

Curso  
Académico  
2021-22

50UC  
Universidad de Cantabria

INFORME FINAL DEL SISTEMA  
DE GARANTÍA INTERNO DE  
CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD  
DE CANTABRIA  
ESTUDIOS DE MÁSTER  
OFICIAL  
ESTADO DE LA ACTIVIDAD  
ACADÉMICA DE LA INSTITUCIÓN

FEBRERO DE 2023



## **ÍNDICE:**

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. RESPONSABLES DEL SGIC.....	2
3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO.....	4
4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS .....	6
5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO .....	10
6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN .....	17
7. PRÁCTICAS EXTERNAS .....	24
8. MOVILIDAD.....	26
9. INSERCIÓN LABORAL .....	31
10. SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES .....	39
11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR.....	40
12. PLAN DE MEJORAS.....	43
ANEXO AL INFORME.....	45

## **INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA – ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de los estudios de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria es la síntesis de toda la información generada por el Sistema a lo largo de un curso académico sobre estas titulaciones: adecuación de la oferta, perfil de los estudiantes de nuevo ingreso, indicadores de las titulaciones, resultados de asignaturas, calidad de la docencia y del profesorado, satisfacción de los grupos de interés, resultados de los Programas de Prácticas Externas y Movilidad, inserción laboral, estado de cumplimiento de los objetivos de calidad y plan de mejoras de las titulaciones.

El Informe se completa con un Anexo que contiene las tablas de resultados agregadas por titulación, rama de conocimiento y total de la Universidad.

Los datos reflejados en este Informe están consolidados a fecha de octubre de 2022.

### **2. RESPONSABLES DEL SGIC**

La Comisión de Calidad de la Universidad de Cantabria es una comisión delegada del Consejo de Gobierno de la Universidad. Es la encargada de desarrollar y gestionar la política de la institución en materia de calidad.

Entre sus funciones se encuentran principalmente: asesorar en la definición y desarrollo de la política de calidad en relación a la oferta formativa de la UC, analizar y aprobar las propuestas de revisión del Sistema de Garantía Interno de

Calidad y servir de órgano asesor en materia de calidad al Consejo de Gobierno de la Universidad.

**Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad.**

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Álvarez Saiz, Elena	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Anabitarte Cano, Ernesto	Presidente - Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado
Arce Diego, José Luis	Vocal - Escuela de Doctorado
Canga Villegas, Milagos	Vocal - E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos
Coto Ordás, Víctor	Invitado – CIESE-Comillas
Fernández Ibañez, Tomás	Vocal - E.T.S.I. Industriales y de Telecomunicación
Fernández Maroto, Gema	Vocal - E.P.I. de Minas y Energía
García Sahagun, Angel Javier	Vocal - Gerencia
Gil Sopeña, Pedro	Secretario – Coordinador Técnico de Organización y Calidad
Gómez Cobo, María	Vocal-Egresada
Gurrea Ruiz, Miguel	Vocal - Estudiante
Gutiérrez Zugasti, Fernando Igor	Vocal - Facultad de Filosofía y Letras
Martín Pozuelo, Nuria	Invitado – Escuela de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria
Moral del Hoyo, María del Carmen	Vocal - Facultad de Educación
Noriega Borge, M <sup>a</sup> José	Vocal - Facultad de Enfermería
Nuñez Sánchez, Ramón	Vocal - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Ortiz Márquez, M <sup>a</sup> Dolores	Vocal - Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Piñera Lantarón, Carmen	Vocal – Estudiante
Placer Maruri, Emilio	Vocal - Egresado
Porras Pomares, Beatriz	Vocal - Facultad de Ciencias
Renedo Arenal, María Amparo	Vocal - Facultad de Derecho
Solana González, Pedro	Invitado – Escuela de Turismo Altamira
Trueba Ruiz, Alfredo	Vocal - E.T.S. de Náutica
Villegas Sordo, Juan Carlos	Vocal - Facultad de Medicina

### 3. ADECUACIÓN DE LA OFERTA Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Adecuación de la oferta de las Titulaciones.

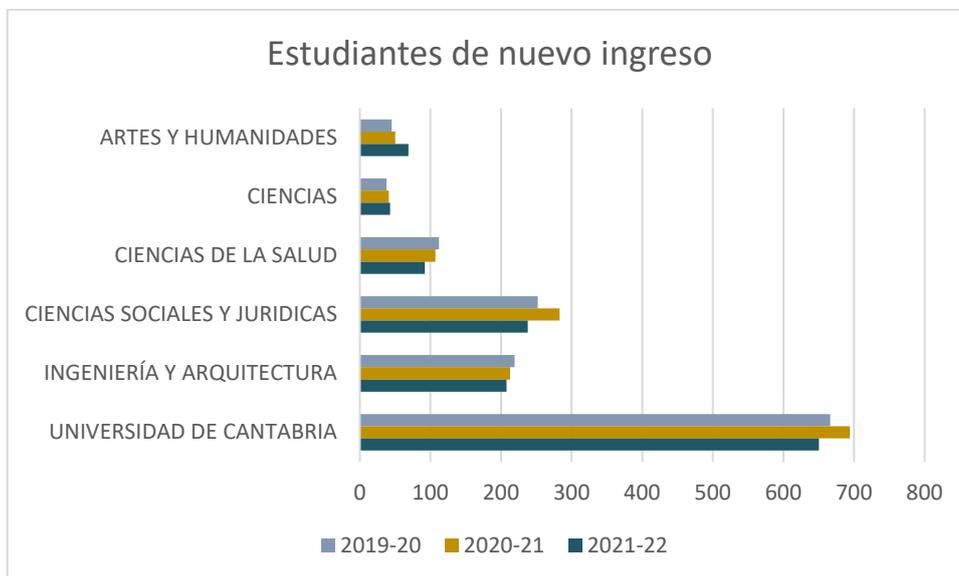
PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
ARTES Y HUMANIDADES	165	45	50	69	26%	29%	42%
CIENCIAS	83	38	41	43	40%	43%	52%
CIENCIAS DE LA SALUD	150	112	107	92	75%	71%	61%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	343	252	283	238	75%	76%	69%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	420	219	213	208	49%	53%	50%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>1.161</b>	<b>666</b>	<b>694</b>	<b>650</b>	<b>56%</b>	<b>58%</b>	<b>56%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

El número de estudiantes de nuevo ingreso en estudios de Máster Oficial en la Universidad de Cantabria durante el curso académico 2021 – 2022, ha sido de 650 alumnos, lo que supone un descenso de casi 50 estudiantes (un 6% aproximadamente) con respecto a los valores del curso previo. El descenso de estudiantes de nuevo ingreso se ha concentrado fundamentalmente en los másteres de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Por su parte, la tasa de cobertura, relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas, se mantiene estable en los últimos tres cursos académicos. Por ramas de conocimiento, las que presentan valores más altos son Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud, con tasas de coberturas superiores al 60%. Los másteres de la rama de Artes y Humanidades han experimentado un importante crecimiento durante el último curso. Tradicionalmente la tasa de cobertura de esta rama era inferior al 30%. En este curso se ha disparado por encima del 40%, con veinte estudiantes de nuevo ingreso más, de lo que venía siendo habitual. También se podría decir que la tasa de cobertura de Ciencias ha crecido casi 10 puntos porcentuales, pero en esta ocasión se ha debido a la disminución del número de plazas ofertadas y no al incremento de estudiantes de nuevo ingreso.

**Figura 1. Evolución del número de estudiantes, por rama de conocimiento.**



**Tabla 3. Perfil de ingreso de las Titulaciones del curso académico 2021 – 2022.**

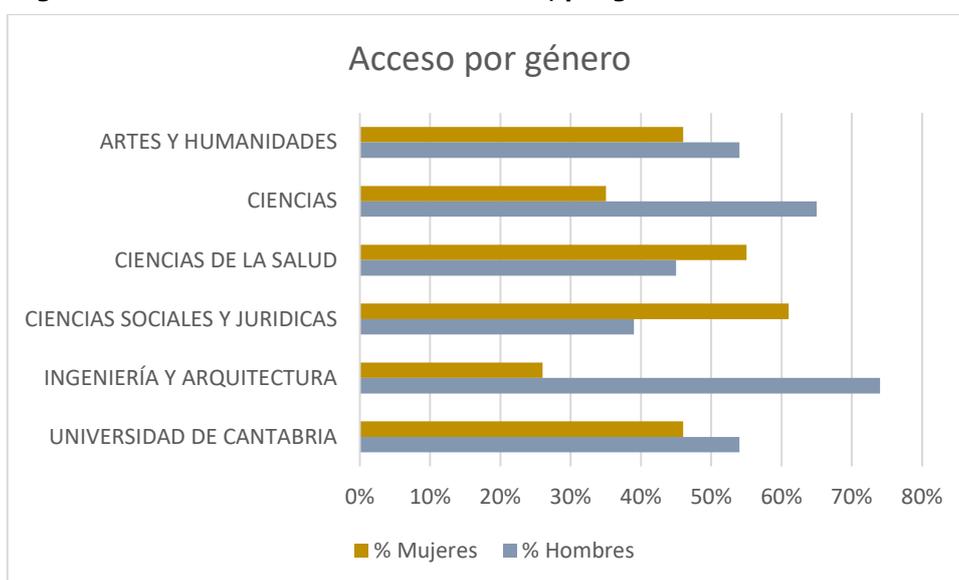
PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2021-22	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
ARTES Y HUMANIDADES	122	69	46%	99
CIENCIAS	72	43	35%	54
CIENCIAS DE LA SALUD	106	92	55%	106
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	993	238	61%	380
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	271	208	26%	457
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>1.564</b>	<b>650</b>	<b>46%</b>	<b>1.096</b>

Las preinscripciones en primera opción para los estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso 2021 – 2022 ascendieron a 1.564. Este dato supone un incremento del 10% con respecto al curso previo, aunque finalmente no se han traducido en un mayor número de nuevas matrículas.

El número total de estudiantes matriculados en estudios de Máster Oficial en la UC durante el curso 2021 – 2022 ha sido de 1.096, lo que supone un descenso del 6% con respecto al curso 2020 – 21.

Por último, señalar que, del total de estudiantes de nuevo ingreso, el 46% eran mujeres y el 54% hombres. Dentro de las ramas se observan diferencias mucho mayores, como es el caso de Ingeniería y Arquitectura con un 74% de hombres o Ciencias Sociales y Jurídicas, con un 61% de mujeres.

**Figura 2. Acceso a estudios de Máster oficial, por género.**



#### 4. INDICADORES DE LA TITULACIÓN Y RESULTADOS ACADÉMICOS

##### **Definición de Indicadores**

**Dedicación lectiva media:** Promedio de créditos ECTS en que están matriculados los estudiantes de la Titulación.

**Tasa de Rendimiento:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Éxito:** Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados a examen.

**Tasa de Evaluación:** Relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados.

**Tasa de Eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.

**Tasa de Abandono:** Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en el curso X, no egresados ni matriculados en X+1 ni en X+2.

**Tasa de Graduación:** Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada X que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el número total equivalente de estudiantes de nuevo ingreso de dicha cohorte de entrada.  
**Duración Media (años) de los Estudios:** Sumatorio de la diferencia entre el año de graduación y el año de inicio de los estudios de los egresados en el curso de referencia, dividido por el número de alumnos egresados ese curso.

**Tabla 4.1. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Dedicación lectiva media, y tasas de rendimiento y éxito.**

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
ARTES Y HUMANIDADES	43	41	46	91,3%	85,4%	80,3%	99,8%	100%	98,8%
CIENCIAS	56	57	50	98,2%	94,4%	94,2%	99,7%	99,6%	100%
CIENCIAS DE LA SALUD	61	51	53	93,7%	95,7%	93,9%	99,9%	99,3%	99,2%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	52	45	41	94,5%	93,1%	93,4%	99,3%	99,3%	99,4%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	40	38	37	89,7%	86,7%	85,7%	97,6%	97,2%	97,3%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>92,4%</b>	<b>90,4%</b>	<b>89,2%</b>	<b>98,7%</b>	<b>98,5%</b>	<b>98,5%</b>

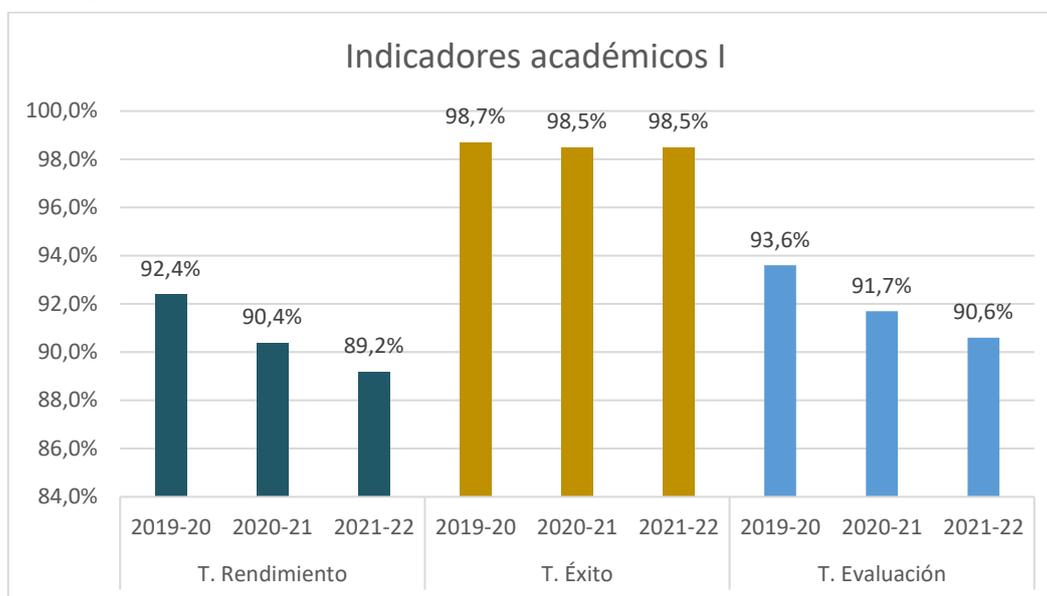
La dedicación lectiva media de los estudiantes de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria en el curso académico 2021 – 2022 ha sido de 42 créditos ECTS, lo que supone un valor medio similar al del curso previo. Por ramas de conocimiento, la de Ciencias ha experimentado un descenso en la dedicación lectiva, que ha pasado de una media de 57 créditos en el curso 2020 – 21 a 50 créditos en el 2021 – 22, mientras que la rama de Artes y Humanidades ha experimentado un incremento de 5 créditos ECTS de media.

La tasa de rendimiento media de los estudios de Máster en la UC durante el curso 2021 – 22 ha sido del 89%. En los últimos tres cursos este indicador ha descendido 3 puntos porcentuales. Las ramas con mayor tasa de rendimiento son Ciencias, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, todas ellas por encima del 93%.

Por su parte, la tasa de éxito se mantiene estable en el 98,5%, durante los últimos cursos académicos. Este es un indicador tremendamente favorable, ya que mide el porcentaje de créditos aprobados, frente a los presentados a evaluación. Entre todas las ramas, destaca Ciencias con una tasa de éxito del 100%.

La tasa de evaluación del curso 2021 – 22 ha sido del 90,6%, similar a la del curso previo y tres puntos porcentuales inferior a la de hace dos años. La mayor parte de las ramas de conocimiento han experimentado un descenso de este indicador, destacando la rama de Artes y Humanidades con una diferencia de 10 puntos porcentuales. En las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud la tasa de evaluación se ha mantenido estable.

**Figura 3. Evolución de las tasas de rendimiento y éxito.**



**Tabla 4.2. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Tasas de evaluación, eficiencia y abandono.**

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20
ARTES Y HUMANIDADES	91,4%	85,4%	81,3%	88,6%	94,4%	89,2%	13,3%	11,4%	3,3%
CIENCIAS	98,4%	94,8%	94,4%	98,8%	100%	98,5%	0,0%	25,0%	5,4%
CIENCIAS DE LA SALUD	93,8%	96,3%	94,7%	96,7%	97,8%	96,6%	3,4%	2,0%	3,0%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	95,2%	93,8%	93,9%	96,7%	97,0%	96,4%	7,7%	8,2%	8,1%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	92,0%	89,2%	88,1%	92,5%	93,7%	94,2%	13,6%	15,2%	17,8%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>93,6%</b>	<b>91,7%</b>	<b>90,6%</b>	<b>94,6%</b>	<b>95,8%</b>	<b>95,2%</b>	<b>9,8%</b>	<b>11,5%</b>	<b>10,8%</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

**Tabla 4.3. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Duración media de los estudios.**

PLAN DE ESTUDIOS	Tasa de Graduación*			Duración Media Estudios*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
ARTES Y HUMANIDADES	82,9%	84,6%	95,0%	1,73	1,80	2,06
CIENCIAS	78,3%	96,8%	87,1%	1,06	1,13	1,19
CIENCIAS DE LA SALUD	97,8%	92,7%	96,4%	1,30	1,15	1,24
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	85,6%	87,8%	92,4%	1,53	1,55	1,56
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	43,1%	47,1%	45,6%	2,39	2,53	2,37
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>77,0%</b>	<b>80,8%</b>	<b>84,8%</b>	<b>1,76</b>	<b>1,80</b>	<b>1,82</b>

*\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.*

La tasa de eficiencia media de la Universidad de Cantabria se mantiene estable en torno al 95%. A excepción de la tasa de la rama de Artes y Humanidades, todas ellas se sitúan por encima del 90%, valor de referencia en la mayoría de las Memorias Verifica de las titulaciones de Máster.

La tasa de abandono tiene un comportamiento estable en el entorno del 10%, situándose en el 11%. Se aprecian grandes diferencias entre las distintas ramas de conocimiento. Las tasas de abandono más bajas se dan en las ramas de Ciencias de la Salud (3%) y Artes y Humanidades (3,3%); mientras que la rama de Ingeniería y Arquitectura presenta una incidencia del 18%.

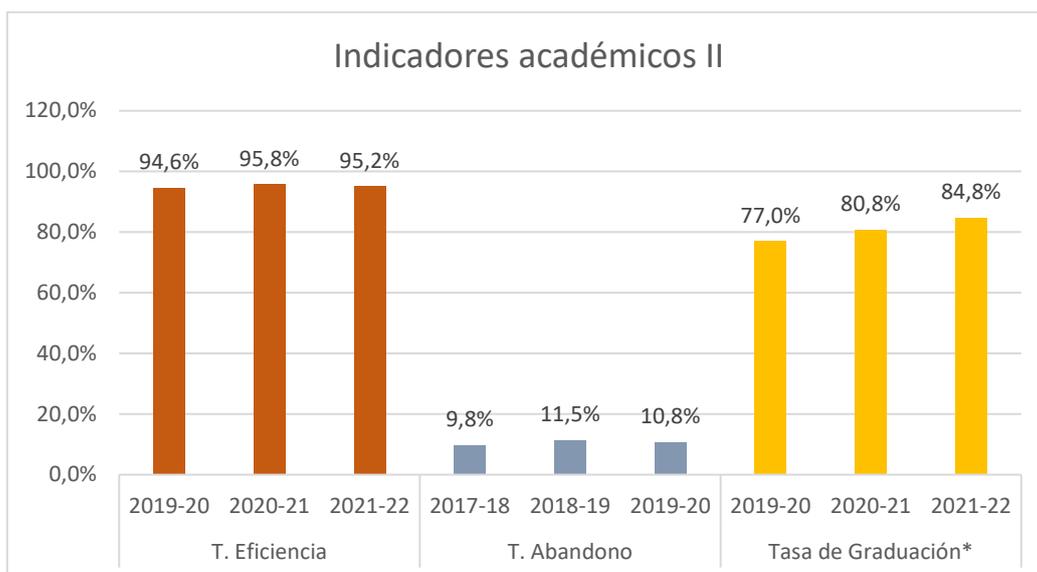
La tasa de graduación ha experimentado un continuo crecimiento en los últimos cursos, partiendo del 77% en el curso 2019-20, hasta situarse en el 85% en el 2021-22. Todas las ramas presentan una tasa de graduación próxima o superior al 90%, a excepción de Ingeniería y Arquitectura, donde se mantiene estable alrededor del 45%. Esta diferencia se podría relacionar con que la mayoría de los Másteres de la rama de Ingeniería y Arquitectura tienen una mayor carga lectiva, entre 100 y 120 créditos ECTS. Si bien, la propia definición del indicador señala que el tiempo para finalizar es el previsto más un año, no implica la misma dedicación lectiva superar 60 créditos en 2 años que superar 120 créditos en 3 años.

Por último, la duración media de los estudios de Máster en la UC se mantiene estable en torno a 1,8 años. Como ya se ha explicado, este valor está influido por la mayor duración de las titulaciones de la rama de Ingeniería y Arquitectura situada cerca de los 2,4 años.

En resumen, en estos últimos cursos académicos, estos indicadores han recuperado los valores previos a la crisis sanitaria de la Covid-19.

La Tabla 5, que refleja el resumen de resultados académicos por titulación, se encuentra en la página 78 del Anexo de este informe.

**Figura 4. Evolución de las tasas de evaluación, eficiencia y abandono.**



## 5. CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

La calidad de la docencia y del profesorado de las titulaciones de la Universidad de Cantabria se analiza por medio de tres fuentes de información: la encuesta de opinión de los estudiantes, el Informe del Profesor y el Informe del Responsable Académico de la titulación.

**Tabla 6. Evolución de la valoración de las asignaturas.**

TITULACIÓN	Asignaturas con Media X								
	Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
ARTES Y HUMANIDADES	4%	1%	9%	4%	10%	11%	91%	89%	80%
CIENCIAS	0%	0%	0%	13%	19%	14%	88%	81%	86%
CIENCIAS DE LA SALUD	4%	2%	0%	9%	5%	14%	88%	93%	86%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	3%	11%	5%	10%	18%	23%	88%	71%	71%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	8%	8%	4%	19%	18%	9%	73%	74%	88%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>	<b>11%</b>	<b>16%</b>	<b>14%</b>	<b>84%</b>	<b>78%</b>	<b>81%</b>

**Tabla 7. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2021-22	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20
ARTES Y HUMANIDADES	80%	43%	4,13	4,02	4,05	4,20	4,44	4,07	4,06	4,14	4,32	4,28
CIENCIAS	46%	39%	3,99	3,99	4,12	4,30	4,35	4,01	4,20	4,14	4,18	4,11
CIENCIAS DE LA SALUD	71%	44%	4,19	4,04	4,12	4,27	4,29	4,23	4,20	4,19	4,24	4,07
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	96%	55%	3,73	3,58	3,81	3,89	3,93	3,80	3,80	3,79	3,89	3,97
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	68%	46%	3,80	3,75	3,85	4,03	4,26	3,90	3,88	3,92	3,72	3,69
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>76%</b>	<b>48%</b>	<b>3,85</b>	<b>3,75</b>	<b>3,89</b>	<b>4,03</b>	<b>4,15</b>	<b>3,91</b>	<b>3,91</b>	<b>3,93</b>	<b>3,93</b>	<b>3,93</b>

**Estudiantes:**

Respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes hay que comenzar señalando que los alumnos complimentan dos encuestas, una para el conjunto de la asignatura con cuestiones relativas a los materiales didácticos, distribución de horas, esfuerzo necesario para aprobar, etc., y una segunda encuesta sobre cada profesor/a que imparta, al menos, 15 horas de docencia en dicha asignatura. Esta segunda encuesta consta de preguntas directamente relacionadas con la forma que tiene el profesor/a de impartir la docencia.

- Sobre las asignaturas:

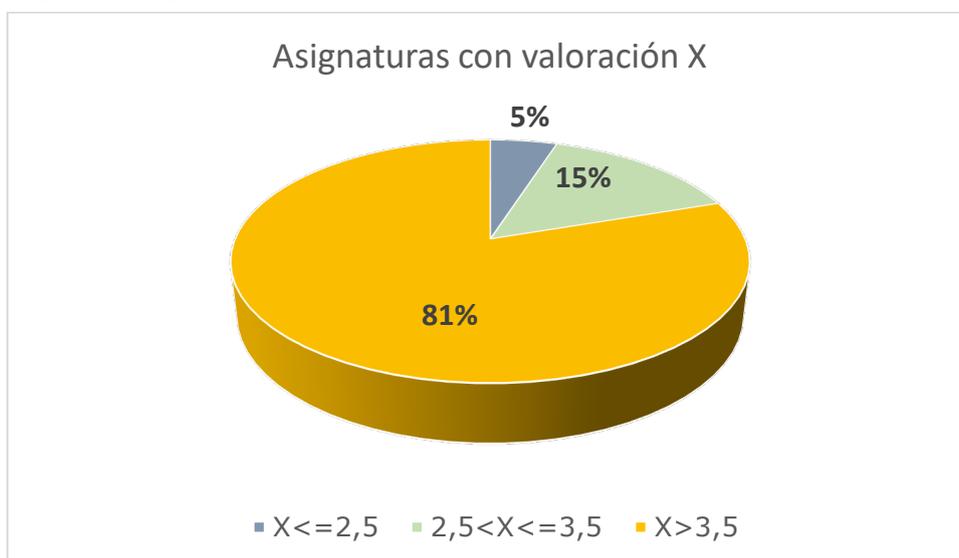
Durante el curso académico 2021 - 2022 se han evaluado el 76% de las asignaturas de Máster. Este dato es cuatro puntos porcentuales inferior al del curso precedente. La rama de conocimiento en las que se han evaluado mayor número de asignaturas ha sido Ciencias Sociales y Jurídicas, donde se ha alcanzado el 96% de ellas.

La participación media de los estudiantes en las encuestas se sitúa en el 48%, valor diez puntos porcentuales superior al del curso precedente. Esta mejora se debe a que, con la vuelta a la normalidad tras la pandemia, se ha podido volver a trasladar a los estudiantes a las salas de informática para cumplimentar la encuesta. La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que ha registrado mayor participación, alcanzando el 55%.

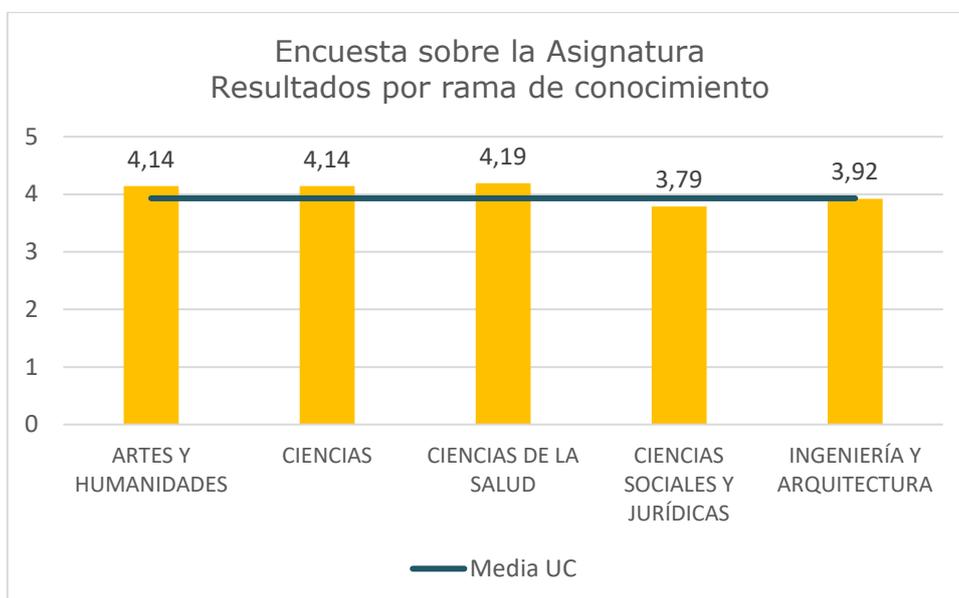
El 81% de las asignaturas han sido valoradas muy favorablemente, con valores medios superiores a 3,5 puntos. Este resultado mejora en tres puntos porcentuales el del curso precedente. Únicamente el 5% de las asignaturas han obtenido una valoración desfavorable, con puntuaciones inferiores a 2,5 puntos.

La valoración media para el conjunto de asignaturas del curso 2021-22 de 3,9 puntos, valor idéntico al de los últimos tres cursos académicos. Analizando individualmente los diferentes ítems de la encuesta sobre la asignatura, se observa que todos ellos han obtenido valoraciones muy positivas, superiores a 3,75 puntos sobre 5,0. Por ramas de conocimiento, aquellas con mejores valoraciones son Ciencias de la Salud, Ciencias y Artes y Humanidades, con valoraciones medias superiores a 4 puntos.

**Figura 5. Asignaturas con valoración X del curso 2021-22.**



**Figura 6. Resultado de la encuesta sobre la asignatura, por rama de conocimiento.**



**Tabla 8. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.**

Agregación	Unidades docentes/Profesorado con media X								
	Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
ARTES Y HUMANIDADES	4%	0%	2%	0%	4%	6%	96%	96%	92%
CIENCIAS	5%	2%	0%	11%	4%	17%	84%	94%	83%
CIENCIAS DE LA SALUD	2%	4%	0%	4%	0%	0%	93%	96%	100%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	2%	9%	1%	8%	9%	13%	90%	82%	86%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	6%	4%	6%	23%	18%	6%	71%	77%	87%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>4%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>	<b>13%</b>	<b>11%</b>	<b>9%</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>

- *Sobre el profesorado:*

En cuanto a la encuesta sobre el profesorado, se han evaluado el 72% de las unidades docentes (par asignatura – profesor), lo que supone un descenso de tres puntos porcentuales con respecto al curso 2020 – 2021. Se observan enormes diferencias por rama de conocimiento: en las ramas de Ciencias de la Salud y ciencias Sociales y Jurídicas se supera el 90% de las unidades docentes evaluadas, mientras que en la rama de Ciencias ni siquiera se alcanza el 50%.

El 88% de las unidades docentes han sido valoradas por los estudiantes muy favorablemente. Este dato mejora en 4 puntos porcentuales el obtenido durante el curso precedente. Tan solo el 3% de las unidades docentes han obtenido una valoración desfavorable por parte de los alumnos. Por ramas de conocimiento, señalar que, en Ciencias de la Salud, el 100% de las unidades docentes han obtenido una valoración de muy favorable.

Además, hay que destacar que la valoración global del profesor ha obtenido una calificación promedio de 4,1 puntos. En cuanto al análisis individualizado de los ítems de la encuesta, todos ellos han obtenido valoraciones muy positivas, en torno a 4 puntos sobre 5. Por último, señalar que la valoración media de esta encuesta se mantiene estable en los últimos cursos académicos, en valores superiores a 4 puntos.

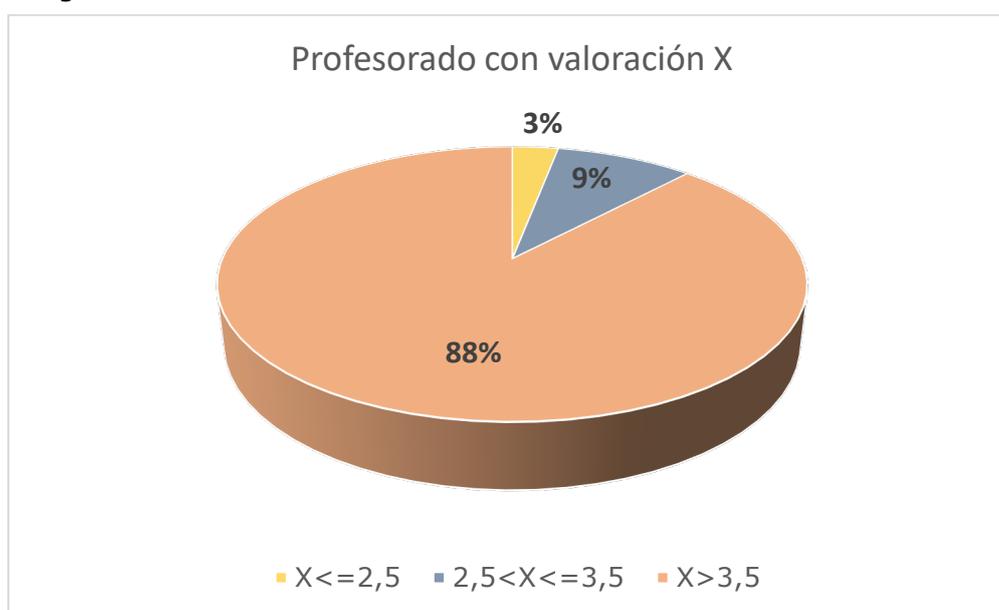
Podemos concluir afirmando que los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes, tanto sobre las asignaturas como sobre el profesorado, son muy favorables.

**Tabla 9. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

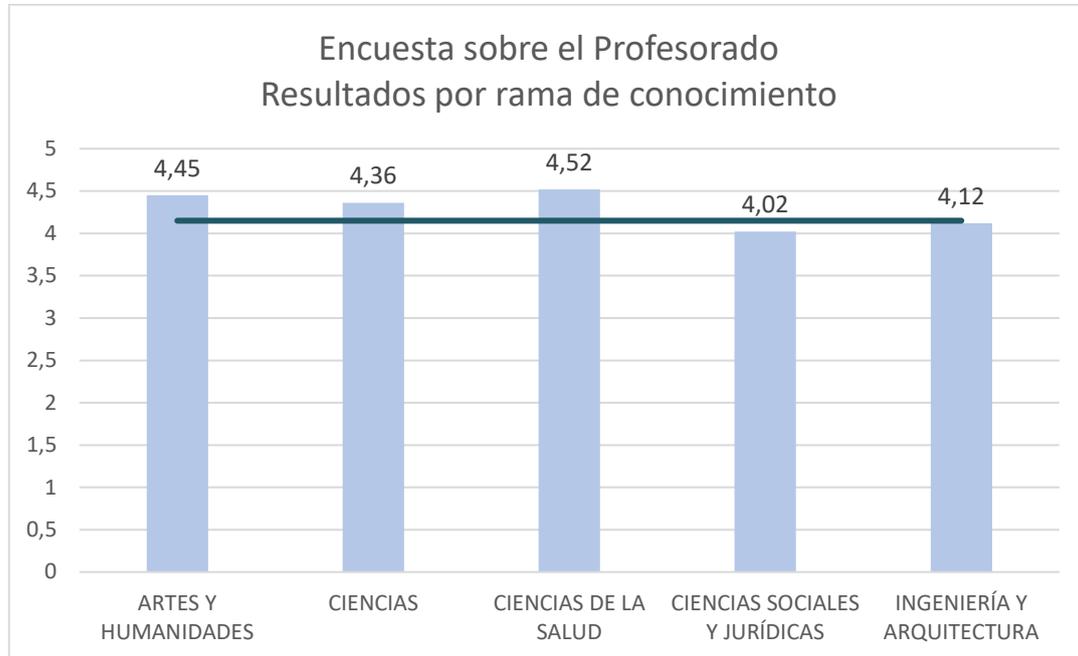
AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2021-21	MEDIA TITULACIÓN 2020-22	MEDIA TITULACIÓN 2019-20
ARTES Y HUMANIDADES	64%	4,30	4,42	4,60	4,79	4,31	4,30	4,45	4,47	4,55
CIENCIAS	48%	4,12	4,35	4,53	4,70	4,14	4,32	4,36	4,44	4,17
CIENCIAS DE LA SALUD	96%	4,52	4,47	4,56	4,70	4,37	4,47	4,52	4,43	4,34
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	93%	3,91	4,01	4,15	4,49	3,63	3,92	4,02	4,16	4,20
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	63%	3,95	4,10	4,22	4,51	3,92	4,02	4,12	4,03	3,79
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>72%</b>	<b>4,02</b>	<b>4,13</b>	<b>4,26</b>	<b>4,54</b>	<b>3,89</b>	<b>4,06</b>	<b>4,15</b>	<b>4,16</b>	<b>4,08</b>

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

**Figura 7. Unidades docentes con valoración X del curso 2021-22.**



**Figura 8. Resultado de la encuesta sobre el profesorado, por rama de conocimiento.**



**Tabla 10. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
ARTES Y HUMANIDADES	74,8%	76,5%	4,73	4,42	4,40	4,51
CIENCIAS	68,7%	68,9%	4,70	4,75	4,67	4,59
CIENCIAS DE LA SALUD	57,1%	61,4%	4,81	4,75	4,79	4,58
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	73,8%	74,7%	4,61	4,53	4,54	4,52
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	69,6%	71,5%	4,59	4,43	4,48	4,39
<b>MEDIA UC</b>	<b>70,0%</b>	<b>71,8%</b>	<b>4,65</b>	<b>4,51</b>	<b>4,53</b>	<b>4,48</b>

**Profesorado:**

El profesorado participa en la mejora de la calidad de la docencia y del profesorado por medio del Informe del Profesor, en el que plasma su opinión sobre la impartición de las asignaturas a lo largo del curso. El informe es eminentemente descriptivo y es analizado pormenorizadamente por las Comisiones de Calidad de

las titulaciones y tenido en cuenta para la mejora de los títulos. En el presente informe se van a analizar los resultados cuantitativos de dicho informe en los que el profesorado valora cada una de las cuatro dimensiones de la docencia: planificación, desarrollo, resultados e innovación y mejora.

La participación media del profesorado en este proceso ha sido del 70%, resultado idéntico al de los últimos tres cursos académicos. Por su parte, la participación de los profesores responsables de asignaturas ha sido ligeramente superior, hasta alcanzar el 72%. Esta participación es similar a la de los cursos precedentes, pero cabría esperar mayor colaboración de un colectivo propio de la Universidad.

Los resultados obtenidos son muy positivos y todas las dimensiones de la docencia han sido valoradas por encima de 4 puntos sobre 5.

**Responsable Académico:**

Los Responsables Académicos participan en el procedimiento emitiendo un informe desde el punto de vista global de la titulación que coordinan. Estos informes son analizados por las correspondientes Comisiones de Calidad de los Títulos.

En conclusión, y a la vista de los resultados obtenidos, podemos afirmar que, en general, la docencia de Máster en la Universidad de Cantabria se está impartiendo de manera adecuada. Destaca la buena opinión que los estudiantes tienen acerca de la labor docente del profesorado. Así mismo, el propio profesorado manifiesta una destacada satisfacción con su labor académica.

## **6. SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS CON LA TITULACIÓN**

Durante el curso académico 2021 - 2022 se han realizado las encuestas de satisfacción de todos los colectivos: estudiantes, profesorado, personal de

administración y servicios y egresados. Las encuestas del profesorado y del PAS tienen carácter bienal, realizándose los cursos académicos finalizados en año par.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>

**Tabla 11.1 Evolución de la participación en las encuestas de satisfacción de los principales grupos de interés.**

PLAN DE ESTUDIOS	Participación Estudiantes			Participación Egresados*			Participación PDI**		
	2019-20	2020-21	2021-22	2018-19	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2021-22
ARTES Y HUMANIDADES	39%	51%	47%	70%	78%	54%	71%	-	73%
CIENCIAS	59%	48%	31%	74%	59%	61%	56%	-	58%
CIENCIAS DE LA SALUD	42%	32%	43%	55%	34%	28%	58%	-	49%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	34%	28%	31%	55%	51%	43%	64%	-	72%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	41%	37%	36%	56%	46%	42%	61%	-	56%
<b>MEDIA UC</b>	<b>39%</b>	<b>34%</b>	<b>36%</b>	<b>58%</b>	<b>49%</b>	<b>42%</b>	<b>62%</b>	<b>-</b>	<b>62%</b>

\*Los egresados son evaluados un año después de finalizar la titulación.

\*\*El profesorado y el Personal de Administración y Servicios son evaluados bienalmente.

### **Participación:**

La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación ha sido del 36%, dos puntos porcentuales superior a la del curso precedente. Se han obtenido 197 respuestas entre los 549 estudiantes que, durante el curso 2021-22, han presentado su TFM y, por tanto, finalizado los estudios. Por rama de conocimiento, se observa que las ramas de Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud han obtenido participaciones superiores al resto.

La participación del profesorado se ha situado en el 62%, siete puntos porcentuales más que en la última cuestión a este colectivo en el curso 2019-20. Se han obtenido 462 respuestas entre los 749 profesores que cumplen con los criterios establecido en el procedimiento P6-3 del MGP-SGIC para ser encuestados. Igual que antes, aquí también cabría esperar mayor contribución por parte de un colectivo propio de la UC.

La participación de los egresados ha sufrido otra fuerte caída, en esta ocasión de siete puntos porcentuales con respecto al curso precedente, con lo que el acumulado en dos años es ya de 16 puntos porcentuales. Cabe mencionar, no obstante, la mayor parte de este descenso se debe a la pobre participación obtenida en las titulaciones de la rama de Ciencias de la Salud, donde ni siquiera se ha alcanzado el 30%. Sería conveniente que desde los Centros responsables de las titulaciones de esta rama se apliquen las medidas necesarias para mejorar estos datos de participación.

Por último, la participación del Personal de Administración y Servicios se ha situado en el 35%, valor similar al obtenido en el curso 2019 - 20. Al igual que con el profesorado, se esperaría que la participación de este colectivo fuera más elevada.

**Tabla 11.2 Evolución de la satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la Titulación.**

PLAN DE ESTUDIOS	Satisfacción global de los estudiantes con el título			Satisfacción de los estudiantes con el profesorado			Satisfacción de los estudiantes con los recursos			Satisfacción de los estudiantes con el TFG		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
ARTES Y HUMANIDADES	4,13	3,88	4,06	4,55	4,47	4,45	4,43	4,08	4,17	4,38	3,42	3,67
CIENCIAS	4,00	4,40	4,10	4,17	4,44	4,36	4,17	4,40	4,10	4,42	4,53	4,60
CIENCIAS DE LA SALUD	3,95	3,63	3,31	4,34	4,43	4,52	4,16	4,00	4,22	3,92	3,27	3,83
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	3,31	2,92	3,00	4,20	4,16	4,02	4,01	3,64	3,93	3,78	3,29	3,32
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,88	3,52	3,66	3,79	4,03	4,12	4,06	3,98	3,85	4,18	4,00	3,74
<b>MEDIA UC</b>	<b>3,72</b>	<b>3,45</b>	<b>3,44</b>	<b>4,08</b>	<b>4,16</b>	<b>4,15</b>	<b>4,09</b>	<b>3,92</b>	<b>3,99</b>	<b>4,03</b>	<b>3,62</b>	<b>3,67</b>

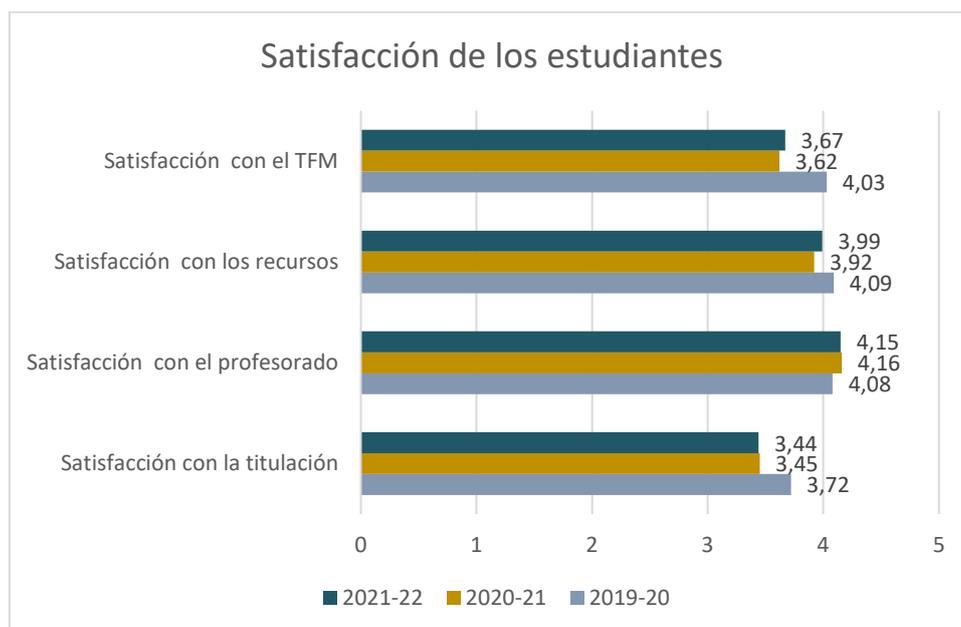
#### **Satisfacción de los estudiantes:**

La satisfacción de los estudiantes con la mayor parte de los aspectos de la titulación es elevada y se mantiene estable en el tiempo. Los cuatro parámetros principales que se reflejan en los Informes Finales del SGIC (satisfacción con la titulación, con el profesorado, con los recursos y con el Trabajo Fin de Grado) han obtenido una puntuación de alrededor a 3,5 puntos sobre 5, o superior. Otros aspectos bien valorados por los estudiantes son los relativos a las instalaciones e infraestructuras

que dedica la Universidad al estudio (aulas, laboratorios, salas de informática, biblioteca, etc.) y todos los aspectos relativos al Trabajo Fin de Máster, con especial mención a la accesibilidad y dedicación del Tutor/a, que obtiene 4,1 puntos.

En el lado opuesto, encontramos aquellos aspectos a los que habría que prestar mayor atención por haber obtenido las puntuaciones más bajas: oferta de asignaturas optativas, la orientación, información y asesoramiento que los Centros ofrecen a sus estudiantes sobre prácticas externas y sobre empleo y, por último, los mecanismos que se ofrece a los alumnos para realizar quejas y sugerencias.

**Figura 9. Evolución de la satisfacción de los estudiantes de Máster.**



**Tabla 11.3 Evolución de la satisfacción del profesorado con la Titulación.**

PLAN DE ESTUDIOS	Satisfacción del profesorado con el título**			Satisfacción del profesorado con los recursos**		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
ARTES Y HUMANIDADES	4,13	-	4,19	4,06	-	3,86
CIENCIAS	4,44	-	4,24	3,87	-	4,19
CIENCIAS DE LA SALUD	4,53	-	4,52	4,18	-	4,27
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	4,17	-	4,20	4,21	-	4,25
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	4,06	-	4,07	3,84	-	3,88
<b>MEDIA UC</b>	<b>4,18</b>	<b>-</b>	<b>4,18</b>	<b>4,00</b>	<b>-</b>	<b>4,04</b>

**\*\*El profesorado es encuestado bienalmente.**

**Satisfacción del profesorado:**

La satisfacción del profesorado con la titulación es muy elevada, alcanzando los 4,2 puntos sobre 5, y se mantiene estable temporalmente en torno a este valor. Este colectivo valora muy positivamente todos los aspectos de la titulación, destacando los relativos a la organización de la enseñanza, el proceso enseñanza-aprendizaje, recursos disponibles para la docencia, instalaciones y satisfacción general.

El único aspecto de la encuesta con una puntuación inferior a 3,5 puntos ha sido las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad, que ha sido valorado con 3,3 puntos.

Podemos concluir que, en general, el profesorado está muy satisfecho con todos los aspectos de la titulación en la que imparten docencia.

**Tabla 11.4 Satisfacción del PAS con la Titulación.**

CENTRO	Nº PAS	Encuestas Recibidas	Participación	Satisfacción del PAS con el título
ESCUELA DE DOCTORADO	5	4	80%	4,75
CIESE-COMILLAS	8	8	100%	3,75
E.P. DE INGENIERÍA DE MINAS Y ENERGÍA	12	2	17%	4,00
E.U. TURISMO ALTAMIRA	2	2	100%	4,00
ETS DE INGENIEROS DE CAMINOS CANALES Y PUERTOS	40	13	33%	4,18
ETS DE INGENIEROS INDUSTRIALES Y TELECOMUNICACIÓN	41	10	24%	4,44
ETS DE NAUTICA	13	5	38%	4,60
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	14	5	36%	4,00
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES Y FACULTAD DE DERECHO (PERSONAL COMPARTIDO EN LOS DOS CENTROS)	10	3	30%	3,67
FACULTAD DE CIENCIAS	32	14	44%	4,27
FACULTAD DE DERECHO	11	5	45%	4,40
FACULTAD DE EDUCACIÓN	7	3	43%	4,00
FACULTAD DE ENFERMERÍA	8	2	25%	5,00
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	8	5	63%	4,75
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS Y FACULTAD DE EDUCACIÓN (PERSONAL COMPARTIDO EN LOS DOS CENTROS)	18	4	22%	4,67
FACULTAD DE MEDICINA	36	8	22%	3,71
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>265</b>	<b>93</b>	<b>35%</b>	<b>4,24</b>

**Satisfacción del Personal de Administración y Servicios (PAS):**

La satisfacción del PAS con las titulaciones del Centro en el que prestan servicio es elevada, con una valoración de 4,2 puntos sobre 5, valor similar al obtenido la última vez que se encuestó a este colectivo en el curso 2019 – 20. Además, la mayoría de los aspectos contemplados en la encuesta han obtenido puntuaciones superiores a 4 puntos.

El aspecto de la encuesta que ha obtenido peor puntuación ha sido el relativo al adecuado conocimiento que estudiantes y profesores tienen de las funciones que el PAS desempeña en su puesto de trabajo (3,4 puntos).

**Tabla 11.5 Evolución de la satisfacción de los egresados con la Titulación.**

PLAN DE ESTUDIOS	Satisfacción de los egresados con el título*		
	2018-19	2019-20	2020-21
ARTES Y HUMANIDADES	3,63	3,51	3,96
CIENCIAS	4,12	4,16	4,12
CIENCIAS DE LA SALUD	3,65	3,66	3,68
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	3,03	2,97	2,99
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	3,64	3,54	3,51
<b>MEDIA UC</b>	<b>3,46</b>	<b>3,37</b>	<b>3,40</b>

\*Los egresados son evaluados un año después de finalizar la titulación.

#### **Satisfacción de los egresados:**

La satisfacción de los egresados con la formación universitaria recibida en la Universidad de Cantabria es de 3,4 puntos sobre 5, valor similar al percibido por las cohortes de egreso precedentes. Además, los conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral son valorados con 3,2 puntos.

Las actividades formativas mejor valoradas por los egresados por su importancia para su formación son las prácticas, con una valoración de 3,8 puntos y las prácticas de aula con 3,4 puntos.

También se puede destacar que la satisfacción de este colectivo con su empleo es muy elevada (3,9 puntos).

Los resultados pormenorizados de cada titulación son analizados y tenidos en cuenta para la mejora del título por parte de las correspondientes Comisiones de Calidad de Centro y Titulación.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<https://web.unican.es/unidades/area-calidad/indicadores-de-calidad>

## 7. PRÁCTICAS EXTERNAS

El análisis pormenorizado de los resultados de las Prácticas Externas de cada titulación se encuentra en el Informe Final del SGIC del correspondiente título. En este informe mostramos los resultados de la encuesta realizada por los estudiantes. Aquellas titulaciones que no aparecen expresamente mencionadas no cuentan con programa de prácticas externas en sus planes de estudio.

La participación media de los estudiantes en la encuesta de calidad del Programa de Prácticas de la titulación ha sido del 59%, doce puntos porcentuales inferior a la del curso precedente. Se han obtenido 160 respuestas entre los 271 estudiantes que, durante los estudios de Máster han realizado prácticas. Se ha apreciado un descenso en el número de estudiantes que realizan prácticas, debido al nuevo plan de estudios del Máster en Caminos, Canales y Puertos, que ha prescindido de las prácticas externas.

En general, las prácticas externas son un complemento formativo muy bien valorado por los estudiantes (4,5 puntos sobre 5), resultando valiosas, no solo a nivel académico sino también para su desarrollo personal. En general, la integración de los alumnos en la entidad donde han realizado las prácticas ha sido muy adecuada, al igual que la atención prestada por el tutor de prácticas asignado. En la mayoría de los casos, se manifiestan como una vía muy útil para acercar a los estudiantes al mundo laboral que se encontrarán al finalizar los estudios, así como una manera de aplicar en el mundo empresarial los conocimientos adquiridos durante los estudios. También, como refleja el resultado del promedio de los ítems sobre "competencias y habilidades", las prácticas externas son un modo de adquirir en unos casos y, de consolidar en otros, unas habilidades y competencias que difícilmente pueden verse a ese nivel durante las clases teóricas o prácticas de la titulación.

En el anexo al informe (página 65), se puede encontrar la Tabla 12. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de las Titulaciones.

**Figura 10. Satisfacción de los estudiantes de Máster con el Programa de Prácticas Externas.**



## 8. MOVILIDAD

**Tabla 13. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones. Estudiantes enviados.**

PLANIFICACIÓN		Bilateral Asia	ERASMUS	Total UC
1	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	-	3,83	3,71
2	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de la página web de la Universidad.	-	3,50	3,71
3	Información disponible acerca de los Programas de mediante las sesiones de orientación e información.	-	3,83	4,00
4	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio a través de materiales y medios de difusión.	-	3,67	3,86
5	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	-	4,17	4,00
6	Información recibida sobre la Universidad de destino.	-	3,00	3,00
7	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	-	4,17	4,00
8	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	-	3,83	3,71
9	Atención prestada por el personal de la ORI a través del correo electrónico.	-	4,33	4,29
10	Atención prestada por el personal de la ORI en la resolución de dudas, incidencias y problemas.	-	4,33	4,43
11	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	-	4,33	4,43
DESARROLLO				
12	Atención y recepción en la Universidad de destino.	-	3,20	3,00
13	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	-	3,40	3,50
14	Calidad académica de la Universidad de destino.	-	3,80	3,50
15	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	-	3,60	3,83
16	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	-	3,60	3,17
RESULTADOS				
17	Integración en la Universidad y lugar de destino.	-	4,00	3,67
18	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	-	3,80	4,00
19	Utilidad académica de la estancia.	-	4,00	3,67
20	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.).	-	4,40	4,17
21	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.	-	4,60	4,17

Antes de comenzar cabe señalar que la mayoría de Másteres no cuentan con un Programa de Movilidad debido a que casi todos son titulaciones impartidas a lo largo de un solo curso académico.

Para evaluar la calidad de los programas de intercambio, la Universidad de Cantabria lleva a cabo una encuesta entre todos los estudiantes que hayan participado en alguno de los programas, tanto los estudiantes de la propia Universidad, como los de otras Universidades que recalcan en la UC.

**Estudiantes enviados:**

Durante el curso académico 2021 – 2022, un total de 12 estudiantes de Máster de la Universidad de Cantabria han participado en programas de intercambio. Esto supone un ligero descenso en relación al curso precedente.

Siete de las estancias se han realizado en el marco del Programa Bilateral Asia y cinco dentro del Programa de intercambio Erasmus+. Durante el curso 2021-22 no se han realizado estancias dentro de los Programas Latino y Usa-Canadá-Australia, que tradicionalmente aglutinaban entre el 25% y el 30% de las plazas.

La participación de los estudiantes de la Universidad de Cantabria en la encuesta ha sido del 58%. Sin embargo, el Programa Erasmus+ se ha quedado sin evaluar debido a que solo se ha registrado una respuesta. Pese a que los resultados no son estadísticamente significativos, debido al escaso número de participantes, cabe mencionar que la mayoría de los aspectos contemplados en la encuesta han sido valorados muy positivamente por los estudiantes. Los únicos dos aspectos con puntuaciones bajas han sido la atención y recepción en la Universidad de destino, que se ha saldado con 3 puntos sobre 5, y la información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.

**Tabla 14. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Estudiantes recibidos.**

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	AUIP	CAROLINA	ERAKA107	ERASMUS	LATINO	SICUE	USA	TOAL UC
Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	5,00	4,00	4,75	3,53	4,27	3,93	3,00	<b>3,73</b>
Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	5,00	3,50	4,83	3,52	4,27	4,33	4,00	<b>3,80</b>
El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	3,50	2,50	3,75	2,41	2,45	3,07	3,75	<b>2,64</b>

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	AUIP	CAROLINA	ERAKA107	ERASMUS	LATINO	SICUE	USA	TOAL UC
Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	5,00	3,50	4,83	4,17	4,45	4,33	4,75	<b>4,27</b>
Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y documentación	5,00	4,50	5,00	3,95	4,45	4,53	4,50	<b>4,15</b>
Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y problemas	5,00	4,50	4,67	4,06	4,45	4,43	5,00	<b>4,22</b>
Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	5,00	3,50	4,33	3,23	2,91	3,07	4,00	<b>3,31</b>
Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	4,00	4,00	4,92	3,77	4,09	4,53	4,25	<b>3,97</b>
Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	4,50	3,00	4,58	3,45	3,36	2,93	4,00	<b>3,53</b>
El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...)	5,00	4,00	4,50	3,12	2,91	3,47	4,50	<b>3,34</b>
Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	4,50	4,50	3,75	3,30	3,09	3,57	4,25	<b>3,42</b>
La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	2,00	4,00	4,36	3,50	3,91	3,53	4,25	<b>3,62</b>
El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	3,00	5,00	4,42	3,53	4,27	4,33	4,00	<b>3,74</b>
La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	2,50	4,00	2,67	3,67	3,36	2,58	3,75	<b>3,47</b>
La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	4,50	2,50	4,42	3,09	3,91	3,20	3,50	<b>3,29</b>
Mi integración en la Universidad de Cantabria.	4,50	4,50	4,58	3,46	4,18	4,20	4,00	<b>3,73</b>
Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.	3,50	4,00	4,58	3,93	4,55	4,27	4,75	<b>4,09</b>

### **Estudiantes recibidos:**

La Universidad de Cantabria ha recibido durante el curso 2021 – 22 a 414 estudiantes de otras universidades. Los estudiantes recibidos no se matriculan en una titulación concreta, sino que lo hacen en asignaturas de Grado y/o Máster, en función del programa formativo de su Universidad de origen. Por este motivo, los resultados solo se presentan agregados por Programa de intercambio y para el conjunto de la Universidad.

Con este dato, se recuperan los niveles de participación previos a la crisis sanitaria de la Covid-19, dejando atrás el curso académico 2020 - 21, en el que la participación en programas de intercambio se redujo considerablemente a consecuencia de las restricciones de movilidad. Los programas de intercambio en los que participan mayor número de estudiantes son el Programa ERASMUS y el Programa SICUE. Entre ambos aglutinan alrededor del 80% de todos los estudiantes recibidos por la UC.

Para evaluar la calidad de las estancias de los estudiantes de otras universidades en la UC, se emplea una encuesta que es remitida a todos los alumnos una vez finalizada su estancia. El cuestionado ha sido remitido a los 414 estudiantes, obteniendo 161 respuestas, lo que supone una participación del 39%.

Programa de intercambio	Nº estudiantes	Respuestas	Participación
AUIP	9	2	22%
BILAT	3	1	33%
CAROLINA	6	2	33%
ERAKA107	20	12	60%
ERASMUS	275	112	41%
EUNICERA	1	0	0%
LATINO	32	11	34%
MAE	1	1	100%
SICUE	52	15	29%
USA	14	4	29%
VISITANT	1	1	100%
<b>TOTAL UC</b>	<b>414</b>	<b>161</b>	<b>39%</b>

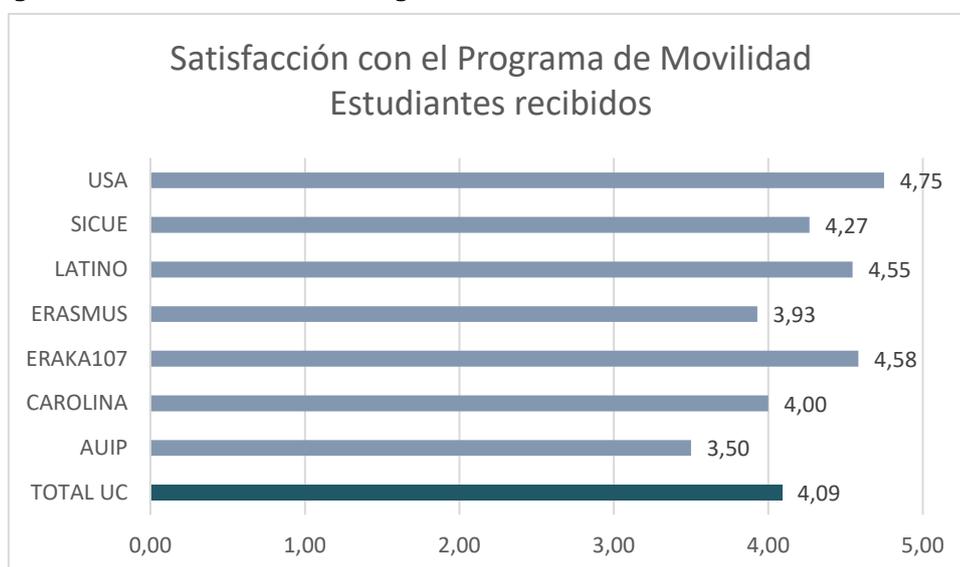
Los resultados de la encuesta han sido positivos, estando todos los ítems por encima de 3 puntos, a excepción del referido al programa de orientación de la Universidad de Cantabria (acto de bienvenida, tour por el campus universitario, excursiones, estudiantes mentores, etc) que ha sido valorado con 2,6 puntos sobre 5. Este es el segundo curso consecutivo que este aspecto es mal valorado por los estudiantes, por lo que se debería revisar el programa. Los estudiantes manifiestan los siguientes problemas:

- La información que reciben al comienzo de la estancia es insuficiente.

- No ha existido un verdadero mentoring program en el que explicase a los alumnos cómo funcionan la Universidad y los Centros.

Como en cursos anteriores, el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC, han sido los elementos mejor valorados en la encuesta.

**Figura 11. Satisfacción con el Programa de Movilidad. Estudiantes recibidos.**



## 9. INSERCIÓN LABORAL

**Tabla 15. Situación de los egresados de Máster del curso académico 2020/2021, tras un año desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEM	Artes y humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>						
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	50	28	101	242	178	<b>599</b>
Nº de Respuestas	27	17	28	104	75	<b>251</b>
Participación (%)	54%	61%	28%	43%	42%	<b>42%</b>
<b>PROCESO FORMATIVO</b>						
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	6,37	7,71	7,46	5,89	6,59	<b>6,45</b>
Satisfacción con los estudios	7,92	8,24	7,36	5,98	7,01	<b>6,8</b>
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	76%	50%	73%	69%	64%	<b>68%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>						
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	74%	88%	86%	80%	100%	<b>87%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	11%	12%	0%	1%	0%	<b>2%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	4%	0%	0%	8%	0%	<b>4%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	11%	0%	11%	9%	0%	<b>6%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	4%	2%	0%	<b>1%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>						
% empleos relacionados con la titulación	70%	80%	71%	65%	82%	<b>73%</b>
% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	35%	71%	63%	49%	87%	<b>63%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	74%	100%	96%	83%	97%	<b>90%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	68%	71%	79%	65%	100%	<b>79%</b>
Satisfacción con el empleo	7,9	8,6	7,58	7,59	7,65	<b>7,71</b>

### **Resultados al año de finalizar los estudios:**

En el estudio de inserción laboral de los egresados de Máster del curso académico 2020 – 2021, tras un año en el mercado laboral, la participación media en la encuesta se ha situado en el 42%, obteniéndose 251 respuestas entre un total de 599 egresados. De acuerdo con los tamaños de la población y de la muestra

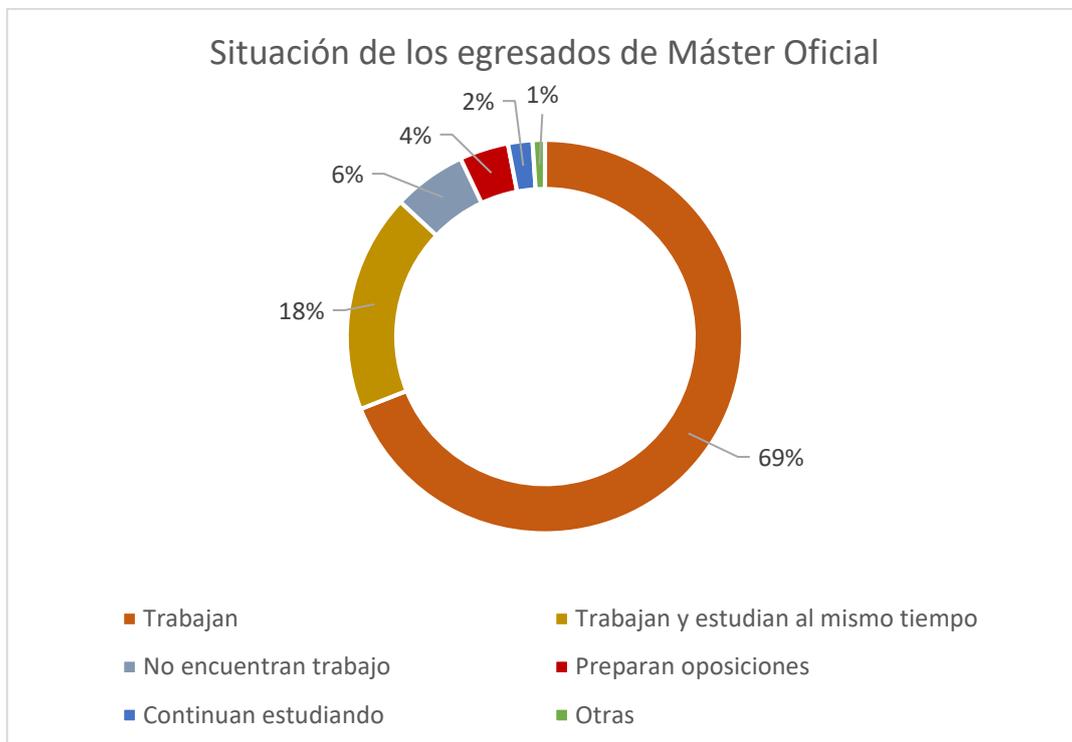
obtenida, el nivel de confianza de los resultados para el conjunto de titulaciones de Máster es del 95%, con un margen de error del 5%.

Respecto a la participación, hay que mencionar que en los últimos dos cursos académicos ha descendido alrededor de 16 puntos porcentuales.

A modo de resumen, las principales conclusiones del estudio son las siguientes:

- La satisfacción global de los egresados con la formación universitaria recibida en la UC es de 6,8 puntos sobre 10.
- El 87% de los egresados de Máster del curso 2020 – 2021 trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios y un 6% adicional continúan estudiando, bien una oposición o ampliando su formación académica.

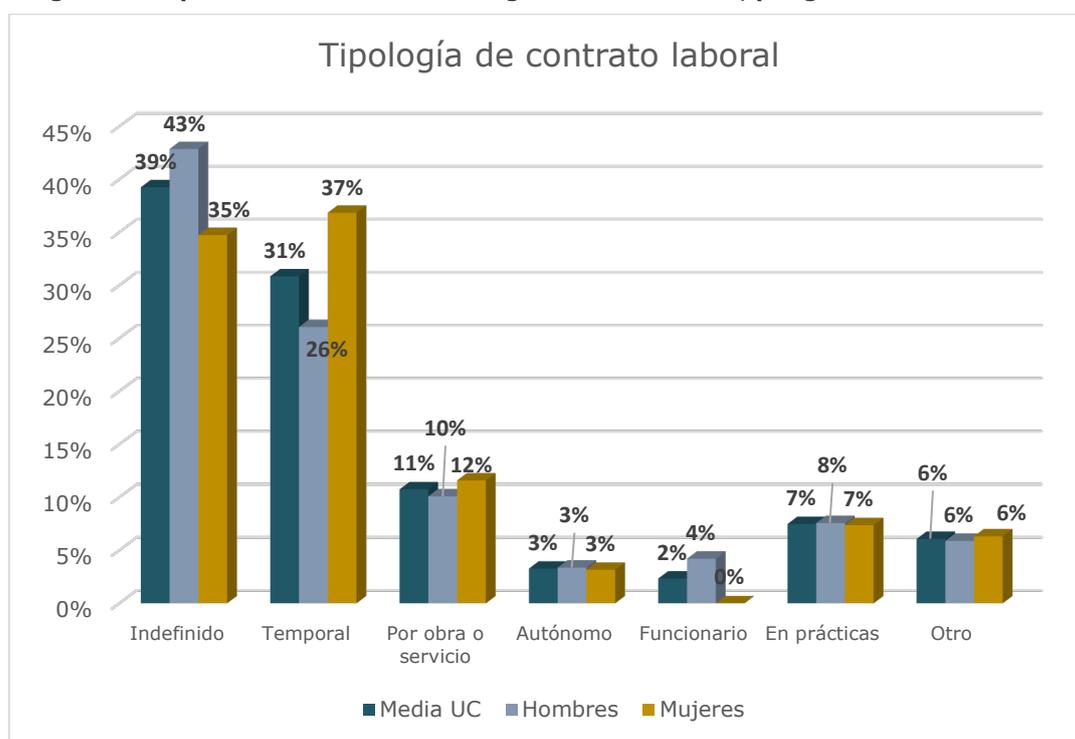
**Figura 12. Situación de los egresados de Máster del curso 2020 – 2021.**



- El 63% de los egresados que trabajan encuentran su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización de los estudios.

- El 73% de los egresados que trabajan lo hacen en un empleo relacionado con la titulación cursada.
- Los sectores de la Educación, Investigación, Ingeniería, Industria y Sanidad aglutinan el 67% de los empleos de los egresados de Máster.
- El 45% de los contratos firmados son indefinidos, funcionarios o se han establecido como autónomos, el 49% de los contratos son temporales, por obra y servicio o en prácticas y el restante 6% tienen algún tipo de contrato diferente de los anteriores.

**Figura 13. Tipo de contratación de los egresados de Máster, por género.**



- Al 90% de los egresados que trabajan se les exigió estar en posesión de un título universitario para acceder al empleo. El segundo requisito más demandado por los empleadores, además de la titulación universitaria, es el conocimiento de idiomas (en el 48% de los casos).
- El 79% de los egresados tienen un empleo a jornada completa.
- La satisfacción de los egresados con su empleo es de 7,7 puntos sobre 10.

- Se observan diferencias entre hombres y mujeres en aspectos clave del empleo, como el tipo de jornada laboral (el 86% de los hombres tienen un empleo a jornada completa, frente al 71% de las mujeres), la contratación indefinida (el 47% de los hombres tienen un contrato indefinido o son funcionarios, frente al 35% de las mujeres), y la retribución (el 34% de los hombres percibe un salario superior a 2.000€ netos mensuales, frente al 13% de las mujeres). Estas diferencias están condicionadas, en parte, por las observadas entre las ramas de conocimiento y se mantienen con respecto a las percibidas entre los egresados de las cohortes precedentes.

En resumen, la inserción laboral de los egresados de Máster de la cohorte del curso 2020 – 2021 ha experimentado un ascenso de 7 puntos porcentuales con respecto a los resultados de los dos cursos precedentes. Hay que recordar que las dos cohortes de egreso anteriores fueron las que experimentaron, en mayor medida, la destrucción de empleo provocada por la crisis sanitaria. Con estos datos, regresamos a los niveles de empleo pre-covid. Tampoco conviene perder de vista que el impacto en la destrucción de empleo fue menor entre los egresados de Máster que entre los de Grado debido a que los primeros llevan un año más en el mercado laboral, tras la finalización, en primer lugar, de sus estudios de Grado.

Los parámetros relativos a la calidad del empleo se han mantenido estables, a excepción de la contratación indefinida que ha experimentado un incremento de casi 10 puntos porcentuales en relación a los valores históricos.

Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

**Tabla 16. Situación de los egresados de Máster del curso académico 2018/2019, tras tres años desde la finalización de sus estudios.**

ÍTEMS	Artes y humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
<b>PARTICIPACIÓN</b>						
Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	76	34	60	73	270	<b>513</b>
Nº de Respuestas	30	9	27	34	105	<b>205</b>
Participación (%)	39%	26%	45%	47%	39%	<b>40%</b>
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>						
% egresados que trabajan actualmente	77%	100%	81%	91%	86%	<b>85%</b>
% egresados que han trabajado pero no lo hacen actualmente	7%	0%	11%	9%	10%	<b>9%</b>
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	0%	0%	4%	0%	1%	<b>1%</b>
% egresados que están preparando oposiciones	7%	0%	0%	0%	0%	<b>1%</b>
% egresados que no encuentran trabajo	10%	0%	4%	0%	4%	<b>4%</b>
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	0%	0%	0%	0%	0%	<b>0%</b>
<b>CALIDAD DEL EMPLEO</b>						
% empleos relacionados con la titulación	80%	78%	76%	59%	78%	<b>75%</b>
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	92%	78%	96%	88%	95%	<b>93%</b>
% egresados con contrato a jornada completa	84%	63%	88%	85%	83%	<b>84%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	0%	0%	0%	4%	2%	<b>2%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	10%	13%	8%	17%	19%	<b>16%</b>
% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	67%	50%	46%	48%	61%	<b>57%</b>
Satisfacción con el empleo	8,30	7,55	7,29	7,85	7,71	<b>7,80</b>

**Inserción laboral a los tres años de finalizar los estudios:**

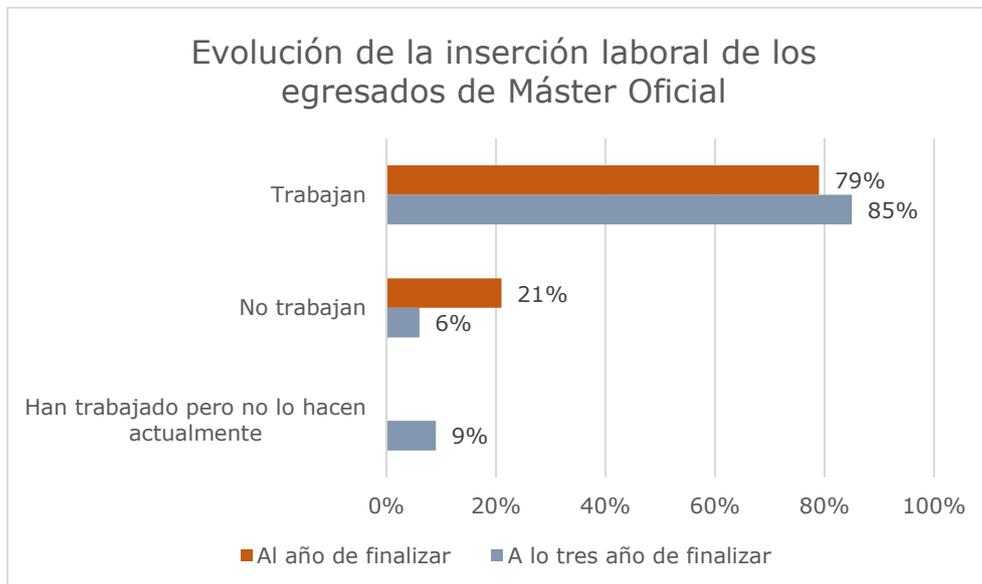
En el estudio realizado tras tres años en el mercado laboral, la participación media de los egresados de Máster del curso 2018 – 2019 en la encuesta se ha situado en el 40%, obteniéndose 205 respuestas entre un total de 513 egresados. De acuerdo al tamaño de la población y la participación obtenida, los resultados en las titulaciones de Máster gozan de un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%.

Al igual que antes, aquí también hay que señalar que la participación en los dos últimos cursos ha descendido 10 puntos porcentuales.

Las principales conclusiones sobre el progreso en el mercado laboral son las siguientes:

- El porcentaje de egresados de Máster que trabajaban al año de finalizar los estudios y los que lo hacen actualmente ha mejorado ligeramente. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 79% de los egresados y actualmente lo hacen el 85%. Además, un 9% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta de este estudio. Únicamente un 6% de los egresados aún no han trabajado después de tres años desde la finalización de los estudios, la mayoría de ellos por no encontrar empleo.

**Figura 15. Evolución de la inserción laboral de los egresados de Máster Oficial del curso 2018 – 2019.**

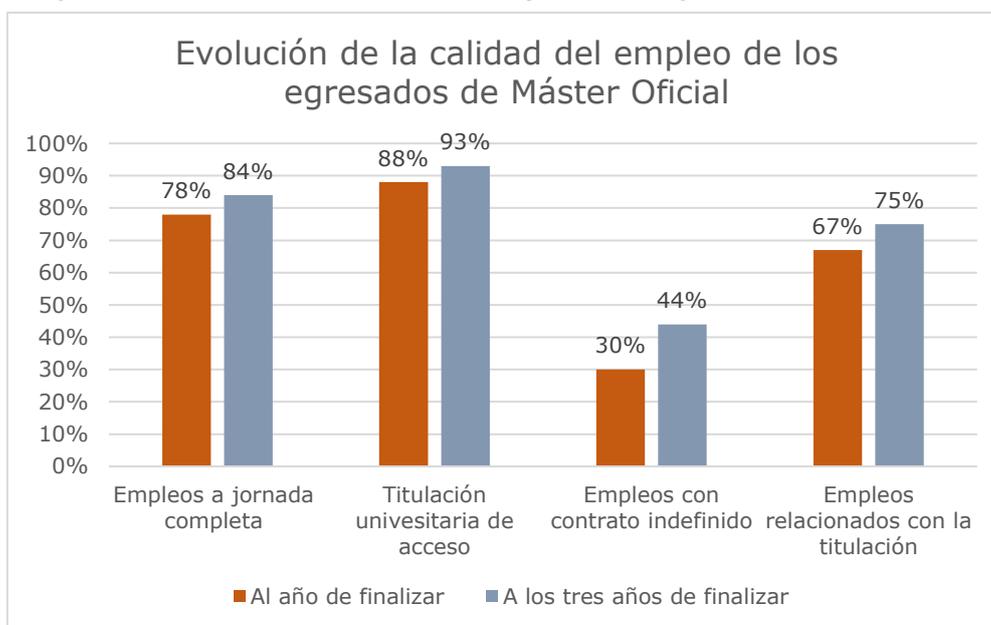


- La calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial ha mejorado en los dos años que han mediado entre una encuesta y otra. El parámetro que mejor ha evolucionado ha sido la contratación indefinida, que se ha

incrementado en catorce puntos porcentuales en los dos años. Al año de finalizar, los contratos indefinidos suponían el 30% del total, actualmente el 44%. Además, un 6% adicional son funcionarios y un 5% autónomos.

- El porcentaje de egresados que trabaja a jornada completa se ha incrementado en seis puntos porcentuales, del 78% al 84%. La relación del empleo con la titulación cursada ha mejorado en 8 puntos porcentuales y la titulación universitaria como requisito para acceder al empleo en 5 puntos.

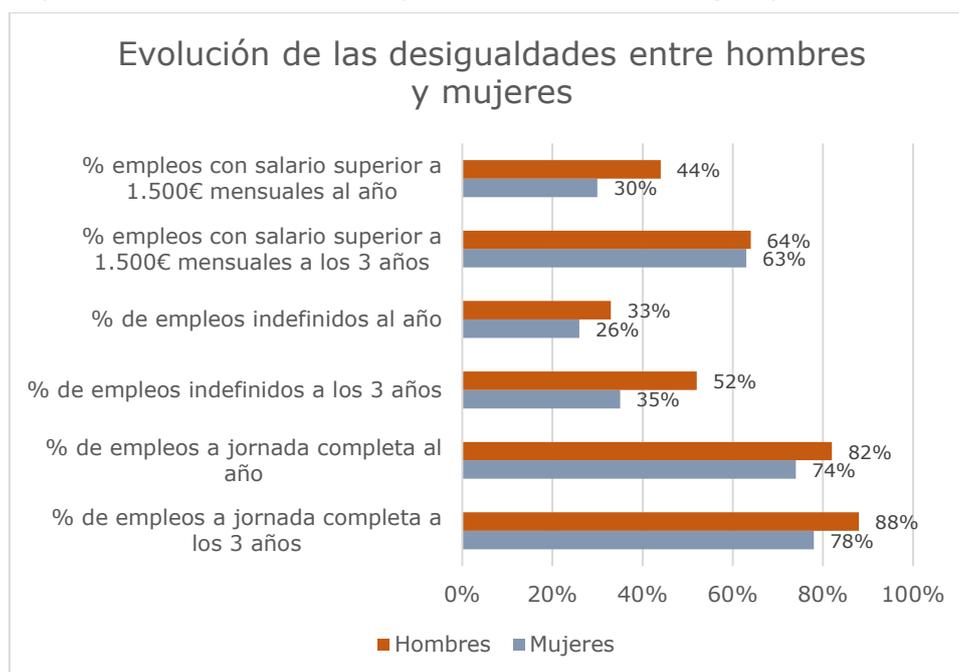
**Figura 16. Evolución de la calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial.**



- Se observan desigualdades entre hombres y mujeres en aspectos clave del empleo como el tipo de jornada laboral o el tipo de contrato. Estas diferencias, condicionadas en parte por la diferencia entre ramas de conocimiento, ya estaban presentes al año de finalizar y con el paso del tiempo, no solo no se han corregido, sino que se han incrementado. No obstante, sí es de destacar que se ha subsanado el desequilibrio salarial manifestado al año de finalizar los estudios. En aquel entonces, el 30% de las mujeres percibían un salario superior a 1.500€ netos mensuales, frente

al 44% de los hombres. Hoy en día, más del 60% de ambos colectivos perciben esta remuneración mensual.

**Figura 17. Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres.**



Los resultados completos sobre la inserción laboral de los egresados de la UC pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

## 10.SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES

**Tabla 17. Utilización del Buzón SGIC en el conjunto de la Universidad de Cantabria.**

USUARIOS Y CURSOS ACADÉMICOS	ÁREA DE CALIDAD	CAMINOS	CIENCIAS	DERECHO	ECONOMICAS	EDUCACIÓN	ENFERMERIA	FILOSOFIA Y LETRAS	INDUSTRIALES	MEDICINA	MINAS	NAUTICA	TOTAL UC
Nº Alumnos que lo han utilizado	19	0	18	1	15	8	0	4	33	2	0	0	<b>100</b>
Nº PDI que lo han utilizado	7	0	16	0	2	1	1	2	0	0	0	0	<b>29</b>
Nº PAS que lo han utilizado	3	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>69</b>
<b>TOTAL CURSO 2021-2022</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>198</b>
TOTAL CURSO 2020-2021	5	3	1	0	15	16	0	7	23	6	0	2	<b>78</b>
TOTAL CURSO 2019-2020	17	1	16	8	20	26	3	0	85	18	0	3	<b>197</b>
TOTAL CURSO 2018-2019	11	1	3	3	18	14	6	0	8	1	1	3	<b>69</b>
TOTAL CURSO 2017-2018	8	0	5	18	54	13	1	3	9	5	0	3	<b>119</b>
TOTAL CURSO 2016-2017	4	1	6	11	22	8	3	0	17	1	0	0	<b>73</b>
TOTAL CURSO 2015-2016	16	7	5	5	32	15	1	0	10	5	0	0	<b>96</b>
TOTAL CURSO 2014-2015	10	0	5	12	25	13	8	5	10	3	1	0	<b>92</b>

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad. El acceso a estos buzones se realiza a través del Campus Virtual y cualquier miembro de la Comunidad Universitaria puede utilizarlo para dirigirse a las Comisiones de Calidad.

Durante el curso académico 2021 – 2022 se han recibido un total de 198 entradas al Buzón del SGIC, distribuidas de acuerdo a la tabla anterior. Esto supone 120 entradas más que durante el curso 2020-21. Este incremento se ha debido fundamentalmente a las entradas recibidas en la Facultad de Ciencias. Este Centro ha sido pionero a la hora de utilizar el Buzón del SGIC, no solo para recibir quejas y sugerencias relacionadas con la actividad académica, sino también para que la Comunidad Universitaria de la Facultad pueda notificar incidencias relacionadas con las infraestructuras del Centro. Esta novedad se introdujo en una modificación del procedimiento P7 del MGP-SGIC de la UC, que se llevó a cabo en sesión de la

Comisión de Calidad de la UC de 8 de abril de 2022, con el fin de potenciar la utilización de este recurso. Esta medida se implementará por el resto de Centros de la Universidad a lo largo del curso 2022 – 23.

Todas las entradas han sido atendidas y resueltas por los correspondientes Gestores de los Buzones designados en cada Centro, y tenidas en cuenta por las Comisiones de Calidad para la mejora de las titulaciones.

## 11. ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO ANTERIOR

**Tabla 18. Estado de la Política y objetivos de calidad.**

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
Promover la Política de Calidad y difundirla entre los diferentes grupos de interés de la Universidad y la Sociedad.	La Política de Calidad está públicamente disponible, al igual que las actas y acuerdos adoptados por la Comisión de Calidad de la UC. Anualmente se publica un Informe Final del SGIC con los principales resultados de las titulaciones y el análisis de la Comisión de Calidad.
Asegurar la calidad en todos los ámbitos de competencia de la universidad que la permitan competir en formación académica, investigación y transferencia, con las mejores Universidades.	La UC emplea todos los recursos a su disposición, tanto humanos, técnicos y económicos, para garantizar una formación académica, una investigación y una transferencia del conocimiento de calidad.
Facilitar y fortalecer el proceso de seguimiento y acreditación de todas las titulaciones oficiales impartidas por la institución.	Los procesos de seguimiento y acreditación se centralizan desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, lo que garantiza su homogeneidad, una adecuada planificación y la orientación y asesoramiento a las Comisiones encargadas de estos procesos.
Perseguir la calidad y mejora continua de la actividad formativa, que satisfaga las expectativas de los estudiantes, empleadores y sociedad en general.	Las Comisiones de Calidad analizan los resultados del SGIC de las diferentes titulaciones y plantean planes de mejoras que faciliten la mejora continua. Estos planes son revisados anualmente para conocer su alcance e incidencia.
Consolidar el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) general de la Universidad, que a su vez sustente los SGIC de todas las Titulaciones Oficiales y asegurar que el SGIC se mantiene actualizado y sea revisado de forma periódica.	El Área de Calidad, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Comisión de Calidad de la UC son garantes del correcto funcionamiento del SGIC, su actualización y su vigencia.
Proporcionar la formación y facilitar medios necesarios para que todo el personal docente e investigador y de administración y servicios puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones posibles.	La UC aprueba anualmente los planes de formación del PDI y PAS, con acciones formativas que se revisan anualmente, a fin de facilitar la formación de su personal y que puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones.

Los objetivos de calidad planteados en la Política de Calidad de la UC siguen vigentes y son acordes con la realidad de los títulos y la universidad. Las actuaciones llevadas a cabo por los diferentes agentes de la Universidad (estudiantes, profesorado, investigadores y personal de administración y servicios) garantizan el cumplimiento de estos objetivos.

Durante el curso académico 2022 - 23 se llevará a cabo una revisión en profundidad de la política y objetivos de calidad de la UC para, entre otras, ampliar el alcance del Sistema de Garantía Interno de Calidad también hasta los másteres de formación permanente, dando así cumplimiento a los Reales Decretos 822/2021 y 640/2021.

**Tabla 19. Estado de las propuestas de mejora planteadas para el curso académico 2021 - 2022.**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Valorar la inclusión de aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación, entre los objetivos de calidad de la UC	Se ha pospuesto la revisión de los objetivos de calidad de la UC hasta el curso 2022 - 23 debido a las directrices que los Reales Decretos 822/2021 y 640/2021 establecen sobre el alcance de los SGIC respecto de los Másteres de Formación Permanente.	No ejecutado
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Disponer de un programa que permita a la Universidad establecer los mecanismos necesarios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado y favorecer su desarrollo y reconocimiento.	Se ha trabajado en la definición de un marco específico de desarrollo profesional docente.	En ejecución
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Continuar con la certificación progresiva de la implantación del SGIC en los Centros de la UC, como paso previo a la acreditación institucional.	Durante el curso 2021 - 22 las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales, Filosofía y Letras, Derecho y Educación han obtenido la certificación de la implantación del SGIC, mediante el Modelo AUDIT.	En ejecución
Establecer un Manual del SGIC en cada Centro de la UC	La estructura organizativa y de gestión de los Centros es muy diferente entre sí y la forma en que participan en los procesos del SGIC también puede diferir. Por ese motivo, se pretende establecer el Manual SGIC del Centro como herramienta que permita detallar la forma en la que cada Centro participa y rinde cuentas de cada uno de los procedimientos del SGIC en los que participa.	Todos los Centros propios de la UC y dos de los tres Centros adscritos han desarrollado y tienen publicado en su página web su M-SGIC del Centro.	Parcialmente ejecutado
Acreditar institucionalmente	La aprobación del nuevo RD 822/2021, que sustituye al RD	Durante el curso 2021 - 22, dos Centros más de la UC, las Facultades de Ciencias	En ejecución

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	DESCRIPCIÓN	ESTADO
los Centros de la Universidad de Cantabria	1393/2007, da un impulso muy importante a la acreditación institucional de los Centros. Por ese motivo, la Universidad de Cantabria ha decidido apostar por este proceso, que llevará a cabo paulatinamente a partir del curso 2021 – 2022.	Económicas y empresariales y Filosofía y Letras han obtenido la acreditación institucional.	
Mantener actualizado el SGIC de la Universidad	Revisar los procedimientos del SGIC a fin de mantenerlo adaptado al Modelo AUDIT.	La Comisión de Calidad de la UC aprobó, en sesión de 8 de abril de 2022 la modificación de una veintena de procedimientos a fin de mantener actualizado el SGIC de la Universidad.	En ejecución

El plan de mejoras planteado para el curso académico 2021 – 2022 no ha sido ejecutado en su totalidad.

La revisión de la política y objetivos de calidad de la UC se ha pospuesto para llevarla a cabo durante el curso 2022 – 23. Los nuevos RD 822/2021 y RD 640/2021 establecen que los Másteres de Formación Permanente deben contar con un SGIC. De esta forma, la UC deberá ampliar el alcance de sus objetivos de calidad para contemplar estos títulos propios. Hasta el momento, se está analizando la documentación de trabajo disponible (CRUE – RUEPEP) para ver la mejor forma de abordar esta tarea.

Se está trabajando en la definición del Programa DOCENTIA de la UC, partiendo del diseño se certificado en 2011, pero adaptándolo al nuevo modelo propuesto por ANECA. En concreto, se está integrando en él un marco específico de desarrollo profesional docente que incluya los diferentes criterios asociados a la calidad docente y estructurándolos en niveles de desarrollo progresivo.

La UC ya cuenta con cuatro Centros más que han obtenido la certificación AUDIT de la implantación del SGIC durante el año 2022. La planificación del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado contempla la obtención de esta certificación para un mínimo de 2 Centros al año.

Todos los Centros de la Universidad de Cantabria, excepto la Escuela de Fisioterapia Gimbernat – Cantabria, han elaborado y tienen publicado en sus

páginas web el Manual SGIC del Centro. Es de esperar que la Escuela de Fisioterapia lo tenga listo en el primer trimestre del año 2023.

Tras la certificación de la implantación del SGIC, las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y Filosofía y Letras han obtenido la acreditación institucional, por lo que ya son tres los Centros de la Universidad que cuentan con este distintivo. Se va a seguir trabajando en este aspecto hasta obtener la acreditación institucional de todos los Centros de la Universidad.

Por último, la Universidad de Cantabria mantiene constantemente actualizado su Sistema de Garantía Interno de Calidad. Para ello, la Comisión de Calidad de la UC debate y aprueba modificaciones en los procedimientos, en un ciclo de adaptación continua.

## 12. PLAN DE MEJORAS

**Tabla 20. Plan de mejoras de la Universidad de Cantabria para el curso académico 2022 - 2023.**

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Ampliar el alcance del SGIC para incluir a los Másteres de Formación Permanente y valorar la inclusión de aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación, entre los objetivos de calidad de la UC	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado  Rector
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Disponer de un programa que permita a la Universidad establecer los mecanismos necesarios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado y favorecer su desarrollo y reconocimiento.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Continuar con la certificación progresiva de la implantación del SGIC en los Centros de la UC, como paso previo a la acreditación institucional.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y Centros de la UC
Acreditar institucionalmente los Centros de la Universidad de Cantabria	La aprobación del nuevo RD 822/2021, que sustituye al RD 1393/2007, da un impulso muy importante a la acreditación institucional de los Centros. Por ese motivo, la Universidad de Cantabria ha decidido apostar por este proceso, que llevará a cabo paulatinamente a partir del curso 2021 - 2022.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado  Centros de la UC
Mejorar la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas	El Área de Calidad y el COIE se coordinarán a fin de establecer una metodología conjunta que permita obtener información de los estudiantes que realizan prácticas externas y de los tutores de empresa.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y COIE

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Dotar de mayor coherencia al MGP-SGIC	Revisar la organización del MGP-SGIC a fin de dotarlo de mayor coherencia y estructurarlo de acuerdo a los criterios AUDIT.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Ampliar el alcance del SGIC para incluir nuevos procedimientos para los másteres de formación permanente	Elaborar, de acuerdo a lo que disponen los RD 640/2021 y RD 822/2021, un Sistema de Calidad para los Másteres de Formación Permanente, que se integre en el SGIC de la Universidad.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado  Vicerrectorado responsable de títulos Propios
Mantener actualizado el SGIC de la Universidad	El nuevo Modelo AUDIT Internacional establece tres nuevos criterios: Investigación y transferencia del conocimiento, Vinculación con el medio y Dimensión externa de la institución. Se va a trabajar junto con los Vicerrectorados competentes en materia de Investigación, Transferencia de conocimiento, Internacionalización y Cultura, y con los Servicio y Unidades dependientes de ellos a fin de definir los procedimientos necesarios para dar cumplimiento a estos nuevos criterios, que serán integrados en el SGIC de la Universidad.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado  Vicerrectorado competente en Investigación  Vicerrectorado competente en Transferencia del conocimiento  Vicerrectorado competente en Internacionalización  Vicerrectorado competente en Cultura, Proyección Social y Relaciones Institucionales  Servicios y Unidades de ellos dependientes

## ANEXO AL INFORME

Tabla 2 bis. Adecuación de la oferta de las Titulaciones.

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	28	28	28	26	100%	100%	93%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	20	0	3	5	0%	15%	25%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	25	15	13	6	60%	52%	24%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	30	12	9	11	40%	30%	37%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	25	13	16	13	52%	64%	52%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	15	15	15	16	100%	100%	107%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	20	7	5	12	35%	25%	60%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	30	14	8	12	47%	27%	40%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	30	25	13	23	83%	43%	77%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	30	12	23	8	40%	77%	27%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	15	3	10	5	20%	67%	33%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	30	17	15	13	57%	50%	43%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	35	15	13	13	43%	37%	37%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	10	4	8	6	40%	80%	60%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	30	32	34	32	107%	113%	107%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	155	122	153	149	102%	99%	96%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	30	5	4	3	17%	13%	10%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	25	24	26	22	96%	104%	88%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	40	7	4	5	18%	10%	13%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	20	0	3	12	0%	12%	60%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	40	29	27	24	36%	68%	60%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	25	12	8	10	48%	32%	40%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	60	20	17	8	33%	28%	13%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	70	30	35	44	50%	50%	63%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	20	2	9	10	10%	45%	50%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	40	44	38	24	110%	95%	60%
MASTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	40	40	36	39	100%	90%	98%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	20	16	15	17	80%	75%	85%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	20	-	7	2	-	35%	10%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	15	14	12	5	93%	80%	33%

PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas	Estudiantes de nuevo ingreso			Tasa de cobertura*		
		2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	15	4	8	6	27%	53%	40%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	30	30	28	8	100%	93%	27%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	25	17	10	9	68%	40%	36%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	10	3	1	9	15%	10%	90%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	25	5	7	3	20%	28%	12%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	10	4	5	5	27%	33%	50%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	20	12	15	17	60%	75%	85%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	20	9	10	13	45%	50%	65%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	10	2	2	4	20%	20%	40%
ARTES Y HUMANIDADES	165	45	50	69	26%	29%	42%
CIENCIAS	83	38	41	43	40%	43%	52%
CIENCIAS DE LA SALUD	150	112	107	92	75%	71%	61%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	343	252	283	238	75%	76%	69%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	420	219	213	208	49%	53%	50%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>1.161</b>	<b>666</b>	<b>694</b>	<b>650</b>	<b>56%</b>	<b>58%</b>	<b>56%</b>

\*Tasa de cobertura: Relación entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de plazas ofertadas.

**Tabla 3 bis. Perfil de ingreso de las Titulaciones del curso académico 2021 – 2022.**

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2021-22	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	50	26	77%	52
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	9	5	20%	5
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	24	6	83%	10
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	11	91%	11
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	31	13	69%	14
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	39	16	31%	22
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	13	12	42%	12
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	12	12	50%	13
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	37	23	61%	35
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	16	8	88%	21
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	5	5	60%	13
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	18	13	38%	26
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	36	13	46%	14

PLAN DE ESTUDIOS	Preinscripciones en 1ª opción	Estudiantes de nuevo ingreso 2021-22	% Mujeres	Total estudiantes matriculados
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	7	6	17%	7
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	32	28%	32
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	809	149	56%	196
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	5	3	67%	3
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	46	22	68%	27
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	12	5	20%	11
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	14	12	17%	14
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	31	24	29%	84
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	7	10	50%	23
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	8	8	50%	30
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	56	44	18%	91
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	14	10	20%	19
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	28	24	4%	62
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	67	39	18%	72
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	21	17	29%	34
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	4	2	50%	8
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	16	5	100%	11
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	8	6	50%	8
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	34	8	88%	27
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	13	9	56%	11
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	10	9	44%	10
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	4	3	33%	5
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	8	5	60%	6
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	26	17	53%	29
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	19	13	77%	19
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	6	4	75%	7
<b>ARTES Y HUMANIDADES</b>	<b>122</b>	<b>69</b>	<b>46%</b>	<b>99</b>
<b>CIENCIAS</b>	<b>72</b>	<b>43</b>	<b>35%</b>	<b>54</b>
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>106</b>	<b>92</b>	<b>55%</b>	<b>106</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</b>	<b>993</b>	<b>238</b>	<b>61%</b>	<b>380</b>
<b>INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</b>	<b>271</b>	<b>208</b>	<b>26%</b>	<b>457</b>
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>1.564</b>	<b>650</b>	<b>46%</b>	<b>1.096</b>

**Tabla 4.1 bis Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Dedicación lectiva media, y tasas de rendimiento y éxito.**

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	46	45	45	99,8%	98,7%	99,7%	100,0%	99,6%	100%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	14	50	56	94,7%	-	87,2%	100,0%	-	100%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	53	45	37	80,1%	95,8%	87,1%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	57	59	-	-	100%	-	-	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	58	60	58	95,8%	100%	96,3%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	53	52	46	99,3%	93,7%	93,8%	100,0%	98,6%	99,6%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	60	60	58	100,0%	100%	94,8%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	47	49	54	98,5%	98,8%	91,5%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	43	32	41	94,5%	89,9%	90,9%	99,5%	100%	97,5%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	57	49	27	99,1%	91,4%	89,4%	100,0%	99,6%	100%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	44	42	33	75,6%	72,5%	66,5%	96,5%	95,5%	97,6%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	55	48	33	92,4%	86,9%	79,9%	100,0%	98,8%	99,7%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	58	58	54	98,0%	94,8%	93,9%	100%	98,2%	100%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	49	60	50	100,0%	92,5%	93,2%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	60	48	58	-	-	96,6%	-	-	99,4%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	55	47	46	95,7%	95,5%	95,8%	98,8%	99,2%	99,5%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	60	40	62	92,8%	94,1%	96,7%	98,8%	100%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	55	55	53	97,6%	95,1%	99,2%	100,0%	99,1%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	57	45	40	90,0%	80,3%	73,9%	100,0%	100%	98,5%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	35	49	50	100,0%	84,6%	82,9%	100,0%	100%	98,3%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	38	40	39	88,7%	86,3%	92,3%	95,4%	95,4%	97,1%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	34	26	28	72,7%	65,6%	73,7%	92,8%	87,7%	93,7%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	52	52	52	97,3%	96,7%	95,8%	99,3%	98,9%	99,4%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	33	35	34	87,9%	88,5%	88,4%	94,3%	95,9%	95,6%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	38	47	38	100,0%	95,9%	86,7%	100,0%	98,8%	99,1%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	45	33	28	86,4%	77,7%	78,9%	98,4%	95,5%	97,0%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	43	35	36	84,4%	73,7%	71,0%	99,4%	97,5%	95,0%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	42	43	45	99,0%	99,2%	96,8%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	62	33	-	96,3%	79,0%	-	98,1%	100%

PLAN DE ESTUDIOS	Dedicación lectiva media*			T. Rendimiento*			T. Éxito*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	42	45	25	90,2%	94,4%	88,3%	99,3%	98,5%	97,2%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	38	44	49	89,8%	95,1%	70,1%	100,0%	100%	97,1%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	58	45	24	92,4%	85,4%	83,0%	99,4%	99,2%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	48	46	54	90,1%	92,6%	80,7%	100,0%	100%	96,4%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	30	33	50	86,7%	95%	93,5%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	60	60	38	87,0%	91,4%	93,8%	97,6%	100%	100%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	60	60	53	100,0%	93,3%	93,8%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	39	31	41	87,9%	84,0%	80,1%	100,0%	100%	100%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	41	39	45	93,2%	84,8%	79,6%	99,4%	100%	96,7%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	31	60	42	100,0%	90,0%	79,4%	100,0%	100%	100%
ARTES Y HUMANIDADES	43	41	46	91,3%	85,4%	80,3%	99,8%	100%	98,8%
CIENCIAS	56	57	50	98,2%	94,4%	94,2%	99,7%	99,6%	100%
CIENCIAS DE LA SALUD	61	51	53	93,7%	95,7%	93,9%	99,9%	99,3%	99,2%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	52	45	41	94,5%	93,1%	93,4%	99,3%	99,3%	99,4%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	40	38	37	89,7%	86,7%	85,7%	97,6%	97,2%	97,3%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>92,4%</b>	<b>90,4%</b>	<b>89,2%</b>	<b>98,7%</b>	<b>98,5%</b>	<b>98,5%</b>

**Tabla 4.2 bis. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Tasas de evaluación, eficiencia y abandono.**

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	99,8%	99,1%	99,7%	98,7%	100%	100%	0,0%	0%	0%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO. LA CONS. DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	94,7%	100%	87,2%	76,9%	93,0%	100%	33,3%	18,2%	0%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	80,1%	95,8%	87,1%	98,0%	90,9%	87,0%	0,0%	23,1%	20%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNC. COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	100%	-	-	97,8%	-	-	0%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	95,8%	100%	96,3%	100,0%	100%	100%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	99,3%	95,0%	94,2%	100,0%	100%	99,1%	0,0%	33,3%	7,1%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	100,0%	100%	94,8%	100,0%	100%	100%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	98,5%	98,8%	91,5%	98,2%	97,3%	97,4%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	94,9%	90,0%	93,3%	93,0%	93,7%	94,9%	0,0%	8,3%	9,1%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	99,1%	91,8%	89,4%	98,4%	99,4%	95,2%	0,0%	15,4%	0%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	78,3%	75,9%	68,1%	100,0%	93,0%	100%	33,3%	20,0%	0%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	92,4%	87,9%	80,2%	91,3%	93,1%	89,8%	21,1%	7,1%	27,8%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	98,0%	96,5%	93,9%	95,0%	100%	100%	12,0%	5,0%	0%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	100,0%	92,5%	93,2%	92,6%	100%	100%	0,0%	14,3%	0%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	97,1%	-	-	99,2%	-	-	0%
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	96,9%	96,2%	96,3%	97,5%	97,8%	98,0%	6,0%	6,8%	5,8%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	94,0%	94,1%	96,7%	100,0%	100%	100%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	97,6%	96,0%	99,2%	99,2%	99,1%	96,3%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	90,0%	80,3%	75,0%	90,0%	100%	73,7%	0,0%	6,3%	16,7%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	100,0%	84,6%	84,3%	85,7%	80,0%	93,3%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	93,0%	90,5%	95,1%	89,4%	-	88,1%	0,0%	6,9%	12,5%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	78,4%	74,9%	78,6%	94,4%	88,5%	96,5%	42,9%	0%	30%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	98,0%	97,7%	96,4%	98,1%	98,5%	97,8%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	93,3%	92,3%	92,4%	81,7%	92,8%	95,1%	11,1%	15,4%	11,4%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	100,0%	97,1%	87,6%	95,9%	100%	95,9%	0,0%	33,3%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	87,8%	81,4%	81,3%	94,2%	93,5%	94,1%	18,5%	25,0%	34,9%
MÁSTER EN INGENIERÍA NAÚTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	84,9%	75,5%	74,7%	89,8%	84,0%	83,7%	20,0%	38,5%	35%
MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	99,0%	99,2%	96,8%	100,0%	100%	100%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	98,1%	79,0%	-	-	100%	-	-	0%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	90,9%	95,8%	90,9%	88,5%	97,1%	90,1%	11,1%	0%	7,1%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	89,8%	95,1%	72,2%	95,2%	94,6%	100%	25,0%	0%	0%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	93,0%	86,1%	83,0%	96,0%	93,1%	84,1%	20,8%	10,0%	10%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	90,1%	92,6%	83,8%	97,5%	93,0%	95,9%	11,1%	11,1%	5,9%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	86,7%	95,0%	93,5%	90,0%	100%	100%	50,0%	0%	25%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	89,1%	91,4%	93,8%	100,0%	100%	88,2%	0,0%	25,0%	20%
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	100,0%	93,3%	93,8%	100,0%	100%	100%	0,0%	0%	0%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	87,9%	84,0%	80,1%	89,7%	94,4%	95,2%	10,0%	5,9%	0%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	93,7%	84,8%	82,4%	90,8%	95,7%	92,1%	0,0%	12,5%	0%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	100,0%	90,0%	79,4%	93,8%	100%	100%	37,5%	28,6%	0%
ARTES Y HUMANIDADES	91,4%	85,4%	81,3%	88,6%	94,4%	89,2%	13,3%	11,4%	3,3%
CIENCIAS	98,4%	94,8%	94,4%	98,8%	100%	98,5%	0,0%	25,0%	5,4%

PLAN DE ESTUDIOS	T. Evaluación*			T. Eficiencia*			T. Abandono*		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20
CIENCIAS DE LA SALUD	93,8%	96,3%	94,7%	96,7%	97,8%	96,6%	3,4%	2,0%	3%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	95,2%	93,8%	93,9%	96,7%	97,0%	96,4%	7,7%	8,2%	8,1%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	92,0%	89,2%	88,1%	92,5%	93,7%	94,2%	13,6%	15,2%	17,8%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>93,6%</b>	<b>91,7%</b>	<b>90,6%</b>	<b>94,6%</b>	<b>95,8%</b>	<b>95,2%</b>	<b>9,8%</b>	<b>11,5%</b>	<b>10,8%</b>

**Tabla 4.3 bis. Evolución de los principales indicadores de la Titulación. Duración media de los estudios.**

PLAN DE ESTUDIOS	Tasa de Graduación*			Duración Media Estudios*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO **	100%	96,3%	-	2,04	2,00	2,00
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLANTICO. LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL	80%	-	100%	2,00	1,50	1,00
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	66,7%	72,7%	100%	1,50	1,56	1,75
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	-	-	90,9%	-	-	1,20
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	100%	91,7%	100%	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	69,2%	91,7%	77,8%	1,00	1,13	1,27
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	-	100%	100%	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	100%	100%	100%	1,19	1,22	1,27
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	63,6%	75%	57,1%	2,04	2,29	1,67
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	83,3%	100%	92,3%	1,17	1,25	1,83
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	100%	100%	60%	1,00	1,25	1,00
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	87,5%	58,3%	50%	1,69	2,20	2,14
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	94,4%	100%	92,3%	1,25	1,00	1,15
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	100%	100%	87,5%	1,20	1,00	1,00
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	-	-	93,8%	-	-	1,00
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	90,1%	95,7%	96,6%	1,38	1,35	1,33
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100%	100%	100%	1,00	1,33	1,00
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	100%	95,8%	1,13	1,04	1,23
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	84,6%	60%	100%	1,50	1,00	4,14
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	100%	-	100%	2,33	3,50	1,29
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS **	100%	84,6%	80%	3,24	-	3,67
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS **	100%	0%	-	3,75	3,80	2,50
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN **	82,4%	100%	-	2,22	2,52	2,37
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL**	100%	50%	-	2,78	2,34	2,09
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA **	50%	-	-	2,50	2,00	2,25
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	29,6%	16%	15,8%	2,06	2,35	2,37

PLAN DE ESTUDIOS	Tasa de Graduación*			Duración Media Estudios*		
	2018-19	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2021-22
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	15,4%	34,8%	26,3%	2,32	2,71	3,00
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA **	100%	100%	-	2,08	2,05	2,18
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	100%	75%	100%	1,67	1,40	2,00
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100%	100%	83,3%	1,25	1,43	1,50
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	80%	82,6%	92,3%	1,25	2,00	2,19
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	75%	92,3%	88,9%	1,50	1,33	1,29
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	100%	100%	2,00	1,50	1,80
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	75%	100%	80%	1,00	1,00	1,67
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	100%	100%	100%	1,00	1,00	1,00
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	85,7%	100%	85,7%	1,57	1,94	1,50
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	80%	100%	100%	1,88	1,70	1,43
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	80%	100%	100%	1,33	1,00	3,00
ARTES Y HUMANIDADES	82,9%	84,6%	95%	1,73	1,80	2,06
CIENCIAS	78,3%	96,8%	87,1%	1,06	1,13	1,19
CIENCIAS DE LA SALUD	97,8%	92,7%	96,4%	1,30	1,15	1,24
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	85,6%	87,8%	92,4%	1,53	1,55	1,56
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	43,1%	47,1%	45,6%	2,39	2,53	2,37
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>77%</b>	<b>80,8%</b>	<b>84,8%</b>	<b>1,76</b>	<b>1,80</b>	<b>1,82</b>

\*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU.

\*\* Titulaciones con entre 90 y 120 créditos ECTS.

**Tabla 6 bis. Evolución de la valoración de las asignaturas de las titulaciones.**

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	100%	100%	0%	20%	0%	0%	30%	60%	100%	50%	40%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	-	47%	100%	-	0%	6%	-	29%	6%	-	71%	88%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	100%	93%	93%	7%	0%	0%	7%	14%	7%	87%	86%	93%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	87%	100%	93%	0%	0%	0%	8%	0%	29%	92%	100%	71%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	50%	63%	0%	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%	-
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	67%	78%	56%	0%	0%	0%	17%	29%	20%	83%	71%	80%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	42%	100%	83%	0%	0%	0%	20%	20%	0%	80%	80%	100%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	86%	82%	95%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	94%	100%	100%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	96%	54%	100%	0%	8%	0%	8%	23%	12%	92%	69%	88%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	91%	100%	100%	15%	0%	5%	0%	25%	10%	85%	75%	85%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	80%	100%	100%	0%	10%	0%	13%	0%	10%	88%	90%	90%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	95%	100%	100%	0%	0%	0%	16%	10%	21%	84%	90%	79%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	94%	100%	94%	0%	0%	25%	6%	12%	13%	94%	88%	63%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	57%	86%	83%	0%	0%	0%	0%	33%	40%	100%	67%	60%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	100%	100%	100%	0%	0%	0%	9%	18%	9%	91%	82%	91%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	100%	100%	0%	32%	21%	21%	21%	44%	79%	47%	35%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	88%	50%	100%	13%	0%	0%	0%	13%	0%	87%	88%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	100%	100%	13%	0%	0%	20%	0%	13%	67%	100%	87%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	78%	63%	43%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	0%	80%	80%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	62%	83%	49%	19%	7%	5%	24%	13%	24%	57%	80%	71%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	32%	58%	17%	11%	7%	0%	33%	13%	25%	56%	80%	75%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	96%	100%	83%	5%	4%	11%	27%	22%	11%	68%	74%	79%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	83%	100%	8%	30%	8%	50%	20%	0%	42%	50%	92%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	0%	75%	35%	0%	-	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	56%	100%	100%	0%	22%	22%	20%	22%	0%	80%	56%	78%
MÁSTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	100%	22%	0%	0%	11%	33%	11%	67%	67%	89%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	88%	100%	0%	0%	0%	13%	14%	13%	88%	86%	88%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	57%	35%	-	38%	0%	-	25%	17%	-	38%	83%
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	27%	36%	0%	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%	-
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	100%	80%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	88%	100%	75%	0%	0%	0%	0%	18%	25%	100%	82%	75%

TITULACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)			Asignaturas con Media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	100%	100%	0%	10%	0%	0%	10%	0%	100%	80%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	21%	38%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	4%	83%	0%	0%	0%	-	0%	5%	-	100%	95%	-
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	57%	40%	-	0%	0%	-	50%	0%	-	50%	100%
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	83%	83%	83%	5%	5%	5%	10%	10%	26%	85%	85%	68%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	83%	78%	79%	10%	0%	5%	0%	6%	5%	90%	94%	89%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	56%	14%	38%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
ARTES Y HUMANIDADES	78%	73%	80%	4%	1%	9%	4%	10%	11%	91%	89%	80%
CIENCIAS	28%	82%	46%	0%	0%	0%	13%	19%	14%	88%	81%	86%
CIENCIAS DE LA SALUD	80%	86%	71%	4%	2%	0%	9%	5%	14%	88%	93%	86%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	90%	90%	96%	3%	11%	5%	10%	18%	23%	88%	71%	71%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	66%	73%	68%	8%	8%	4%	19%	18%	9%	73%	74%	88%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>73%</b>	<b>80%</b>	<b>76%</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>5%</b>	<b>12%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>84%</b>	<b>78%</b>	<b>81%</b>

**Tabla 7 bis. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre las asignaturas.**

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2021-22	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	48%	3,39	3,14	3,64	3,56	3,51	3,93	3,63	3,54	3,40	4,12
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	100%	89%	4,19	4,11	3,97	4,21	4,61	4,19	4,15	4,21	4,10	-
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	93%	52%	4,00	4,02	4,07	4,35	4,42	4,18	4,13	4,17	4,28	3,92
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	93%	40%	4,15	3,91	3,57	4,25	3,60	3,96	4,17	3,95	4,66	4,55
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,37	4,72
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	56%	32%	3,78	3,80	3,84	3,80	4,02	3,83	3,95	3,86	3,80	3,83
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	83%	70%	4,16	4,23	4,30	4,64	4,49	4,14	4,53	4,36	4,09	3,98
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	95%	47%	4,50	4,33	4,49	4,47	4,54	4,57	4,49	4,48	4,66	4,48
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	100%	73%	3,88	3,81	3,90	4,17	4,20	3,86	4,03	3,98	3,67	4,07
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	69%	4,28	4,22	4,26	4,38	4,31	4,33	4,18	4,28	4,16	4,35
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	100%	54%	4,19	4,39	4,19	4,45	4,71	4,03	4,28	4,32	3,93	4,61
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100%	64%	4,01	4,03	4,10	4,18	3,75	4,19	4,20	4,07	4,19	3,99
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	94%	25%	3,98	4,08	4,24	4,37	4,51	4,24	4,02	4,20	4,40	4,26
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	83%	31%	4,17	3,50	4,58	4,50	4,92	4,08	3,92	4,24	3,68	4,63
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	100%	52%	4,27	4,12	4,23	4,32	4,45	4,35	4,30	4,29	4,01	4,08
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	100%	47%	3,39	3,14	3,53	3,50	3,71	3,43	3,40	3,44	3,60	3,74
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	100%	50%	4,67	4,62	4,45	4,38	4,45	4,33	4,52	4,49	4,43	4,22
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	35%	3,96	3,84	4,10	4,02	4,16	4,11	3,88	4,01	4,13	3,57
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	43%	83%	4,44	4,17	4,73	4,81	4,28	4,73	4,44	4,51	4,96	4,85
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	80%	13%	4,91	4,64	4,45	4,64	4,82	4,45	4,64	4,65	4,70	-

AGREGACIÓN	Asignaturas evaluadas (%)	Participación (%)	Los materiales y la bibliografía recomendada son accesibles y de utilidad.	La distribución de horas teóricas y prácticas de la asignatura es acertada.	El esfuerzo necesario para aprobar es el adecuado.	El profesorado de esta asignatura está bien coordinado.	No se han producido solapamientos innecesarios con otras asignaturas.	El sistema de evaluación es adecuado.	La labor del profesorado de la asignatura es satisfactoria.	MEDIA TITULACIÓN 2021-22	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	49%	33%	3,52	3,20	3,36	3,81	4,37	3,51	3,32	3,59	3,67	3,30
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	17%	33%	4,38	4,23	4,16	4,50	4,58	4,24	4,32	4,34	4,10	3,55
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	83%	23%	3,45	3,45	3,86	3,88	4,37	3,68	3,82	3,79	3,88	3,84
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	41%	3,33	3,71	3,64	3,82	4,26	3,78	3,59	3,73	3,37	3,17
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	35%	34%	4,25	4,54	4,11	4,79	4,88	4,40	4,54	4,50	4,73	-
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	57%	3,88	3,72	3,84	3,97	4,04	3,86	3,75	3,87	3,24	3,60
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	61%	3,71	3,60	3,76	3,86	4,18	3,71	3,79	3,80	3,64	3,38
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	69%	3,67	3,57	3,83	4,05	3,92	3,78	3,97	3,82	4,13	3,95
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	35%	52%	4,35	4,42	3,77	4,42	4,58	4,36	4,28	4,31	2,77	-
MÁSTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,73	4,38
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	100%	47%	4,69	4,25	4,19	4,31	3,81	4,56	4,69	4,36	4,17	4,44
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	75%	47%	4,36	3,79	4,05	4,33	4,28	4,08	4,36	4,18	4,14	4,13
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	45%	4,50	4,38	4,40	4,64	4,69	4,36	4,64	4,52	4,05	4,13
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	54%	4,43	4,30	4,73	4,59	4,80	4,64	4,53	4,57	4,96	4,49
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	0%		3,73	3,73	3,73	4,18	4,27	3,64	3,73	3,86	4,69	4,60
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	40%	9%	3,75	4,50	4,50	4,75	5,00	5,00	4,25	4,54	3,51	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	83%	51%	3,93	3,86	3,82	3,85	4,21	3,69	3,76	3,87	4,12	4,10
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	79%	43%	4,33	3,99	4,19	4,41	4,55	4,28	4,32	4,29	4,34	4,30
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	38%	29%	4,20	4,30	4,40	4,50	4,90	4,50	4,10	4,41	4,57	5,00
ARTES Y HUMANIDADES	80%	43%	4,13	4,02	4,05	4,20	4,44	4,07	4,06	4,14	4,32	4,28
CIENCIAS	46%	39%	3,99	3,99	4,12	4,30	4,35	4,01	4,20	4,14	4,18	4,11
CIENCIAS DE LA SALUD	71%	44%	4,19	4,04	4,12	4,27	4,29	4,23	4,20	4,19	4,24	4,07
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	96%	55%	3,73	3,58	3,81	3,89	3,93	3,80	3,80	3,79	3,89	3,97
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	68%	46%	3,80	3,75	3,85	4,03	4,26	3,90	3,88	3,92	3,72	3,69
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>76%</b>	<b>48%</b>	<b>3,85</b>	<b>3,75</b>	<b>3,89</b>	<b>4,03</b>	<b>4,15</b>	<b>3,91</b>	<b>3,91</b>	<b>3,93</b>	<b>3,93</b>	<b>3,93</b>

**Tabla 8 bis. Evolución de la valoración de las unidades docentes de la titulación.**

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
	X ≤ 2,5			2,5 < X ≤ 3,5			X > 3,5					
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	100%	67%	50%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	100%	50%	100%
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	-	30%	100%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	93%	81%	92%	0%	0%	0%	15%	0%	8%	85%	100%	92%
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	109%	125%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	75%	0%	0%	0%	-	-	0%	-	-	100%	-	-
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	100%	70%	64%	0%	0%	0%	33%	0%	14%	67%	100%	86%
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	53%	100%	88%	11%	7%	0%	0%	14%	13%	89%	79%	87%
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	94%	75%	84%	0%	0%	0%	10%	5%	4%	90%	95%	96%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	94%	50%	95%	0%	10%	0%	24%	30%	5%	76%	60%	95%
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	95%	89%	100%	16%	0%	6%	5%	0%	0%	79%	100%	94%
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	67%	46%	100%	0%	17%	0%	10%	17%	8%	90%	67%	92%
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	83%	77%	89%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	100%	100%	88%
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	100%	100%	50%	0%	0%	14%	0%	10%	0%	100%	90%	86%
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	57%	57%	89%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	100%	100%	75%
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	100%	93%	100%	0%	0%	0%	11%	0%	0%	89%	100%	100%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X<=2,5			2,5<X<=3,5			X>3,5		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	98%	96%	96%	0%	19%	2%	6%	11%	28%	94%	70%	70%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	36%	48%	68%	0%	10%	0%	13%	0%	0%	88%	90%	100%
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	100%	100%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	69%	78%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	-	50%	50%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	74%	74%	49%	14%	4%	13%	30%	36%	16%	56%	60%	71%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	24%	38%	18%	0%	0%	17%	0%	8%	0%	100%	92%	83%
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	95%	95%	82%	6%	6%	10%	17%	14%	6%	77%	80%	84%
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	80%	100%	4%	0%	4%	54%	40%	12%	42%	60%	84%
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	0%	75%	26%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	55%	73%	100%	0%	13%	25%	0%	25%	0%	100%	63%	75%
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	100%	100%	86%	10%	0%	0%	40%	30%	8%	50%	70%	92%
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	75%	100%	0%	0%	13%	0%	17%	0%	100%	83%	88%
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	-	44%	37%	-	25%	0%	-	25%	14%	-	50%	86%
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	25%	60%	0%	0%	0%	-	0%	0%	-	100%	100%	-
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	85%	100%	84%	0%	0%	0%	6%	11%	0%	94%	89%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	94%	94%	100%	0%	13%	0%	6%	0%	0%	94%	87%	100%
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	6%	47%	96%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%

Agregación	Unidades docentes/Profesorado evaluados (%)			Unidades docentes/Profesorado con media X								
				Desfavorable			Favorable			Muy favorable		
				X<=2,5			2,5<X<=3,5			X>3,5		
	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22	2019-20	2020-21	2021-22
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	0%	79%	0%	-	0%	-	-	0%	-	-	100%	-
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	50%	0%	-	0%	-	-	0%	-	-	100%	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	82%	68%	83%	14%	0%	0%	0%	8%	20%	86%	92%	80%
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	92%	40%	64%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	40%	56%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%
ARTES Y HUMANIDADES	70%	61%	64%	4%	0%	2%	0%	4%	6%	96%	96%	92%
CIENCIAS	35%	77%	48%	5%	2%	0%	11%	4%	17%	84%	94%	83%
CIENCIAS DE LA SALUD	98%	100%	96%	2%	4%	0%	4%	0%	0%	93%	96%	100%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	91%	81%	93%	2%	9%	1%	8%	9%	13%	90%	82%	86%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	63%	69%	63%	6%	4%	6%	23%	18%	6%	71%	77%	87%
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>71%</b>	<b>75%</b>	<b>72%</b>	<b>4%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>	<b>13%</b>	<b>11%</b>	<b>9%</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>	<b>88%</b>

**Tabla 9 bis. Resultado de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la actividad docente del profesorado.**

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2021-22	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	50%	4,20	3,80	3,60	4,80	3,60	3,40	3,90	3,07	4,02
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	100%	4,34	4,31	4,60	4,91	4,43	4,40	4,50	4,42	-
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS	92%	4,50	4,50	4,55	4,59	4,40	4,35	4,48	4,75	4,35
MÁSTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	100%	4,55	4,20	4,35	4,65	4,54	4,41	4,45	4,80	4,60
MÁSTER EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	4,83
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	64%	3,85	4,37	4,38	4,71	3,84	4,08	4,21	4,51	3,91
MÁSTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	88%	4,33	4,37	4,67	4,66	4,42	4,54	4,50	4,17	4,26
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	84%	4,59	4,75	4,79	4,81	4,71	4,70	4,73	4,76	4,60
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)	95%	4,12	4,14	4,40	4,55	3,92	4,16	4,21	3,71	4,02
MÁSTER EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)	100%	4,27	4,45	4,51	4,54	4,13	4,29	4,36	4,44	4,40
MÁSTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	100%	4,35	4,47	4,65	4,78	4,35	4,41	4,50	4,38	4,67
MÁSTER EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	89%	4,36	4,42	4,47	4,55	4,13	4,42	4,39	4,63	4,47
MÁSTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	50%	4,00	4,60	4,53	5,00	4,35	4,20	4,45	4,55	4,64
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS	89%	4,00	4,47	4,37	5,00	3,84	4,16	4,31	4,24	4,57
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	100%	4,49	4,43	4,51	4,66	4,30	4,45	4,47	4,25	4,29
MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	96%	3,68	3,80	3,95	4,42	3,32	3,69	3,81	3,95	4,10
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	68%	4,45	4,65	4,70	4,64	4,70	4,67	4,64	4,65	3,94
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	100%	4,31	4,51	4,63	4,94	4,21	4,20	4,47	4,40	3,96
MÁSTER EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA	50%	4,65	4,82	4,88	4,47	4,65	4,88	4,72	4,99	4,84
MÁSTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUÍA DE ESPAÑA" SS. XVI-XVIII	50%	4,56	4,56	5,00	4,44	4,44	4,44	4,57	4,81	-
MÁSTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	49%	3,55	3,60	3,78	4,38	3,29	3,50	3,68	3,77	3,40
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	18%	4,57	4,61	4,79	4,86	4,54	4,57	4,65	4,64	3,95
MÁSTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	82%	3,75	3,96	4,24	4,41	3,66	3,82	3,97	4,04	4,03
MÁSTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	100%	3,82	4,03	4,14	4,56	3,73	3,88	4,03	3,72	3,27
MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	26%	4,54	4,83	4,92	4,96	4,69	4,58	4,75	4,70	-
MÁSTER EN INGENIERÍA MARINA	100%	3,69	3,81	3,97	4,38	3,69	3,71	3,88	3,90	4,12
MÁSTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	86%	3,87	3,93	4,07	4,30	4,00	4,01	4,03	3,90	3,60
MÁSTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	100%	4,22	4,26	4,35	4,46	4,29	4,33	4,32	4,54	4,73
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	37%	4,35	4,50	4,55	4,57	4,04	4,26	4,38	3,62	-
MÁSTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	0%	-	-	-	-	-	-	-	4,72	4,19
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	84%	4,48	4,30	4,58	4,70	4,56	4,46	4,51	4,37	4,51
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE SALUD	100%	4,75	4,74	4,79	4,78	4,66	4,73	4,74	4,36	4,40

AGREGACIÓN	Unidades docentes evaluadas (%) *	El profesor explica con claridad.	El profesor evalúa adecuadamente.	El profesor es accesible y resuelve las dudas planteadas.	El profesor cumple con el horario de clase.	La asistencia a clase es de utilidad.	El profesor puede considerarse un buen docente.	MEDIA TITULACIÓN 2021-22	MEDIA TITULACIÓN 2020-21	MEDIA TITULACIÓN 2019-20
MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	96%	4,51	4,74	4,78	4,83	4,45	4,62	4,65	5,00	4,80
MÁSTER EN MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN	0%	3,91	3,91	4,27	4,55	3,91	4,00	4,09	4,76	-
MÁSTER EN NUEVOS MATERIALES	0%	-	-	-	-	-	-	-	4,04	-
MÁSTER EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL	83%	4,16	4,29	4,50	4,78	4,15	4,05	4,32	4,27	4,19
MÁSTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA	64%	4,38	4,45	4,67	4,75	4,21	4,38	4,47	4,05	4,63
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	33%	4,82	4,64	4,64	5,00	4,64	4,73	4,74	4,60	5,00
ARTES Y HUMANIDADES	64%	4,30	4,42	4,60	4,79	4,31	4,30	4,45	4,47	4,55
CIENCIAS	48%	4,12	4,35	4,53	4,70	4,14	4,32	4,36	4,44	4,17
CIENCIAS DE LA SALUD	96%	4,52	4,47	4,56	4,70	4,37	4,47	4,52	4,43	4,34
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	93%	3,91	4,01	4,15	4,49	3,63	3,92	4,02	4,16	4,20
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	63%	3,95	4,10	4,22	4,51	3,92	4,02	4,12	4,03	3,79
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>72%</b>	<b>4,02</b>	<b>4,13</b>	<b>4,26</b>	<b>4,54</b>	<b>3,89</b>	<b>4,06</b>	<b>4,15</b>	<b>4,16</b>	<b>4,08</b>

\*Se define la unidad docente como el par asignatura – profesor.

**Tabla 10 bis. Resultado del Informe del Profesor sobre la docencia.**

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MÁSTER DE ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO	80,0%	80,0%	4,00	4,25	4,38	4,25
MÁSTER DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO	94,1%	94,1%	4,75	4,31	4,38	4,60
MÁSTER EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS/SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEA	88,2%	86,7%	4,93	4,87	4,93	4,60
MASTER EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS	62,5%	66,7%	4,90	4,90	4,90	4,60
MASTER EN BIOLOGIA MOLECULAR Y BIOMEDICINA	75,0%	75,0%	5,00	4,67	4,33	4,17
MÁSTER EN CIENCIA DE DATOS	76,5%	70,0%	4,77	4,77	4,46	4,62
MASTER EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ	83,3%	76,9%	4,80	4,73	4,67	4,60
MÁSTER EN COSTAS Y PUERTOS	73,5%	76,2%	4,96	4,68	4,88	4,48
MASTER EN DIRECCION DE EMPRESAS MBA	65,5%	70,4%	4,58	4,53	4,26	4,63
MASTER EN DIRECCION DE MARKETING: EMPRESAS TURISTICAS	76,2%	75,0%	4,88	4,75	4,75	4,44
MASTER EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	80,0%	70,0%	4,92	4,55	4,42	4,75
MASTER EN EMPRESA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	64,5%	69,6%	4,85	4,70	4,80	4,70

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO	PARTICIPACIÓN RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN	DESARROLLO	RESULTADOS	INNOVACIÓN Y MEJORA
MASTER EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	82,4%	82,4%	4,79	4,86	4,57	4,50
MÁSTER EN FÍSICA DE PARTICULAS Y DEL COSMOS	44,4%	66,7%	5,00	5,00	4,75	4,75
MÁSTER EN FISIOTERAPIA DEL DEPORTE Y READAPTACIÓN A LA ACTIVIDAD FÍSICA	35,3%	45,5%	4,83	4,67	5,00	4,67
MASTER EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA	69,7%	70,6%	4,39	4,37	4,52	4,36
MÁSTER EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS	87,5%	93,8%	4,62	4,67	4,67	4,33
MASTER EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN EN LOS CUIDADOS DE LAS HERIDAS CRÓNICAS	46,7%	46,7%	5,00	4,86	5,00	4,86
MASTER EN HISTORIA CONTEMPORANEA	66,7%	71,4%	4,67	4,33	4,33	4,83
MASTER EN HISTORIA MODERNA: "MONARQUIA DE ESPAÑA" Ss. XVI-XVIII	71,4%	60,0%	4,80	3,40	3,80	4,25
MASTER EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS	70,0%	77,3%	4,65	4,43	4,48	4,41
MÁSTER EN INGENIERÍA DE MINAS	68,3%	77,8%	4,68	4,61	4,57	4,46
MASTER EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN	87,2%	87,0%	4,53	4,24	4,33	4,34
MASTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	60,7%	50,0%	4,59	4,29	4,53	4,38
MASTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	57,9%	57,7%	4,45	4,36	4,33	4,57
MASTER EN INGENIERÍA MARINA	66,7%	55,6%	4,38	4,50	4,63	4,13
MASTER EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA	38,5%	55,6%	4,20	4,20	4,20	4,40
MASTER EN INGENIERÍA QUÍMICA	75,0%	75,0%	4,78	4,44	4,22	4,33
MÁSTER EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	50,0%	50,0%	4,45	4,27	4,00	4,09
MASTER EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL	100,0%	100,0%	4,91	4,91	4,82	4,73
MASTER EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS	40,0%	40,0%	5,00	5,00	5,00	5,00
MASTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	91,7%	87,5%	4,41	4,27	4,14	4,45
MASTER EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD	47,1%	40,0%	4,25	4,38	4,63	4,38
MASTER EN INVESTIGACION EN INGENIERIA INDUSTRIAL	85,2%	85,7%	4,26	4,22	4,26	4,26
MASTER EN MATEMATICAS Y COMPUTACIÓN	63,6%	63,0%	4,57	4,76	4,84	4,55
MASTER EN NUEVOS MATERIALES	66,7%	80,0%	4,50	4,50	4,50	4,50
MASTER EN PATRIMONIO HISTORICO Y TERRITORIAL	79,2%	82,6%	4,74	4,47	4,42	4,44
MASTER EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGIA	58,3%	58,3%	4,79	4,50	4,36	4,57
MÁSTER EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN	69,2%	77,8%	4,56	4,33	4,56	4,25
ARTES Y HUMANIDADES	74,8%	76,5%	4,73	4,42	4,40	4,51
CIENCIAS	68,7%	68,9%	4,70	4,75	4,67	4,59
CIENCIAS DE LA SALUD	57,1%	61,4%	4,81	4,75	4,79	4,58
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	73,8%	74,7%	4,61	4,53	4,54	4,52
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	69,6%	71,5%	4,59	4,43	4,48	4,39
<b>MEDIA UC</b>	<b>70,0%</b>	<b>71,8%</b>	<b>4,65</b>	<b>4,51</b>	<b>4,53</b>	<b>4,48</b>

**Tabla 12 bis. Opinión de los estudiantes sobre el Programa de Prácticas Externas de las Titulaciones.**

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
Máster de Acceso a la Profesión de Abogado	26	9	35%	4,7	4,7	4,5	4,3	4,8	4,7	4,0	4,3	4,1	-	4,6	4,7	4,8	3,9	4,3	4,3	4,6
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	5	4	80%	4,8	3,5	4,8	4,8	5,0	5,0	4,5	4,0	4,0		4,8	5,0	5,0		4,6	4,8	5,0
Máster en Ciencia de Datos	14	8	57%	3,2	4,2	4,0	3,2	4,2	4,2	4,4	4,2	4,4	4,8	4,2	4,2	4,8	4,3	3,6	4,5	4,0
Máster en Ciencia e Ingeniería de la Luz	2	2	100%	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0
Máster en Contextos Educativos	2	2	100%	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0		5,0	5,0	5,0		4,8	5,0	5,0
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	9	9	100%	4,8	4,6	3,9	4,9	4,8	4,6	4,4	4,4	4,7	4,3	4,7	4,8	4,9	4,4	4,3	4,7	4,7
Máster en Dirección de Marketing (Empresas turísticas)	7	7	100%	4,6	5,0	4,7	4,2	4,8	4,7	4,2	4,2	3,8	4,5	3,9	4,1	3,1	2,4	4,6	4,0	4,6
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	12	8	67%	4,4	4,4	4,4	3,7	4,7	3,9	4,4	4,1	4,7	4,3	4,1	4,3	4,9	4,1	3,9	4,1	4,3
Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria	144	79	55%	3,7	3,7	3,8	3,8	4,7	4,6	3,7	3,0	3,4		4,5	4,7	4,8		4,3	4,1	4,5

TITULACIÓN	Estudiantes que han realizado Prácticas Externas	Respuestas recibidas	Participación (%)	Los objetivos de la práctica estaban bien definidos antes del comienzo de la misma.	He recibido información adecuada sobre la entidad y las tareas a desarrollar.	He dispuesto de información clara y suficiente sobre el procedimiento de evaluación de las prácticas.	La información sobre la oferta de plazas y el proceso de selección ha sido adecuada.	Mi integración en la entidad externa ha sido satisfactoria.	La atención prestada por mi tutor externo ha sido adecuada.	La atención prestada por mi tutor académico ha sido apropiada.	Considero que mi preparación previa ha sido adecuada para el desarrollo de las tareas llevadas a cabo durante las prácticas.	Considero que la duración de las prácticas es apropiada.	El horario de las prácticas ha sido compatible con mis otras actividades académicas.	Las tareas realizadas durante las prácticas fueron de provecho para mi formación académica.	Considero que las prácticas han resultado útiles para mi desarrollo personal (maduración, autoconfianza, capacidad de comunicación y de trabajar en equipo, etc.).	Considero que las prácticas son un buen método para introducir al estudiante en el mundo laboral.	Considero que han aumentado mis expectativas de obtener trabajo.	Competencias y Habilidades	En general, estoy satisfecho con el programa de prácticas de la titulación.	En general, estoy satisfecho con las tareas que he llevado a cabo y con la entidad externa.
Máster en Ingeniería Informática	3	2	67%	5,0	5,0	5,0	5,0	4,5	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0	4,4	5,0	5,0
Máster en Ingeniería Química	19	10	53%	4,8	4,6	4,3	4,6	4,9	4,9	4,8	4,5	4,6	4,8	4,9	4,9	5,0	4,6	4,5	4,9	5,0
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	14	10	71%	3,9	4,0	3,7	4,0	4,9	4,3	4,1	3,7	4,4	4,9	4,4	4,2	4,8	3,6	3,9	4,2	4,3
Máster en Prehistoria y Arqueología	11	8	73%	4,5	4,8	4,6	4,6	4,9	4,8	4,5	4,3	3,8	4,8	4,8	4,6	4,5	4,3	4,0	4,5	4,6
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	3	2	67%	5,0	5,0	5,0	5,0	4,0	3,0	3,5	2,5	5,0	5,0	2,5	3,0	5,0	5,0	3,3	4,0	2,5

**Tabla 13 bis. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad de las Titulaciones. Estudiantes enviados.**

PROGRAMA	TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN			PLANIFICACIÓN										DESARROLLO					RESULTADOS					
		Estudiantes enviados	Respuestas recibidas	Participación	Adecuación de la oferta de plazas y destinos de la titulación.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en la página web.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en las sesiones de orientación e información.	Información disponible acerca de los Programas de Intercambio en los materiales y medios de difusión.	Atención y orientación prestada por el Coordinador de movilidad de la titulación.	Información recibida sobre la Universidad de destino.	Orientación y apoyo, por parte del personal de la ORI, en la gestión de trámites y documentación.	Sencillez y transparencia del proceso de solicitud.	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico.	Atención prestada por el personal de la ORI: resolución de dudas, incidencias y problemas.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	Atención y recepción en la Universidad de destino.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	Calidad académica de la Universidad de destino.	Tramitación de mi beca de intercambio dentro de los plazos establecidos.	Información y orientación acerca de los trámites y documentos relativos a la finalización de la estancia de intercambio.	Integración en la Universidad y lugar de destino.	Mejora en el dominio del idioma del país de destino, tras la estancia.	Utilidad académica de la estancia.	Utilidad para mi desarrollo personal de la estancia (maduración, autoconfianza, habilidades)	Satisfacción general con el Programa de Movilidad.
ERASMUS+	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	4	3	75%	4,00	3,00	3,67	3,33	4,00	2,67	3,33	3,00	3,67	3,67	4,00	2,50	2,50	2,00	2,50	2,00	4,00	4,50	3,00	4,00	4,00
	Máster en Ingeniería de Telecomunicación	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Máster en Ingeniería Industrial	2	2	100%	3,00	3,50	3,50	3,50	4,00	3,00	5,00	4,50	5,00	5,00	4,50	3,50	3,50	5,00	4,50	4,50	3,50	2,50	4,50	4,50	5,00
ASI	Master en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	<b>Bilateral ASIA</b>	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ERASMUS</b>	7	6	86%	3,83	3,50	3,83	3,67	4,17	3,00	4,17	3,83	4,33	4,33	4,33	3,20	3,40	3,80	3,60	3,60	4,00	3,80	4,00	4,40	4,60
	<b>TOTAL POSGRADO UC</b>	12	7	58%	3,71	3,71	4,00	3,86	4,00	3,00	4,00	3,71	4,29	4,43	4,43	3,00	3,50	3,50	3,83	3,17	3,67	4,00	3,67	4,17	4,17

**Tabla 14 bis. Evaluación de la calidad de los Programas de Movilidad. Total de estudiantes recibidos por la UC.**

PROGRAMA DE INTERCAMBIO	Estudiantes recibidos	Respuestas	Participación (%)	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y documentación	Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y problemas	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...)	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
<b>AUIP</b>	9	2	22%	5,00	5,00	3,50	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,50	5,00	4,50	2,00	3,00	2,50	4,50	4,50	3,50
<b>BILATERAL</b>	3	1	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>CAROLINA</b>	6	2	33%	4,00	3,50	2,50	3,50	4,50	4,50	3,50	4,00	3,00	4,00	4,50	4,00	5,00	4,00	2,50	4,50	4,00
<b>ERAKA107</b>	20	12	60%	4,75	4,83	3,75	4,83	5,00	4,67	4,33	4,92	4,58	4,50	3,75	4,36	4,42	2,67	4,42	4,58	4,58
<b>ERASMUS+</b>	275	112	41%	3,53	3,52	2,41	4,17	3,95	4,06	3,23	3,77	3,45	3,12	3,30	3,50	3,53	3,67	3,09	3,46	3,93
<b>EUNICERA</b>	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>LATINO</b>	32	11	34%	4,27	4,27	2,45	4,45	4,45	4,45	2,91	4,09	3,36	2,91	3,09	3,91	4,27	3,36	3,91	4,18	4,55
<b>MAE</b>	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>SICUE</b>	52	15	29%	3,93	4,33	3,07	4,33	4,53	4,43	3,07	4,53	2,93	3,47	3,57	3,53	4,33	2,58	3,20	4,20	4,27

<b>PROGRAMA DE INTERCAMBIO</b>	<b>Estudiantes recibidos</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Participación (%)</b>	Organización y acceso a la información sobre los programas de intercambio en la página web de la ORI.	Facilidad y agilidad del proceso de elaboración y modificación del Contrato de Estudios (Learning Agreement) de tu estancia.	El Programa de orientación de la Universidad de Cantabria (Acto de bienvenida, tour campus universitario, estudiantes mentores, excursiones...).	Atención prestada por el personal de la ORI por correo electrónico	Atención prestada por el personal de la ORI: Gestión de trámites y documentación	Atención prestada por el personal de la ORI: Resolución de dudas, incidencias y problemas	Información acerca de los aspectos logísticos de la estancia (alojamiento, seguro, etc.).	Facilidad y agilidad del proceso de matrícula y modificación de asignaturas.	Seguimiento llevado a cabo por el personal de la ORI durante toda la estancia de intercambio.	El papel de mi Coordinador académico en la UC (ayuda con las asignaturas, disponibilidad...)	Los servicios y la oferta de actividades organizadas por UC: (Día internacional, Servicio de Deportes, Centro de Idiomas, Asociaciones de Estudiantes: ENS, AEGEE...).	La calidad de la docencia de las asignaturas que he cursado.	El aprovechamiento académico de mi estancia en la Universidad de Cantabria.	La mejora de mis competencias lingüísticas en castellano.	La coordinación entre la Universidad de Cantabria y mi universidad de origen.	Mi integración en la Universidad de Cantabria.	Satisfacción general con mi estancia en la Universidad de Cantabria.
<b>USA</b>	14	4	29%	3,00	4,00	3,75	4,75	4,50	5,00	4,00	4,25	4,00	4,50	4,25	4,25	4,00	3,75	3,50	4,00	4,75
<b>VISITANT</b>	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>414</b>	<b>161</b>	<b>39%</b>	<b>3,73</b>	<b>3,80</b>	<b>2,64</b>	<b>4,27</b>	<b>4,15</b>	<b>4,22</b>	<b>3,31</b>	<b>3,97</b>	<b>3,53</b>	<b>3,34</b>	<b>3,42</b>	<b>3,62</b>	<b>3,74</b>	<b>3,47</b>	<b>3,29</b>	<b>3,73</b>	<b>4,09</b>

**Tabla 15 bis. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2020/2021, tras un año desde la finalización de sus estudios.**

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	4	3	75%	8,33	9,33	100%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	0%	100%	100%	9,00
Máster en Acceso a la Profesión de Abogado	26	15	58%	5,67	5,87	79%	86%	0%	0%	14%	0%	83%	58%	100%	67%	7,50
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	16	5	31%	4,60	6,60	80%	100%	0%	0%	0%	0%	40%	0%	40%	60%	8,00
Máster en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	7	1	14%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	16	7	44%	8,43	8,71	71%	57%	0%	0%	29%	14%	100%	50%	100%	75%	5,50
Máster en Ciencia de Datos	8	6	75%	7,83	7,83	50%	100%	0%	0%	0%	0%	83%	83%	100%	100%	8,17
Máster en Ciencia e Ingeniería de la Luz	5	3	60%	8,67	8,67	33%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	67%	100%	67%	8,33
Máster en Costas y Puertos	9	5	56%	10	10	20%	100%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	80%	100%	8,40
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	13	6	46%	8,50	8,50	50%	100%	0%	0%	0%	0%	67%	60%	100%	100%	8,00
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	17	4	24%	7,00	7,50	75%	50%	0%	25%	25%	0%	0%	50%	50%	50%	6,50
Máster en Economía (Instrumentos del Análisis Económico)	4	2	50%	7,00	7,00	0%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	50%	100%	8,00
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	5	3	60%	7,00	8,00	100%	100%	0%	0%	0%	0%	33%	33%	100%	100%	7,33
Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera	12	4	33%	8,75	8,50	33%	75%	0%	0%	25%	0%	100%	33%	50%	50%	7,00
Máster en Física de Partículas y del Cosmos	7	5	71%	7,20	8,40	75%	80%	20%	0%	0%	0%	100%	67%	100%	75%	9,50

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Fisioterapia del Deporte y Readaptación de la Actividad Física	31	9	29%	7,11	6,11	63%	89%	0%	0%	11%	0%	63%	71%	100%	75%	7,38
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	143	56	39%	5,48	5,18	69%	76%	2%	9%	11%	2%	62%	64%	86%	60%	7,62
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	6	2	33%	5,00	7,00	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	6,00
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	23	8	35%	8,13	8,13	86%	100%	0%	0%	0%	0%	63%	80%	100%	100%	8,88
Máster en Historia Contemporánea	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Historia Moderna: Monarquía de España siglos XVI-XVIII	2	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Master en Ingeniería Ambiental	5	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	26	12	46%	6,17	6,55	75%	100%	0%	0%	0%	0%	92%	92%	100%	100%	8,00
Máster en Ingeniería de Minas	5	4	80%	7,25	7,25	50%	100%	0%	0%	0%	0%	75%	75%	100%	100%	7,00
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	24	11	46%	5,00	5,36	82%	100%	0%	0%	0%	0%	82%	91%	100%	100%	7,91
Máster en Ingeniería Industrial	29	15	52%	6,47	6,93	71%	100%	0%	0%	0%	0%	87%	85%	100%	100%	7,47
Máster en Ingeniería Informática	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Ingeniería Marina	21	8	38%	7,63	7,75	43%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	100%	8,00
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	21	5	24%	6,60	7,00	80%	100%	0%	0%	0%	0%	80%	75%	100%	100%	7,40

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
Máster en Ingeniería Química	19	6	32%	4,33	5,50	100%	100%	0%	0%	0%	0%	60%	40%	80%	100%	5,00
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	12	2	17%	6,00	6,00	100%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	50%	7,00
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	7	2	29%	8,00	8,50	0%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	100%	10,00
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	18	13	72%	6,46	7,08	69%	77%	0%	15%	0%	8%	90%	0%	70%	50%	7,30
Máster en Investigación en Cuidados de Salud	12	1	8%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Ambiental	1	0	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Civil	2	1	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	2	2	100%	9,50	9,50	0%	100%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	100%	10,00
Máster en Matemáticas y Computación	4	2	50%	7,50	9,00	0%	50%	50%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	9,00
Máster en Nuevos Materiales	4	1	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	17	10	59%	4,20	6,00	80%	70%	10%	10%	10%	0%	29%	43%	57%	71%	6,57
Máster en Prehistoria y Arqueología	10	8	80%	6,75	8,75	86%	75%	13%	0%	13%	0%	100%	50%	83%	50%	9,17
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ARTES Y HUMANIDADES	50	27	54%	6,37	7,92	76%	74%	11%	4%	11%	0%	70%	35%	74%	68%	7,90

TITULACIÓN	Participación			Proceso Formativo			Situación Laboral					Calidad del Empleo				
	Estudiantes egresados en el curso académico de referencia	Nº de Respuestas	Participación (%)	Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	Satisfacción con los estudios	% egresados que consideran que tienen necesidades formativas que deberían haber sido cubiertas durante los estudios	% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las	% empleos relacionados con la titulación	% de egresados que encuentran su primer empleo en menos de 3 meses desde la finalización de los estudios	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	Satisfacción con el empleo
CIENCIAS	28	17	61%	7,71	8,24	50%	88%	12%	0%	0%	0%	80%	71%	100%	71%	8,60
CIENCIAS DE LA SALUD	101	28	28%	7,46	7,36	73%	86%	0%	0%	11%	4%	71%	63%	96%	79%	7,58
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	242	104	43%	5,89	5,98	69%	80%	1%	8%	9%	2%	65%	49%	83%	65%	7,59
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	178	75	42%	6,59	7,01	64%	100%	0%	0%	0%	0%	82%	87%	97%	100%	7,65
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>599</b>	<b>251</b>	<b>42%</b>	<b>6,45</b>	<b>6,80</b>	<b>68%</b>	<b>87%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>73%</b>	<b>63%</b>	<b>90%</b>	<b>79%</b>	<b>7,71</b>

**Tabla 16 bis. Situación de los estudiantes egresados del curso académico 2018/2019, tras tres años desde la finalización de sus estudios.**

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2018-19	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster del Mediterráneo al Atlántico: la Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	6	3	50%	67%	33%	0%	0%	0%	0%	33%	67%	33%	0%	0%	50%	9,00
Máster en Acceso a la Profesión de Abogado	17	10	59%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	70%	70%	90%	0%	0%	0%	7,50
Máster en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	9	4	44%	75%	25%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	75%	0%	0%	25%	8,50
Master en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	11	3	27%	67%	0%	0%	0%	33%	0%	50%	100%	100%	0%	100%	0%	8,50
Máster en Biología Molecular y Biomedicina	9	5	56%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	60%	100%	60%	0%	0%	40%	6,00
Máster en Condicionantes Genéticos Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo	8	2	25%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	100%	50%	0%	0%	100%	6,50
Master en Costas y Puertos	10	2	20%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	8,00
Máster en Data Science	13	6	46%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	100%	83%	20%	0%	60%	7,33
Máster en Dirección de Empresas (MBA)	14	5	36%	80%	20%	0%	0%	0%	0%	60%	100%	100%	0%	60%	20%	8,00
Máster en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	12	4	33%	75%	25%	0%	0%	0%	0%	25%	100%	75%	0%	25%	75%	6,75
Máster en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	3	0	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Empresa y Tecnologías de la Información	13	4	31%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	100%	75%	0%	25%	50%	6,00
Máster en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	19	6	32%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	67%	67%	40%	0%	0%	50%	7,67
Máster en Física de Partículas y del Cosmos	5	4	80%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	50%	7,75
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	101	34	34%	68%	24%	0%	0%	9%	0%	74%	90%	52%	0%	9%	61%	8,10

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2018-19	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos	7	5	71%	80%	0%	20%	0%	0%	0%	50%	100%	100%	0%	0%	75%	6,50
Máster en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	23	4	17%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	50%	50%	8,75
Máster en Historia Contemporánea	12	7	58%	57%	0%	0%	29%	14%	0%	75%	100%	75%	0%	0%	75%	8,75
Máster en Estudios Avanzados en Historia Moderna: la Monarquía de España siglos XVI-XVIII	2	1	50%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Master en Ingeniería Ambiental	7	4	57%	75%	25%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	25%	25%	25%	7,75
Master en Ingeniería de Caminos Canales y Puertos	52	24	46%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	83%	92%	96%	0%	8%	79%	8,17
Máster en Ingeniería de Minas	4	4	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	100%	100%	0%	25%	75%	8,25
Máster en Ingeniería de Telecomunicación	14	7	50%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	57%	100%	100%	0%	0%	83%	7,43
Máster en Ingeniería Industrial	23	12	52%	92%	0%	0%	0%	8%	0%	73%	100%	100%	0%	20%	70%	7,00
Máster en Ingeniería Informática	5	4	80%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	25%	50%	8,75
Máster en Ingeniería Marina	14	6	43%	83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	17%	83%	0%	7,33
Master en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	16	3	19%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	67%	33%	8,33
Máster en Ingeniería Química	11	4	36%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	75%	100%	0%	0%	100%	7,25
Máster en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	6	1	17%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Integridad y Durabilidad de Materiales Componentes y Estructuras	3	2	67%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	100%	7,00
Máster en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	13	6	46%	83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	17%	17%	8,67
Máster en Investigación de Cuidados de Salud	5	0	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

TITULACIÓN	Participación			Situación Laboral						Calidad del Empleo						
	Estudiantes egresados en el curso 2018-19	Nº de Respuestas	Participación (%)	% egresados que trabajan actualmente	% egresados que han trabajado, pero no lo hacen actualmente	% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	% egresados que están preparando oposiciones	% de egresado que no encuentran trabajo	% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	% empleos relacionados con la titulación	% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	% egresados con contrato a jornada completa	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	% de egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Técnico/Profesional cualificado	Satisfacción con el empleo
Máster en Investigación en Ingeniería Ambiental	1	0	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Investigación en Ingeniería Industrial	5	2	40%	50%	0%	50%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	9,00
Máster en Investigación, Tecnología y Gestión de Construcción en Europa	7	1	14%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Matemáticas y Computación	4	1	25%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Nuevos Materiales	1	0	0%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Máster en Patrimonio Histórico y Territorial	9	6	67%	67%	0%	0%	0%	33%	0%	75%	75%	50%	0%	0%	33%	8,00
Máster en Prehistoria y Arqueología	14	7	50%	71%	29%	0%	0%	0%	0%	86%	100%	100%	0%	0%	83%	8,29
Máster en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	5	2	40%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	100%	0%	0%	100%	8,50
<b>ARTES Y HUMANIDADES</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>39%</b>	<b>77%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>92%</b>	<b>84%</b>	<b>0%</b>	<b>10%</b>	<b>67%</b>	<b>8,30</b>
<b>CIENCIAS</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>26%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>78%</b>	<b>78%</b>	<b>63%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>	<b>50%</b>	<b>7,55</b>
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	<b>45%</b>	<b>81%</b>	<b>11%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>76%</b>	<b>96%</b>	<b>88%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>46%</b>	<b>7,29</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS</b>	<b>73</b>	<b>34</b>	<b>47%</b>	<b>91%</b>	<b>9%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>59%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>	<b>4%</b>	<b>17%</b>	<b>48%</b>	<b>7,85</b>
<b>INGENIERÍA Y ARQUITECTURA</b>	<b>270</b>	<b>105</b>	<b>39%</b>	<b>86%</b>	<b>10%</b>	<b>1%</b>	<b>0%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>78%</b>	<b>95%</b>	<b>83%</b>	<b>2%</b>	<b>19%</b>	<b>61%</b>	<b>7,71</b>
<b>UNIVERSIDAD DE CANTABRIA</b>	<b>513</b>	<b>205</b>	<b>40%</b>	<b>85%</b>	<b>9%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>75%</b>	<b>93%</b>	<b>84%</b>	<b>2%</b>	<b>16%</b>	<b>57%</b>	<b>7,80</b>

RESUMEN POR TITULO (2021)

Titulo	ALUMNOS MATRICULADOS			TOTAL APROBADOS						SUSPENSOS						NO PRESENTADOS					
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL	HOMBRE		MUJER		TOTAL			
				Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%				
Máster Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	357	70	427	247	69.19	56	80	303	70.96	14	3.92	2	2.86	16	3.75	96	26.89	12	17.14	108	25.29
Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	59	15	74	58	98.31	14	93.33	72	97.3	0	0	0	0	0	0	1	1.69	1	6.67	2	2.7
Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado	110	336	446	109	99.09	336	100	445	99.78	0	0	0	0	0	0	1	0.91	0	0	1	0.22
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	17	88	105	16	94.12	85	96.59	101	96.19	0	0	0	0	0	0	1	5.88	3	3.41	4	3.81
Máster Universitario en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras	0	0	0	14	0	42	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina	62	80	142	62	100	75	93.75	137	96.48	0	0	0	0	0	0	5	6.25	5	6.25	5	3.52
Máster Universitario en Ciencia de Datos / Master in Data Science	263	120	383	240	91.25	113	94.17	353	92.17	3	1.14	0	0	3	0.78	20	7.6	7	5.83	27	7.05
Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de la Luz	64	49	113	63	98.44	47	95.92	110	97.35	0	0	0	0	0	0	1	1.56	2	4.08	3	2.65
Máster Universitario en Costas y Puertos	161	156	317	144	89.44	156	100	300	94.64	0	0	0	0	0	0	17	10.56	0	0	17	5.36
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)	236	337	573	222	94.07	317	94.07	539	94.07	5	2.12	11	3.26	16	2.79	9	3.81	9	2.67	18	3.14
Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	72	180	252	64	88.89	174	96.67	238	94.44	0	0	0	0	0	0	8	11.11	6	3.33	14	5.56
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico	45	58	103	30	66.67	50	86.21	80	77.67	1	2.22	1	1.72	2	1.94	14	31.11	7	12.07	21	20.39
Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información	205	126	331	181	88.29	120	95.24	301	90.94	1	0.49	0	0	1	0.3	23	11.22	6	4.76	29	8.76
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	123	115	238	119	96.75	114	99.13	233	97.9	0	0	0	0	0	0	3	2.44	1	0.87	4	1.68
Máster Universitario en Fisioterapia del Deporte y Readaptación a la Actividad Física	0	0	0	0	0	13	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	731	942	1673	711	97.26	899	95.44	1610	96.23	2	0.27	5	0.53	7	0.42	18	2.46	38	4.03	56	3.35
Máster Universitario en Física de Partículas y del Cosmos	69	10	79	69	100	8	80	77	97.47	0	0	0	0	0	0	2	20	2	20	2	2.53
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hidricos	67	85	152	64	95.52	84	98.82	148	97.37	0	0	0	0	0	0	3	4.48	1	1.18	4	2.63
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	105	240	345	105	100	239	99.58	344	99.71	0	0	0	0	0	0	1	0.42	1	0.42	1	0.29
Máster Universitario en Historia Contemporánea	48	10	58	34	70.83	10	100	44	75.86	1	2.08	0	0	1	1.72	13	27.08	0	0	13	22.41
Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XVIII	148	24	172	121	81.76	20	83.33	141	81.98	3	2.03	0	0	3	1.74	24	16.22	4	16.67	28	16.28
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	451	104	555	415	92.02	87	83.65	502	90.45	20	4.43	7	6.73	27	4.86	16	3.55	10	9.62	26	4.88
Máster Universitario en Ingeniería Informática	133	17	150	124	93.23	8	47.06	132	88	0	0	1	5.88	1	0.67	9	6.77	8	47.06	17	11.33
Máster Universitario en Ingeniería Marina	270	14	284	212	78.52	12	85.71	224	78.87	7	2.59	0	0	7	2.46	51	18.89	2	14.29	53	18.66
Máster Universitario en Ingeniería Química	196	132	328	193	98.47	131	99.24	324	98.78	0	0	0	0	0	0	3	1.53	1	0.76	4	1.22
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	468	211	679	433	92.52	199	94.31	632	93.08	15	3.21	2	0.95	17	2.5	20	4.27	10	4.74	30	4.42
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	23	37	60	15	65.22	24	64.86	39	65	3	13.04	0	0	3	5	5	21.74	13	33.14	18	30
Máster Universitario en Ingeniería de Minas	84	61	145	61	72.62	53	86.89	114	78.62	7	8.33	0	0	7	4.83	16	19.05	8	13.11	24	16.55
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	157	107	264	152	96.82	106	99.07	258	97.73	2	1.27	0	0	2	0.76	3	1.91	1	0.93	4	1.52
Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental	54	99	153	46	85.19	92	92.93	138	90.2	0	0	1	1.01	1	0.65	8	14.81	6	6.06	14	9.15
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	80	175	255	66	82.5	162	92.57	228	89.41	3	3.75	3	1.71	6	2.35	11	13.75	10	5.71	21	8.24
Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras	37	49	86	28	75.68	35	71.43	63	73.26	2	5.41	0	0	2	2.33	7	18.92	14	28.57	21	24.42
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	21	99	120	12	57.14	93	93.94	105	87.5	6	28.57	0	0	6	5	3	14.29	6	6.06	9	7.5
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	44	61	105	31	70.45	60	98.36	91	86.67	3	6.82	0	0	3	2.86	10	22.73	1	1.64	11	10.48
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial	52	36	88	48	92.31	35	97.22	83	94.32	0	0	0	0	0	0	4	7.69	1	2.78	5	5.68
Máster Universitario en Matemáticas y Computación	37	22	59	36	97.3	22	100	58	98.31	0	0	0	0	0	0	1	2.7	0	0	1	1.69
Máster Universitario en Nuevos Materiales	41	74	115	40	97.56	74	100	114	99.13	0	0	0	0	0	0	1	2.44	0	0	1	0.87
Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial	140	162	302	133	95	145	89.51	278	92.05	0	0	0	0	0	0	7	5	17	10.49	24	7.95
Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	43	157	200	40	93.02	134	85.35	174	87	0	0	7	4.46	7	3.5	3	6.98	16	10.19	19	9.5
Máster Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional	17	0	17	17	100	0	0	17	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	33	70	103	25	75.76	62	88.57	87	84.47	0	0	1	1.43	1	0.97	8	24.24	7	10	15	14.56