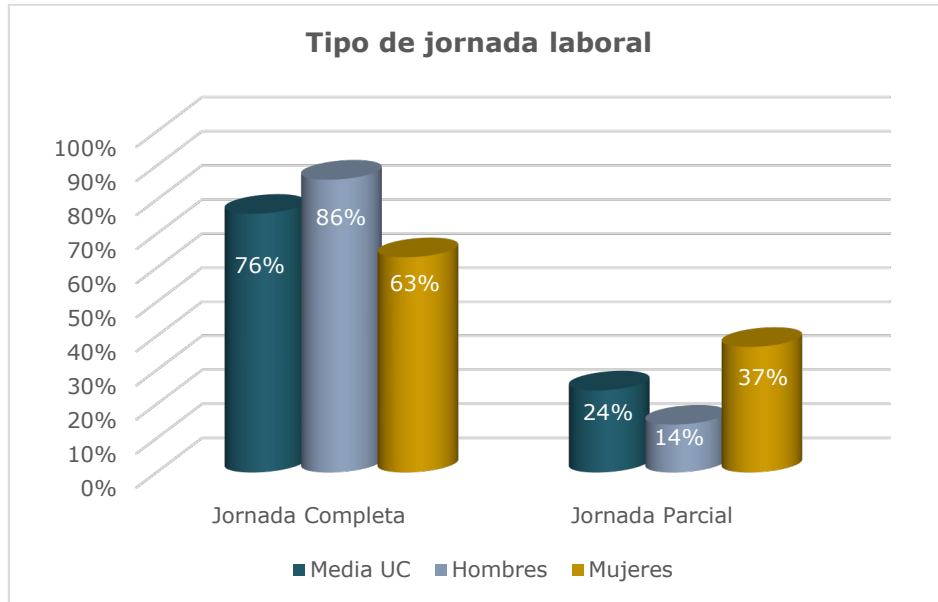
- El 30% de los contratos firmados son indefinidos, el 35% temporales, el 12% por obra y servicio, el 6% son funcionarios, el 5% se han establecido como autónomos, el 4% son contratos en prácticas y el restante 7% tienen algún tipo de contrato diferente de los anteriores. Se aprecian diferencias por género.

Figura 13. Tipo de contratación de los egresados de Máster, por género.



- Al 92% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo. El segundo requisito más demandado por los empleadores, además de la titulación universitaria, es el conocimiento de idiomas (en el 47% de los casos).
- El 76% de los egresados tienen un empleo a jornada completa, aunque también se aprecian diferencias por género.

Figura 14. Tipo de jornada laboral de los egresados de Máster, por género.



- La satisfacción de los egresados con su empleo es de 7,9 puntos sobre 10.

En resumen, la inserción laboral de los egresados de Máster de la cohorte del curso 2019 – 2020 se ha mantenido estable con respecto a los cursos precedentes. Parece que el impacto de la crisis sanitaria provocada por la pandemia de Covid-19 no ha sido tan acusada entre los egresados de Máster.

Los parámetros relativos a la calidad del empleo se han mantenido estables. Sin embargo, se aprecian fuertes desigualdades entre hombres y mujeres en aspectos clave como el tipo de jornada laboral (el 86% de los hombres tienen un empleo a jornada completa frente al 63% de las mujeres), el tipo de relación contractual (el 46% de los hombres tienen un empleo con contrato indefinido frente a solo el 15% de las mujeres) y el salario (el 35% de los hombres perciben un salario superior a 2.000€ netos mensuales frente al 22% de las mujeres). Estas desigualdades se han dilatado con respecto a las manifestadas entre los egresados del curso precedente.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

Tabla 16. Situación de los egresados de Máster del curso académico 2017/2018, tras tres años desde la finalización de sus estudios.

ÍTEMS	Artes y humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN						
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	61	13	67	200	199	540
Nº de Respuestas	40	8	17	94	99	258
Participación (%)	66%	62%	25%	47%	50%	48%
SITUACIÓN LABORAL						
% egresados que trabajan actualmente	78%	50%	82%	83%	98%	87%
% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	8%	17%	12%	9%	1%	6%
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	0%	1%	0%	0%
% egresados que están preparando oposiciones	5%	17%	0%	3%	0%	2%
% egresados que no encuentran trabajo	8%	17%	0%	2%	1%	3%
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	3%	0%	6%	2%	0%	2%
CALIDAD DEL EMPLEO						
% empleos relacionados con la titulación	50%	25%	81%	65%	80%	69%
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	71%	75%	100%	86%	94%	88%
% egresados con contrato a jornada completa	69%	100%	88%	76%	98%	85%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	4%	0%	7%	0%	1%	1%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	14%	0%	21%	8%	24%	17%
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	39%	75%	64%	49%	64%	56%
Satisfacción con el empleo	7,45	8,83	7,94	7,84	7,78	7,79

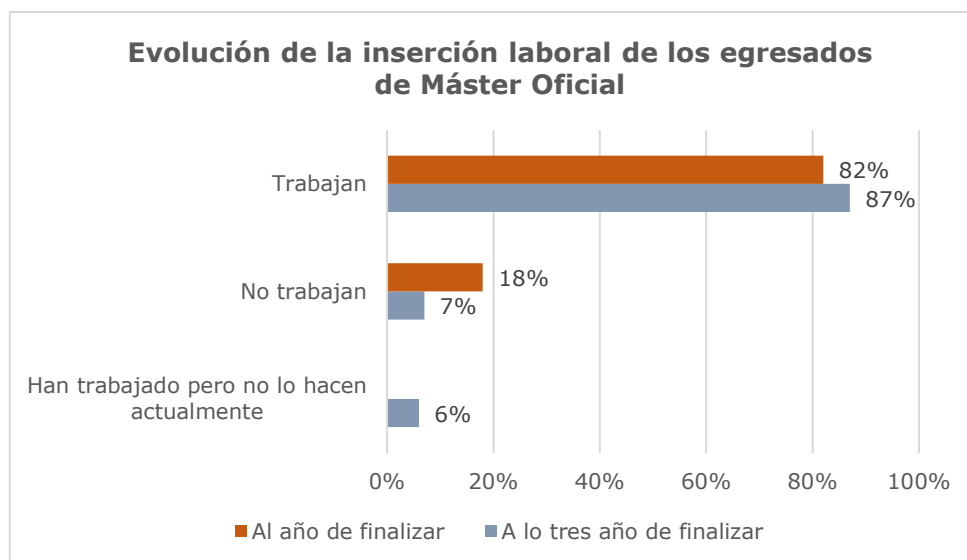
Inserción laboral a los tres años de finalizar los estudios:

En el estudio realizado tras tres años en el mercado laboral, la participación media de los egresados de Máster del curso 2017 – 2018 en la encuesta se ha situado en el 48%, obteniéndose 258 respuestas entre un total de 540 egresados. De acuerdo al tamaño de la población y la participación obtenida, los resultados en las titulaciones de Máster gozan de un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%.

Las principales conclusiones sobre el progreso en el mercado laboral son las siguientes:

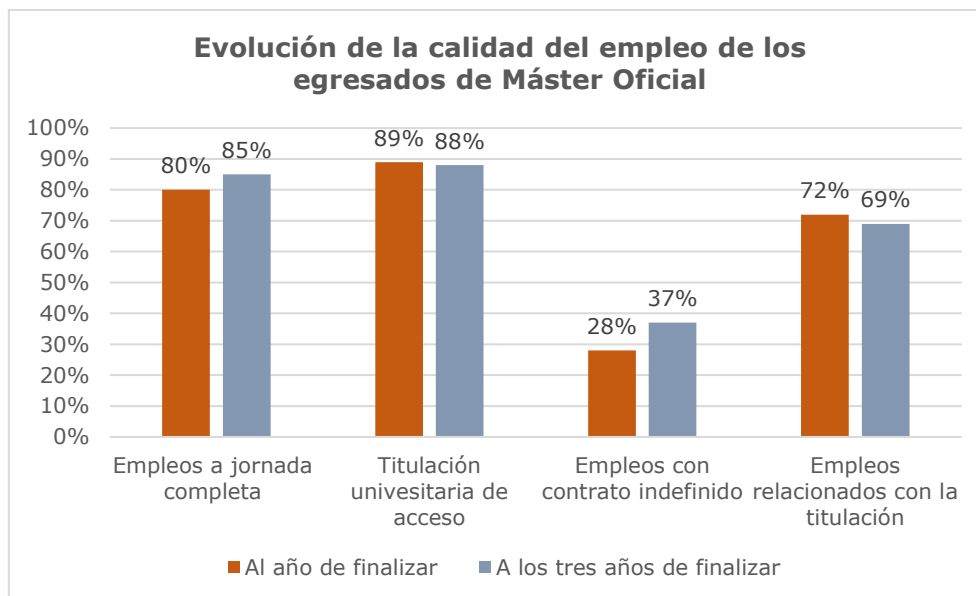
- El porcentaje de egresados de Máster que trabajaban al año de finalizar los estudios y los que lo hacen actualmente ha mejorado ligeramente. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 82% de los egresados y actualmente lo hacen el 87%. Además, un 6% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta de este estudio.

Figura 15. Evolución de la inserción laboral de los egresados de Máster Oficial del curso 2017 – 2018.



- La calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial ha mejorado ligeramente en los dos años que han mediado entre una encuesta y otra. Hay que tener en cuenta que partían de unas condiciones iniciales más favorables.
- El parámetro que mejor ha evolucionado ha sido la contratación indefinida, que se ha incrementado en nueve puntos porcentuales. Al año de finalizar, los contratos indefinidos suponían el 28% del total, actualmente el 37%. Además, un 8% adicional son funcionarios.
- El tipo de jornada laboral ha mejorado en cinco puntos porcentuales. Al año de finalizar el 80% de los empleos eran a jornada completa y actualmente los son el 85%.
- La relación del empleo con la titulación cursada se ha mantenido estable durante este tiempo, al igual que la titulación universitaria como requisito para acceder al empleo.

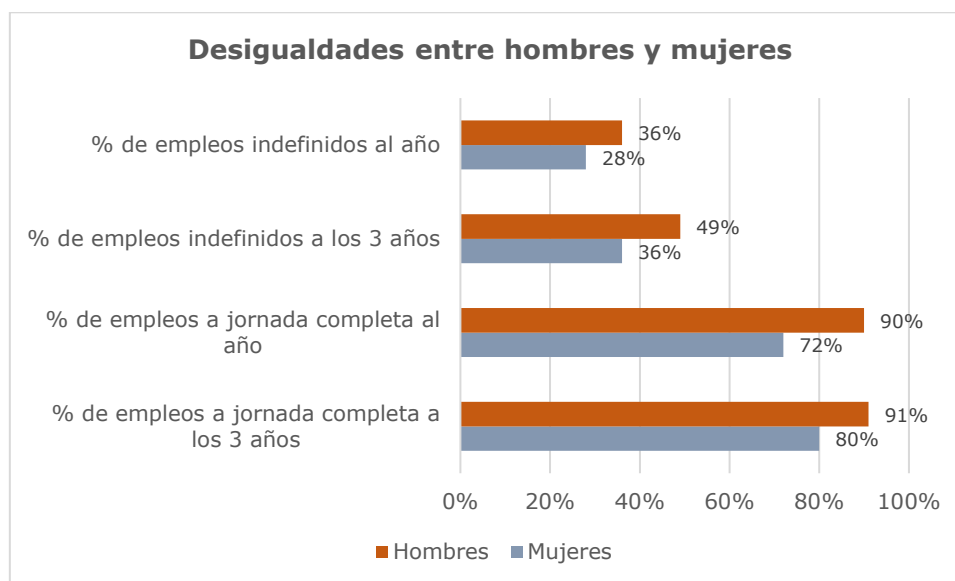
Figura 16. Evolución de la calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial.



- Se observan desigualdades entre hombres y mujeres en aspectos clave del empleo como el tipo de jornada laboral o el tipo de contrato. Estas diferencias ya estaban presentes al año de finalizar y con el paso del tiempo, no solo no se han corregido, sino que se han incrementado. También hay

que mencionar que estas diferencias están condicionadas, en parte, por las observadas entre las ramas de conocimiento.

Figura 17. Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres.



Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

10.SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

Tabla 17. Utilización del Buzón SGIC en el conjunto de la Universidad de Cantabria.

USUARIOS Y CURSOS ACADÉMICOS	ÁREA DE CALIDAD	CAMINOS	CIENCIAS	DERECHO	ECONOMICAS	EDUCACIÓN	ENFERMERIA	FILOSOFIA Y LETRAS	INDUSTRIALES	MEDICINA	MINAS	NAUTICA	TOTAL UC
Nº Alumnos que lo han utilizado	3	3	1	0	6	16	0	3	20	4	0	1	57
Nº PDI que lo han utilizado	2	0	0	0	8	0	0	4	3	2	0	1	20
Nº PAS que lo han utilizado	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
TOTAL CURSO 2020-2021	5	3	1	0	15	16	0	7	23	6	0	2	78
TOTAL CURSO 2019-2020	17	1	16	8	20	26	3	0	85	18	0	3	197
TOTAL CURSO 2018-2019	11	1	3	3	18	14	6	0	8	1	1	3	69
TOTAL CURSO 2017-2018	8	0	5	18	54	13	1	3	9	5	0	3	119
TOTAL CURSO 2016-2017	4	1	6	11	22	8	3	0	17	1	0	0	73
TOTAL CURSO 2015-2016	16	7	5	5	32	15	1	0	10	5	0	0	96
TOTAL CURSO 2014-2015	10	0	5	12	25	13	8	5	10	3	1	0	92

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso académico 2020 – 2021 se ha producido un notable descenso en cuanto a la utilización del Buzón del SGIC por parte de los miembros de la Comunidad Universitaria, sobre todo por parte de los estudiantes, con respecto a lo acontecido durante el curso 2019 – 2020.

El incremento de entradas al Buzón ocurrida durante el curso 2019 – 2020 se debió, sobre todo, a la crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19 y el cambio de docencia de presencial a virtual en el segundo cuatrimestre de dicho curso. Con la vuelta a la presencialidad durante el curso 2020 – 2021, el número de entradas también ha regresado a los valores previos a la pandemia.

Todas las entradas han sido atendidas y resueltas por los correspondientes Gestores de los Buzones designados en cada Centro, y tenidas en cuenta por las Comisiones de Calidad para la mejora de las titulaciones.

11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR

Tabla 18. Estado de la Política y objetivos de calidad.

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad y difundirla entre los diferentes grupos de interés de la Universidad y la Sociedad.	La Política de Calidad está públicamente disponible, al igual que las actas y acuerdos adoptados por la Comisión de Calidad de la UC. Anualmente se publica un Informe Final del SGIC con los principales resultados de las titulaciones y el análisis de la Comisión de Calidad.
Asegurar la calidad en todos los ámbitos de competencia de la universidad que la permitan competir en formación académica, investigación y transferencia, con las mejores Universidades.	La UC emplea todos los recursos a su disposición, tanto humanos, técnicos y económicos, para garantizar una formación académica, una investigación y una transferencia del conocimiento de calidad.
Facilitar y fortalecer el proceso de seguimiento y acreditación de todas las titulaciones oficiales impartidas por la institución.	Los procesos de seguimiento y acreditación se centralizan desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, lo que garantiza su homogeneidad, una adecuada planificación y la orientación y asesoramiento a las Comisiones encargadas de estos procesos.
Perseguir la calidad y mejora continua de la actividad formativa, que satisfaga las expectativas de los estudiantes, empleadores y sociedad en general.	Las Comisiones de Calidad analizan los resultados del SGIC de las diferentes titulaciones y plantean planes de mejoras que faciliten la mejora continua. Estos planes son revisados anualmente para conocer su alcance e incidencia.
Consolidar el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) general de la Universidad, que a su vez sustente los SGIC de todas las Titulaciones Oficiales y asegurar que el SGIC se mantiene actualizado y sea revisado de forma periódica.	El Área de Calidad, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Comisión de Calidad de la UC son garantes del correcto funcionamiento del SGIC, su actualización y su vigencia.
Proporcionar la formación y facilitar medios necesarios para que todo el personal docente e investigador y de administración y servicios puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones posibles.	La UC aprueba anualmente los planes de formación del PDI y PAS, con acciones formativas que se revisan anualmente, a fin de facilitar la formación de su personal y que puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones.

Los objetivos de calidad planteados en la Política de Calidad de la UC siguen vigentes y son acordes con la realidad de los títulos y la universidad. Las actuaciones llevadas a cabo por los diferentes agentes de la Universidad (estudiantes, profesorado, investigadores y personal de administración y servicios) garantizan el cumplimiento de estos objetivos.

No obstante, el Plan Director de Responsabilidad Social Universitaria contiene una meta orientada a la elaboración de un Código Ético institucional, que estará

disponible en próximas fechas. Por este motivo, sería conveniente revisar los objetivos de calidad de la UC para incluir aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación. Esta actuación, aún no ha podido ejecutarse, pero se llevará a cabo en próximas fechas.

Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora planteadas para el curso académico 2020 - 2021.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Continuar con la certificación progresiva de la implantación del SGIC en los Centros de la UC, como paso previo a la acreditación institucional.	La UC ha comenzado el proceso de certificación de implantación del SGIC en sus Centros por la Facultad de Ciencias. Este Centro ha obtenido el certificado de implantación del SGIC en julio de 2021.	En ejecución
Disponer de un procedimiento para realizar auditorías internas en los Centros de la UC	Elaborar y aprobar un procedimiento del SGIC que permita realizar auditorías internas de implantación del SGIC en los diferentes Centros de la UC, que ayude a obtener la certificación de implantación del SGIC por parte de ANECA.	La Comisión de Calidad de la UC aprobó, en sesión de 29 de octubre de 2020, un procedimiento para la realización de auditorías internas de implantación del SGIC en sus Centros. Además, comenzó con la realización de estas auditorías internas en sus Centros. Hasta el momento se han auditado 4 Centros.	Ejecutado
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Disponer de un programa que permita a la Universidad establecer los mecanismos necesarios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado y favorecer su desarrollo y reconocimiento.	Se está trabajando en la definición del Programa DOCENTIA, partiendo del diseño de 2011, pero adecuándolo al nuevo modelo propuesto por ANECA.	En ejecución
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Valorar la inclusión de aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación, entre los objetivos de calidad de la UC	Hasta el momento no se ha llevado a cabo la revisión de la política y objetivos de calidad de la Universidad de Cantabria.	No ejecutado
Adecuar el calendario de procesos del SGIC	Durante el curso académico 2020-21, la UC ha puesto en marcha un nuevo calendario académico en el que la convocatoria extraordinaria finaliza en el mes de julio. Por ese motivo es necesario actualizar el calendario de procesos del SGIC para adecuarlo a este nuevo calendario.	La Comisión de Calidad de la UC, en reunión de 26 de Febrero de 2021, aprobó el nuevo calendario de procesos del SGIC, adecuado al nuevo calendario académico de la institución.	Ejecutado

El plan de mejoras planteado para el curso académico 2020 – 2021 no ha sido ejecutado en su totalidad. La descripción de las actuaciones llevadas a cabo puede comprobarse en la Tabla 19 (anterior).

La Universidad de Cantabria ha certificado la implantación del SGIC en la Facultad de Ciencias y está actualmente pendiente de los informes de las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y Filosofía y Letras. Además, está previsto continuar con la certificación del resto de Centros de la Universidad de forma paulatina.

Tras la aprobación del procedimiento para la realización de auditorías internas de implantación del SGIC en los Centros de la UC, se han realizado hasta el momento las auditorías internas de las Facultades de Ciencias, Ciencias Económicas y Empresariales, Filosofía y Letras y Educación.

Por otra parte, se está trabajando en la definición del Programa DOCENTIA de la UC, partiendo del diseño se certificado en 2011, pero adaptándolo al nuevo modelo propuesto por ANECA.

La revisión de los objetivos de calidad de la UC, que se planteó para ejecutarse durante el curso 2020 – 2021, no ha podido llevarse a cabo, por lo que se incluirá en el plan de acciones de mejora para el presente curso académico.

12. PLAN DE MEJORAS

Tabla 20. Plan de mejoras de la Universidad de Cantabria para el curso académico 2021 - 2022.

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Valorar la inclusión de aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación, entre los objetivos de calidad de la UC	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Rector
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Disponer de un programa que permita a la Universidad establecer los mecanismos necesarios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado y favorecer su desarrollo y reconocimiento.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Continuar con la certificación progresiva de la implantación del SGIC en los Centros de la UC, como paso previo a la acreditación institucional.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y Centros de la UC
Establecer un Manual del SGIC en cada Centro de la UC	La estructura organizativa y de gestión de los Centros es muy diferente entre sí y la forma en que participan en los procesos del SGIC también puede diferir. Por ese motivo, se pretende establecer el Manual SGIC del Centro como herramienta que permita detallar la forma en la que cada Centro participa y rinde cuentas de cada uno de los procedimientos del SGIC en los que participa.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC
Acreditar institucionalmente los Centros de la Universidad de Cantabria	La aprobación del nuevo RD 822/2021, que sustituye al RD 1393/2007, da un impulso muy importante a la acreditación institucional de los Centros. Por ese motivo, la Universidad de Cantabria ha decidido apostar por este proceso, que llevará a cabo paulatinamente a partir del curso 2021 - 2022.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC
Mantener actualizado el SGIC de la Universidad	Revisar los procedimientos del SGIC a fin de mantenerlo adaptado al Modelo AUDIT.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado

ANEXO AL INFORME

Tabla 2 bis. Adecuación de la oferta de las Titulaciones.

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	28	24	28	28	86%	100%	100%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	20	11	0	3	55%	0%	15%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	25	14	15	13	56%	60%	52%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	30	12	12	9	40%	40%	30%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25	9	13	16	36%	52%	64%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	15	15	15	15	100%	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	20	-	7	5	-	35%	25%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	30	13	14	8	43%	47%	27%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	30	25	25	13	83%	83%	43%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	30	16	12	23	53%	40%	77%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	15	4	3	10	27%	20%	67%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	30	14	17	15	47%	57%	50%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	35	21	15	13	60%	43%	37%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	10	7	4	8	70%	40%	80%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	30	-	32	34	-	107%	113%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	155	119	122	153	99%	102%	99%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	30	10	5	4	33%	17%	13%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	25	25	24	26	100%	96%	104%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	40	16	7	4	40%	18%	10%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	25	3	0	3	12%	0%	12%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	40	27	29	27	34%	36%	68%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	25	9	12	8	36%	48%	32%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	60	22	20	17	37%	33%	28%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	70	19	30	35	32%	50%	50%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	20	3	2	9	15%	10%	45%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	40	40	44	38	100%	110%	95%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	40	40	40	36	100%	100%	90%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	20	12	16	15	60%	80%	75%

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	20	-	-	7	-	-	35%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	15	10	14	12	67%	93%	80%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	15	6	4	8	40%	27%	53%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	30	11	30	28	37%	100%	93%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	25	9	17	10	36%	68%	40%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	10	5	3	1	25%	15%	10%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	25	4	5	7	16%	20%	28%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	15	1	4	5	7%	27%	33%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	20	17	12	15	85%	60%	75%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	20	16	9	10	80%	45%	50%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	10	7	2	2	70%	20%	20%
ARTES Y HUMANIDADES	170	91	45	50	54%	26%	29%
CIENCIAS	95	28	38	41	35%	40%	43%
CIENCIAS DE LA SALUD	150	79	112	107	54%	75%	71%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	373	227	252	283	74%	75%	76%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	405	236	219	213	47%	49%	53%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.193	661	666	694	55%	56%	58%

*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

Tabla 3 bis. Perfil de ingreso de las Titulaciones del curso académico 2020 – 2021.

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2020-21	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	47	28	61%	56
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	4	3	0%	4
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	21	13	69%	19
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	9	67%	10
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	30	16	75%	16
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	30	15	20%	16
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	7	5	60%	5
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	13	8	50%	10
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	25	13	38%	31
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	28	23	57%	31
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	16	10	40%	15

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2020-21	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	13	15	40%	21
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	40	13	69%	14
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	11	8	25%	8
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	34	35%	41
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	625	153	56%	194
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	6	4	50%	7
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	51	26	85%	28
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	6	4	25%	7
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	3	3	0%	4
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	35	27	30%	93
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	9	8	38%	29
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	18	17	35%	48
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	43	35	26%	87
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	10	9	0%	11
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	49	38	5%	71
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	75	36	11%	73
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	15	15	53%	37
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	9	7	71%	7
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	27	12	83%	19
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	10	8	38%	11
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	72	28	89%	39
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	14	10	80%	16
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	2	1	0%	3
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	10	7	14%	7
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	5	5	40%	5
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	18	15	53%	32
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	13	10	60%	19
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	3	2	0%	2
ARTES Y HUMANIDADES	87	50	48%	82
CIENCIAS	65	41	27%	45
CIENCIAS DE LA SALUD	122	107	65%	130
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	847	283	58%	406
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	294	213	25%	497
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.415	694	47%	1.160

Tabla 4.1 bis Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Dedicación lectiva media, y tasas de rendimiento y éxito.

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	47	46	45	98,9%	99,8%	98,7%	99,5%	100,0%	99,6%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	41	14	50	85,3%	94,7%	-	100%	100,0%	-
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	57	53	45	81,8%	80,1%	95,8%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	57	-	57	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	60	58	60	100%	95,8%	100%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	51	53	52	96,1%	99,3%	93,7%	100%	100,0%	98,6%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	60	60	-	100,0%	100%	-	100,0%	100%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	54	47	49	89,0%	98,5%	98,8%	99,6%	100,0%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	42	43	32	89,6%	94,5%	89,9%	99,1%	99,5%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	57	57	49	90,2%	99,1%	91,4%	100%	100,0%	99,6%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	50	44	42	83,0%	75,6%	72,5%	91,3%	96,5%	95,5%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	37	55	48	89,6%	92,4%	86,9%	100%	100,0%	98,8%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	58	58	58	93,0%	98,0%	94,8%	100%	100%	98,2%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	54	49	60	83,5%	100,0%	92,5%	98,2%	100,0%	100%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	60	48	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	56	55	47	95,2%	95,7%	95,5%	99,8%	98,8%	99,2%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	62	60	40	91,4%	92,8%	94,1%	100%	98,8%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	59	55	55	100%	97,6%	95,1%	100%	100,0%	99,1%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	-	57	45	91,2%	90,0%	80,3%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	-	35	49	82,9%	100,0%	84,6%	100%	100,0%	100%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	19	22	15	83,1%	95,1%	100%	100%	100,0%	100%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	36	38	40	86,4%	88,7%	86,3%	93,0%	95,4%	95,4%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	39	34	26	83,9%	72,7%	65,6%	94,9%	92,8%	87,7%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	55	52	52	90,6%	97,3%	96,7%	98,9%	99,3%	98,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	23	33	35	75,8%	87,9%	88,5%	91,0%	94,3%	95,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	33	38	47	77,4%	100,0%	95,9%	89,9%	100,0%	98,8%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	48	45	33	91,4%	86,4%	77,7%	98,2%	98,4%	95,5%

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	43	43	35	74,0%	84,4%	73,7%	98,8%	99,4%	97,5%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	40	42	43	97,4%	99,0%	99,2%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	-	62	-	-	96,3%	-	-	98,1%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	48	42	45	87,5%	90,2%	94,4%	97,6%	99,3%	98,5%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	51	38	44	88,5%	89,8%	95,1%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	57	58	45	82,5%	92,4%	85,4%	100%	99,4%	99,2%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	48	48	46	86,7%	90,1%	92,6%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	36	30	33	90,6%	86,7%	95%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	41	60	60	80%	87,0%	91,4%	100%	97,6%	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	60	60	60	100%	100,0%	93,3%	100%	100,0%	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	52	39	31	84,5%	87,9%	84,0%	99,0%	100,0%	100%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	50	41	39	89,3%	93,2%	84,8%	100%	99,4%	100%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	49	31	60	88,9%	100,0%	90,0%	98,5%	100,0%	100%
ARTES Y HUMANIDADES	52	43	41	87,7%	91,3%	85,4%	99,6%	99,8%	100%
CIENCIAS	50	56	57	91,2%	98,2%	94,4%	99,6%	99,7%	99,6%
CIENCIAS DE LA SALUD	55	61	51	91,7%	93,7%	95,7%	99,5%	99,9%	99,3%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	51	52	45	92,9%	94,5%	93,1%	99,6%	99,3%	99,3%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	39	40	38	85,7%	89,7%	86,7%	96,5%	97,6%	97,2%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	46	48	43	89,0%	92,4%	90,4%	98,2%	98,7%	98,5%

Tabla 4.2 bis. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Tasas de evaluación, eficiencia y abandono.

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	99,4%	99,8%	99,1%	99,6%	98,7%	100%	3,7%	0,0%	0%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	85,3%	94,7%	100%	90,9%	76,9%	93,0%	0%	33,3%	18,2%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	81,8%	80,1%	95,8%	76,6%	98,0%	90,9%	27,3%	0,0%	23,1%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNC. COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	100%	95,8%	100%	100%	100,0%	100%	0%	0,0%	0%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	96,1%	99,3%	95,0%	97,4%	100,0%	100%	-	0,0%	33,3%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	100,0%	100%	-	100,0%	100%	-	0,0%	0%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	89,4%	98,5%	98,8%	90,9%	98,2%	97,3%	18,2%	0,0%	0%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	90,3%	94,9%	90,0%	94,4%	93,0%	93,7%	6,7%	0,0%	8,3%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	90,2%	99,1%	91,8%	100%	98,4%	99,4%	11,8%	0,0%	15,4%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	90,9%	78,3%	75,9%	100%	100,0%	93,0%	25%	33,3%	20,0%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	89,6%	92,4%	87,9%	90,6%	91,3%	93,1%	11,1%	21,1%	7,1%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	93,0%	98,0%	96,5%	98,0%	95,0%	100%	-	12,0%	5,0%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	85,0%	100,0%	92,5%	100%	92,6%	100%	-	0,0%	14,3%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	95,3%	96,9%	96,2%	98,1%	97,5%	97,8%	3,4%	6,0%	6,8%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	91,4%	94,0%	94,1%	100%	100,0%	100%	0%	0,0%	0%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	97,6%	96,0%	100%	99,2%	99,1%	0%	0,0%	0%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	91,2%	90,0%	80,3%	97,3%	90,0%	100%	12,5%	0,0%	6,3%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	82,9%	100,0%	84,6%	80,0%	85,7%	80,0%	0%	0,0%	0%
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL	83,1%	95,1%	100%	100%	96,6%	-	14,3%	0,0%	14,3%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	92,9%	93,0%	90,5%	90,2%	89,4%	-	2,9%	0,0%	6,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	88,4%	78,4%	74,9%	88,3%	94,4%	88,5%	0%	42,9%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	91,6%	98,0%	97,7%	98,4%	98,1%	98,5%	5,3%	0,0%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	83,3%	93,3%	92,3%	92,9%	81,7%	92,8%	2,7%	11,1%	15,4%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	86,1%	100,0%	97,1%	95,9%	95,9%	100%	0%	0,0%	33,3%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	93,1%	87,8%	81,4%	95,2%	94,2%	93,5%	12,0%	18,5%	25,0%
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	74,9%	84,9%	75,5%	89,4%	89,8%	84,0%	27,8%	20,0%	38,5%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	97,4%	99,0%	99,2%	100%	100,0%	100%	0%	0,0%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	-	98,1%	-	-	-	-	-	-
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	89,7%	90,9%	95,8%	97,7%	88,5%	97,1%	33,3%	11,1%	0%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	88,5%	89,8%	95,1%	93,8%	95,2%	94,6%	16,7%	25,0%	0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	82,5%	93,0%	86,1%	81,9%	96,0%	93,1%	23,5%	20,8%	10,0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	86,7%	90,1%	92,6%	94,3%	97,5%	93,0%	10,0%	11,1%	11,1%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	90,6%	86,7%	95,0%	100%	90,0%	100%	20%	50,0%	0%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	80,0%	89,1%	91,4%	96,4%	100,0%	100%	0%	0,0%	25,0%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	100%	100,0%	93,3%	100%	100,0%	100%	0%	0,0%	0%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	85,4%	87,9%	84,0%	95,2%	89,7%	94,4%	0%	10,0%	5,9%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	89,3%	93,7%	84,8%	90,9%	90,8%	95,7%	12,5%	0,0%	12,5%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	90,3%	100,0%	90,0%	96,2%	93,8%	100%	14,3%	37,5%	28,6%
ARTES Y HUMANIDADES	88,0%	91,4%	85,4%	93,2%	88,6%	94,4%	5,9%	13,3%	11,4%
CIENCIAS	91,5%	98,4%	94,8%	97,9%	98,8%	100%	0,0%	0,0%	25,0%
CIENCIAS DE LA SALUD	92,2%	93,8%	96,3%	99,0%	96,7%	97,8%	7,5%	3,4%	2,0%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	93,3%	95,2%	93,8%	95,8%	96,7%	97,0%	7,8%	7,7%	8,2%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	88,8%	92,0%	89,2%	93,0%	92,5%	93,7%	8,4%	13,6%	15,2%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	90,6%	93,6%	91,7%	95,2%	94,6%	95,8%	7,7%	9,8%	11,5%

Tabla 4.3 bis. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Duración media de los estudios.

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios*		
	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO **	2,06	2,04	2,00
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	1,50	2,00	1,50
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	-	1,50	1,56
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	-
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	1,40	1,00	1,13
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	1,00	1,00
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	2,00	1,19	1,22
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	1,60	2,04	2,29
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	1,33	1,17	1,25
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	1,00	1,00	1,25
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1,62	1,69	2,20
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	1,11	1,25	1,00
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	1,00	1,20	1,00
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	1,20	1,38	1,35
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	1,00	1,00	1,33
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	1,00	1,13	1,04
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	1,08	1,50	1,00
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	2,00	2,33	3,50
MASTER EN INGENIERÍA AMBIENTAL **	3,00	3,20	-
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS **	3,15	3,24	-
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS **	3,00	3,75	3,80
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN **	2,33	2,22	2,52
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	2,48	2,78	2,34
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA **	3,25	2,50	2,00
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	1,57	2,06	2,35
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	2,19	2,32	2,71
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA **	2,09	2,08	2,05
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	1,33	1,67	1,40

PLAN DE ESTUDIOS	Duración Media Estudios*		
	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	1,33	1,25	1,43
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	2,56	1,25	2,00
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	2,00	1,50	1,33
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	1,40	2,00	1,50
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	1,75	1,00	1,00
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	1,44	1,57	1,94
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	1,57	1,88	1,70
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	1,20	1,33	1,00
ARTES Y HUMANIDADES	1,40	1,73	1,80
CIENCIAS	1,40	1,06	1,13
CIENCIAS DE LA SALUD	1,16	1,30	1,15
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	1,50	1,53	1,55
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	2,45	2,39	2,53
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1,79	1,76	1,80

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

** Titulaciones con entre 90 y 120 créditos ECTS.

Tabla 6 bis. Evolución de la valoración de las asignaturas de las titulaciones.

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	30%	0%	20%	70%	0%	30%	0%	100%	50%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	-	-	47%	-	-	0%	-	-	29%	-	-	71%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	100%	93%	0%	7%	0%	7%	7%	14%	93%	87%	86%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	73%	87%	100%	0%	0%	0%	0%	8%	0%	100%	92%	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25%	50%	63%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	90%	67%	78%	0%	0%	0%	44%	17%	29%	56%	83%	71%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	42%	100%	-	0%	0%	-	20%	20%	-	80%	80%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	95%	86%	82%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	100%	94%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	96%	96%	54%	4%	0%	8%	0%	8%	23%	96%	92%	69%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	91%	100%	5%	15%	0%	5%	0%	25%	90%	85%	75%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	90%	80%	100%	0%	0%	10%	0%	13%	0%	100%	88%	90%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	95%	95%	100%	0%	0%	0%	32%	16%	10%	68%	84%	90%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	94%	94%	100%	13%	0%	0%	6%	6%	12%	81%	94%	88%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	90%	57%	86%	0%	0%	0%	11%	0%	33%	89%	100%	67%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	100%	100%	-	0%	0%	-	9%	18%	-	91%	82%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	88%	100%	100%	0%	0%	32%	30%	21%	21%	70%	79%	47%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	94%	88%	50%	0%	13%	0%	0%	0%	13%	100%	87%	88%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	100%	100%	0%	13%	0%	0%	20%	0%	100%	67%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	90%	78%	63%	0%	0%	0%	11%	0%	0%	89%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	70%	0%	80%	0%	-	0%	29%	-	0%	71%	-	100%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	73%	62%	83%	25%	19%	7%	25%	24%	13%	50%	57%	80%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	46%	32%	58%	0%	11%	7%	18%	33%	13%	82%	56%	80%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	96%	100%	26%	5%	4%	26%	27%	22%	48%	68%	74%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	100%	83%	17%	8%	30%	25%	50%	20%	58%	42%	50%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	57%	0%	75%	0%		0%	13%		0%	88%		100%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	56%	100%	0%	0%	22%	0%	20%	22%	100%	80%	56%
MÁSTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	100%	22%	22%	0%	11%	11%	33%	67%	67%	67%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	88%	100%	88%	0%	0%	0%	14%	13%	14%	86%	88%	86%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	-	57%	-	-	38%	-	-	25%	-	-	38%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	18%	27%	36%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	42%	100%	100%	0%	0%	0%	20%	0%	20%	80%	100%	80%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	88%	88%	100%	0%	0%	0%	27%	0%	18%	73%	100%	82%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	70%	100%	100%	0%	0%	10%	57%	0%	10%	43%	100%	80%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	85%	21%	38%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	30%	4%	83%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	100%	100%	95%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	0%	57%	-	-	0%	-	-	50%	-	-	50%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	96%	83%	83%	0%	5%	5%	32%	10%	10%	68%	85%	85%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	88%	83%	78%	10%	10%	0%	33%	0%	6%	57%	90%	94%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	63%	56%	14%	0%	0%	0%	40%	0%	0%	60%	100%	100%
ARTES Y HUMANIDADES	89%	78%	73%	4%	4%	1%	24%	4%	10%	72%	91%	89%
CIENCIAS	51%	28%	82%	0%	0%	0%	21%	13%	19%	79%	88%	81%
CIENCIAS DE LA SALUD	66%	80%	86%	0%	4%	2%	10%	9%	5%	90%	88%	93%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	94%	90%	90%	3%	3%	11%	19%	10%	18%	77%	88%	71%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	74%	66%	73%	9%	8%	8%	13%	19%	18%	78%	73%	74%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	79%	73%	80%	5%	5%	6%	17%	12%	15%	78%	84%	78%

Tabla 7 bis. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	12,9%	3,11	3,00	3,92	3,22	3,64	3,81	3,08	3,40	4,12	2,65
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	47%	66,7%	4,00	4,13	4,25	4,00	4,38	4,19	3,75	4,10	-	-
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	93%	69,8%	4,19	4,25	4,29	4,33	4,08	4,36	4,44	4,28	3,92	4,32
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	100%	68,9%	4,67	4,53	4,54	4,75	4,67	4,63	4,83	4,66	4,55	4,01
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	63%	13,1%	4,31	4,60	4,60	4,13	4,38	4,31	4,25	4,37	4,72	4,21
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	78%	21,0%	3,27	3,61	3,90	4,03	4,07	4,10	3,60	3,80	3,83	3,74
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	100%	100,0%	3,95	3,75	4,24	4,35	4,65	3,89	3,78	4,09	3,98	-
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	82%	58,8%	4,83	4,58	4,70	4,74	4,58	4,53	4,62	4,66	4,48	4,61
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	54%	20,4%	3,49	3,53	3,64	3,87	4,14	3,60	3,43	3,67	4,07	3,96
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	57,5%	4,13	4,11	4,11	4,25	4,24	4,16	4,11	4,16	4,35	4,21
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	100%	35,6%	4,25	3,68	3,88	4,05	4,29	3,41	3,95	3,93	4,61	4,53
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100%	34,5%	4,20	4,17	4,16	4,29	4,38	4,01	4,10	4,19	3,99	3,77
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	32,7%	4,11	4,23	4,46	4,66	4,62	4,51	4,18	4,40	4,26	3,97
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	86%	26,2%	3,83	3,39	3,78	3,78	3,89	3,83	3,28	3,68	4,63	4,08
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	100%	24,6%	3,99	3,72	4,00	4,01	4,19	4,02	4,14	4,01	4,08	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	43,2%	3,63	3,43	3,72	3,55	3,60	3,68	3,59	3,60	3,74	3,83
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	50%	80,0%	4,44	4,19	4,50	4,36	4,60	4,22	4,69	4,43	4,22	4,59
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	48,3%	4,24	4,10	4,20	4,21	3,82	4,20	4,17	4,13	3,57	4,12
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	63%	47,6%	5,00	4,92	4,92	5,00	5,00	4,92	5,00	4,96	4,85	4,29
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	80%	20,5%	4,89	4,67	5,00	4,78	3,88	4,78	4,89	4,70	-	4,01
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	83%	26,0%	3,68	3,45	3,61	3,78	3,88	3,70	3,60	3,67	3,30	3,43
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	58%	45,1%	3,98	3,85	3,91	4,42	4,47	3,85	4,23	4,10	3,55	4,27

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	33,7%	3,68	3,82	3,76	3,94	4,47	3,76	3,75	3,88	3,84	3,26
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	83%	20,9%	3,23	3,34	3,42	3,39	3,85	3,19	3,16	3,37	3,17	3,45
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	75%	46,2%	4,43	4,65	4,62	4,86	4,98	4,84	4,75	4,73	-	3,79
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	43,8%	3,35	2,97	3,19	3,19	3,61	3,22	3,12	3,24	3,60	4,35
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	53,1%	3,51	3,54	3,42	3,79	4,14	3,52	3,57	3,64	3,38	3,52
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	88%	9,4%	3,53	4,07	3,73	4,47	4,73	4,31	4,07	4,13	3,95	3,92
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	57%	52,0%	2,85	2,13	2,59	3,15	3,11	2,84	2,72	2,77	-	-
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	36%	8,8%	4,80	4,70	4,70	4,70	4,80	4,60	4,80	4,73	4,38	4,50
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100%	43,2%	3,81	4,06	3,75	4,80	4,43	4,00	4,36	4,17	4,44	4,03
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	100%	65,3%	4,08	3,87	4,25	4,18	4,37	4,11	4,15	4,14	4,13	3,88
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	22,9%	4,00	4,08	4,16	3,88	4,40	4,08	3,72	4,05	4,13	3,68
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	38%	66,7%	4,92	4,92	4,92	5,00	5,00	5,00	5,00	4,96	4,49	4,28
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	83%	57,8%	4,63	4,63	4,65	4,84	4,78	4,56	4,72	4,69	4,60	4,40
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	57%	11,8%	4,00	3,36	3,64	3,00	3,82	3,18	3,55	3,51	-	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	83%	46,7%	4,06	4,10	4,23	4,16	4,32	4,10	3,87	4,12	4,10	3,78
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	78%	40,4%	4,19	4,37	4,35	4,31	4,52	4,31	4,32	4,34	4,30	3,68
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	14%	100,0%	4,75	4,00	4,38	4,88	4,88	4,38	4,75	4,57	5,00	3,70
ARTES Y HUMANIDADES	73%	39,5%	4,19	4,25	4,39	4,41	4,49	4,35	4,16	4,32	4,28	3,83
CIENCIAS	82%	36,8%	4,08	4,00	4,25	4,29	4,45	4,14	4,04	4,18	4,11	4,04
CIENCIAS DE LA SALUD	86%	34,3%	4,28	4,14	4,26	4,26	4,16	4,26	4,29	4,24	4,07	4,03
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	90%	42,5%	3,88	3,75	3,96	3,92	3,98	3,90	3,88	3,89	3,97	3,93
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	73%	36,7%	3,64	3,54	3,64	3,81	4,12	3,65	3,65	3,72	3,69	3,93
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	80%	38,8%	3,88	3,78	3,94	3,98	4,11	3,91	3,88	3,93	3,93	3,92

Tabla 8 bis. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	67%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	100%	100%	50%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	-	-	30%	-	-	0%	-	-	0%	-	-	100%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	93%	81%	0%	0%	0%	0%	15%	0%	100%	85%	100%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	73%	109%	125%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25%	75%	0%	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%	-
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	90%	100%	70%	0%	0%	0%	17%	33%	0%	83%	67%	100%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	53%	100%	-	11%	7%	-	0%	14%	-	89%	79%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	97%	94%	75%	0%	0%	0%	0%	10%	5%	100%	90%	95%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	87%	94%	50%	0%	0%	10%	0%	24%	30%	100%	76%	60%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	95%	89%	5%	16%	0%	15%	5%	0%	80%	79%	100%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	77%	67%	46%	0%	0%	17%	0%	10%	17%	100%	90%	67%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	93%	83%	77%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	93%	100%	100%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	100%	100%	0%	0%	0%	20%	0%	10%	80%	100%	90%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	100%	57%	57%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	100%	93%	-	0%	0%	-	11%	0%	-	89%	100%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	2018-19 2019-20 2020-21			X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
				2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	79%	98%	96%	5%	0%	19%	10%	6%	11%	85%	94%	70%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	96%	36%	48%	0%	0%	10%	0%	13%	0%	100%	88%	90%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	100%	100%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	100%	80%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	92%	69%	78%	0%	0%	0%	8%	0%	0%	92%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	63%	-	50%	0%	-	0%	0%	-	0%	100%	-	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	82%	74%	74%	18%	14%	4%	16%	30%	36%	66%	56%	60%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	56%	24%	38%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	100%	100%	92%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	100%	95%	95%	14%	6%	6%	25%	17%	14%	61%	77%	80%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	95%	100%	80%	5%	4%	0%	48%	54%	40%	48%	42%	60%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	50%	0%	75%	0%	-	0%	11%	-	0%	89%	-	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	55%	73%	0%	0%	13%	0%	0%	25%	100%	100%	63%
MÁSTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	91%	100%	100%	20%	10%	0%	0%	40%	30%	80%	50%	70%
MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	67%	100%	75%	0%	0%	0%	17%	0%	17%	83%	100%	83%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	-	44%	-	-	25%	-	-	25%	-	-	50%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	29%	25%	60%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	80%	85%	100%	0%	0%	0%	6%	6%	11%	94%	94%	89%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	57%	94%	94%	8%	0%	13%	8%	6%	0%	83%	94%	87%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	75%	6%	47%	0%	0%	0%	8%	0%	0%	92%	100%	100%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X <= 2,5			2,5 < X <= 3,5			X > 3,5		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	4%	0%	79%	0%	-	0%	0%	-	0%	100%	-	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	0%	50%	-	-	0%	-	-	0%	-	-	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	74%	82%	68%	7%	14%	0%	14%	0%	8%	79%	86%	92%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	77%	92%	40%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	90%	100%	100%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	0%	40%	56%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
ARTES Y HUMANIDADES	71%	70%	61%	1%	4%	0%	12%	0%	4%	87%	96%	96%
CIENCIAS	34%	35%	77%	0%	5%	2%	7%	11%	4%	93%	84%	94%
CIENCIAS DE LA SALUD	63%	98%	100%	4%	2%	4%	4%	4%	0%	92%	93%	96%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	85%	91%	81%	2%	2%	9%	8%	8%	9%	90%	90%	82%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	76%	63%	69%	7%	6%	4%	13%	23%	18%	81%	71%	77%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	74%	71%	75%	4%	4%	5%	11%	13%	11%	85%	83%	84%

Tabla 9 bis. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	67%	3,60	3,00	3,80	2,80	2,60	2,60	3,07	4,02	3,76
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	30%	4,14	4,83	4,57	4,86	4,00	4,14	4,42	-	-
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	81%	4,62	4,80	4,75	4,90	4,61	4,79	4,75	4,35	4,73
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	125%	4,87	4,79	4,74	4,84	4,66	4,88	4,80	4,60	4,47
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	0%	-	-	-	-	-	-	-	4,83	4,42
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	70%	4,16	4,73	4,68	4,87	4,17	4,43	4,51	3,91	4,15
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	100%	3,73	4,52	4,44	4,35	4,03	3,92	4,17	4,26	-
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	75%	4,73	4,71	4,79	4,70	4,82	4,78	4,76	4,60	4,77
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	50%	3,41	3,89	4,00	4,37	3,15	3,44	3,71	4,02	4,33
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	89%	4,26	4,30	4,58	4,74	4,32	4,43	4,44	4,40	4,22
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	46%	4,29	4,29	4,52	4,19	4,53	4,47	4,38	4,67	4,82
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	77%	4,51	4,57	4,77	4,86	4,41	4,62	4,63	4,47	4,18
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	4,62	4,39	4,74	4,82	4,35	4,38	4,55	4,64	4,20
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	57%	3,79	4,29	4,64	4,50	4,21	4,00	4,24	4,57	4,29
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	93%	4,22	4,08	4,31	4,40	4,15	4,34	4,25	4,29	-
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	96%	3,89	3,91	4,08	4,45	3,52	3,87	3,95	4,10	3,99
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	48%	4,46	4,49	4,85	4,74	4,67	4,72	4,65	3,94	4,72
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	4,29	4,33	4,31	4,70	4,31	4,46	4,40	3,96	4,45
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	78%	5,00	5,00	5,00	5,00	4,94	5,00	4,99	4,84	4,67
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	50%	4,64	4,70	4,82	4,91	4,91	4,91	4,81	-	4,70
MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	74%	3,65	3,77	3,84	4,25	3,47	3,62	3,77	3,40	3,58
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	38%	4,43	4,60	4,76	4,88	4,57	4,59	4,64	3,95	4,72
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	95%	3,86	4,12	4,32	4,20	3,79	3,93	4,04	4,03	3,56
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	80%	3,50	3,63	3,98	4,42	3,36	3,42	3,72	3,27	3,47
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	75%	4,46	4,82	4,96	4,88	4,50	4,60	4,70	-	3,98
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	73%	3,65	3,81	3,90	4,32	3,88	3,87	3,90	4,12	4,57
MÁSTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	3,58	3,76	4,04	4,38	3,85	3,81	3,90	3,60	3,84
MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	75%	4,36	4,50	4,57	4,71	4,54	4,57	4,54	4,73	4,25
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	44%	3,50	3,57	3,60	4,46	3,36	3,26	3,62	-	-
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	60%	4,90	4,60	4,40	5,00	4,90	4,50	4,72	4,19	4,92
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	100%	4,23	4,30	4,45	4,75	4,14	4,34	4,37	4,51	4,27
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	94%	4,21	4,33	4,26	4,36	4,59	4,41	4,36	4,40	4,14

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20	MEDIA TITULACIÓN 2018-19
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	47%	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,80	4,50
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	79%	4,72	4,71	4,90	4,82	4,66	4,73	4,76	-	4,83
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	50%	4,00	3,63	4,13	4,50	4,13	3,88	4,04	-	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	68%	4,09	4,31	4,40	4,47	4,11	4,24	4,27	4,19	4,13
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	40%	4,00	4,12	4,00	4,11	3,89	4,18	4,05	4,63	4,37
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	56%	4,29	4,50	4,64	4,71	4,71	4,71	4,60	5,00	-
ARTES Y HUMANIDADES	61%	4,37	4,46	4,56	4,64	4,34	4,44	4,47	4,55	4,31
CIENCIAS	77%	4,18	4,56	4,65	4,63	4,30	4,31	4,44	4,17	4,27
CIENCIAS DE LA SALUD	100%	4,41	4,37	4,41	4,54	4,35	4,52	4,43	4,34	4,31
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	81%	4,06	4,12	4,28	4,57	3,82	4,10	4,16	4,20	4,25
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	69%	3,84	4,00	4,16	4,44	3,84	3,91	4,03	3,79	4,11
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	75%	4,02	4,13	4,28	4,52	3,92	4,09	4,16	4,08	4,19

*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

Tabla 10 bis. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	75,0%	80,0%	4,00	3,89	4,00	3,78
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	72,2%	70,6%	4,54	4,31	4,69	4,38
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS/SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEA	83,3%	87,5%	4,80	4,93	4,87	4,93
MASTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	58,8%	56,3%	4,90	4,90	4,70	4,70
MASTER EN BIOLOGIA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	50,0%	50,0%	4,75	4,75	4,75	4,50
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	70,6%	72,7%	4,75	4,50	4,58	4,58
MASTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	66,7%	70,0%	4,70	4,60	4,70	4,70
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	93,9%	100,0%	4,84	4,84	4,87	4,52
MASTER EN DIRECCION DE EMPRESAS MBA	92,3%	91,7%	4,67	4,54	4,42	4,63
MASTER EN DIRECCION DE MARKETING: EMPRESAS TURISTICAS	69,2%	68,0%	4,76	4,56	4,72	4,44
MASTER EN ECONOMIA: INSTRUMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	80,0%	70,0%	4,83	4,92	4,67	4,75
MASTER EN EMPRESA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	82,8%	82,6%	4,58	4,38	4,54	4,54

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MASTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	94,1%	94,1%	4,88	4,88	4,63	4,56
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTICULAS Y DEL COSMOS	88,9%	85,7%	4,50	4,13	4,13	4,38
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	26,7%	37,5%	4,75	4,75	4,50	4,25
MASTER EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA	75,4%	79,4%	4,50	4,46	4,64	4,43
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	95,7%	94,4%	4,77	4,77	4,68	4,55
MASTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN EN LOS CUIDADOS DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	25,0%	33,3%	5,00	4,80	5,00	4,80
MASTER EN HISTORIA CONTEMPORANEA	70,0%	62,5%	4,86	5,00	4,86	4,71
MASTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUIA DE ESPAÑA" Ss. XVI-XVIII	40,0%	60,0%	5,00	5,00	4,50	5,00
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	63,2%	80,0%	4,54	4,50	4,46	4,33
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	56,1%	69,0%	4,52	4,52	4,35	4,43
MASTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	84,6%	91,3%	4,39	4,30	4,30	4,28
MASTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	64,3%	61,5%	4,28	4,44	4,39	4,33
MASTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	55,6%	66,7%	4,67	4,40	4,33	4,43
MASTER EN INGENIERÍA MARINA	61,5%	50,0%	4,25	4,25	4,00	4,13
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	60,0%	55,6%	4,17	4,17	4,17	4,00
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	58,3%	62,5%	4,29	4,14	4,29	4,00
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	59,1%	60,0%	4,38	4,15	4,69	4,31
MASTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	90,9%	90,9%	4,90	4,90	4,90	4,70
MASTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	80,0%	80,0%	4,75	4,75	4,50	4,00
MASTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	96,2%	94,1%	4,52	4,64	4,64	4,60
MASTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD	56,3%	50,0%	4,44	4,56	4,78	4,67
MASTER EN INVESTIGACION EN INGENIERIA INDUSTRIAL	73,9%	91,7%	4,65	4,71	4,59	4,53
MASTER EN MATEMATICAS Y COMPUTACIÓN	70,0%	68,0%	4,62	4,52	4,56	4,37
MASTER EN NUEVOS MATERIALES	87,5%	85,7%	4,14	4,29	4,00	4,50
MASTER EN PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL	64,0%	66,7%	4,75	4,44	4,63	4,60
MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA	79,2%	79,2%	4,79	4,68	4,61	4,74
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	80,0%	100,0%	4,75	4,25	4,63	4,13
ARTES Y HUMANIDADES	72,8%	76,5%	4,77	4,61	4,65	4,57
CIENCIAS	73,4%	73,3%	4,59	4,45	4,45	4,49
CIENCIAS DE LA SALUD	48,3%	52,9%	4,79	4,79	4,79	4,64
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	80,1%	80,8%	4,61	4,55	4,60	4,54
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	67,0%	71,7%	4,57	4,51	4,50	4,36
MEDIA UC	69,9%	73,1%	4,62	4,55	4,56	4,48

Tabla 12 bis. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de las Titulaciones.

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
Máster de Acceso a la Profesión de Abogado	27	13	48%	4,4	4,4	4,0	4,4	4,8	4,7	3,9	4,2	3,0	-	4,7	4,7	4,5	3,9	4,4	4,2	4,5
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	8	7	88%	3,0	3,1	3,7	3,9	5,0	4,9	4,0	3,0	1,6	-	4,6	4,6	4,6	-	4,4	3,3	4,4
Máster en Ciencia de Datos	6	4	67%	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,7	4,7	5,0	5,0	5,0	5,0	4,7	4,8	5,0	5,0
Máster en Ciencia e Ingeniería de la Luz	2	2	100%	5,0	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	4,5	4,5	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	3,6	5,0	5,0
Máster en Contextos Educativos	21	8	38%	3,8	4,3	4,4	2,1	4,9	4,9	4,6	3,8	2,5	-	4,5	4,5	4,3	-	4,4	4,0	4,4
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	11	10	91%	4,0	4,1	4,6	4,1	4,6	4,3	4,6	4,2	3,6	3,8	4,4	4,4	4,9	3,9	4,1	4,2	4,1
Máster en Dirección de Marketing (Empresas turísticas)	28	27	96%	3,6	3,6	4,1	4,3	2,8	4,1	4,7	3,1	3,2	3,9	2,7	3,2	3,3	2,0	3,5	3,0	3,1
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	11	11	100%	4,6	4,2	4,2	4,3	4,7	4,7	4,2	4,5	4,6	4,6	4,3	4,4	4,3	3,9	4,4	4,5	4,5
Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria	143	101	71%	3,5	3,6	3,2	3,9	4,7	4,8	3,4	3,1	3,0	-	4,6	4,6	4,6	-	4,0	3,7	4,5
Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	10	3	30%	4,7	4,7	5,0	5,0	4,3	4,3	4,3	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,3	4,4	3,3	4,3

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
Máster en Ingeniería Informática	2	1	50%																	
Máster en Ingeniería Química	22	15	68%	4,2	4,4	4,0	3,7	4,7	4,3	4,9	4,3	4,1	4,6	4,1	4,5	4,9	4,2	4,6	4,1	4,1
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	9	9	100%	4,4	4,6	3,7	3,8	4,8	4,7	4,2	4,3	3,9	4,4	4,7	4,7	4,0	3,0	3,7	4,1	4,6
Máster en Prehistoria y Arqueología	10	9	90%	4,7	4,6	4,4	4,3	4,8	4,8	4,8	4,8	4,4	4,4	4,9	4,7	4,4	3,6	4,4	4,6	4,6
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	2	2	100%	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0	3,5	4,5	3,5	4,5	4,5	4,0	5,0	3,5	4,6	4,0	4,0

Tabla 13 bis. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones. Estudiantes enviados.

PROGRAMA	TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN			PLANIFICACIÓN											DESARROLLO					RESULTADOS					
		Estudiantes enviados	Respuestas recibidas	Participación	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en la página web.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	Información recibida sobre la Universidad de destino.	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	Atención y recepción en la Universidad de destino.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	Calidad académica de la Universidad de destino.	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	Integración en la Universidad y lugar de destino.	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	Utilidad académica de la estancia.	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades)	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	
ASI	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	5	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ERASMUS	Máster en Ingeniería de Telecomunicación	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ASI	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	8	3	37,5%	3,33	2,67	3,00	2,33	2,00	2,33	4,33	4,00	4,67	4,33	3,67	3,67	3,67	4,33	3,33	4,00	4,67	3,00	3,67	3,67	3,67	
TOTAL	ERASMUS	6	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	Bilateral ASIA	8	3	37,5%	3,33	2,67	3,00	2,33	2,00	2,33	4,33	4,00	4,67	4,33	3,67	3,67	3,67	4,33	3,33	4,00	4,67	3,00	3,67	3,67	3,67	
TOTAL	POSGRADO UC	14	3	21,4%	3,33	2,67	3,00	2,33	2,00	2,33	4,33	4,00	4,67	4,33	3,67	3,67	3,67	4,33	3,33	4,00	4,67	3,00	3,67	3,67	3,67	

Tabla 14 bis. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Total de estudiantes recibidos por la UC.

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	Estudiantes recibidos	Respuestas	Participación (%)	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y documentación	Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y problemas	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...)	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
AUIP	8	2	25%	3,50	4,50	2,50	5,00	5,00	5,00	3,50	3,50	4,00	3,00	2,50	4,00	4,50	5,00	4,50	4,50	4,50
CAROLINA	7	2	29%	4,00	4,50	1,00	3,50	5,00	5,00	1,50	5,00	2,00	5,00	1,00	4,50	4,00	4,50	2,50	5,00	4,50
ERAKA107	8	8	100%	5,00	4,63	3,63	5,00	5,00	5,00	4,88	4,88	4,88	4,38	3,63	4,88	4,63	3,13	4,63	4,75	4,88
ERASMUS+	103	53	51%	3,89	3,96	3,15	4,38	4,30	4,23	3,53	4,08	3,92	3,52	3,26	3,91	4,06	4,19	3,64	3,70	4,29
SICUE	21	3	14%	3,00	3,33	2,33	4,00	4,33	3,00	2,33	3,00	3,33	3,33	2,00	4,00	3,67	3,00	2,33	3,00	4,33
VISITANT	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	148	69	47%	3,97	4,04	3,12	4,43	4,42	4,30	3,59	4,14	3,96	3,66	3,17	4,06	4,12	4,01	3,70	3,86	4,37

Tabla 15 bis. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2019/2020, tras un año desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	3	3	100%	4,00	6,67	33%	67%	0%	0%	33%	0%	50%	50%	50%	50%	8,50
Máster en Acceso a la Profesión de Abogado	21	7	33%	6,00	5,29	57%	71%	0%	14%	14%	0%	100%	60%	100%	60%	7,40
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	10	5	50%	7,00	8,40	50%	100%	0%	0%	0%	0%	60%	33%	80%	75%	7,20
Máster en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	10	4	40%	7,50	7,00	75%	75%	0%	0%	25%	0%	33%	100%	100%	67%	7,00
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	11	5	45%	7,40	7,60	40%	80%	20%	0%	0%	0%	75%	25%	100%	100%	7,00
Máster en Ciencia e Ingeniería de la Luz	7	3	43%	7,00	8,33	67%	67%	0%	0%	33%	0%	100%	100%	100%	100%	9,50
Máster en Costas y Puertos	17	13	76%	8,15	8,75	38%	92%	0%	0%	8%	0%	92%	91%	100%	67%	8,75
Máster en Ciencia de Datos	13	9	69%	8,33	8,78	38%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	86%	89%	100%	7,89
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	26	9	35%	7,22	8,00	22%	78%	0%	0%	22%	0%	86%	33%	100%	100%	7,29
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	6	3	50%	6,67	7,00	100%	33%	33%	0%	33%	0%	0%	0%	100%	100%	8,00
Máster en Economía (Instrumentos del Análisis Económico)	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	15	10	67%	4,70	4,80	75%	80%	0%	0%	10%	10%	29%	67%	100%	71%	6,71
Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	16	12	75%	6,67	6,67	50%	75%	8%	0%	17%	0%	78%	75%	89%	44%	8,44
Máster en Física de Partículas y del Cosmos	4	3	75%	8,33	8,33	0%	67%	0%	33%	0%	0%	50%	100%	50%	50%	6,50

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física	22	7	32%	7,86	6,43	86%	86%	0%	0%	14%	0%	100%	60%	100%	67%	8,00
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	115	60	52%	5,49	5,49	61%	76%	3%	15%	5%	0%	63%	40%	88%	50%	7,60
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	24	6	25%	6,83	6,33	60%	83%	0%	0%	0%	17%	80%	100%	80%	100%	8,20
Máster en Historia Contemporánea	6	4	67%	6,50	7,75	0%	25%	50%	0%	25%	0%	100%	0%	100%	100%	10,0
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España siglos XVI-XVIII	3	3	100%	7,33	9,33	0%	100%	0%	0%	0%	0%	33%	0%	67%	33%	8,67
Master en Ingeniería Ambiental	10	4	40%	8,00	7,75	50%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	75%	8,00
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	33	14	42%	7,07	7,29	71%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	86%	100%	100%	8,14
Máster en Ingeniería de Minas	5	5	100%	6,80	7,00	60%	80%	20%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%	7,00
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	18	6	33%	6,33	6,50	80%	100%	0%	0%	0%	0%	83%	83%	100%	100%	8,67
Máster en Ingeniería Industrial	18	9	50%	5,67	6,33	78%	89%	0%	0%	11%	0%	88%	50%	100%	100%	8,63
Máster en Ingeniería Informática	4	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Ingeniería Marina	18	9	50%	6,11	5,56	78%	89%	0%	0%	0%	11%	100%	80%	100%	100%	7,63
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	22	8	36%	7,25	7,63	14%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	33%	100%	100%	8,00

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Ingeniería Química	14	6	43%	6,33	6,50	33%	83%	0%	0%	17%	0%	80%	100%	100%	100%	7,00
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	12	4	33%	6,00	7,50	25%	75%	25%	0%	0%	0%	100%	0%	100%	100%	8,33
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	4	2	50%	8,50	8,00	100%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	100%	9,00
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	24	18	75%	6,22	6,44	44%	78%	0%	22%	0%	0%	43%	67%	86%	50%	8,86
Máster en Investigación en Cuidados de Salud	16	6	38%	8,67	9,17	33%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	80%	100%	100%	7,83
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	6	2	33%	8,00	8,50	50%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	100%	9,00
Máster en Matemáticas y Computación	4	3	75%	7,33	9,33	33%	67%	33%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	100%	9,00
Máster en Nuevos Materiales	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	7	4	57%	3,50	6,50	50%	25%	0%	25%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	6,00
Máster en Prehistoria y Arqueología	8	7	88%	5,86	6,71	57%	57%	14%	0%	29%	0%	75%	100%	100%	75%	7,25
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	3	3	100%	5,33	7,00	33%	33%	33%	33%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	5,00
ARTES Y HUMANIDADES	46	36	78%	5,86	7,03	40%	58%	14%	6%	22%	0%	62%	50%	81%	52%	8,05
CIENCIAS	32	19	59%	7,74	8,32	39%	84%	5%	5%	5%	0%	69%	92%	81%	94%	7,81
CIENCIAS DE LA SALUD	95	32	34%	7,47	7,31	55%	84%	6%	0%	6%	3%	74%	61%	96%	89%	7,78

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	218	112	51%	5,81	5,95	56%	77%	3%	13%	7%	1%	60%	46%	90%	59%	7,68
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	172	79	46%	6,90	7,09	58%	92%	1%	0%	5%	1%	86%	75%	99%	93%	8,16
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	563	278	49%	6,45	6,73	53%	80%	4%	6%	8%	1%	71%	61%	92%	76%	7,90

Tabla 16 bis. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2017/2018, tras tres años desde la finalización de sus estudios.

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2016-17	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	6	5	83%	80%	0%	0%	0%	20%	0%	25%	75%	100%	25%	0%	25%	6,00
Máster en Acceso a la Profesión de Abogado	27	8	30%	88%	0%	13%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	33%	8,29
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	9	5	56%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	80%	80%	0%	0%	33%	8,60
Master en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	9	4	44%	75%	25%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	75%	0%	33%	67%	8,00
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	13	4	31%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	100%	100%	0%	50%	50%	7,25
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	8	2	25%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	50%	0%	50%	8,00
Master en Costas y Puertos	10	7	70%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	43%	71%	83%	0%	0%	80%	7,83
Máster en Data Science	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	14	3	21%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	67%	100%	0%	0%	33%	7,33
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	19	9	47%	89%	0%	0%	11%	0%	0%	13%	63%	88%	0%	13%	13%	6,00
Máster en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	7	5	71%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	80%	100%	0%	33%	67%	7,60
Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	21	11	52%	73%	9%	0%	0%	9%	9%	44%	89%	71%	0%	14%	43%	6,75
Máster en Estudios Avanzados en Historia Moderna: la Monarquía de España siglos XVI-XVIII	4	3	75%	67%	0%	0%	0%	33%	0%	50%	100%	100%	0%	0%	50%	9,00
Máster en Física Instrumentación y Medio Ambiente	108	58	54%	76%	14%	0%	3%	3%	3%	69%	90%	63%	0%	8%	62%	7,92

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2016-17	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	5	2	40%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	9,00
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	25	5	20%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	0%	0%	75%	8,40
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	2	2	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	50%	0%	0%	0%	100%	10
Máster en Historia Contemporánea	4	3	75%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	33%	8,33
Master en Ingeniería Ambiental	7	3	43%	67%	0%	0%	0%	33%	0%	50%	100%	100%	0%	0%	100%	9,00
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	68	43	63%	98%	2%	0%	0%	0%	0%	81%	95%	98%	0%	17%	69%	7,56
Máster en Ingeniería de Minas	4	2	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	0%	50%	50%	8,50
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	18	4	22%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	100%	100%	0%	50%	50%	8,50
Máster en Ingeniería Industrial	17	10	59%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	100%	10%	20%	60%	7,70
Máster en Ingeniería Informática	4	2	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	50%	100%	0%	0%	100%	9,00
Máster en Ingeniería Marina	18	9	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	89%	89%	100%	0%	44%	33%	8,11
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	19	8	42%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	88%	100%	100%	0%	63%	38%	8,00
Máster en Ingeniería Química	14	4	29%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	25%	75%	8,00
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	6	2	33%	50%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	8,00
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	15	6	40%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	83%	83%	100%	0%	0%	33%	8,83
Máster en Investigación de Cuidados de Salud	6	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2016-17	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Investigación en Ingeniería Ambiental	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Civil	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	2	2	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	7,50
Máster en Investigación, Tecnología y Gestión de Construcción en Europa	8	1	13%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Matemáticas y Computación	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Nuevos Materiales	5	3	60%	33%	33%	0%	33%	0%	0%	0%	50%	100%	0%	0%	100%	9,00
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	15	10	67%	70%	0%	0%	20%	10%	0%	43%	71%	43%	0%	20%	20%	8,00
Máster en Prehistoria y Arqueología	8	5	63%	60%	40%	0%	0%	0%	0%	60%	60%	60%	0%	0%	75%	8,40
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	5	4	80%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	25%	100%	0%	50%	25%	6,25
ARTES Y HUMANIDADES	61	40	66%	78%	8%	0%	5%	8%	3%	50%	71%	69%	4%	14%	39%	7,45
CIENCIAS	13	8	62%	50%	17%	0%	17%	17%	0%	25%	75%	100%	0%	0%	75%	8,83
CIENCIAS DE LA SALUD	67	17	25%	82%	12%	0%	0%	0%	6%	81%	100%	88%	7%	21%	64%	7,94
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	200	94	47%	83%	9%	1%	3%	2%	2%	65%	86%	76%	0%	8%	49%	7,84
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	199	99	50%	98%	1%	0%	0%	1%	0%	80%	94%	98%	1%	24%	64%	7,78
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	540	258	48%	87%	6%	0%	2%	3%	2%	69%	88%	85%	1%	17%	56%	7,79

RESUMEN POR TITULO (2020-21)

Titulo	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL		HOMBRE		MUJER		TOTAL	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Master Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	376	49	425	285	75,8	28	57,14	313	73,65	6	1,6	2	4,08	8	1,88	85	22,61	19	38,78	104	24,47
Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	46	0	46	46	100	0	0	46	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado	198	277	475	196	98,99	271	97,83	467	98,32	0	0	1	0,36	1	0,21	2	1,01	5	1,81	7	1,47
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	64	150	214	63	98,44	148	98,67	211	98,6	0	0	0	0	0	0	1	1,56	2	1,33	3	1,4
Máster Universitario en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	0	0	0	31	0	42	0	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina	49	130	179	48	97,96	127	97,69	175	97,77	0	0	0	0	0	0	1	2,04	1	0,77	2	1,12
Máster Universitario en Ciencia de Datos / Master in Data Science	257	56	313	232	90,27	56	100	288	92,01	4	1,56	0	0	4	1,28	20	7,78	0	0	20	6,39
Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de la Luz	18	29	47	18	100	29	100	47	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Costas y Puertos	79	82	161	76	96,2	82	100	158	98,14	0	0	0	0	0	0	3	3,8	0	0	3	1,86
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)	241	178	419	230	95,44	170	95,51	400	95,47	2	0,83	0	0	2	0,48	9	3,73	8	4,49	17	4,06
Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	260	337	597	239	91,92	328	97,33	567	94,97	1	0,38	0	0	1	0,17	20	7,69	9	2,67	29	4,86
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	94	66	160	83	88,3	54	81,82	137	85,63	1	1,06	4	6,06	5	3,13	10	10,64	8	12,12	18	11,25
Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información	220	166	386	205	93,18	162	97,59	367	95,08	2	0,91	0	0	2	0,52	13	5,91	4	2,41	17	4,4
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	76	177	253	75	98,68	176	99,44	251	99,21	1	1,32	0	0	1	0,4	0	0	1	0,56	1	0,4
Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación a la Actividad Física	0	0	0	93	0	82	0	175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	742	939	1681	721	97,17	887	94,46	1608	95,66	5	0,67	9	0,96	14	0,83	16	2,16	43	4,58	59	6,25
Máster Universitario en Física de Partículas y del Cosmos	78	34	112	78	100	27	79,41	105	93,75	0	0	0	0	0	0	0	0	7	20,59	7	6,21
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	58	57	115	54	93,1	57	100	111	96,52	0	0	0	0	0	0	4	6,9	0	0	4	3,48
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	60	327	387	58	96,67	318	97,25	376	97,16	1	1,67	2	0,61	3	0,78	1	1,67	7	2,14	8	2,07
Máster Universitario en Historia Contemporánea	30	10	40	28	93,33	9	90	37	92,5	0	0	0	0	0	0	2	6,67	1	10	3	7,5
Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XVIII	58	11	69	49	84,48	10	90,91	59	85,51	0	0	0	0	0	0	9	15,52	1	9,09	10	14,49
Máster Universitario en Ingeniería Ambiental	5	2	7	5	100	2	100	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	372	159	531	339	91,13	137	86,16	476	89,64	15	4,03	9	5,66	24	4,52	18	4,84	13	8,18	31	5,84
Máster Universitario en Ingeniería Informática	107	0	107	105	98,13	0	0	105	98,13	1	0,93	0	0	1	0,93	1	0,93	0	0	1	0,93
Máster Universitario en Ingeniería Marina	364	22	386	287	78,85	13	59,09	300	77,72	12	3,3	2	9,09	14	3,63	65	17,86	7	31,82	72	18,65
Máster Universitario en Ingeniería Química	184	162	346	184	100	161	99,38	345	99,71	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,62	1	0,29
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	225	197	422	205	91,11	162	82,23	367	86,97	6	2,67	8	4,06	14	3,32	14	6,22	27	13,71	41	9,72
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	264	94	358	226	85,61	83	88,3	309	86,31	9	3,41	4	4,26	13	3,63	28	10,61	7	7,45	35	9,78
Máster Universitario en Ingeniería de Minas	92	64	156	54	58,7	50	78,13	104	66,67	12	13,04	5	7,81	17	10,9	26	28,26	9	14,06	35	22,44
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	318	121	439	308	96,86	120	99,17	428	97,49	6	1,89	0	0	6	1,37	4	1,26	1	0,83	5	1,14
Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental	39	113	152	38	97,44	112	99,12	150	98,68	1	2,56	0	0	1	0,66	0	0	1	0,88	1	0,66
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	50	270	320	49	98	254	94,07	303	94,69	0	0	7	2,59	7	2,19	1	2	9	3,33	10	3,13
Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras	74	30	104	72	97,3	30	100	102	98,08	0	0	0	0	0	0	2	2,7	0	0	2	1,92
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	37	324	361	30	81,08	306	94,44	336	93,07	0	0	2	0,62	2	0,55	7	18,92	16	4,94	23	6,37
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	23	101	124	23	100	98	97,03	121	97,58	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2,97	3	2,42
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Ambiental	1	0	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Civil	1	1	2	1	100	1	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial	26	0	26	22	84,62	0	0	22	84,62	0	0	0	0	0	0	4	15,38	0	0	4	15,38
Máster Universitario en Matemáticas y Computación	102	17	119	99	97,06	17	100	116	97,48	0	0	0	0	0	0	3	2,94	0	0	3	2,52
Máster Universitario en Nuevos Materiales	84	54	138	83	98,81	54	100	137	99,28	0	0	0	0	0	0	1	1,19	0	0	1	0,72
Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial	108	127	235	101	93,52	116	91,34	217	92,34	0	0	0	0	0	0	7	6,48	11	8,66	18	7,66
Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	65	106	171	62	95,38	100	94,34	162	94,74	0	0	0	0	0	0	3	4,62	6	5,66	9	5,26
Máster Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional	12	15	27	12	100	15	100	27	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	43	0	43	42	97,67	0	0	42	97,67	0	0	0	0	0	0	1	2,33	0	0	1	2,33