

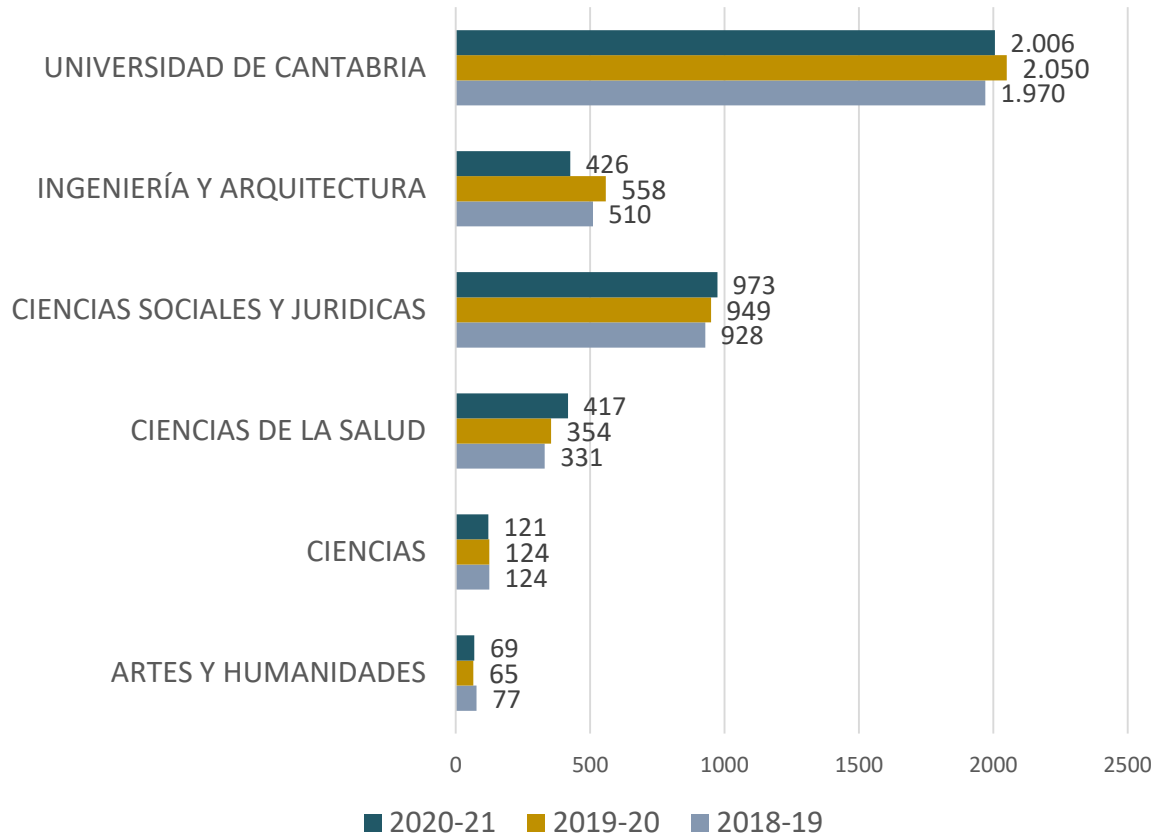
PRINCIPALES RESULTADOS DEL SGIC CURSO ACADÉMICO 2020 – 2021

- Acceso y admisión
- Calidad de la Docencia y del Profesorado
- Indicadores de rendimiento académico
- Satisfacción con la Titulación
- Movilidad
- Inserción Laboral
- Plan de mejoras

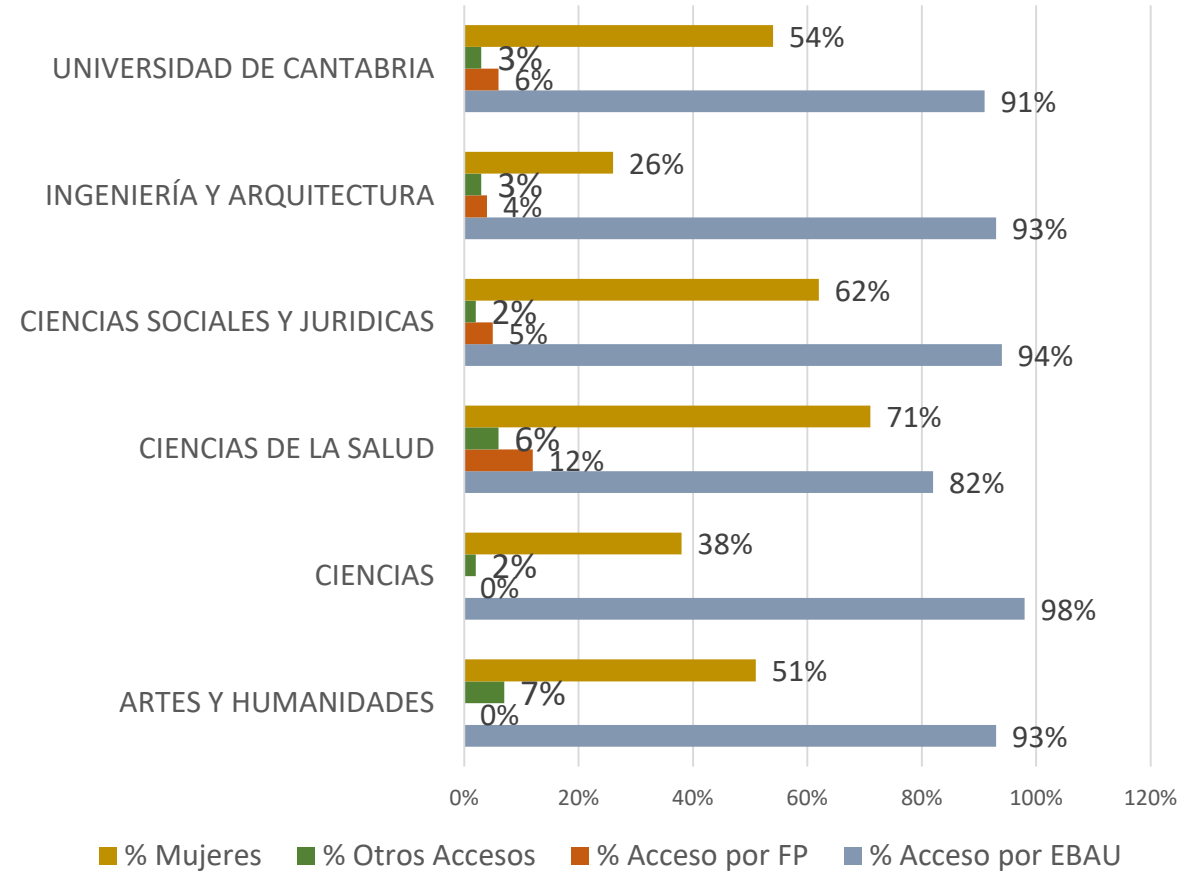
El curso académico 2020 – 21 ha supuesto la vuelta a la docencia presencial, tras el confinamiento ocasionado por la crisis sanitaria de la Covid-19 y la transformación de la docencia de la Universidad a un formato a distancia durante el segundo cuatrimestre del curso 2019 – 20.

ESTUDIOS DE GRADO

Estudiantes de nuevo ingreso

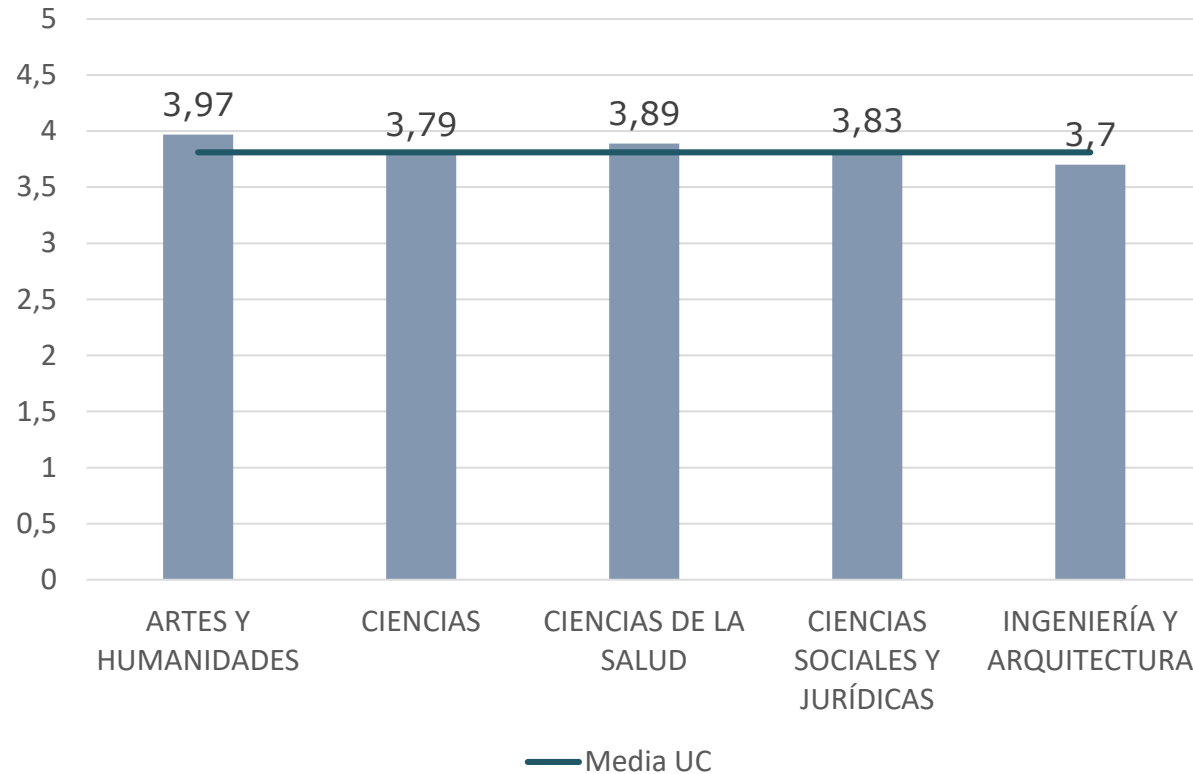


Perfil de ingreso

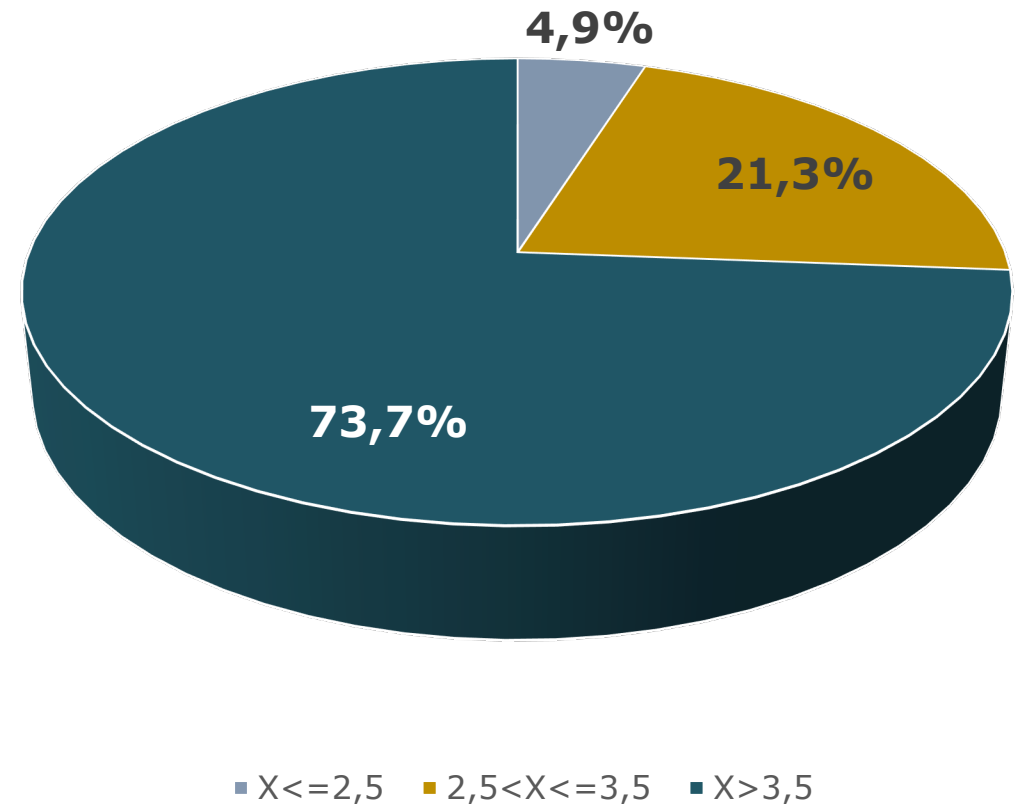


PARTICIPACIÓN 2020-21: 25,9%; 2019-20: 26,3%; 2018-19: 25,4%

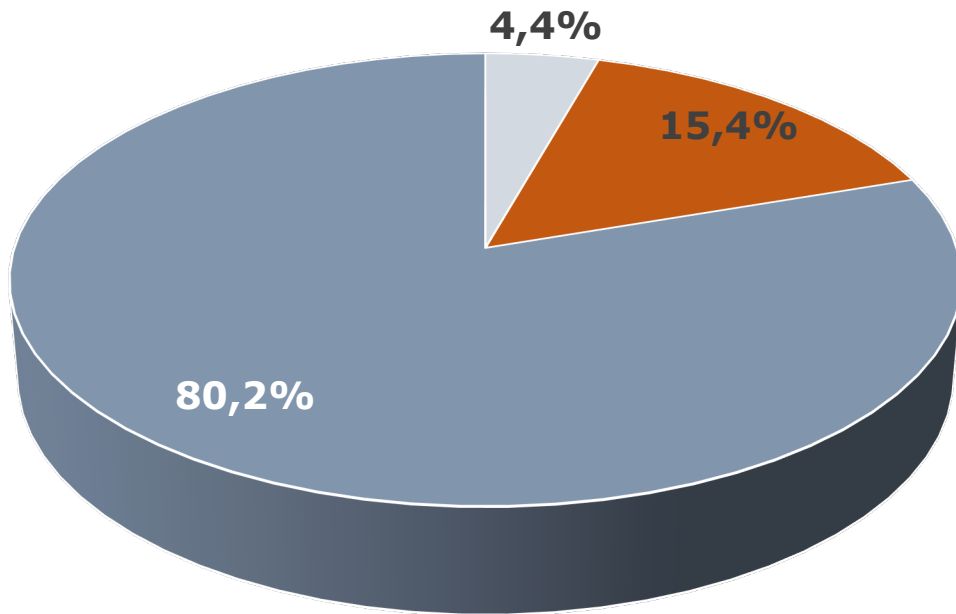
Encuesta sobre la Asignatura
Resultados por rama de conocimiento



Asignaturas con valoración X

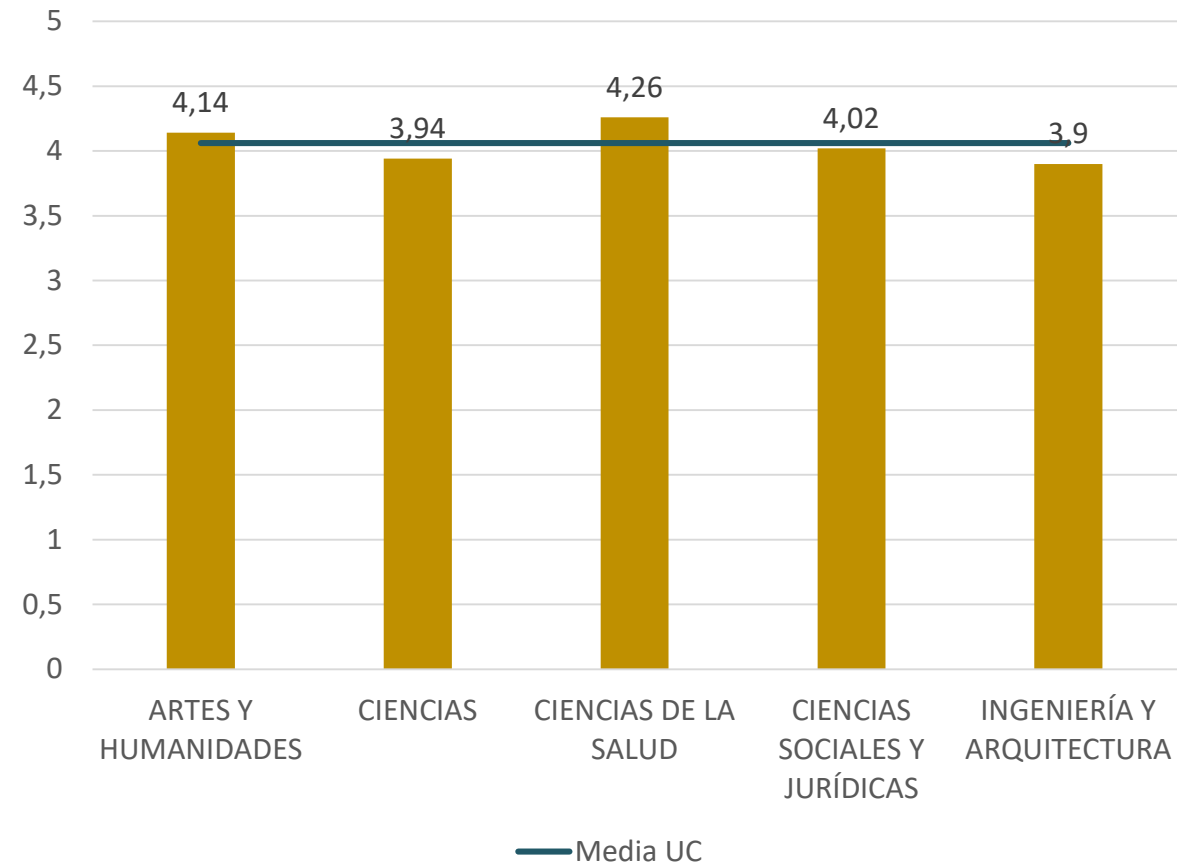


Profesorado con valoración X

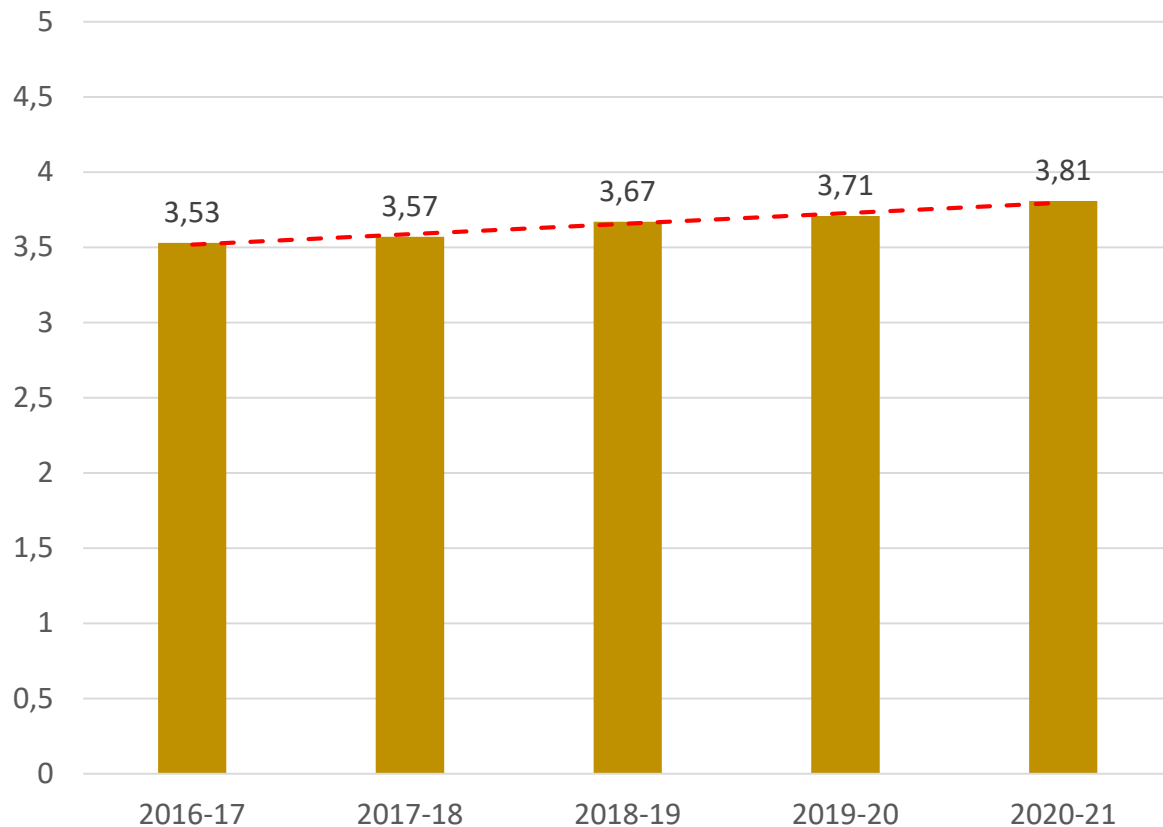


■ $X \leq 2,5$ ■ $2,5 < X \leq 3,5$ ■ $X > 3,5$

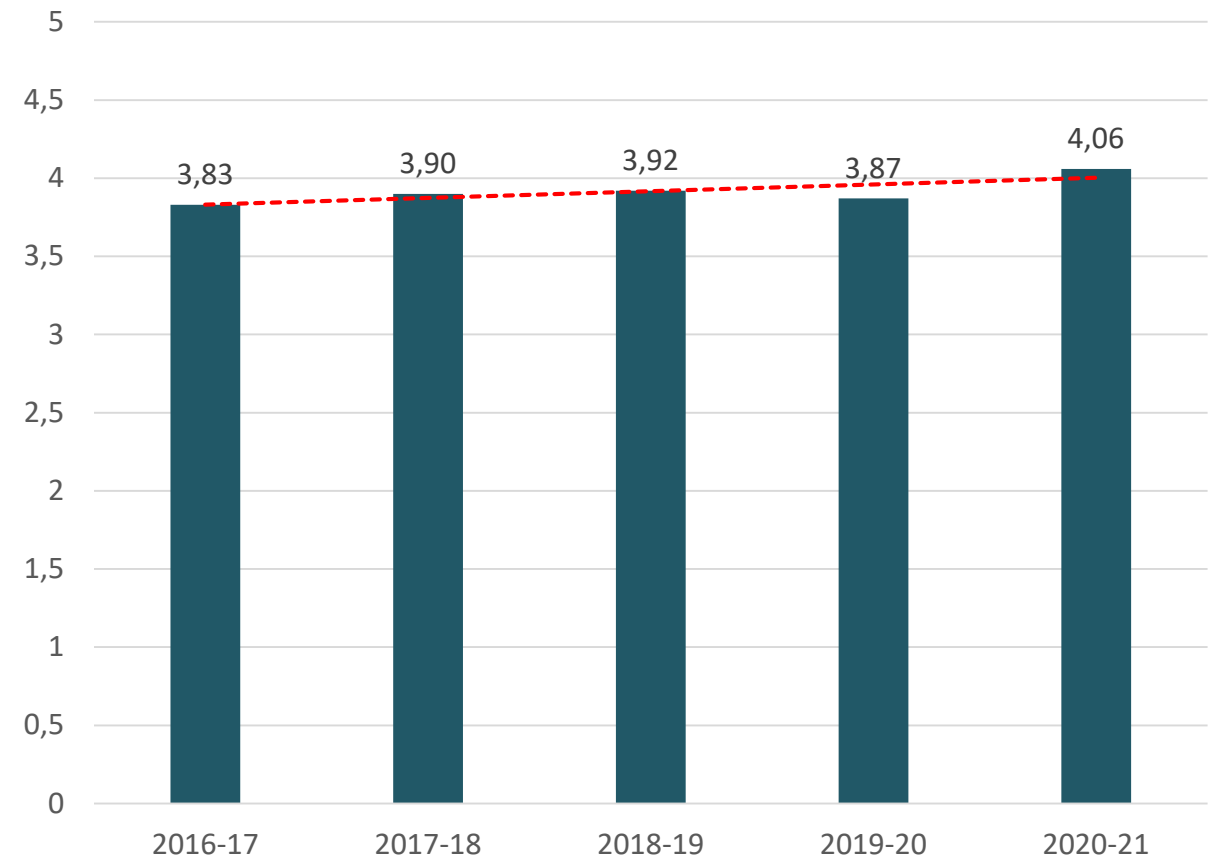
Encuesta sobre el Profesorado
Resultados por rama de conocimiento



Evolución de la encuesta sobre la asignatura

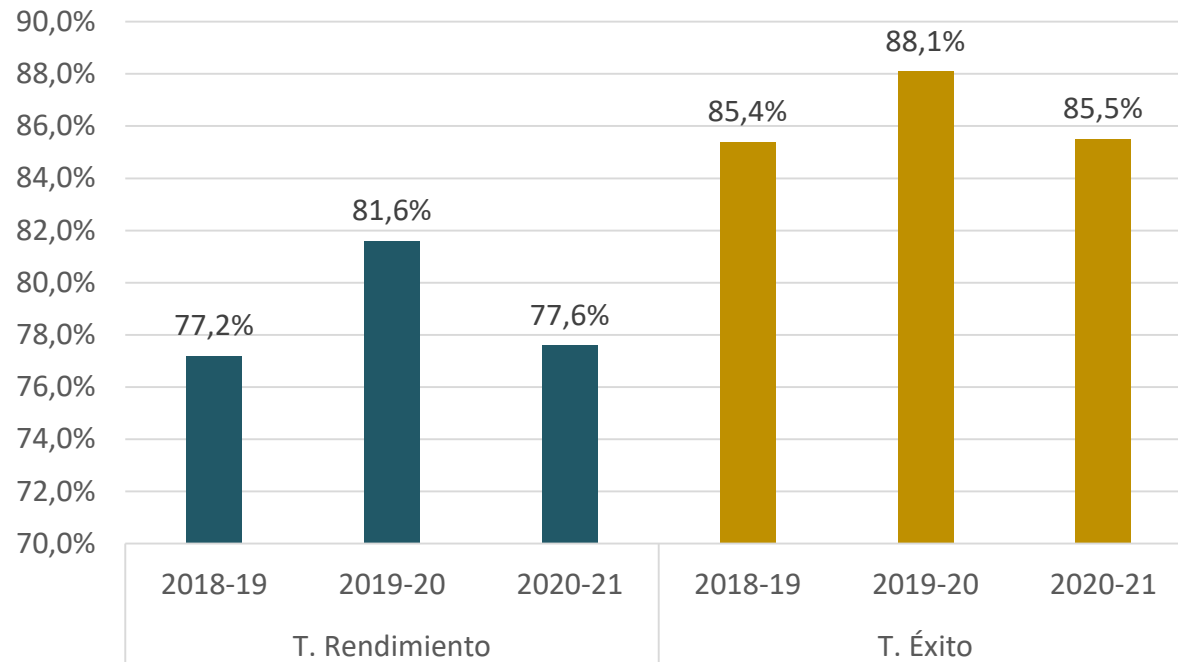


Evolución de la encuesta sobre el Profesorado

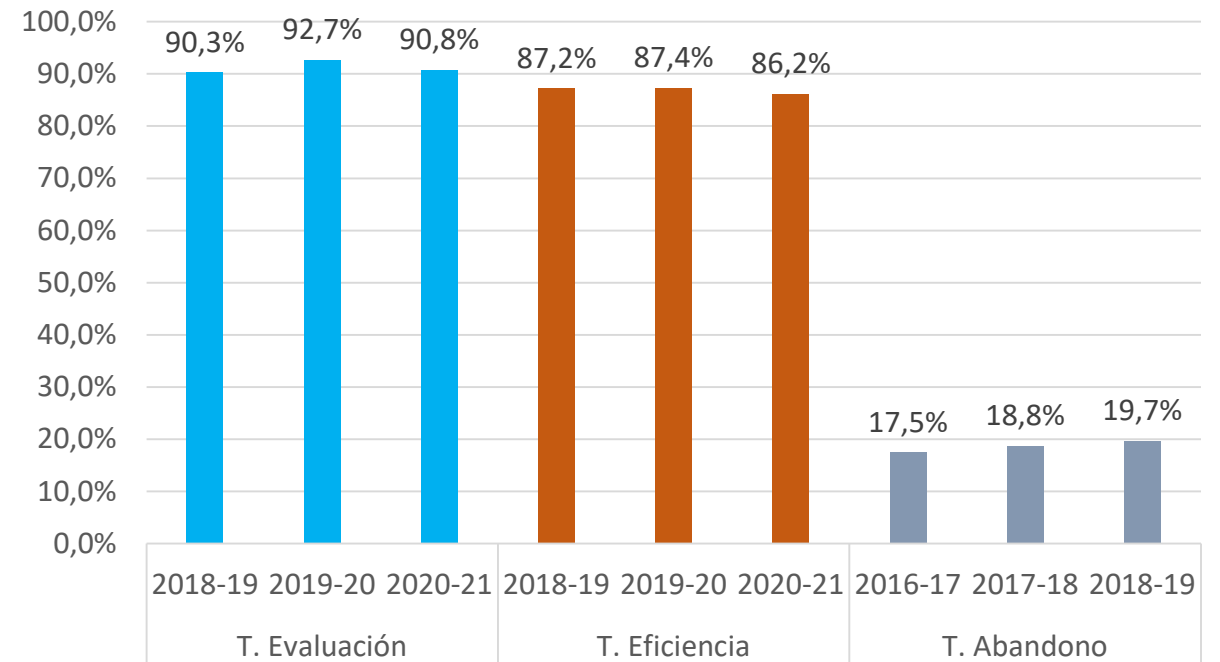


- Durante el curso académico 2020 – 2021 se han evaluado el 86% de las asignaturas, seis puntos porcentuales más que durante el curso precedente, y el 80% de las unidades docentes (par asignatura-profesor), cinco puntos porcentuales más que en el curso 2019-20. La participación media se mantiene estable en torno al 26%.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 3,8 puntos sobre 5, valor similar al del curso 2019 – 2020, pero con una clara tendencia alcista en los últimos 5 cursos.
- La valoración media del profesorado es de 4,1 puntos sobre 5, también similar a la del curso precedente. Igualmente, se manifiesta una clara tendencia alcista en los últimos cursos.
- Todos los aspectos contemplados en la encuesta han obtenido valoraciones muy positivas, con puntuaciones superiores a 3,5 puntos.
- Al igual que en la encuesta sobre las asignaturas, todos los ítems de la encuesta sobre el profesor han obtenido valoraciones muy positivas con puntuaciones superiores a los 3,5 puntos.

Evolución de las Tasas de Rendimiento y Éxito



Evolución de las Tasas de Evaluación, Eficiencia y Abandono



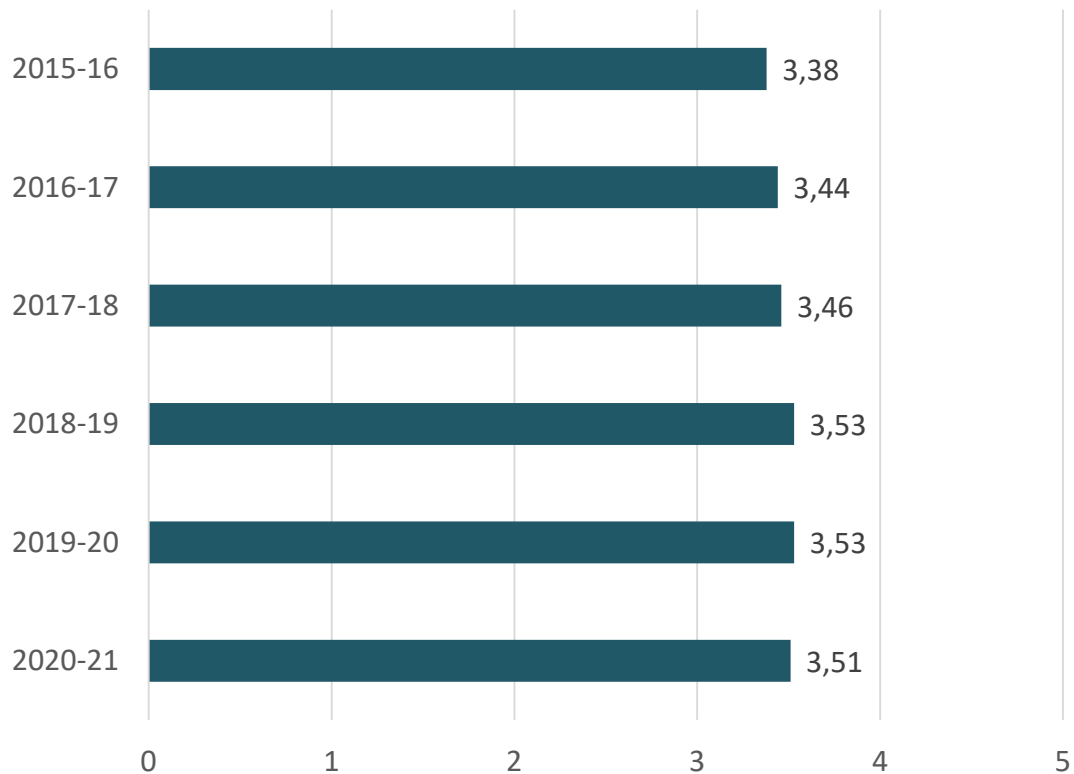
Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/Créditos matriculados
Tasa de Éxito: % créditos aprobados/Créditos presentados

Tasa de Evaluación: % Créditos presentados/Créditos matriculados
Tasa de Eficiencia: % Créditos superados titulación/Créditos matriculados
Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados X+1 ni X+2

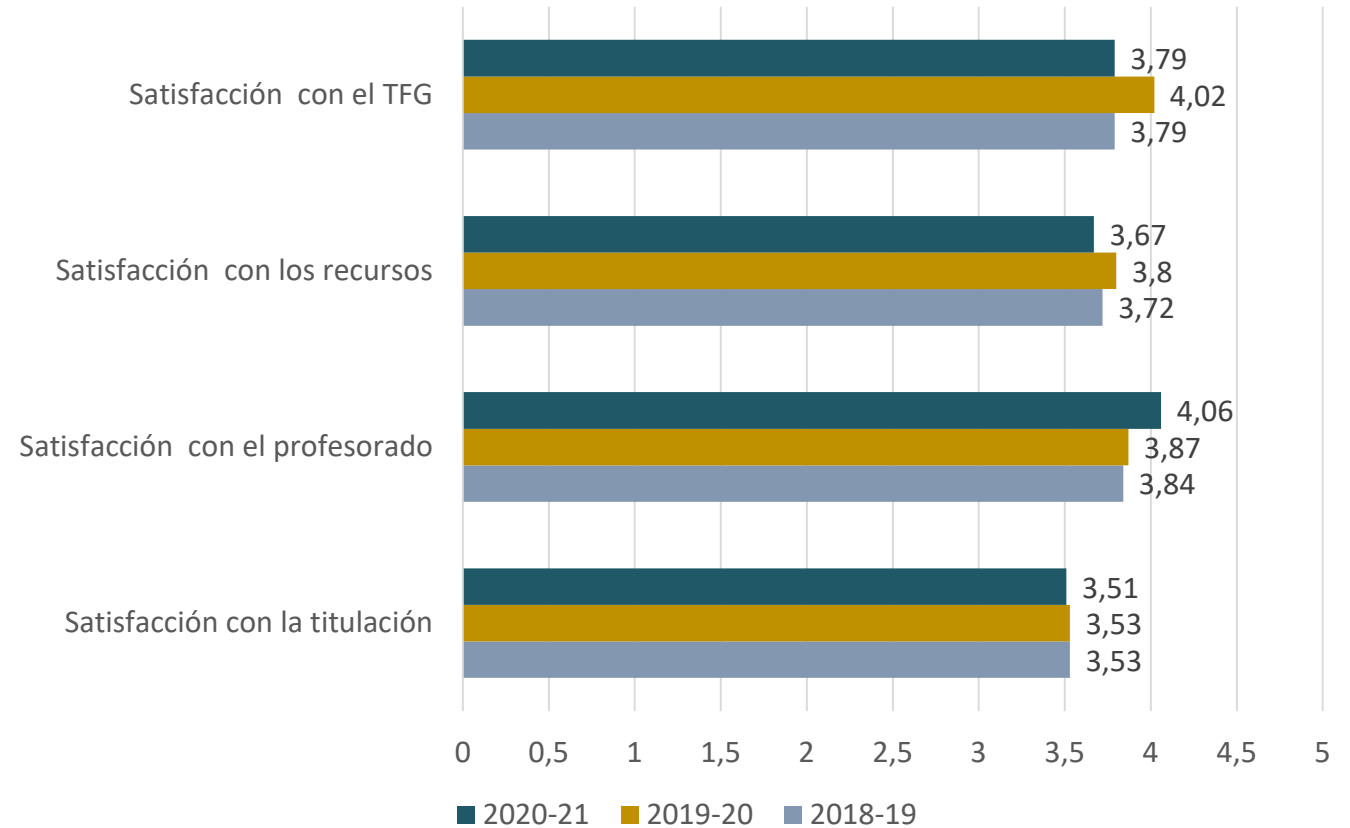
SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN ESTUDIOS DE GRADO

Participación: Curso 2020-21: 33%; Curso 2019-20: 38%; Curso 2018-19: 33%

Evolución de la satisfacción con la titulación



Satisfacción de los estudiantes

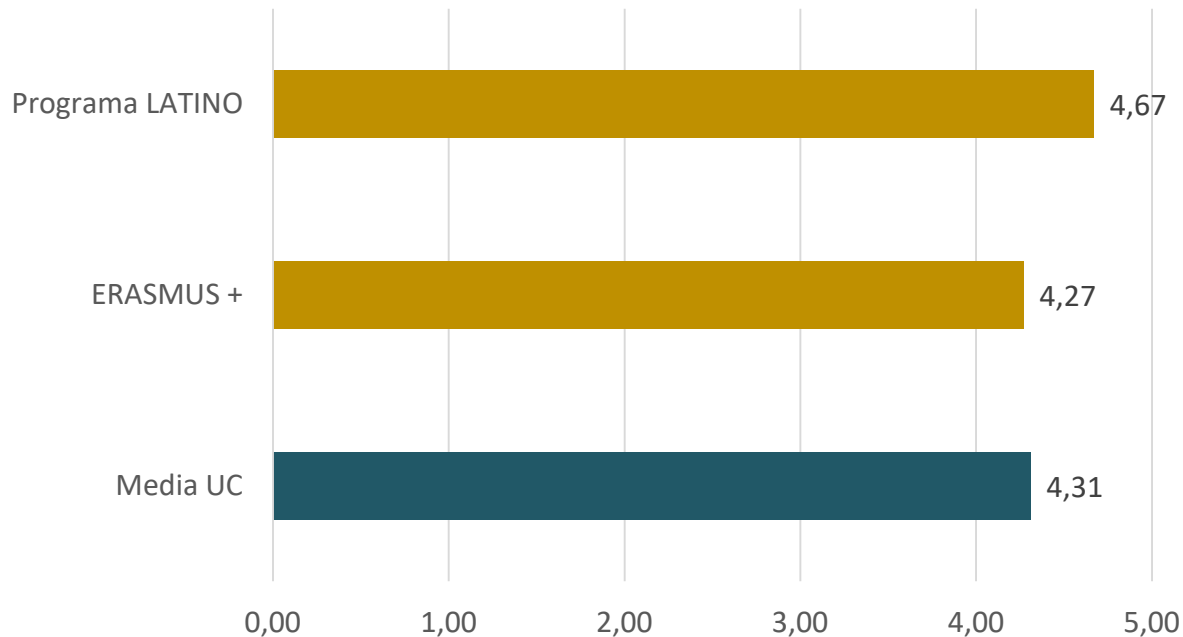


- En el curso académico 2020 – 2021 se han realizado 477 encuestas sobre satisfacción con la titulación entre los 1.445 estudiantes que, en dicho curso académico, han presentado su Trabajo Fin de Grado y por tanto finalizado los estudios. Esta participación supone un descenso de cinco puntos porcentuales con respecto al curso precedente.
- La satisfacción media de los estudiantes con la titulación es de 3,5 puntos sobre 5, valor similar al obtenido en cursos precedentes.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes han sido la satisfacción con el Tutor/a del Trabajo Fin de Grado (4), la biblioteca (4), la disponibilidad de fondos bibliográficos y bases de datos apropiadas y suficientes (3,9), la utilidad del Aula Virtual (Moodle y OCW) (3,9) y la utilidad del Campus Virtual para tramitación, consultas e información (3,9).
- Los aspectos peor valorados por los estudiantes han sido la orientación, información y asesoramiento que reciben sobre Prácticas y Empleo (2,5), los procedimientos a su disposición para realizar quejas y sugerencias (2,5), la labor del Consejo de Estudiantes (2,8) y la orientación, información y asesoramiento sobre programas de movilidad (2,9). En diferente orden, pero estos aspectos también fueron los peor valorados en los últimos cursos académicos.

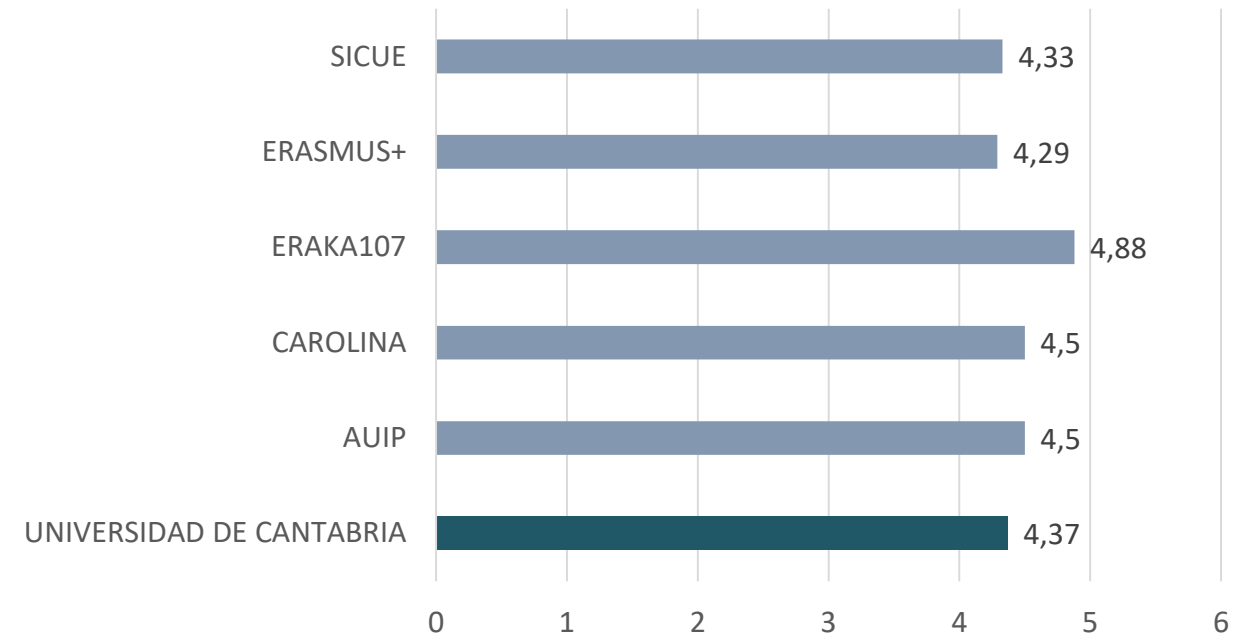
Estudiantes Enviados
Participación: 54% (64/118)

Estudiantes Recibidos
Participación: 47% (69/148)

Satisfacción con el Programa de Movilidad
Estudiantes enviados



Satisfacción con el Programa de Movilidad
Estudiantes recibidos



ALUMNOS ENVIADOS

- En el curso 2020-2021, 118 estudiantes de la UC han participado en alguno de los programas de intercambio de la institución. Esto supone alrededor del 30% de los estudiantes participantes en el curso precedente. Este descenso se ha debido a la situación de crisis sanitaria ocasionada por la Covid-19.
- La participación en la encuesta sobre calidad de los programas de movilidad ha sido del 54%, registrándose 64 respuestas. Esta participación es similar a la del curso precedente.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes son la utilidad de la estancia para su desarrollo personal (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.) y la atención y orientación prestada por el personal de la ORI.
- Los aspectos peor valorados son la información que reciben los estudiantes sobre la Universidad de destino y la atención y recepción que reciben en la universidad de destino.

ALUMNOS RECIBIDOS

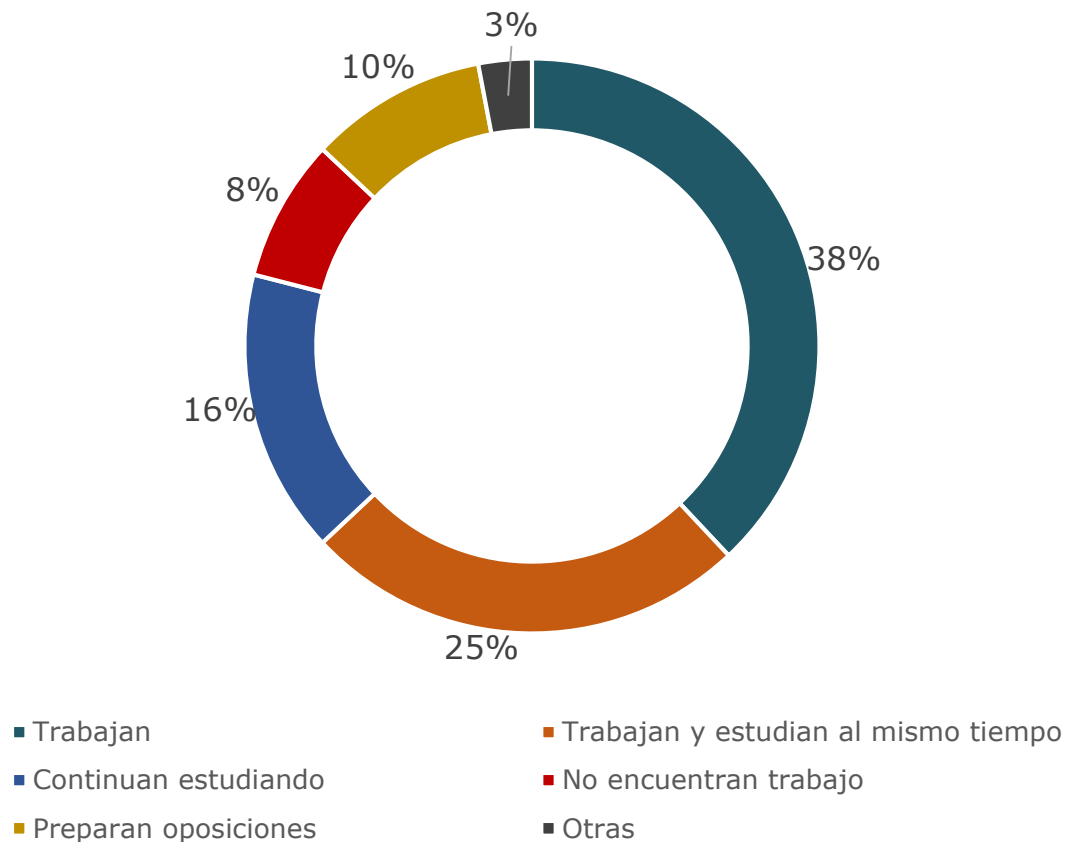
- Durante el curso académico 2020 – 2021 la UC ha recibido a 148 estudiantes de intercambio. Este dato representa aproximadamente el 36% de los estudiantes recibidos en el curso 2019 – 20. Igualmente, este descenso se ha debido las restricciones de movilidad ocasionadas por la crisis sanitaria.
- La participación en la encuesta sobre calidad de los programas de movilidad ha sido del 47%, registrándose 69 respuestas. Este dato supone un incremento de 22 puntos porcentuales con respecto a la participación del curso precedente.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes de intercambio el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC.
- Los aspectos peor valorados han sido el Programa de orientación y bienvenida organizado por la UC y los servicios y la oferta de actividades organizadas por la Universidad de Cantabria. Tradicionalmente han sido aspectos bien valorados por los estudiantes recibidos, por lo que posiblemente se hayan visto afectados por la situación sanitaria que ha limitado seriamente este tipo de actividades.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20

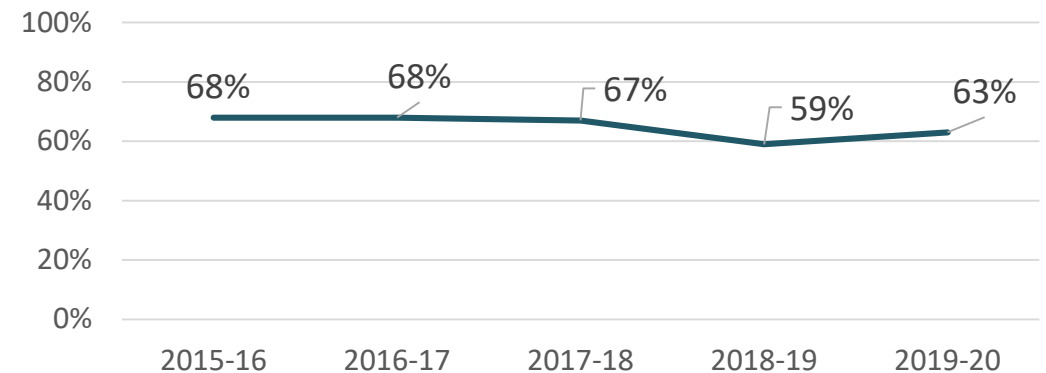
GRADO

Participación 2019-20: 44% (584/1.334); 2018-19: 51%; 2017-18: 51%

Situación de los Egresados de Grado



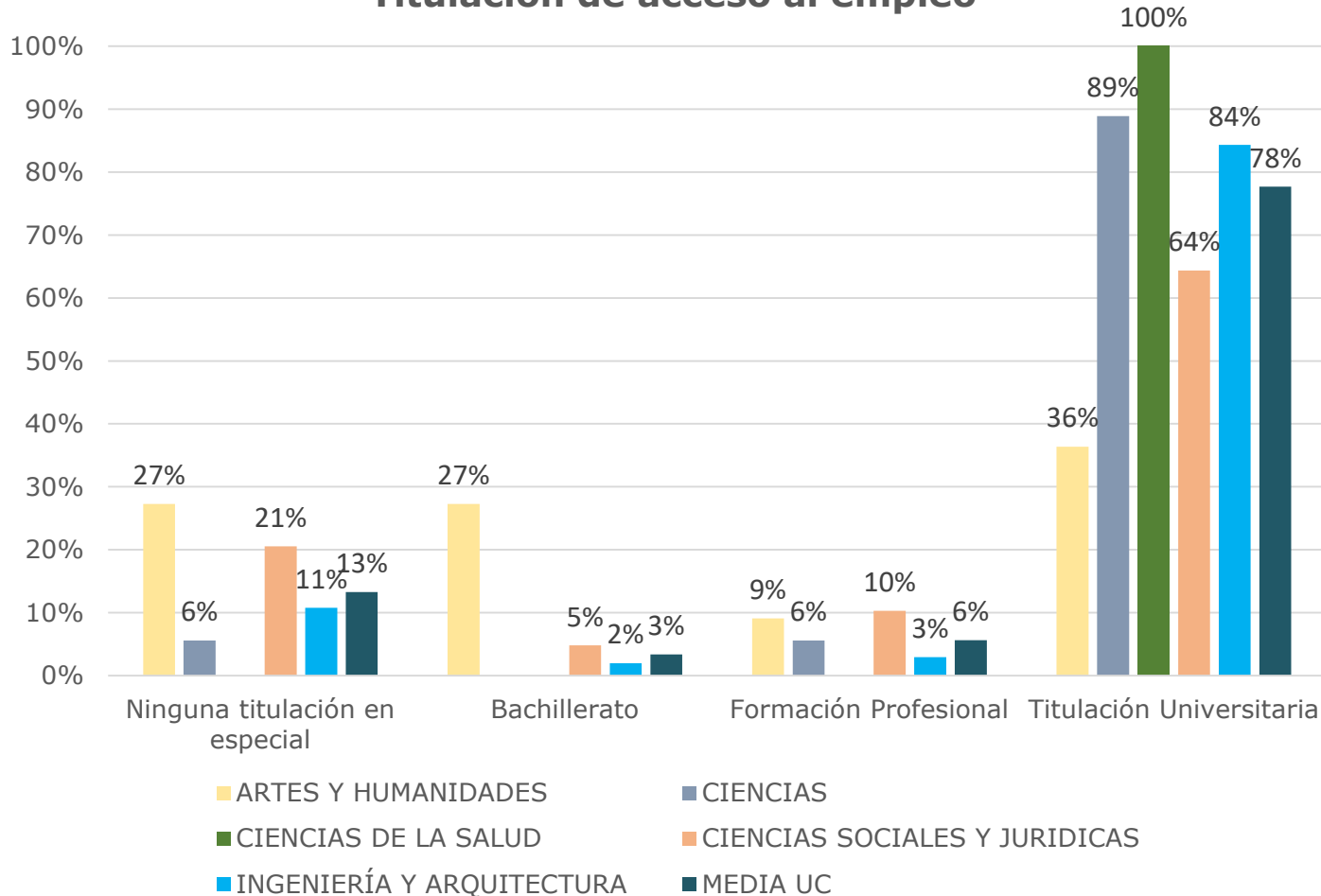
Egresados que trabajan o han trabajado



El 63% de los egresados de Grado del curso 2019 – 2020 trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios. Esto supone un incremento de 5 puntos porcentuales con respecto al curso precedente y recuperar parte del empleo perdido durante el primer año de la crisis sanitaria de la Covid-19.

GRADO

Titulación de acceso al empleo



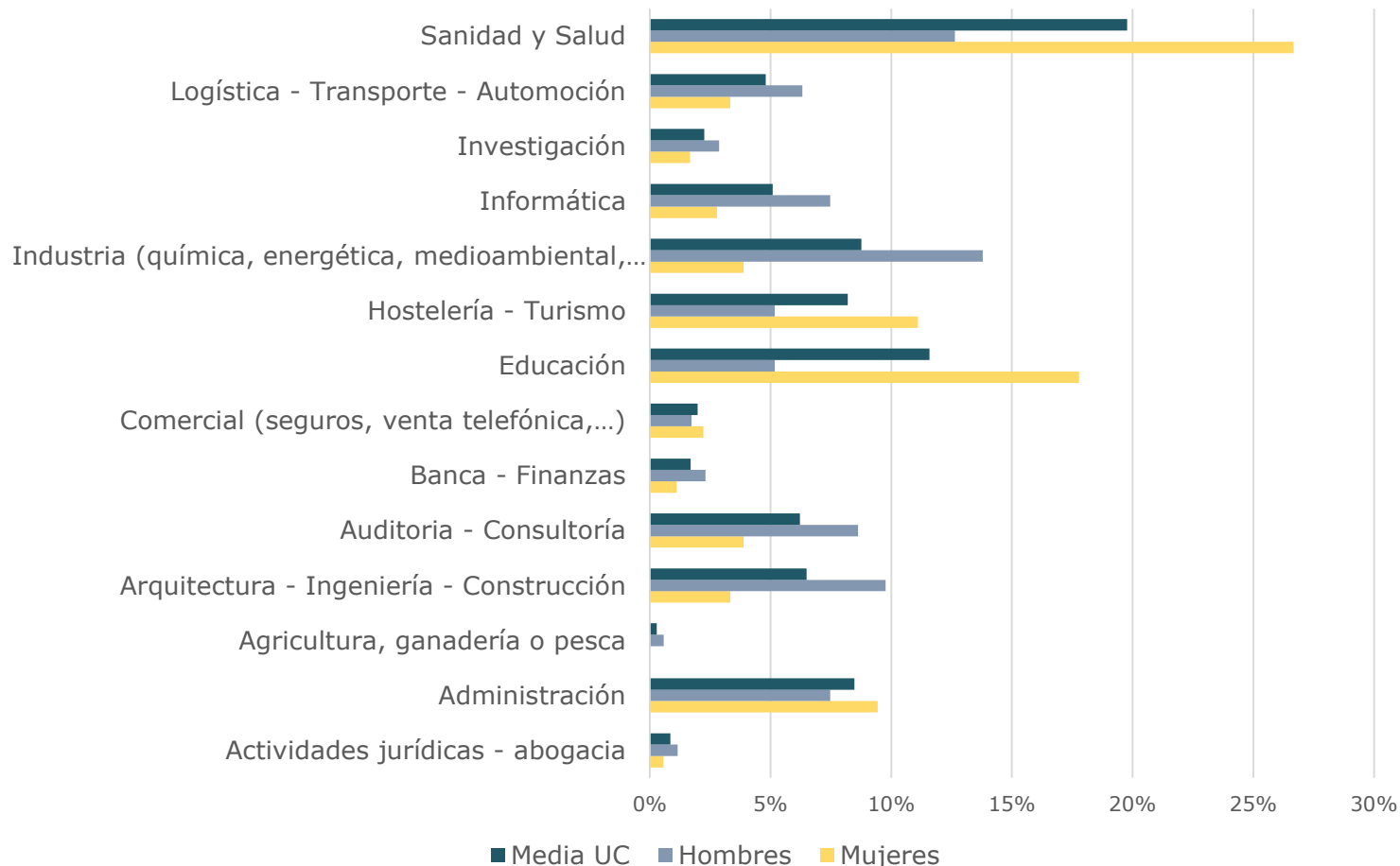
Al 78% de los egresados del curso 2019-20 se les exigió estar en posesión de titulación universitaria para acceder a su empleo. Este valor se mantiene estable temporalmente, con valores alrededor del 80% en los últimos 5 años.

GRADO

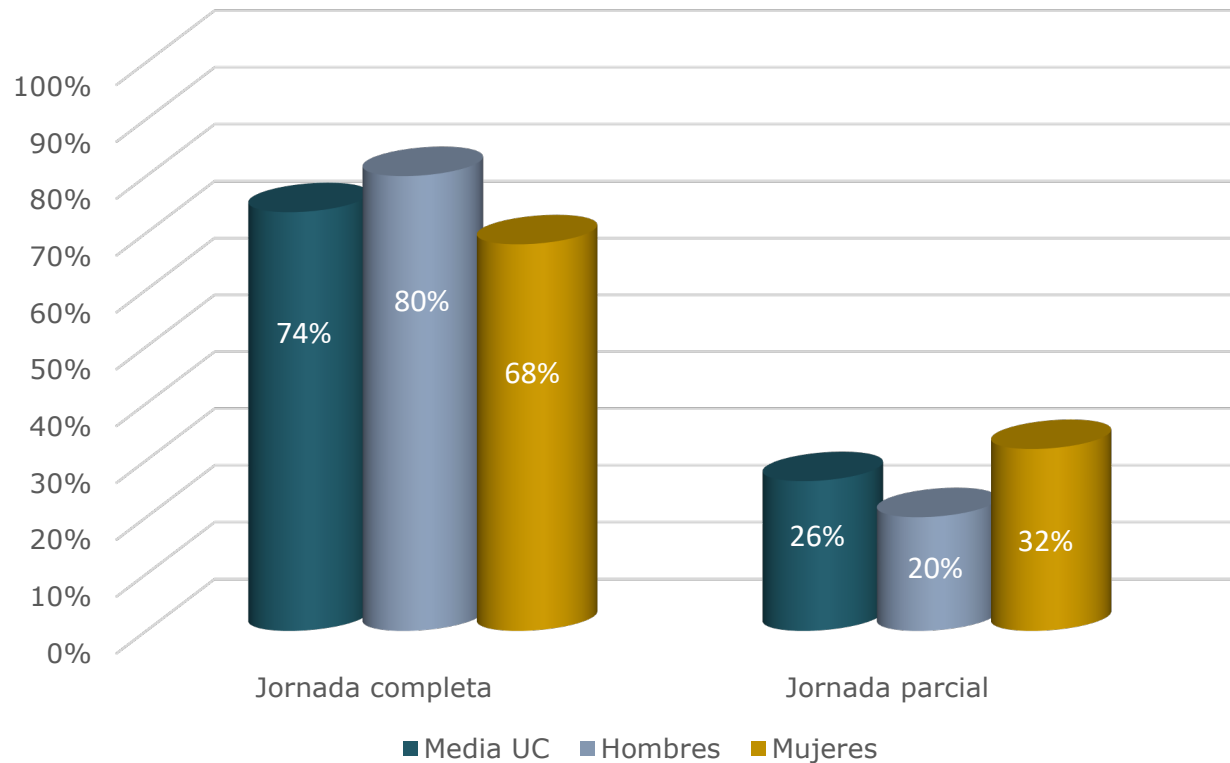
Sector en el que se encuadran los puestos de trabajo

Los sectores de la Sanidad/Salud, Educación, Industria, Administración y Hostelería/Turismo, aglutinan el 57% de los empleos de los egresados de Grado.

Se aprecian diferencias por género. Los sectores de la Sanidad/Salud y la Educación acumulan el 45% de los empleos de las mujeres, con incidencias del 27% y 18% respectivamente, mientras que los hombres presentan una mayor diversificación en cuanto a los sectores de sus empleos.



Tipo de jornada laboral



La mayor parte de los empleos de los egresados de Grado de la Universidad de Cantabria son a jornada completa.

Por género encontramos que el 80% de los hombres tienen un empleo a jornada completa, frente al 68% de las mujeres. Esta diferencia ha disminuido cinco puntos porcentuales respecto a la detectada entre la cohorte de egreso del curso precedente.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC

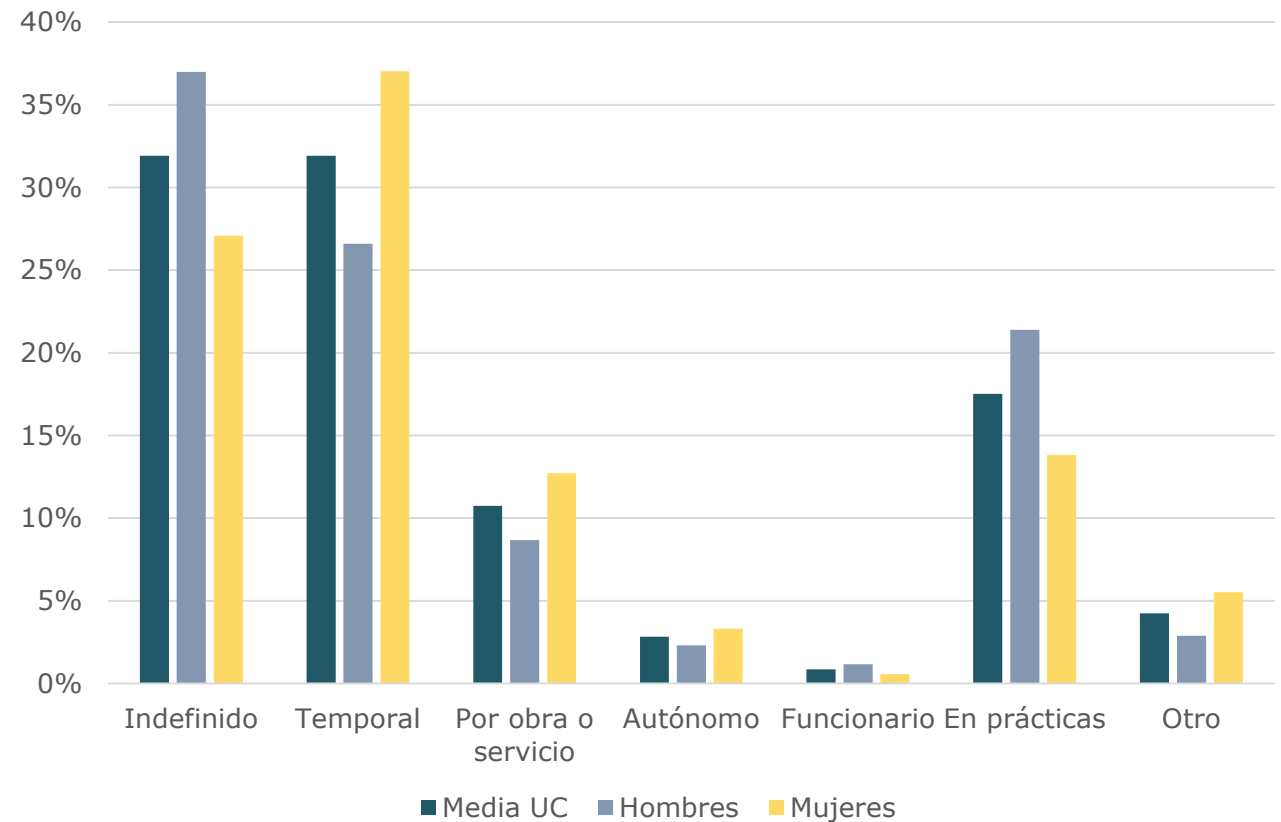
COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20

GRADO

El porcentaje de empleos con contrato indefinido ha mejorado 8 puntos porcentuales con respecto al año pasado, hasta representar el 32% del total.

Se aprecian desigualdades entre hombres y mujeres. El 37% de los hombres tienen un contrato indefinido, frente al 27% de las mujeres.

Tipo de contrato laboral

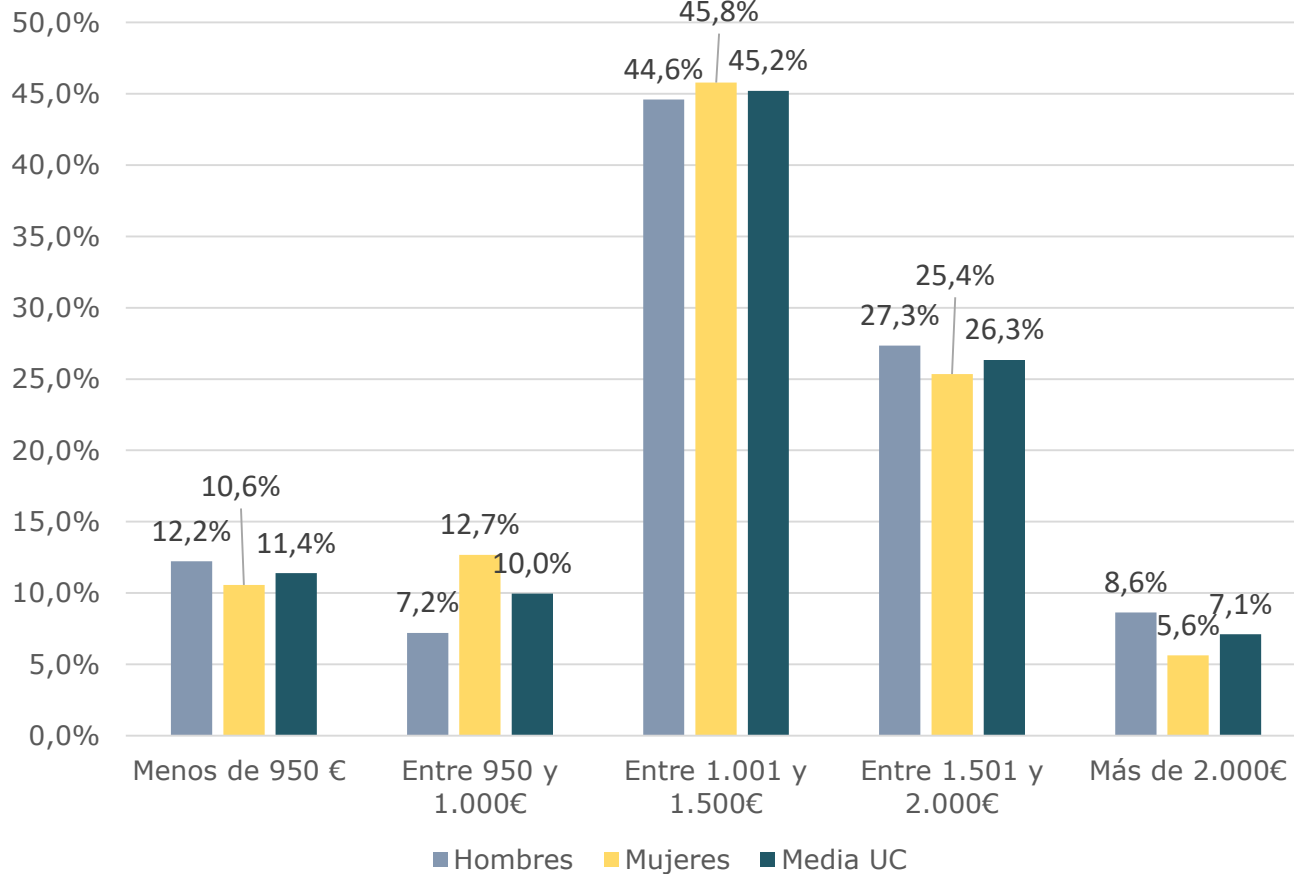


INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC

COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20

GRADO

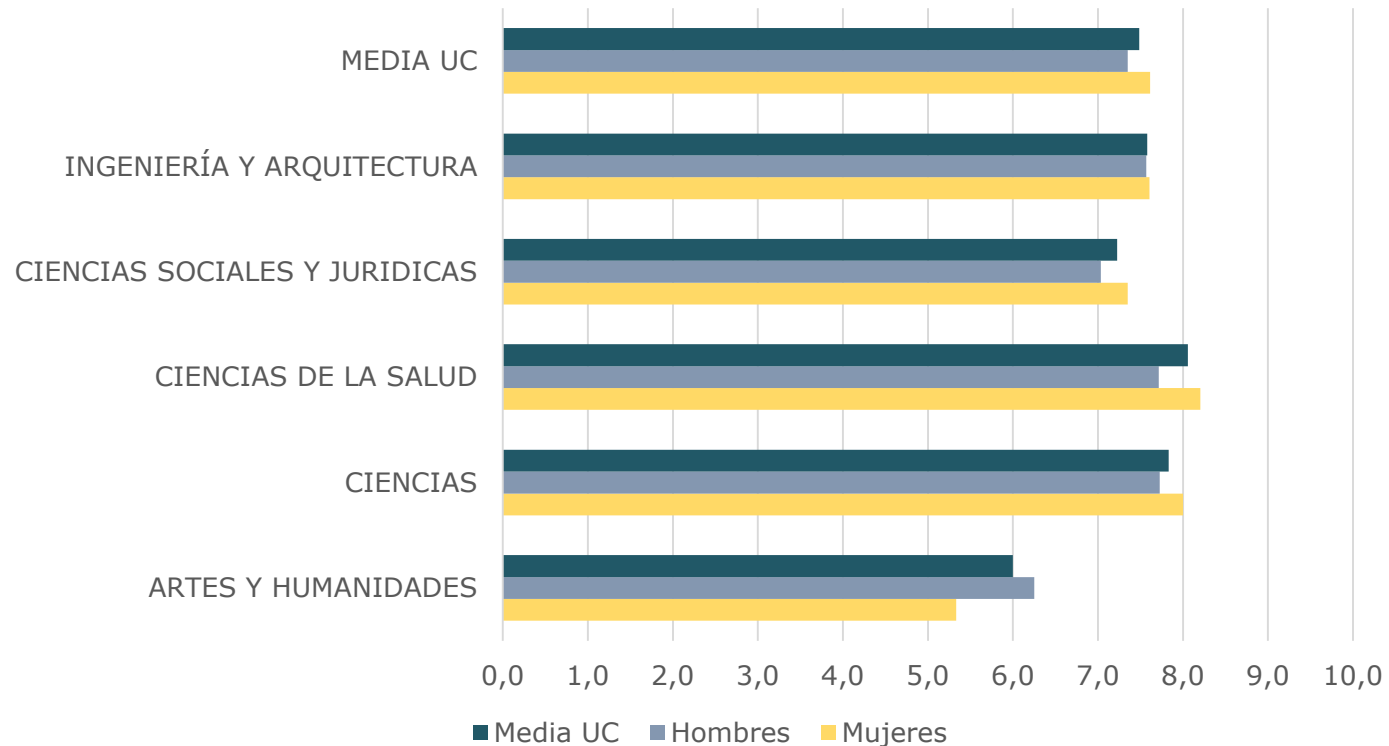
Diferencias salariales por género



El porcentaje de egresados con salario superior a 1.500€ netos mensuales en los últimos cuatro años se ha mantenido estable en valores, en torno, al 30% del total. Por primera vez desde que se realiza este estudio, no se aprecian desigualdades salariales entre hombres y mujeres.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 GRADO

Satisfacción de los egresados con su empleo

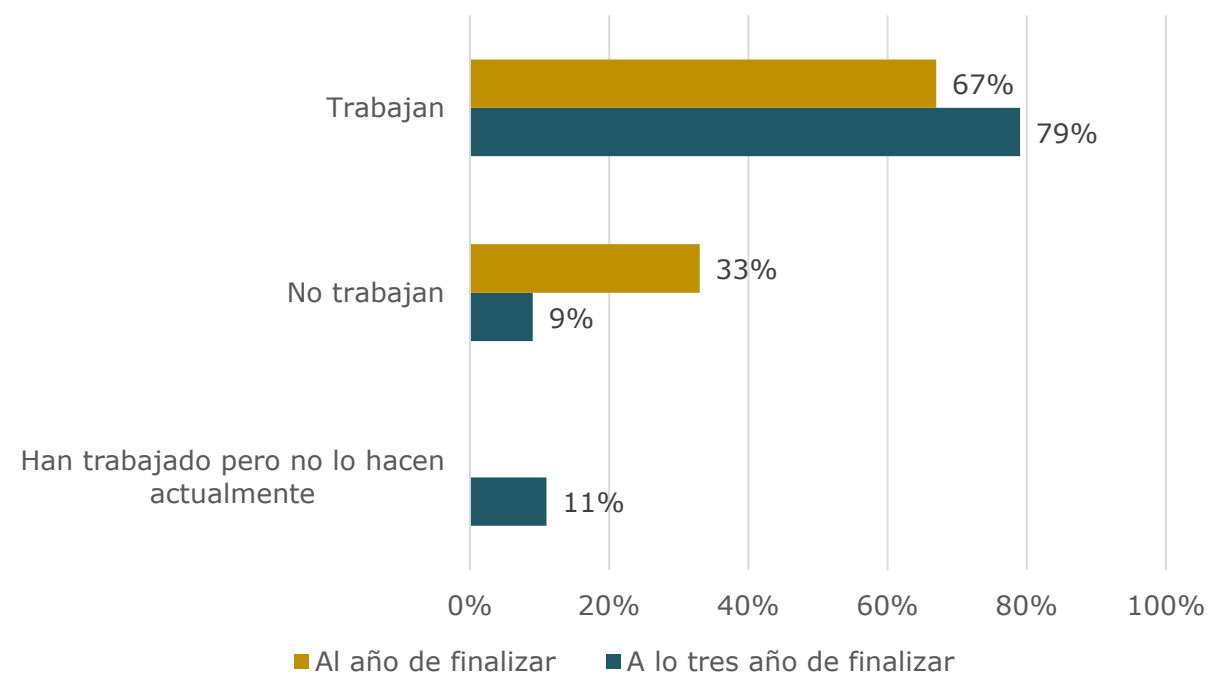


Participación 2017-18: 38% (509/1.349)

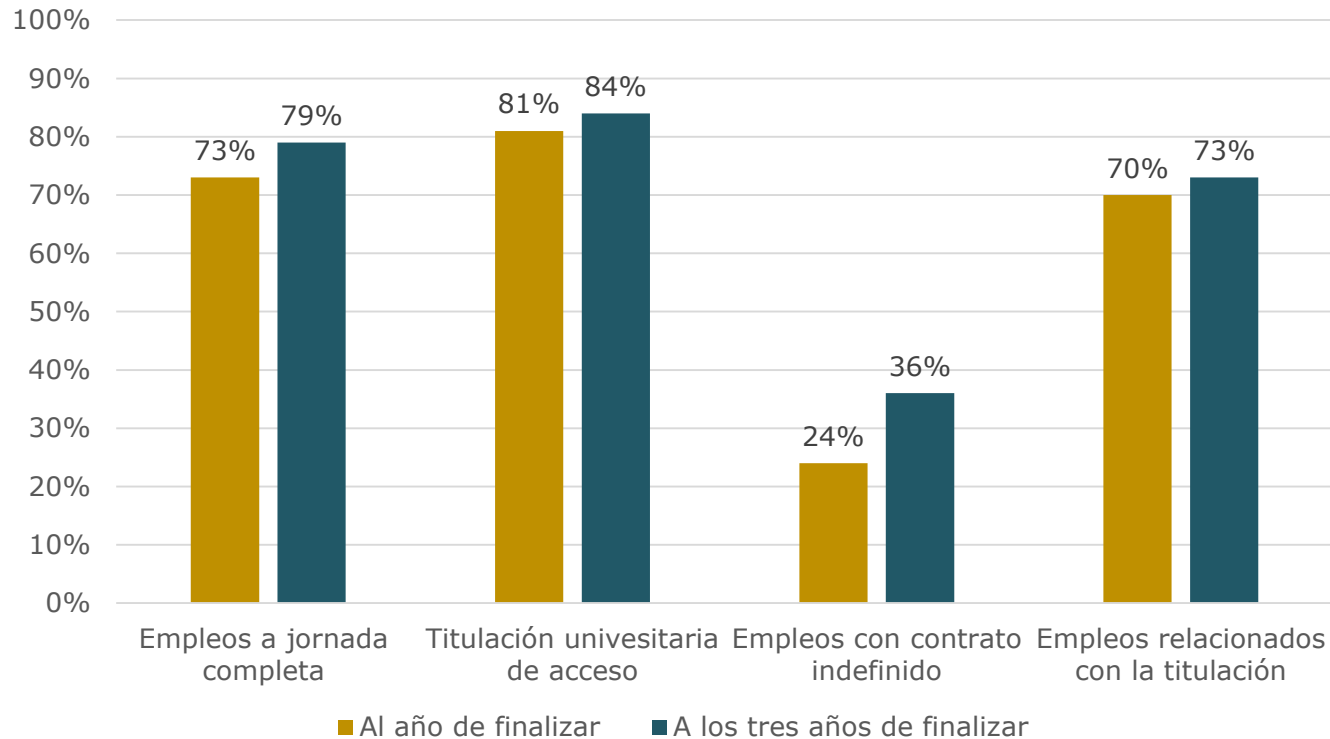
Participación 2016-17: 42%; 2015-16: 42%

El porcentaje de egresados de Grado que trabajaban al año de finalizar los estudios y los que lo hacen actualmente ha aumentado en 12 puntos. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 67% de los egresados y tres años después trabajan el 79% de ellos. Además, un 11% adicional han trabajado desde que finalizaron el Grado, pero no lo hacen actualmente. El restante 9% aún no han trabajado, algunos por continuar su formación o por estar preparando oposiciones.

Evolución de la inserción laboral de los egresados de Grado



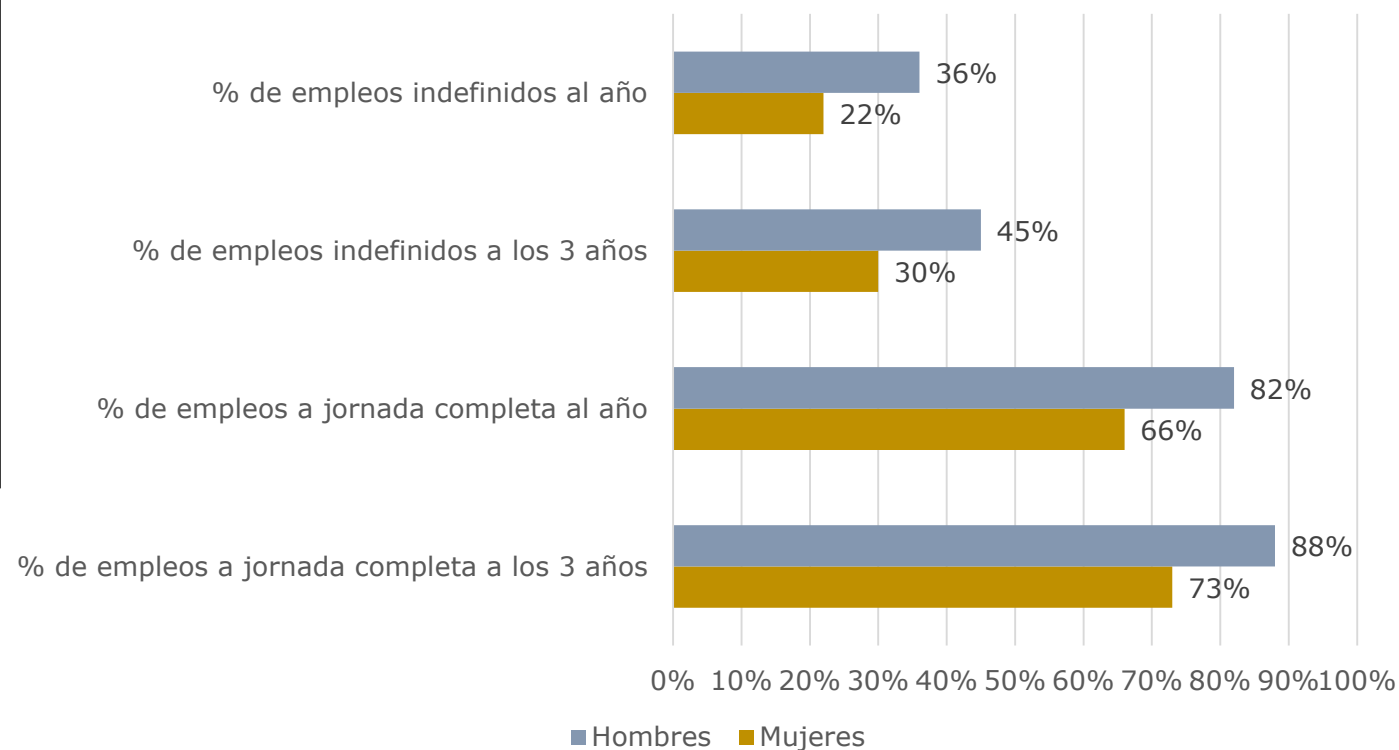
Evolución de la calidad del empleo de los egresados de Grado



En los dos años que median entre una cuestación y otra, la calidad del empleo de los egresados de Grado ha mejorado razonablemente. Al año de finalizar, el 73% de los empleos eran a jornada completa y el 24% de los contratos indefinidos. Actualmente el 79% de los empleos son a jornada completa y el 36% de los contratos indefinidos. El porcentaje de empleos relacionados con la titulación cursada se ha mantenido estable, en torno al 70%, al igual que el porcentaje de egresados a los que se exigió titulación universitaria.

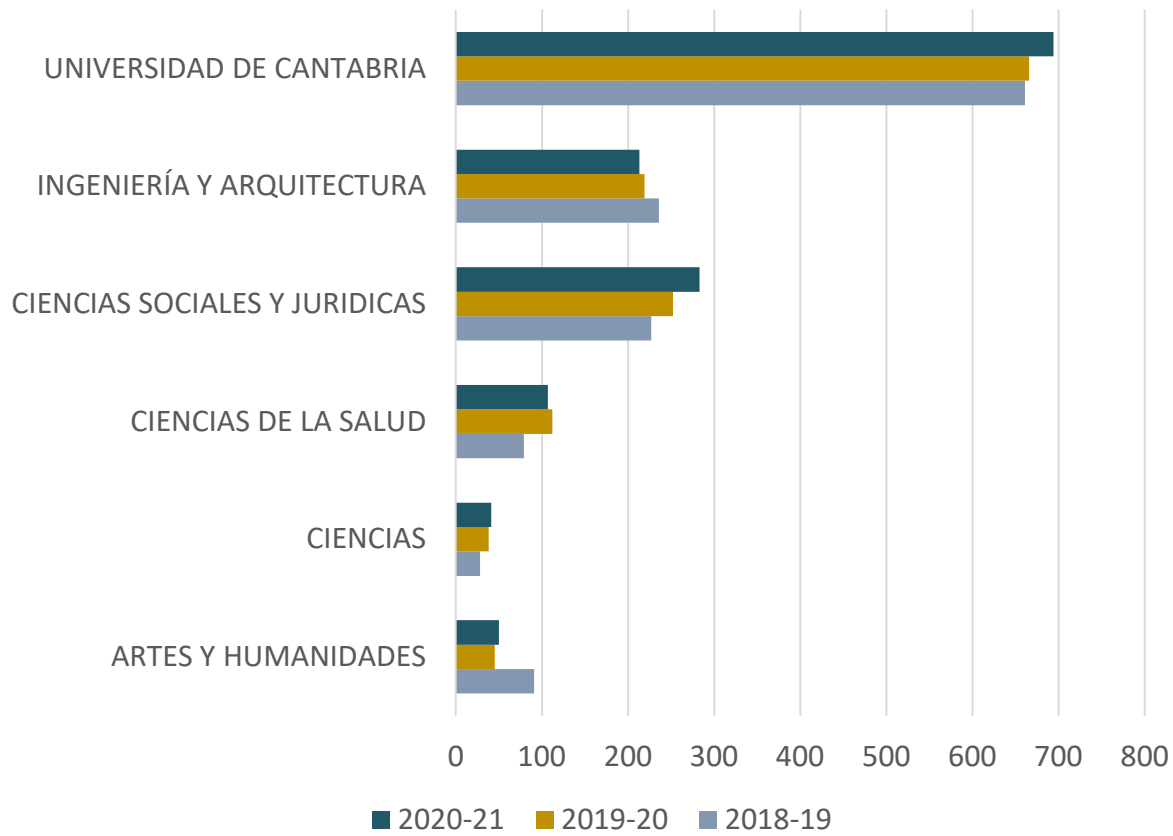
Se han mantenido las desigualdades entre hombres y mujeres que ya se manifestaban al año de finalizar los estudios. El porcentaje de mujeres con empleos a jornada completa es del 73%, mientras que entre los hombres asciende hasta el 88%. Por otra parte, solo el 30% de los empleos de las mujeres son indefinidos, frente al 45% de los hombres.

Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres

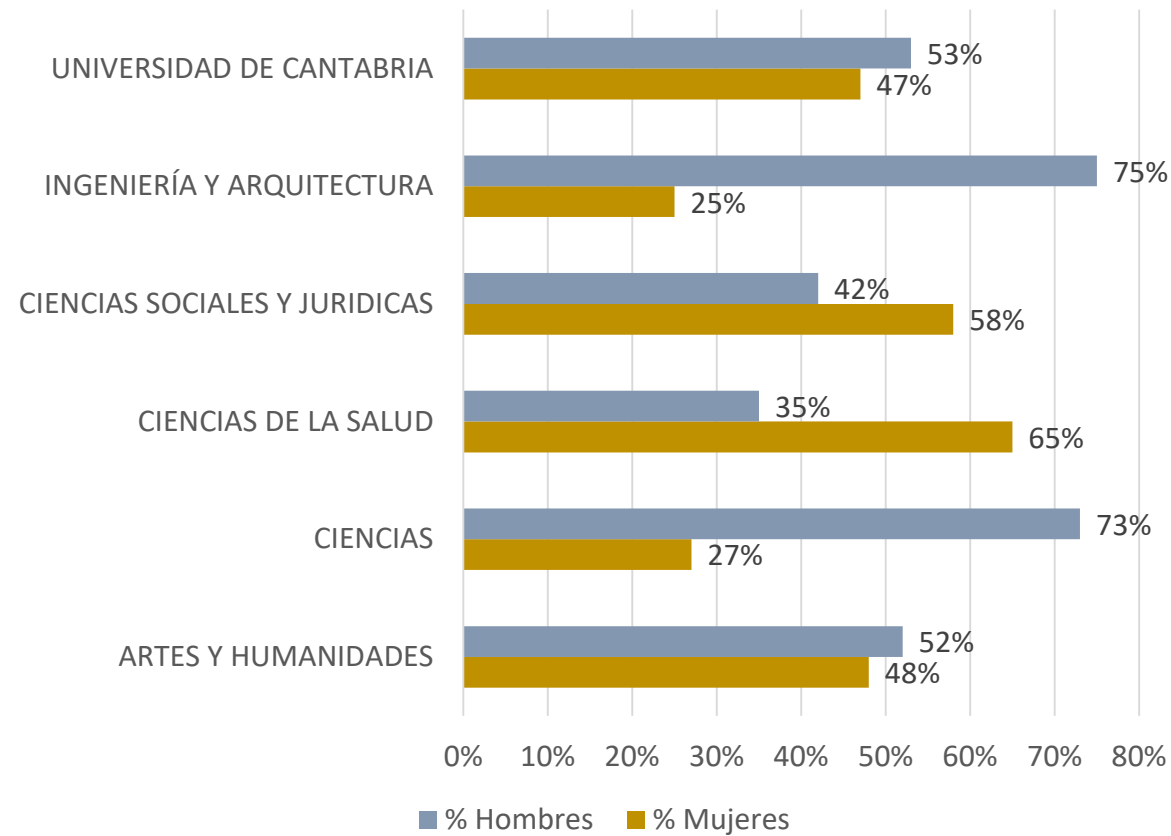


ESTUDIOS DE MÁSTER

Estudiantes de nuevo ingreso



Acceso por género

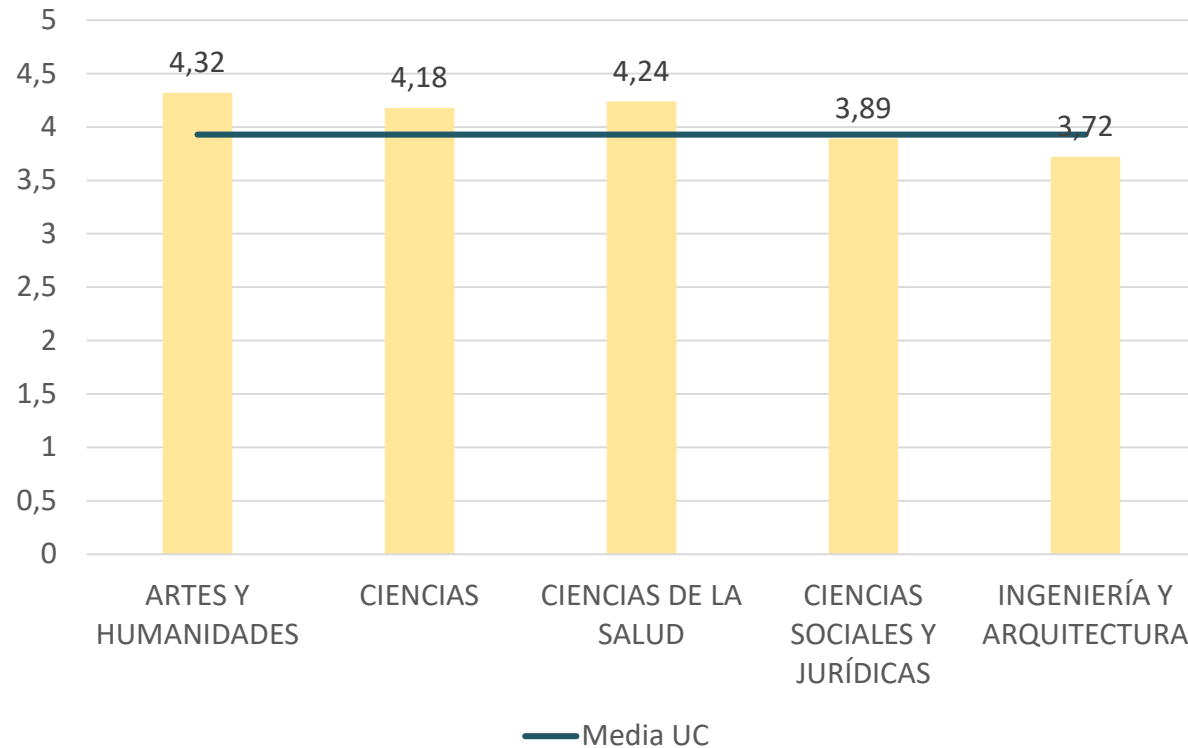


CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

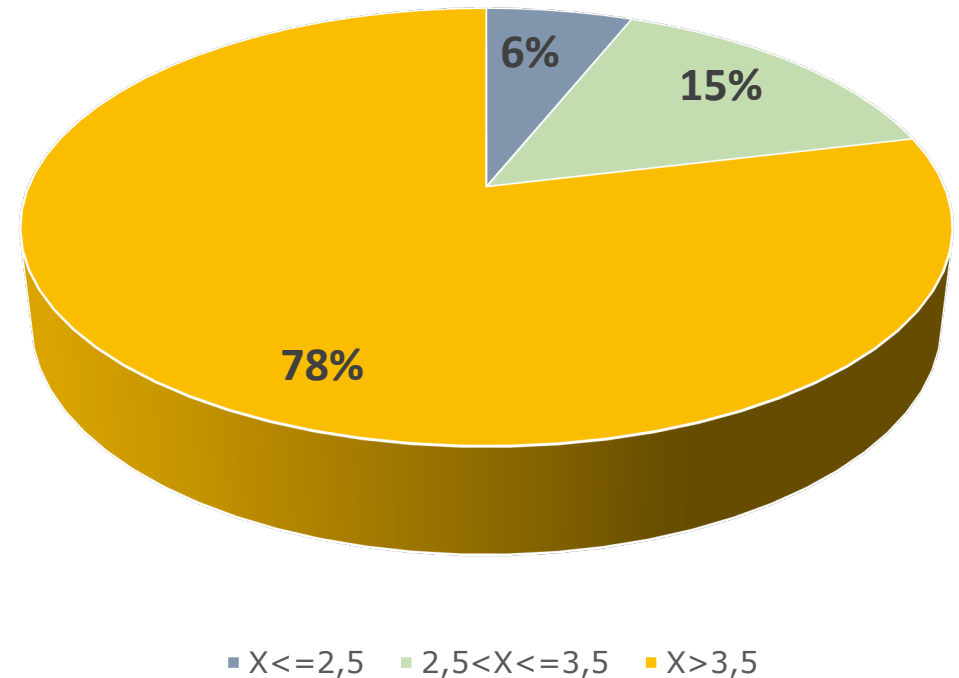
ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

Participación: Curso 2020 -21: 38,8%; Curso 2019-20: 46,2%; Curso 2018-19: 53,4%

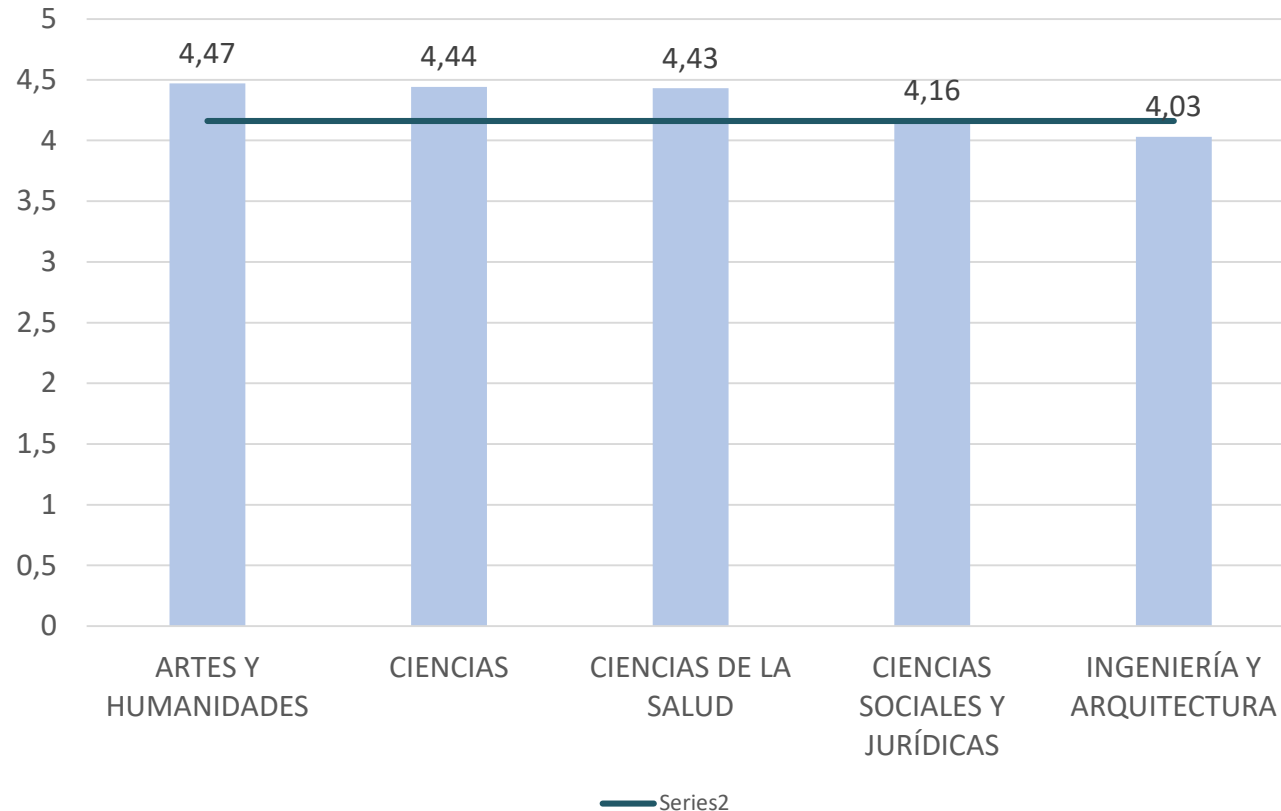
Encuesta sobre la Asignatura
Resultados por rama de conocimiento



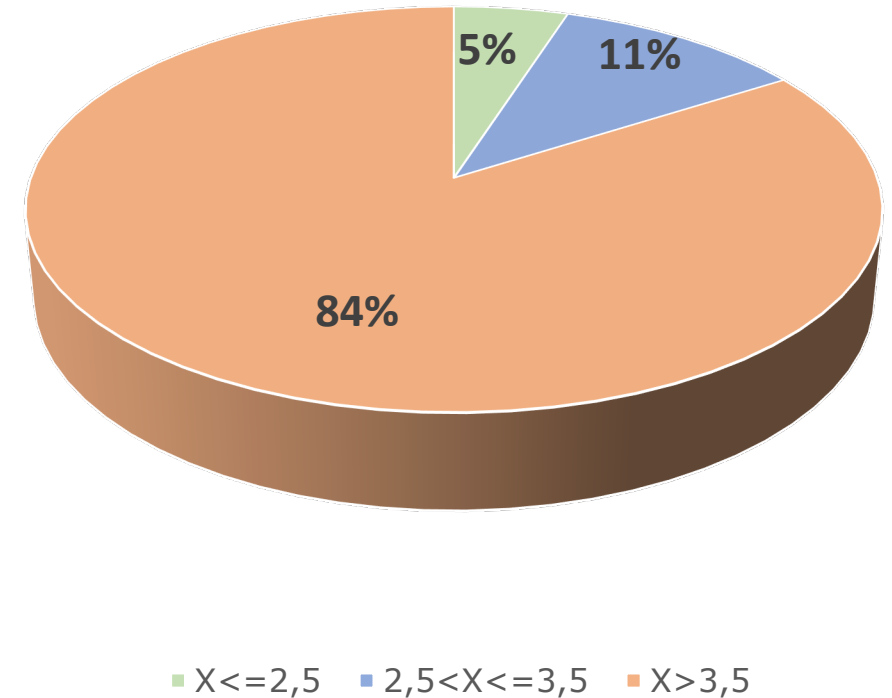
Asignaturas con valoración X



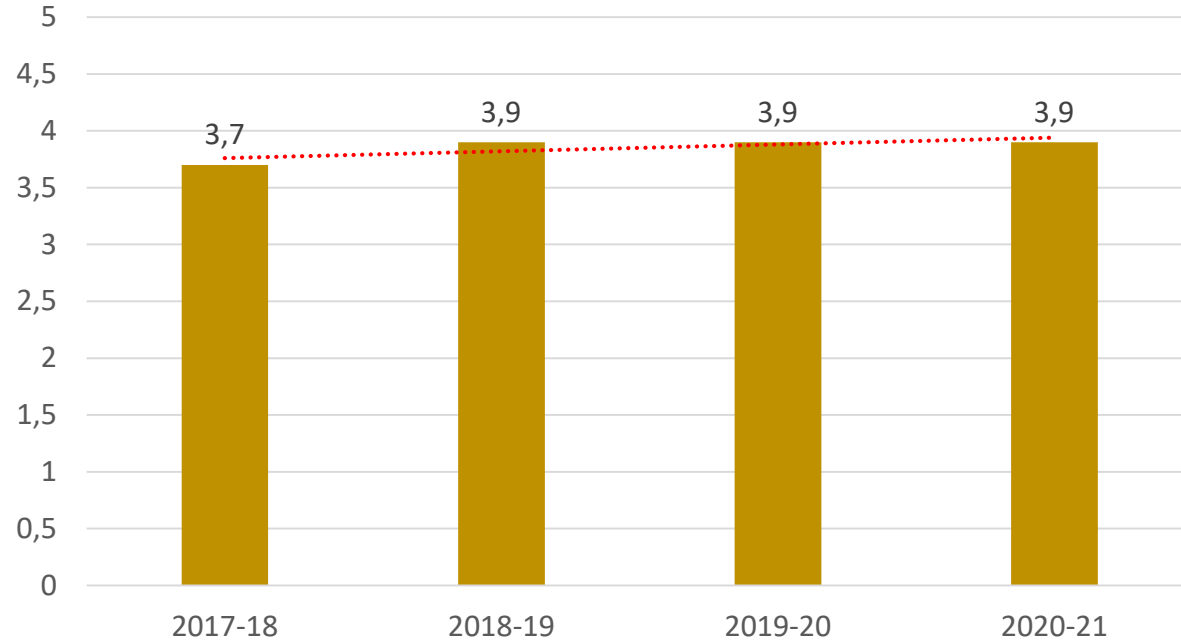
Encuesta sobre el Profesorado
Resultados por rama de conocimiento



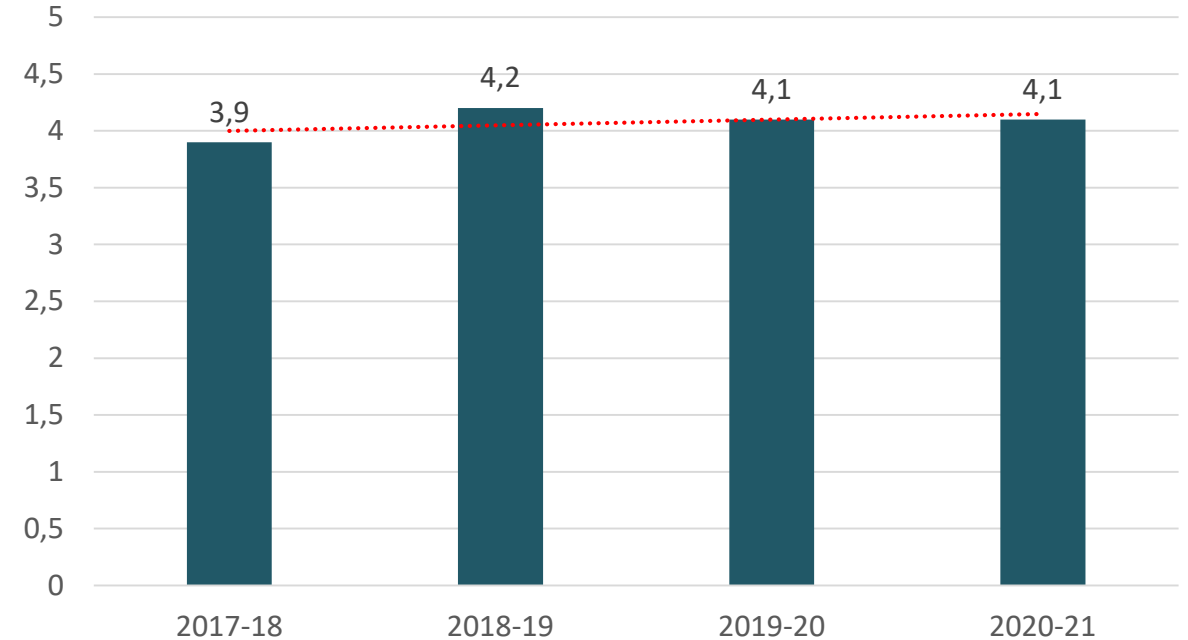
Profesorado con valoración X



Evolución de la opinión de los estudiantes sobre las asignaturas

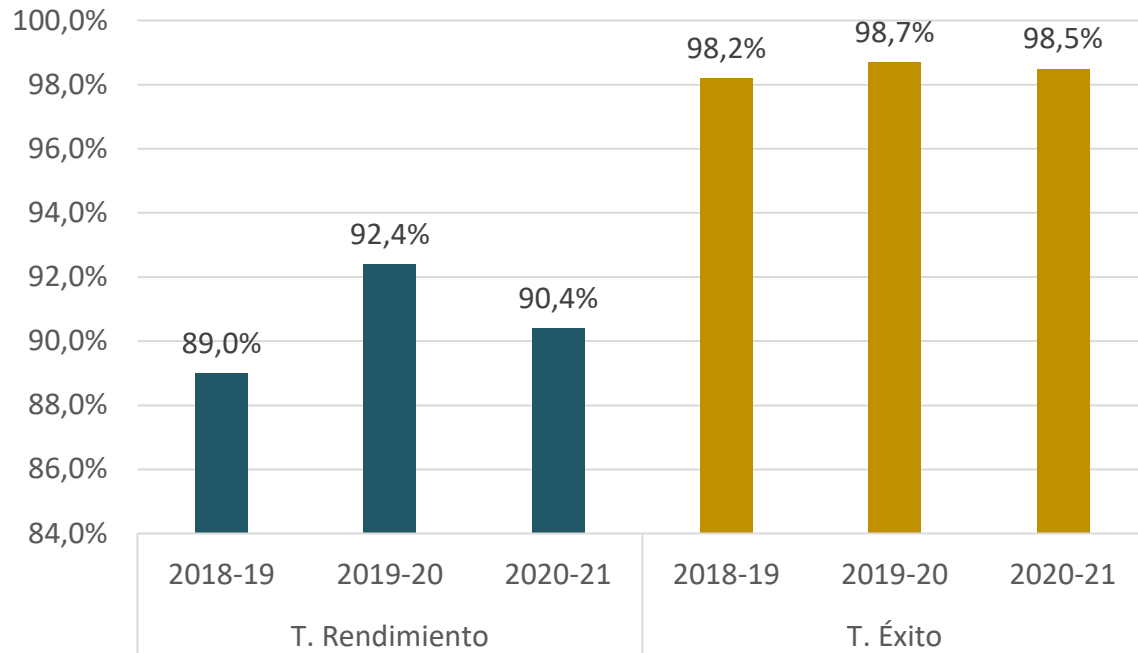


Evolución de la opinión de los estudiantes sobre el profesorado

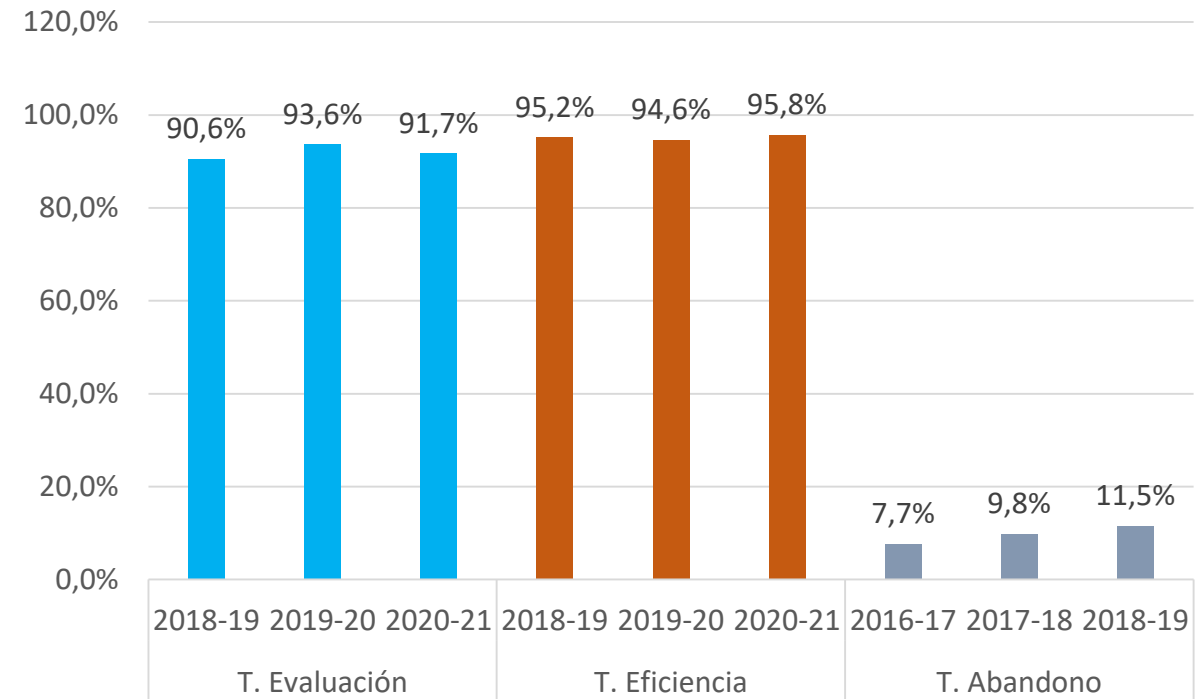


- Durante el curso académico 2020 – 2021 se han evaluado el 80% de las asignaturas de Máster, lo que supone un incremento de 7 puntos porcentuales con respecto al curso precedente, y el 75% de las unidades docentes (par asignatura – profesor), con una mejoría de 4 puntos porcentuales. La participación media en la encuesta ha sido del 39%, lo que supone un descenso de 7 puntos porcentuales en relación al curso 2019-20.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 3,9 puntos sobre 5, valor igual al del curso anterior.
- La valoración media del profesorado es de 4,2 puntos sobre 5, resultado similar al del curso 2019 – 2020.
- Todos los ítems de la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas, superiores a 3,5 puntos sobre 5.
- Igualmente, todos los aspectos de la encuesta sobre el profesorado han obtenido puntuaciones muy elevadas, en torno a 4 puntos.

Evolución de las Tasas de Rendimiento y Éxito



Evolución de las Tasas de Evaluación, Eficiencia y abandono



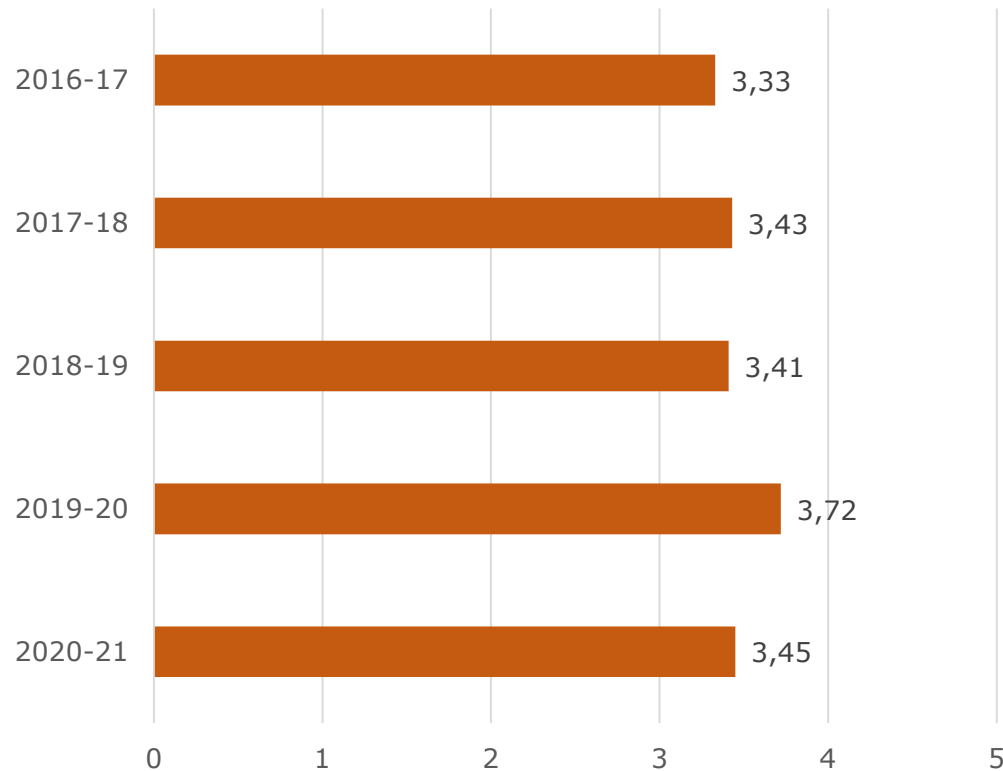
Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/Créditos matriculados
Tasa de Éxito: % créditos aprobados/Créditos presentados

Tasa de Evaluación: % Créditos presentados/Créditos matriculados
Tasa de Eficiencia: % Créditos superados titulación/Créditos matriculados
Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados X+1 ni X+2

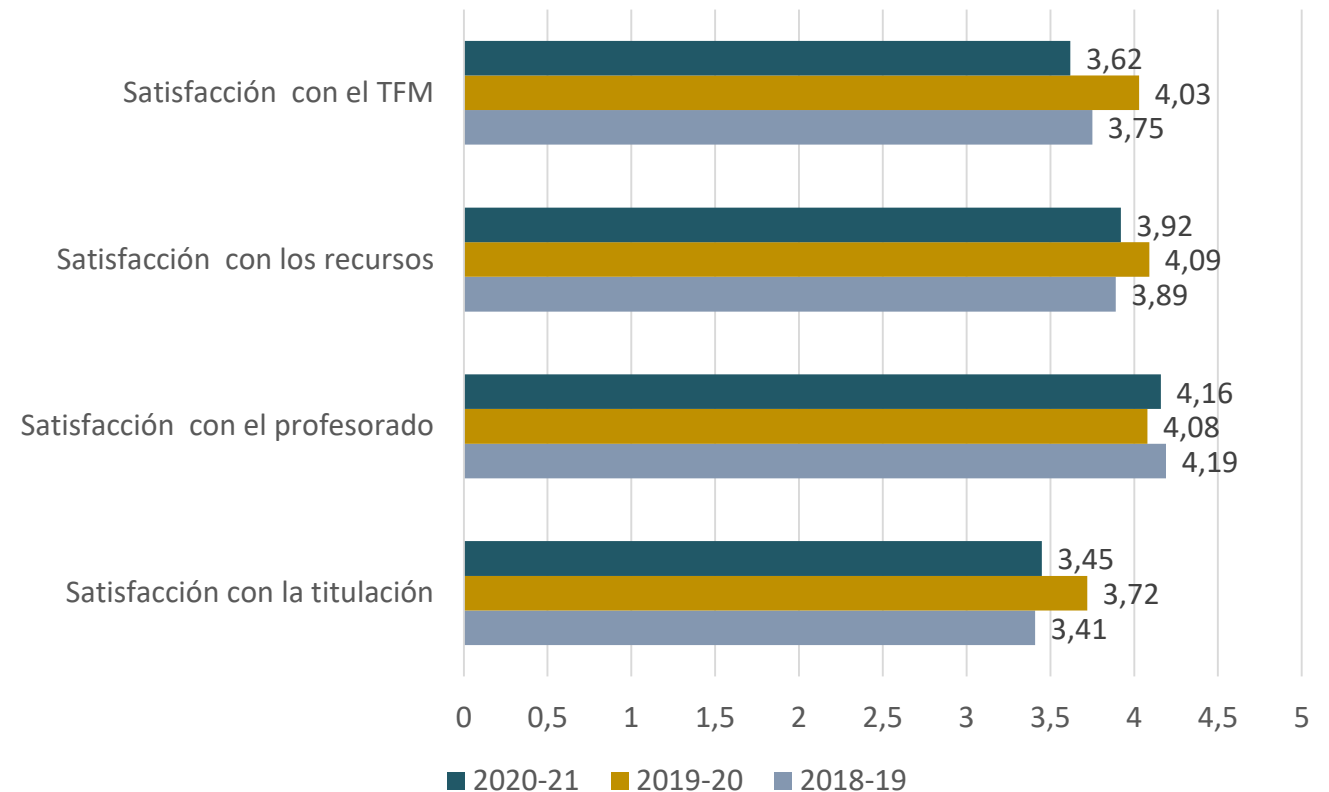
SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

Participación: Curso 2020-21: 34% (208/607); Curso 2019-20: 39%; Curso 2018-19: 36%

Evolución de la satisfacción con la Titulación



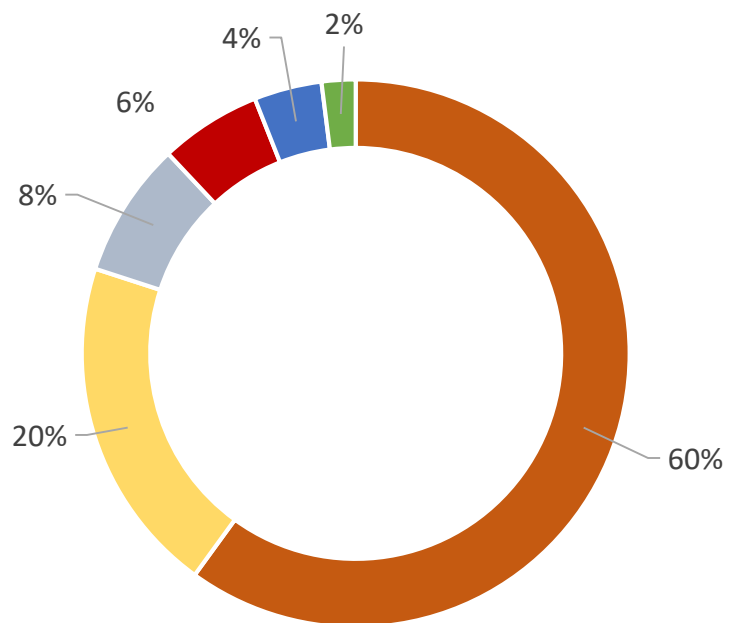
Satisfacción de los estudiantes



- La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción ha sido del 34%, registrándose 208 respuestas sobre un total de 607 alumnos que, durante el curso académico 2019 – 2020, han presentado su Trabajo Fin de Máster. Este dato supone un descenso de 5 puntos porcentuales con respecto al curso 2019-20,
- La satisfacción media de los estudiantes con la titulación es de 3,5 puntos sobre 5, valor similar al de los cursos precedentes.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes han sido la satisfacción con la labor y atención prestada por del Personal de Administración y Servicios (4,1), las instalaciones generales de la Universidad (3,9) y la Biblioteca en particular (4,2), o la labor desarrollada por el Tutor/a del Trabajo Fin de Máster (4).
- Los aspectos peor valorados por los estudiantes han sido la orientación, información y asesoramiento que se facilita a los estudiantes sobre prácticas y empleo (2,6) y sobre los Programas de Movilidad (2,6), los procedimientos disponibles para realizar quejas y sugerencias (3) y la oferta de asignaturas optativas que tienen los Másteres (3,1).

MÁSTER OFICIAL

Situación de los egresados de Máster Oficial



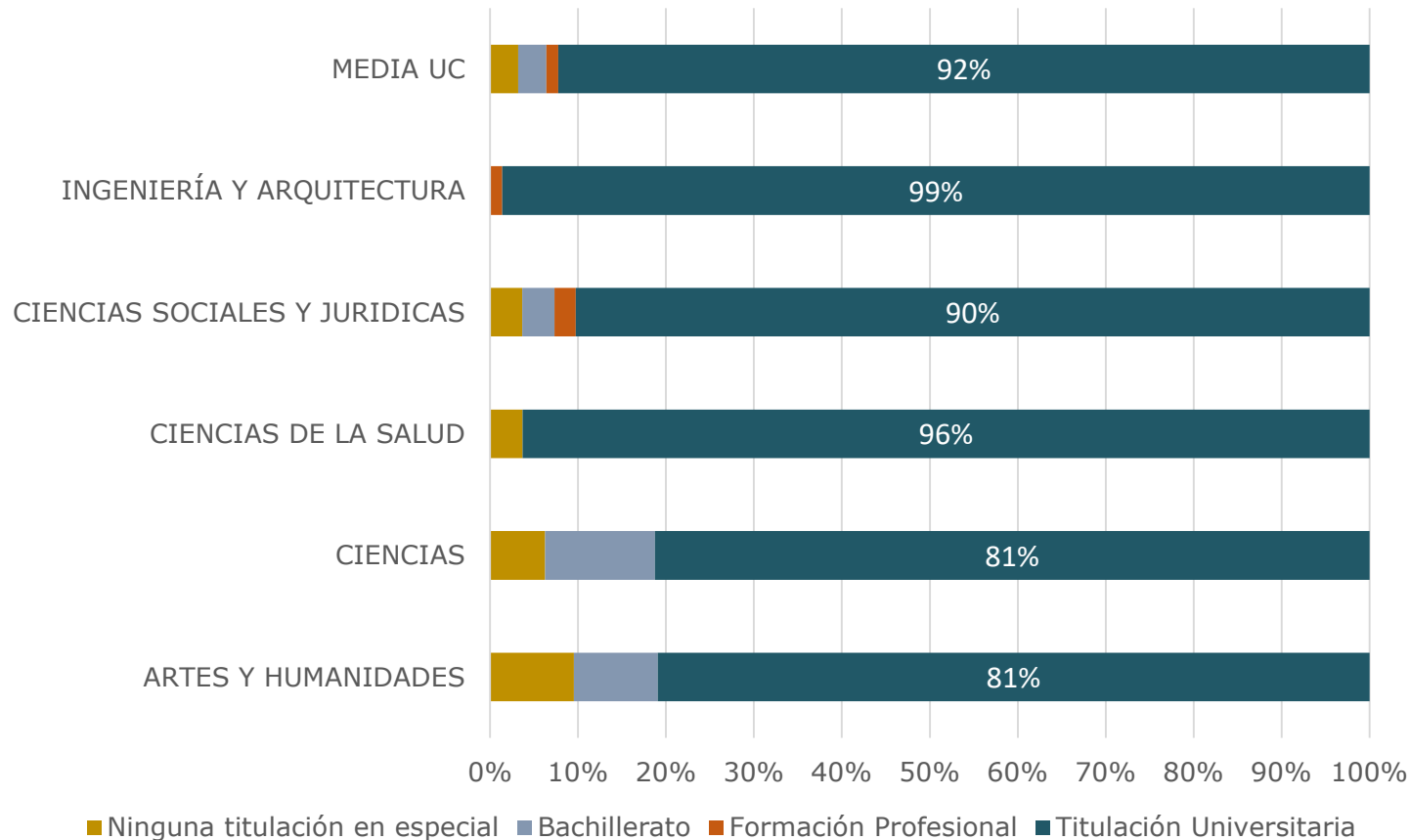
- Trabajan
- Trabajan y estudian al mismo tiempo
- No encuentran trabajo
- Preparan oposiciones
- Continúan estudiando
- Otras

Participación 2019-20: 49% (278/563);
Participación 2018-19: 58%; 2017-18: 56%

El 80% de los egresados de Máster del curso 2019 – 2020 trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios. Además, un 10% adicional continúan estudiando, bien una oposición o ampliando su formación académica.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 MÁSTER OFICIAL

Titulación de acceso al empleo



Al 92% de los egresados de Máster de la UC se les exigió estar en posesión de titulación universitaria para acceder a su empleo.

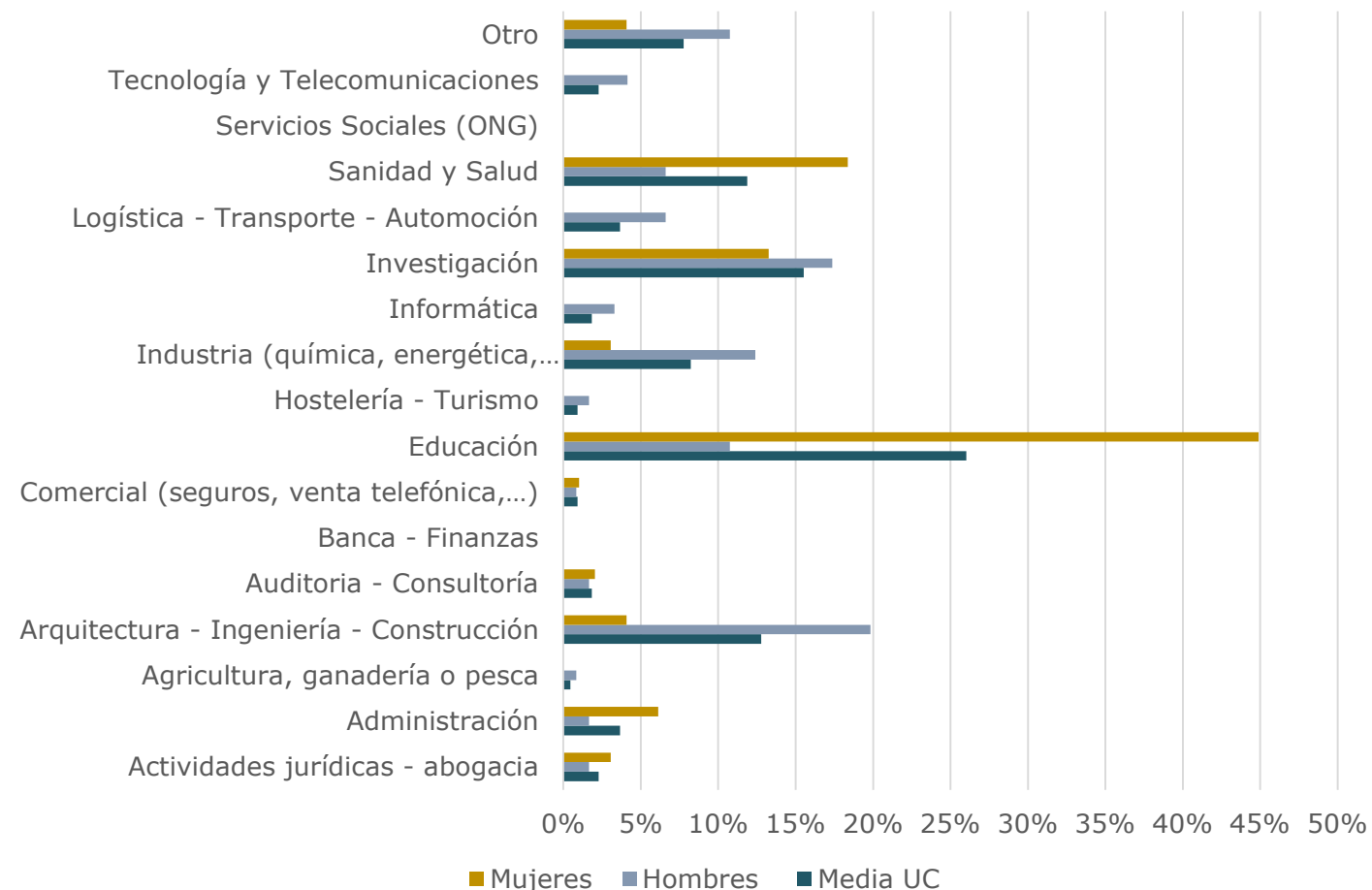
El porcentaje de egresados a los que se exige titulación universitaria para acceder al empleo se mantiene estable temporalmente en valores en torno al 90%.

MÁSTER OFICIAL

Los sectores de la Educación, Investigación, Ingeniería, Sanidad e Industria aglutinan el 74% de los empleos de los egresados de Máster.

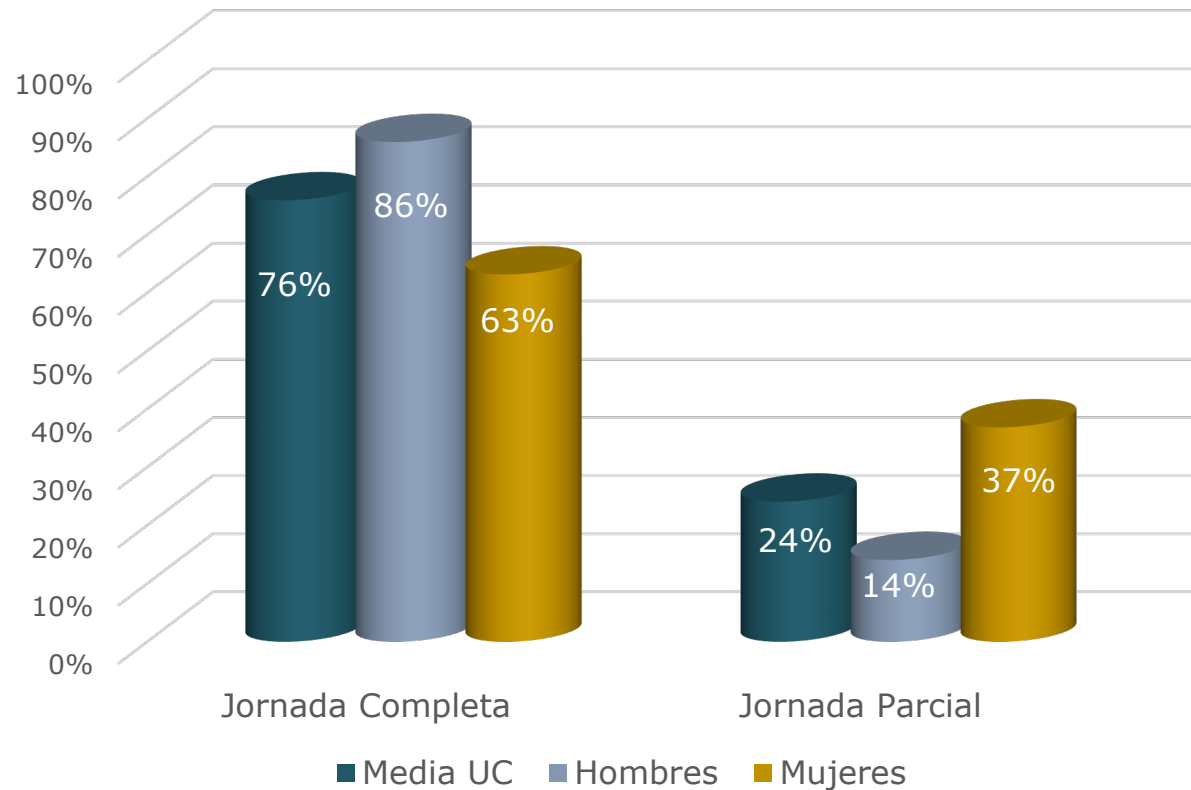
Se aprecian diferencias por género. En este sentido, los sectores predominantes en el caso de las mujeres son la Educación (45%), la Sanidad (18%) y la Investigación (13%). En el caso de los hombres, los sectores preponderantes son la Ingeniería (20%), la Investigación (17%), la Industria (12%) y la Educación (11%). Estas diferencias van a condicionar otros aspectos del empleo como el tipo de jornada, el tipo de contrato, e incluso, el salario.

Sector del empleo



INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 MÁSTER OFICIAL

Tipo de jornada laboral



El 76% de los empleos de los egresados de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria son a jornada completa. Sin embargo, se aprecian fuertes desigualdades por género de más de 20 puntos porcentuales. Así, el 86% de los hombres tienen un empleo a jornada completa, frente al 63% de las mujeres.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC

COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20

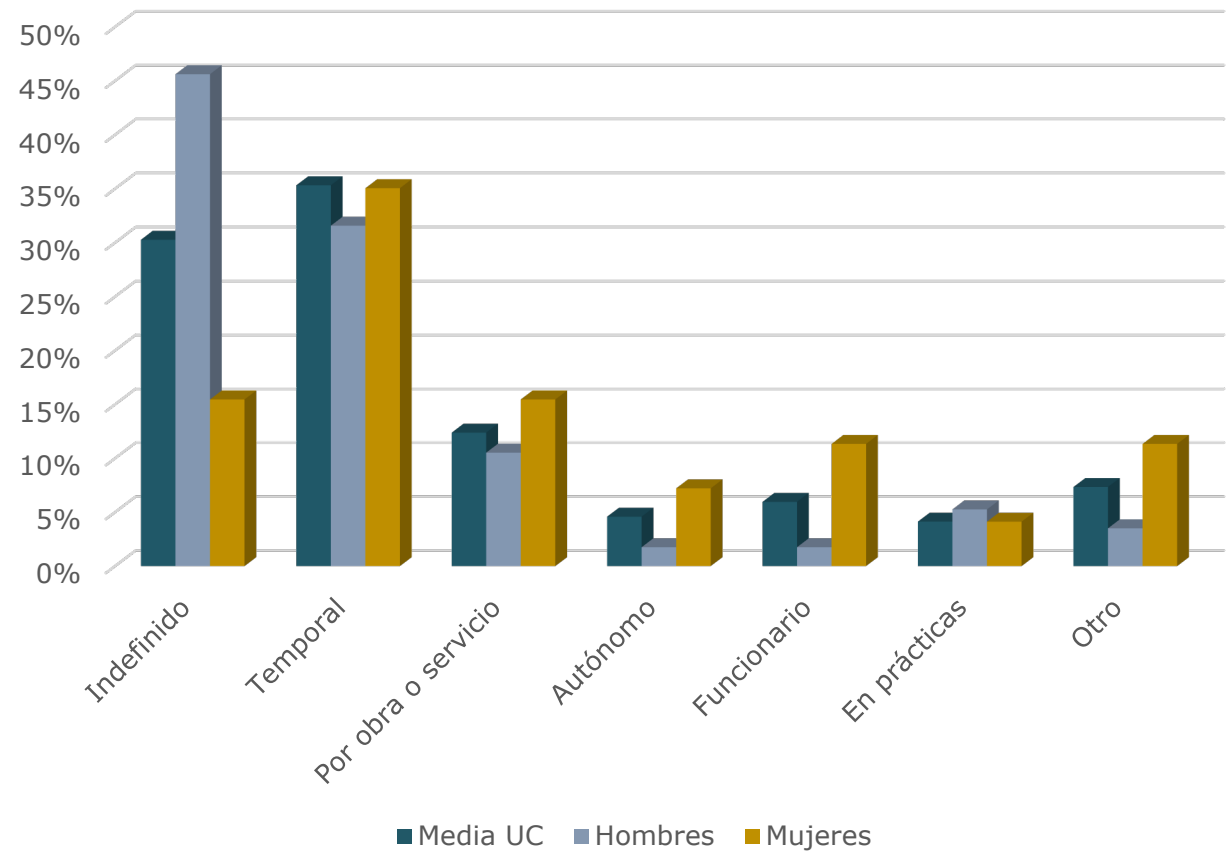
MÁSTER OFICIAL

El 30% de los contratos laborales que vinculan a los egresados de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria con sus respectivos empleos son indefinidos.

En el caso de los hombres el porcentaje de contratos indefinidos supone el 46% del total, mientras que en caso de las mujeres solo alcanza el 15%. Sin embargo, a esto habría que añadir que el 11% de las mujeres tienen un tipo de vinculación funcionarial, frente a solo el 2% de los hombres.

Aun teniendo en cuenta estos dos tipos de vinculación más estable, la brecha por género alcanza los 22 puntos porcentuales, si bien está condicionada por las diferencias observadas entre las ramas de conocimiento.

Tipología de contrato laboral

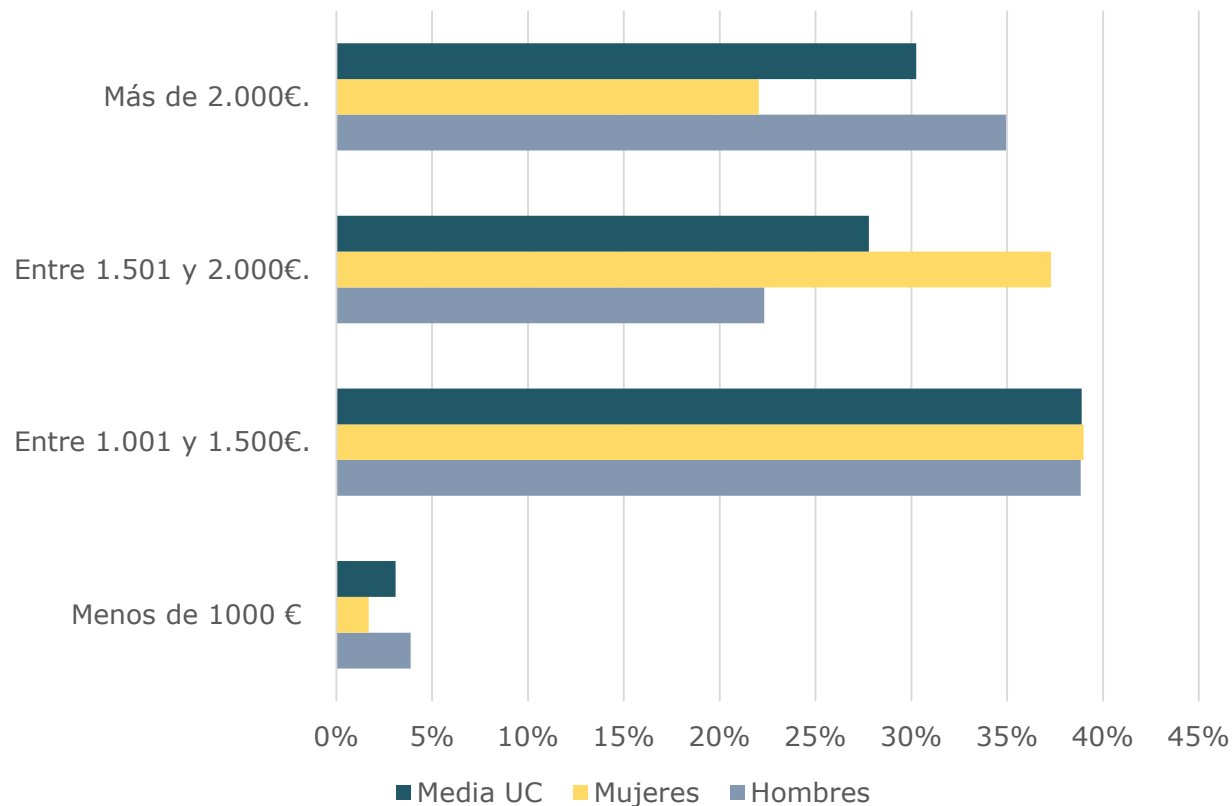


INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC

COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20

MÁSTER OFICIAL

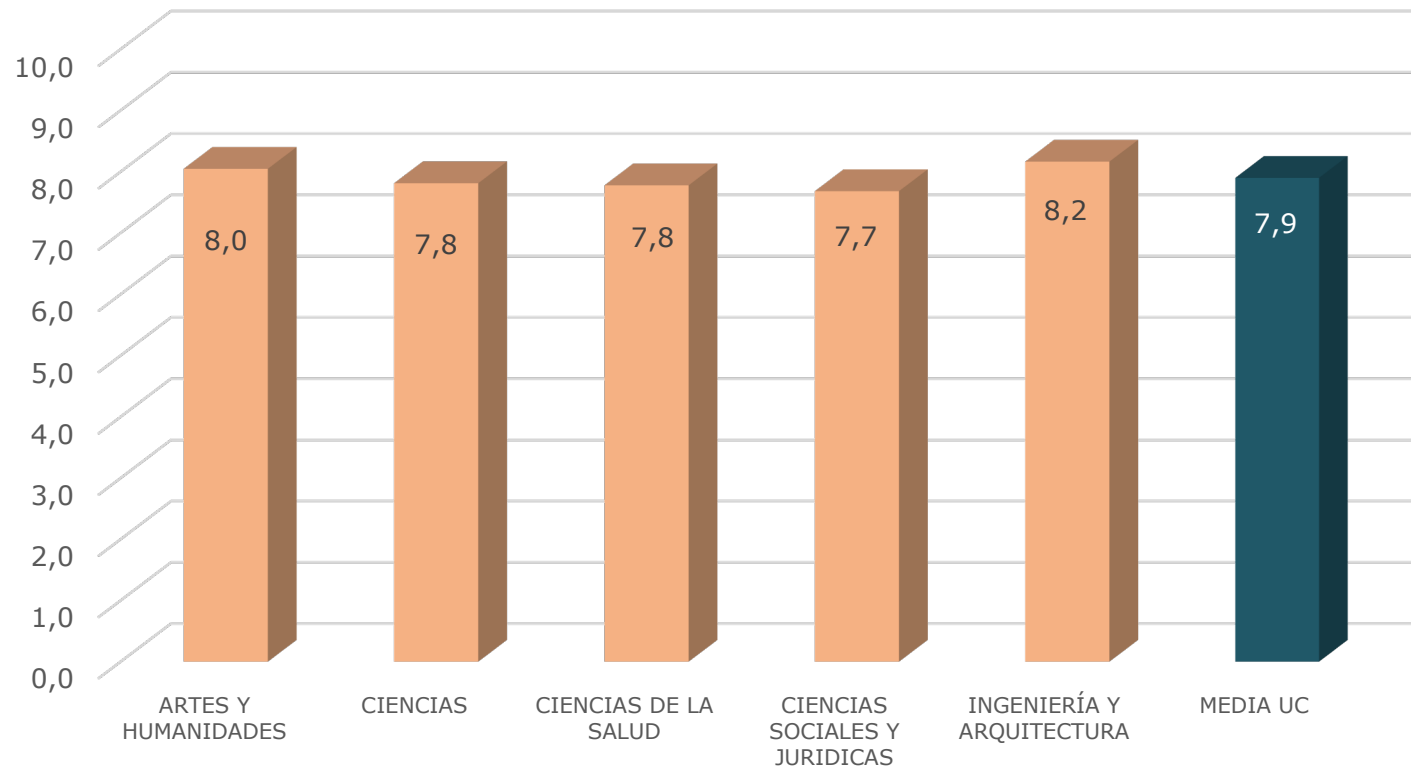
Salario neto mensual de los egresados de Máster Oficial de la UC



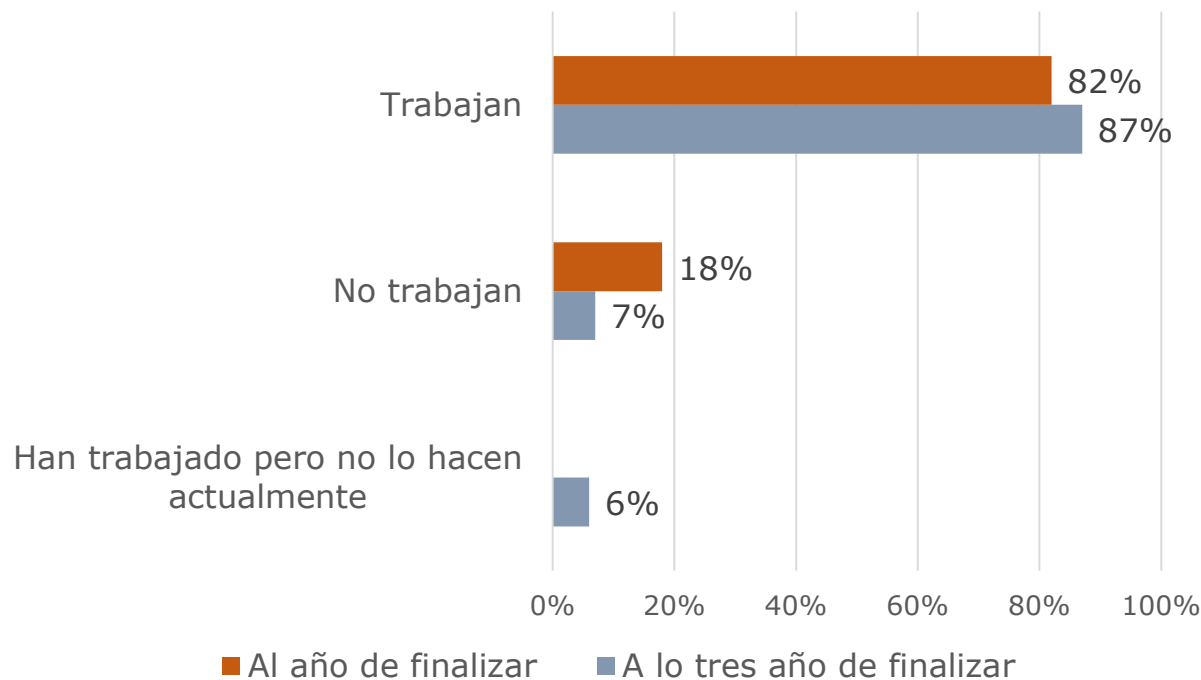
Se aprecian desigualdades por género en cuanto a la remuneración que perciben unos y otras. La franja salarial más elevada, más de 2.000€, agrupa al 35% de los hombres, frente al 22% de las mujeres. Por el contrario, la franja entre 1.500 y 2.000€, aglutina al 37% de las mujeres frente al 22% de los hombres. Las dos franjas restantes están equiparadas.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 MÁSTER OFICIAL

Satisfacción de los egresados de Máster con su empleo



Evolución de la inserción laboral de los egresados de Máster Oficial

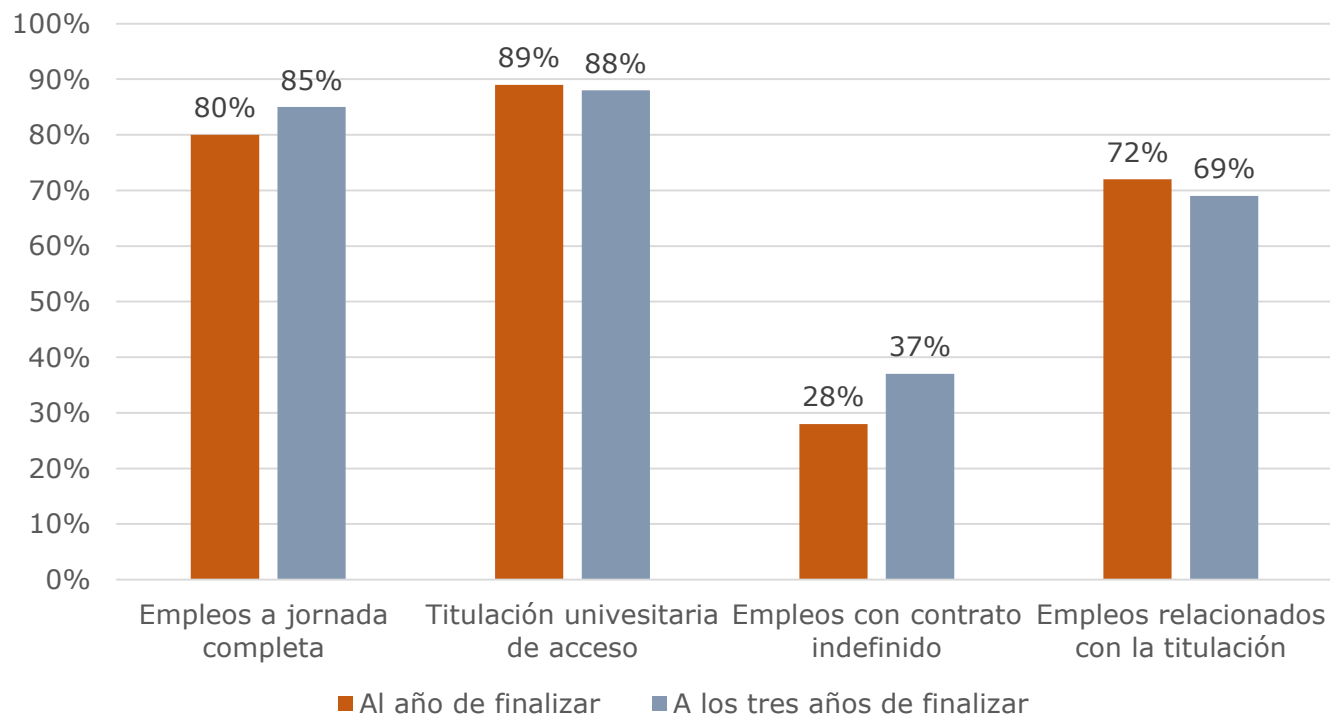


Participación 2017-18: 48% (258/540)

Participación 2016-17: 50%; 2015-16: 40%

El porcentaje de egresados de Máster que trabajaban al año de finalizar los estudios y los que lo hacen actualmente ha mejorado ligeramente. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 82% de los egresados y actualmente lo hacen el 87%. Además, un 6% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta de este estudio.

Evolución de la calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial



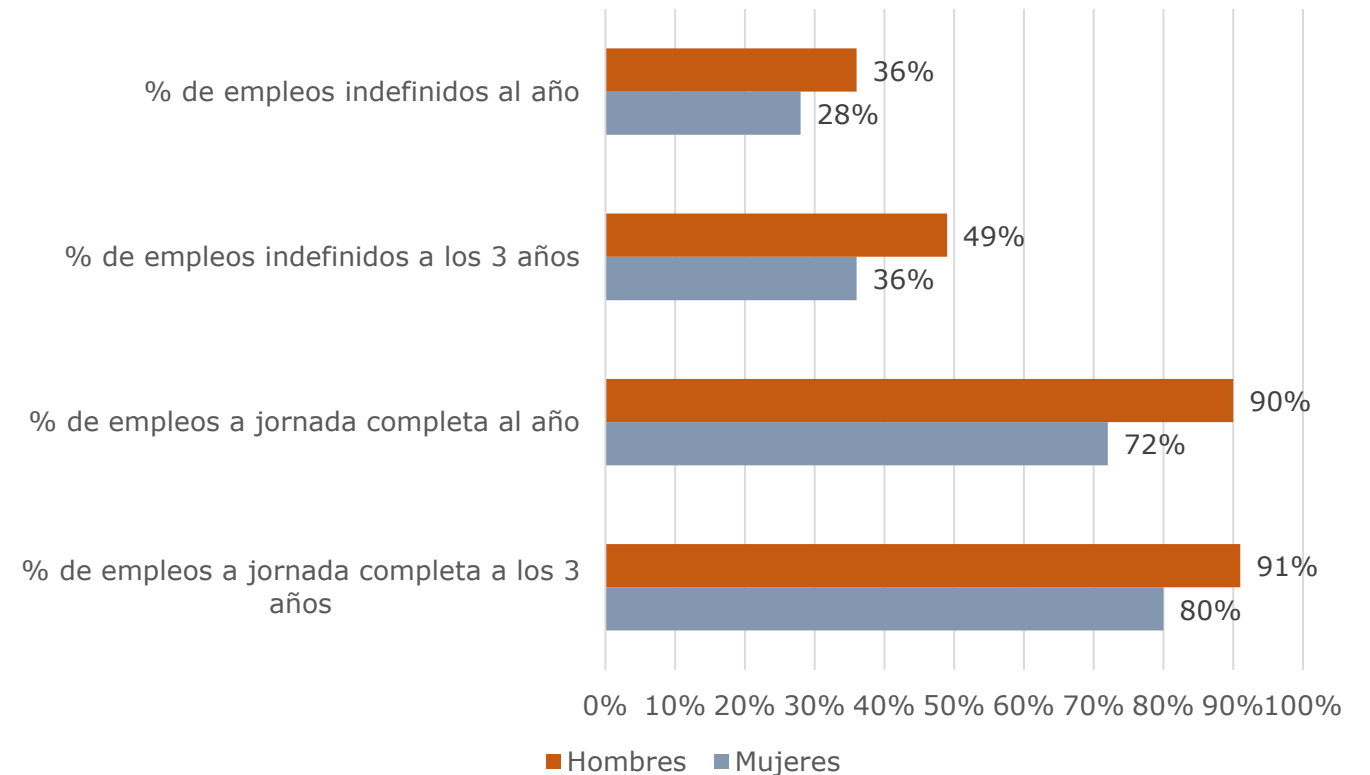
La calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial ha mejorado, aunque en menor medida que la de los estudiantes de Grado. Hay que tener en cuenta que partían de unas condiciones iniciales más favorables.

El parámetro que mejor ha evolucionado ha sido la contratación indefinida, que se ha incrementado en nueve puntos porcentuales en los dos años que han mediado entre una encuesta y la otra.

Al año de finalizar el 80% de los empleos eran a jornada completa y actualmente los son el 85%. La relación del empleo con la titulación cursada se ha mantenido estable durante este tiempo, al igual que la titulación universitaria como requisito para acceder al empleo.

Se observan desigualdades entre hombres y mujeres en aspectos clave del empleo como el tipo de jornada laboral o el tipo de contrato. Estas diferencias ya estaban presentes al año de finalizar y con el paso del tiempo, no solo no se han corregido, sino que se han incrementado. También hay que mencionar que estas diferencias están condicionadas, en parte, por las observadas entre las ramas de conocimiento.

Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres



PLAN DE MEJORAS

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 2020-2021

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	ESTADO
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	La UC ha comenzado el proceso de certificación de implantación del SGIC en sus Centros por la Facultad de Ciencias. Este Centro ha obtenido el certificado de implantación del SGIC en julio de 2021.	En ejecución
Disponer de un procedimiento para realizar auditorías internas en los Centros de la UC	La Comisión de Calidad de la UC aprobó, en sesión de 29 de octubre de 2020, un procedimiento para la realización de auditorías internas de implantación del SGIC en sus Centros. Además, comenzó con la realización de estas auditorías internas en sus Centros. Hasta el momento se han auditado 4 Centros.	Ejecutado
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Se está trabajando en la adaptación del Programa DOCENTIA diseñado en 2011, al nuevo modelo propuesto por ANECA.	En ejecución
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Hasta el momento no se ha llevado a cabo la revisión de la política y objetivos de calidad de la Universidad de Cantabria.	No ejecutado
Adecuar el calendario de procesos del SGIC	La Comisión de Calidad de la UC, en reunión de 26 de Febrero de 2021, aprobó el nuevo calendario de procesos del SGIC, adecuado al nuevo calendario académico de la institución.	Ejecutado

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Valorar la inclusión de aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación, entre los objetivos de calidad de la UC	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Rector
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Disponer de un programa que permita a la Universidad establecer los mecanismos necesarios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado y favorecer su desarrollo y reconocimiento.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Continuar con la certificación progresiva de la implantación del SGIC en los Centros de la UC, como paso previo a la acreditación institucional.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y Centros de la UC
Establecer un Manual del SGIC en cada Centro de la UC	La estructura organizativa y de gestión de los Centros es muy diferente entre sí y la forma en que participan en los procesos del SGIC también puede diferir. Por ese motivo, se pretende establecer el Manual SGIC del Centro como herramienta que permita detallar la forma en la que cada Centro participa y rinde cuentas de cada uno de los procedimientos del SGIC en los que participa.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC
Acreditar institucionalmente los Centros de la Universidad de Cantabria	La aprobación del nuevo RD 822/2021, que sustituye al RD 1393/2007, da un impulso muy importante a la acreditación institucional de los Centros. Por ese motivo, la Universidad de Cantabria ha decidido apostar por este proceso, que llevará a cabo paulatinamente a partir del curso 2021 - 2022.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC
Mantener actualizado el SGIC de la Universidad	Revisar los procedimientos del SGIC a fin de mantenerlo adaptado al Modelo AUDIT.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado