

# INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UC GRADO Y MÁSTER CURSO 2021 – 22

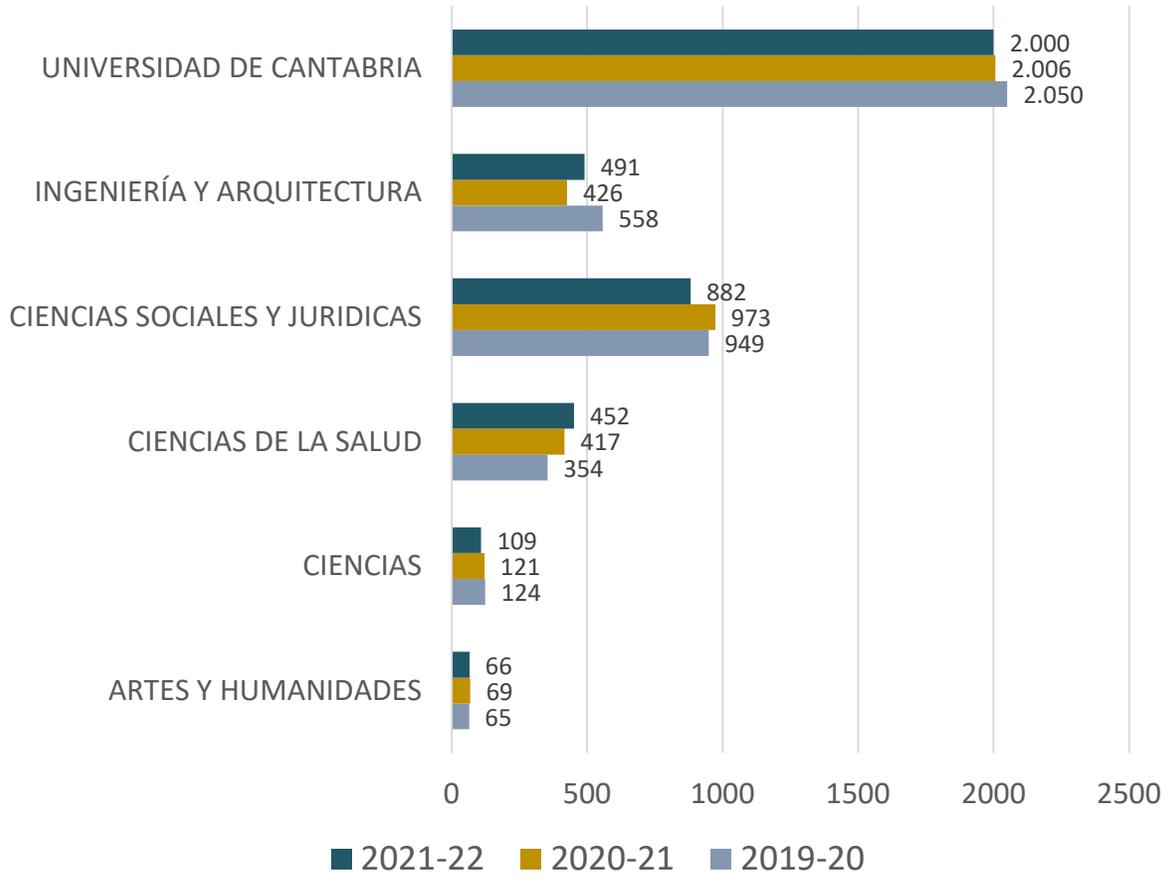
## RESUMEN EJECUTIVO

## PRINCIPALES RESULTADOS DEL SGIC CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022

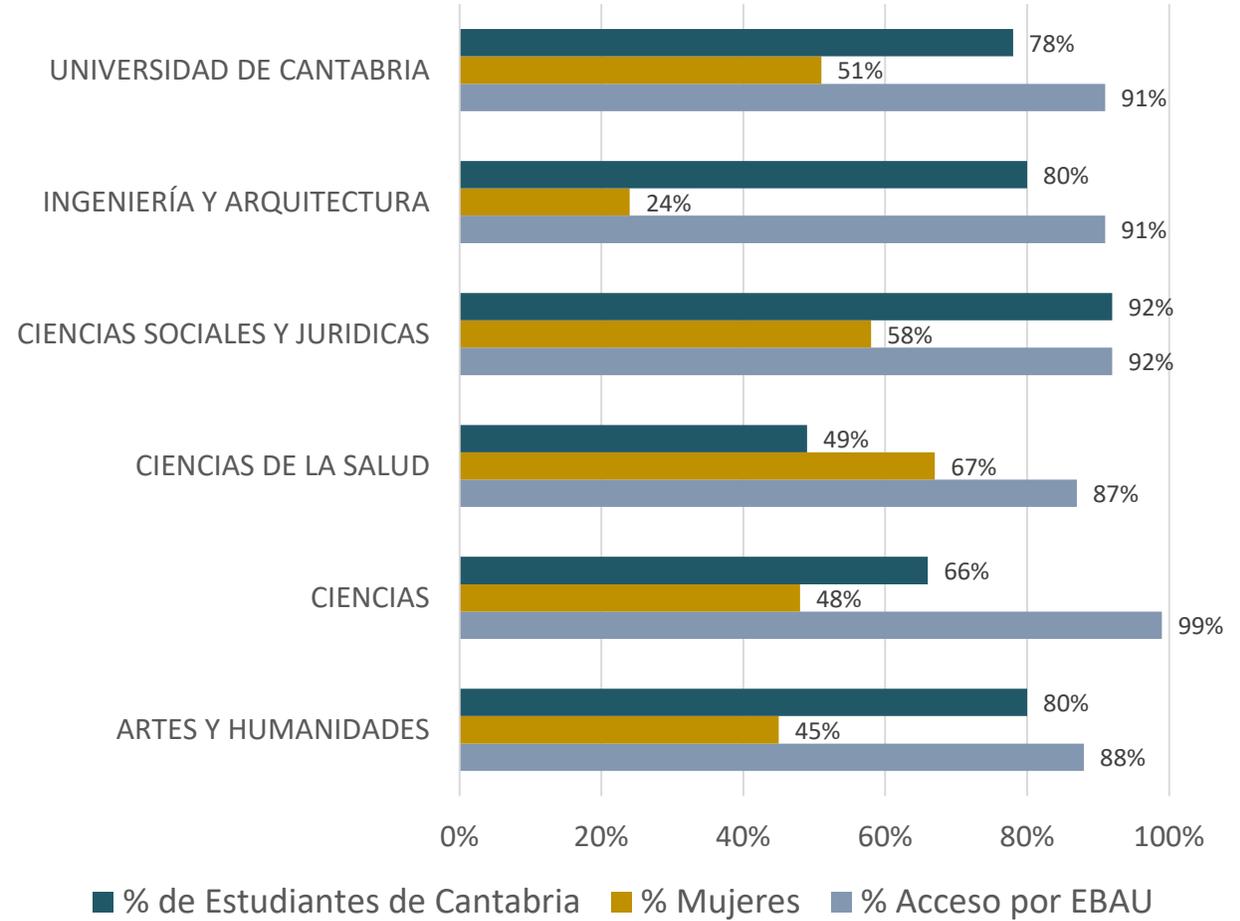
- Acceso y admisión
- Calidad de la Docencia y del Profesorado
- Indicadores de rendimiento académico
- Satisfacción con la Titulación
- Movilidad
- Inserción Laboral
- Plan de mejoras

# ESTUDIOS DE GRADO

## Estudiantes de nuevo ingreso



## Datos de ingreso

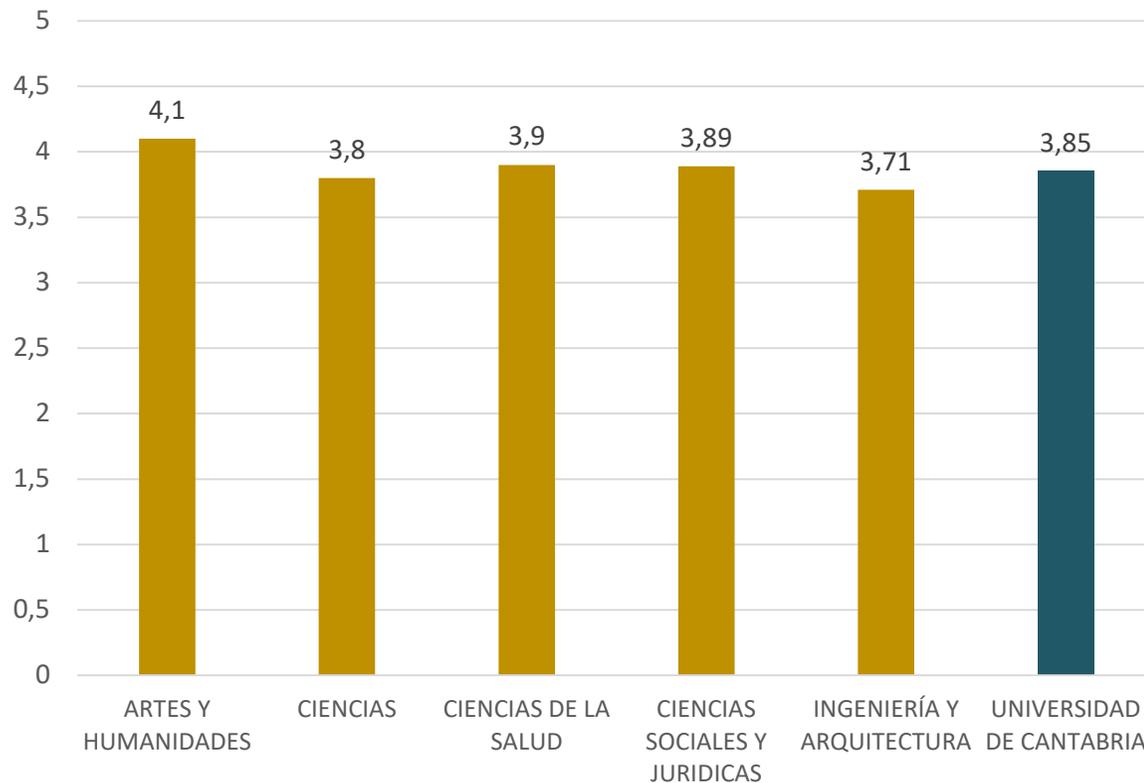


# CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

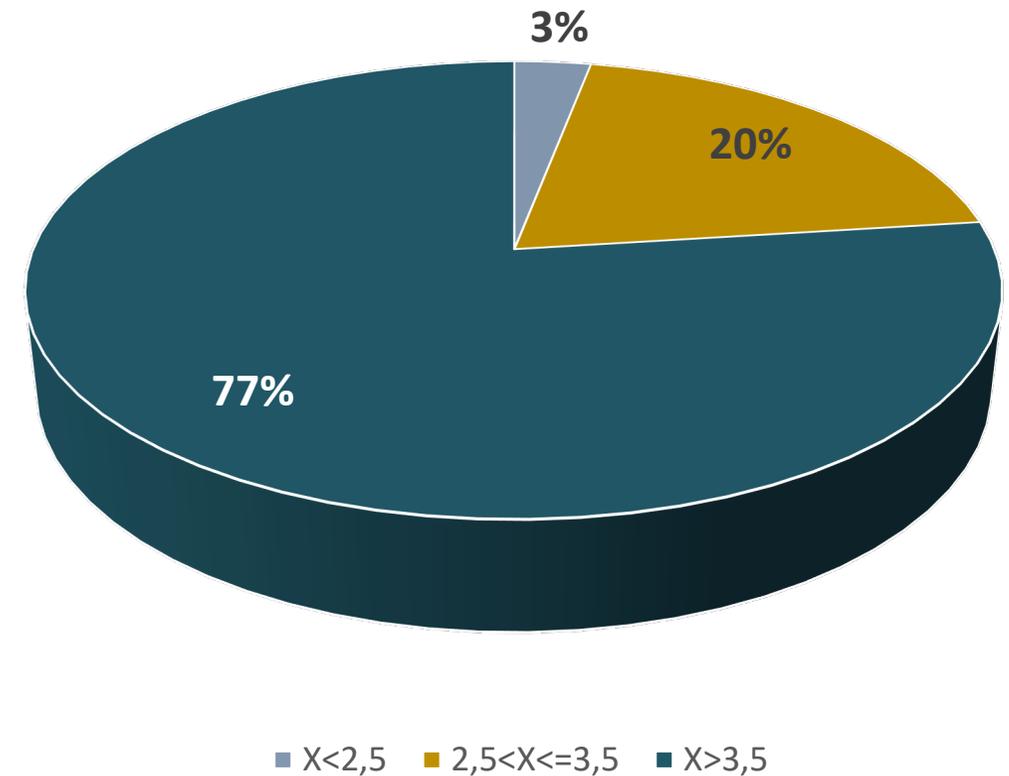
## ESTUDIOS DE GRADO

PARTICIPACIÓN 2021-22: 22,2%; 2020-21: 25,9%; 2019-20: 26,3%

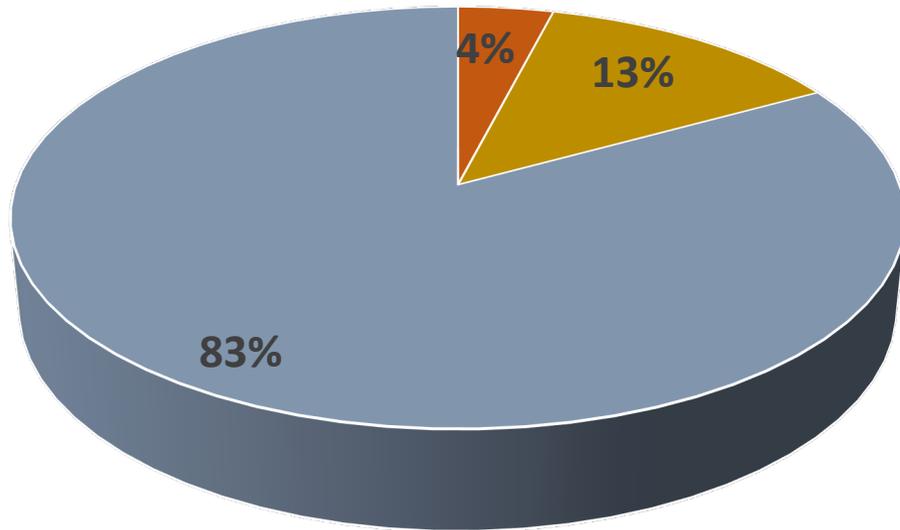
Resultados de la encuesta sobre las asignaturas



Asignaturas con valoración X

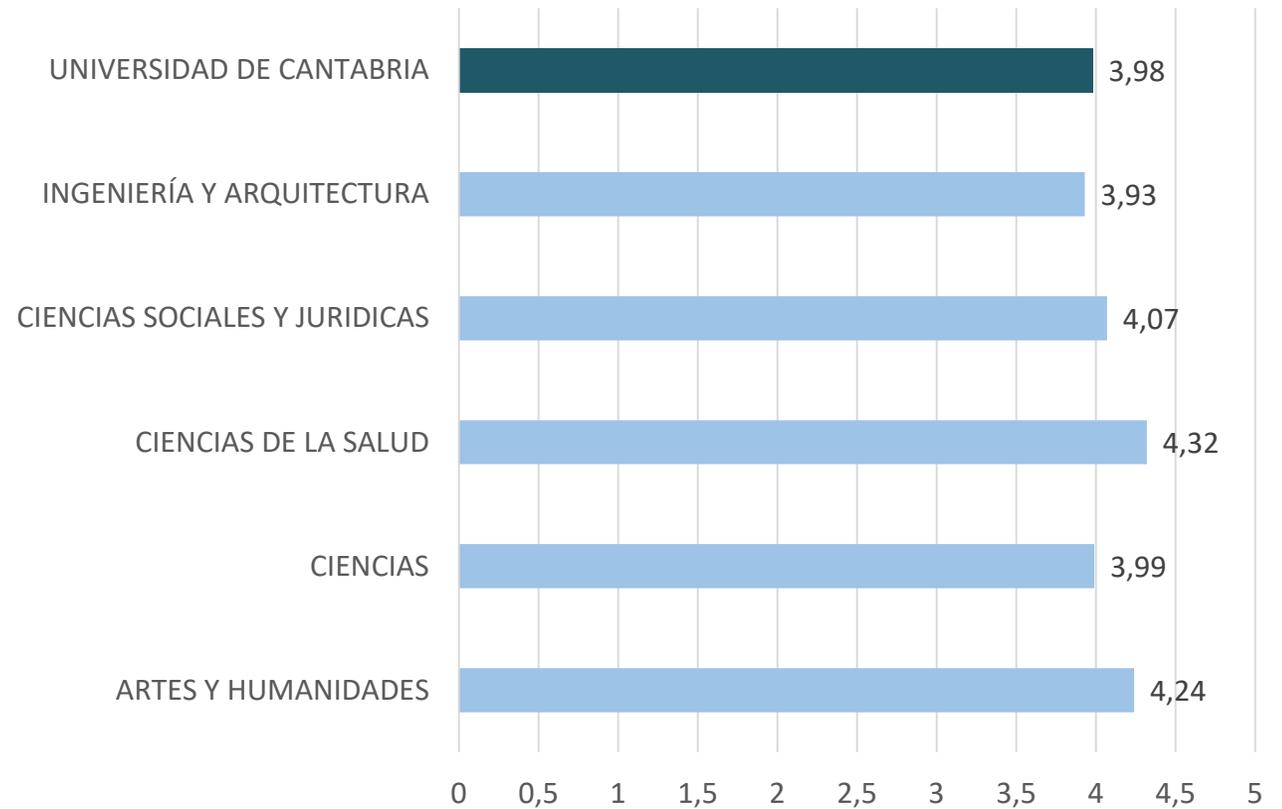


Profesorado con valoración X

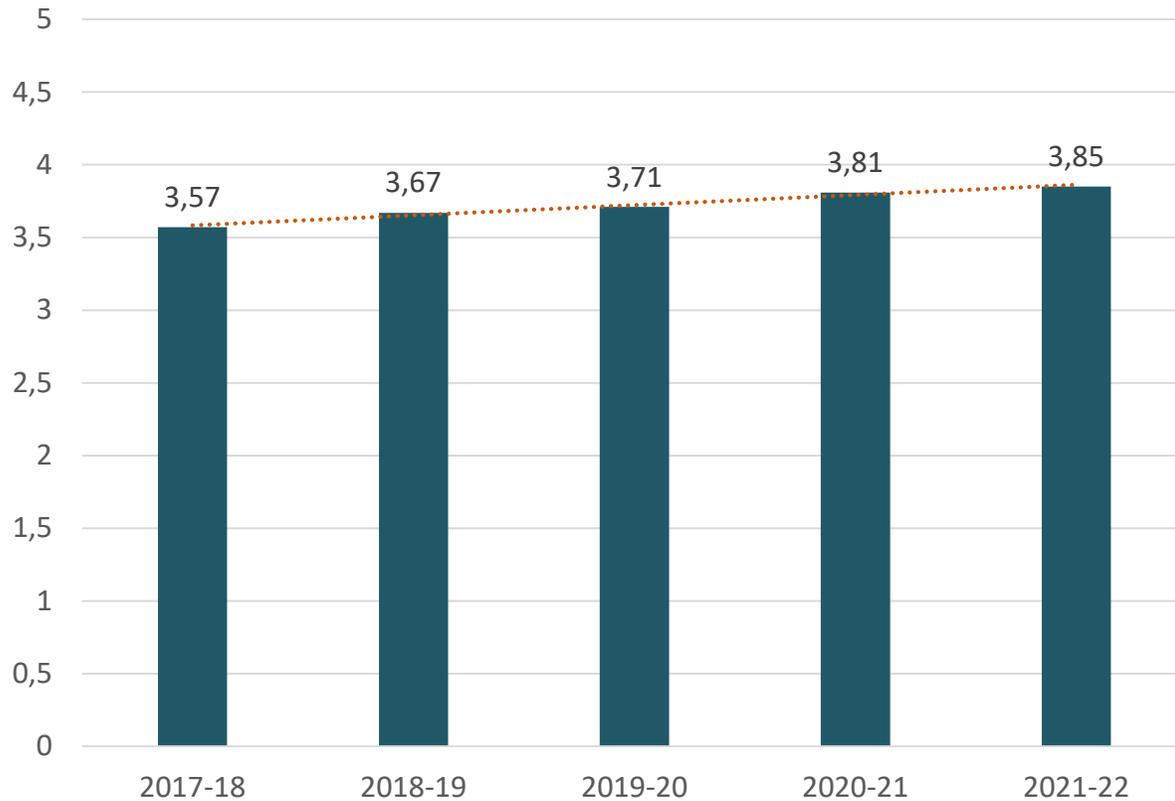


■  $X < 2,5$  ■  $2,5 < X \leq 3,5$  ■  $X > 3,5$

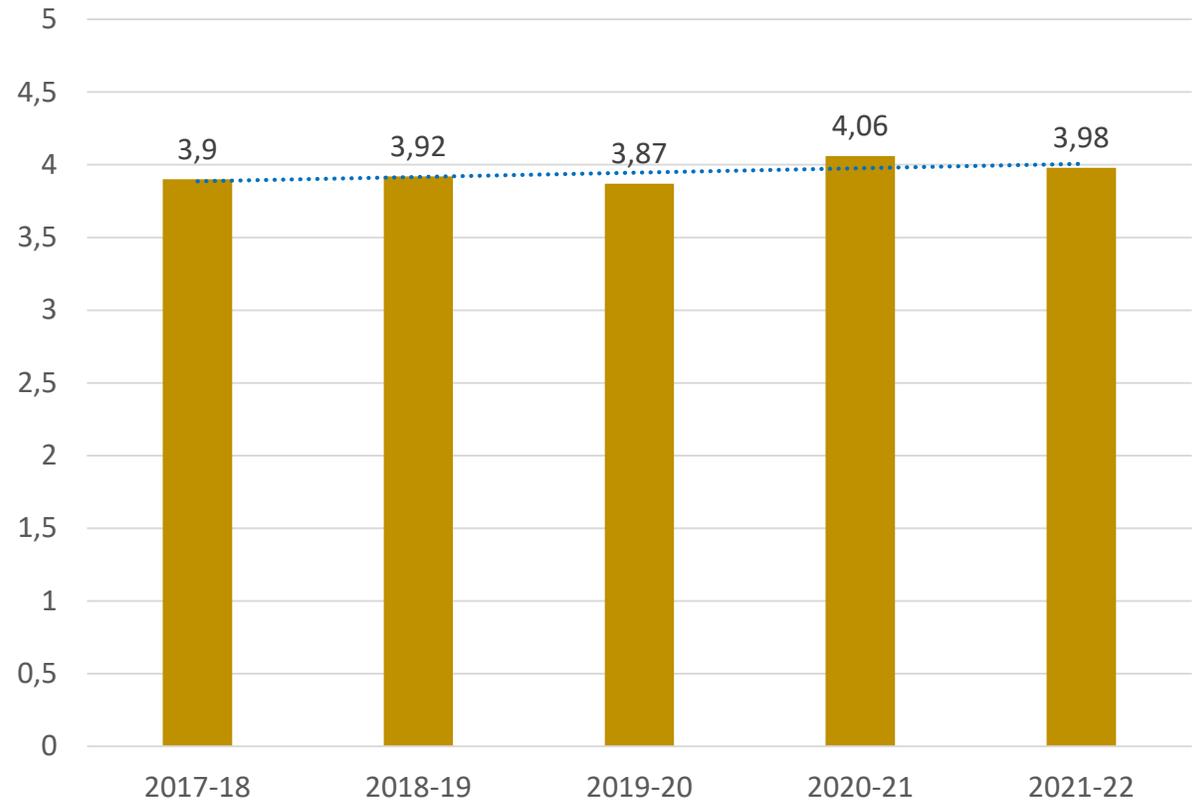
Resultados de la encuesta sobre el profesorado



### Evolución de la valoración de las asignaturas

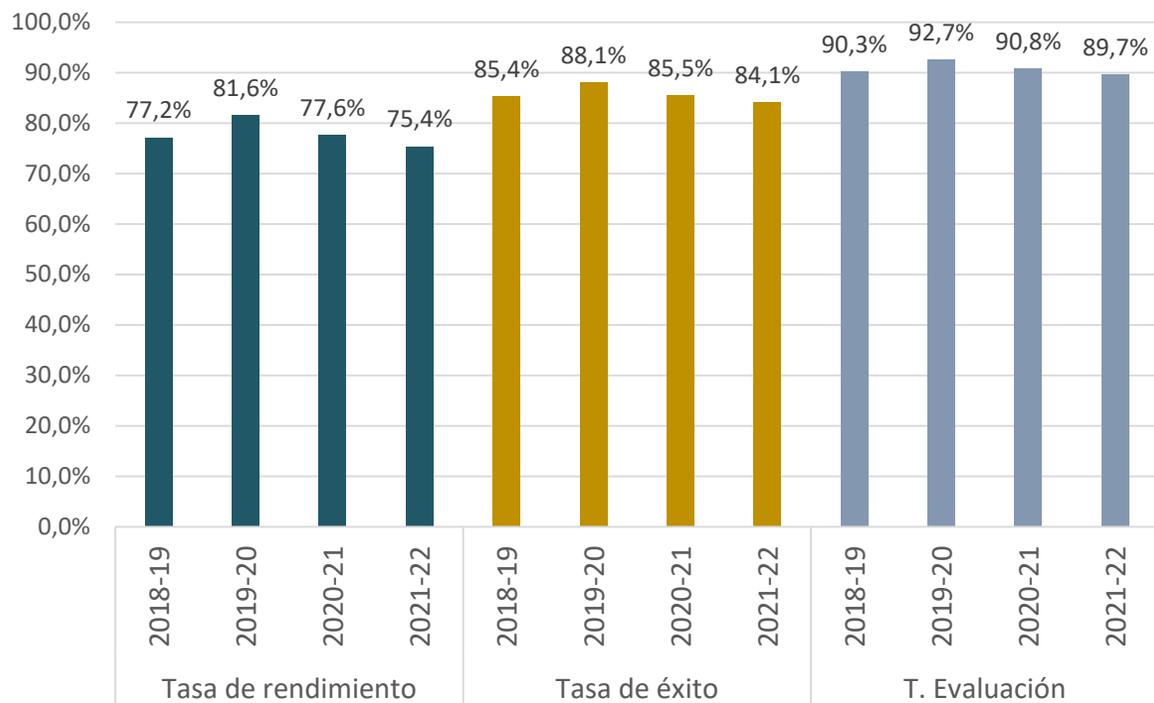


### Evolución de la valoración del profesorado

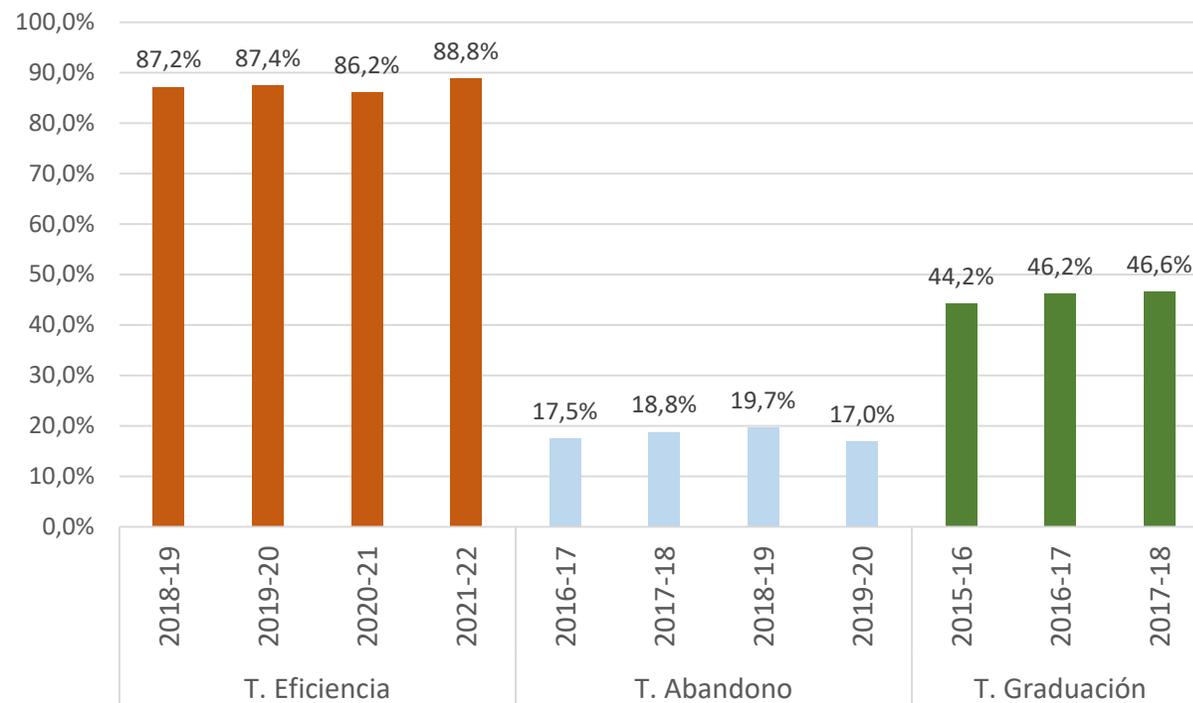


- Durante el curso académico 2021 – 2022 se han evaluado el 83% de las asignaturas y el 76% de las unidades docentes (par asignatura-profesor), valores similares a los del curso precedente. No obstante, la participación media ha descendido cuatro puntos porcentuales, hasta situarse en el 22%.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 3,85 puntos sobre 5, valor similar al del curso 2020 – 2021, pero manteniendo una tendencia alcista en los últimos 5 cursos.
- La valoración media del profesorado es de 4 puntos sobre 5, también similar a la del curso precedente. En este caso la puntuación se mantiene estable temporalmente.
- Todos los aspectos contemplados en la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas, con puntuaciones superiores a 3,5 puntos.
- Al igual que en la encuesta sobre las asignaturas, todos los ítems de la encuesta sobre el profesor han obtenido valoraciones muy positivas con puntuaciones superiores a los 3,5 puntos.

### Tasas de rendimiento, éxito y evaluación



### Tasas de eficiencia, abandono y graduación



Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/Créditos matriculados  
 Tasa de Éxito: % créditos aprobados/Créditos presentados  
 Tasa de Evaluación: % Créditos presentados/Créditos matriculados

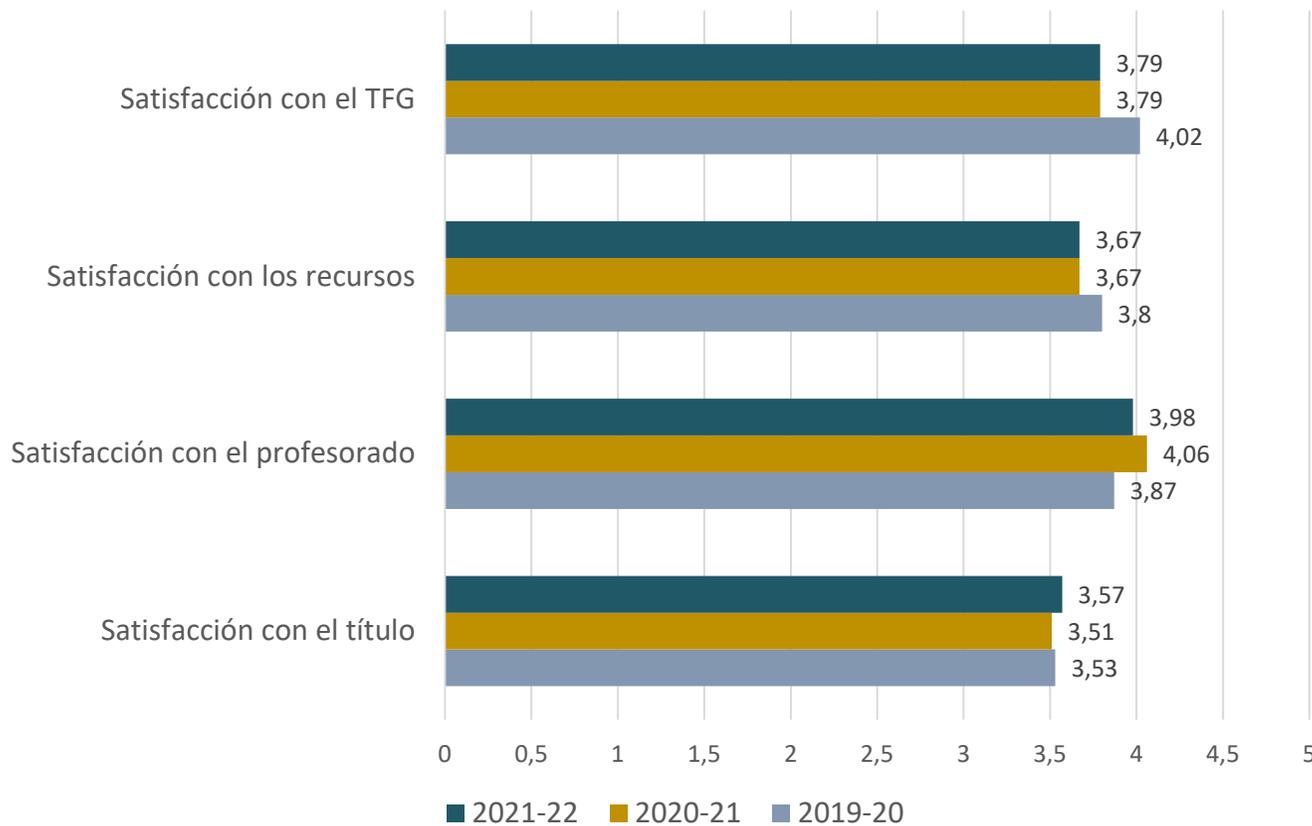
Tasa de Eficiencia: % Créditos superados titulación/Créditos matriculados  
 Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados X+1 ni X+2  
 Tasa de Graduación: Estudiantes de una cohorte que superan la titulación en el tiempo previsto más un año.

# SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

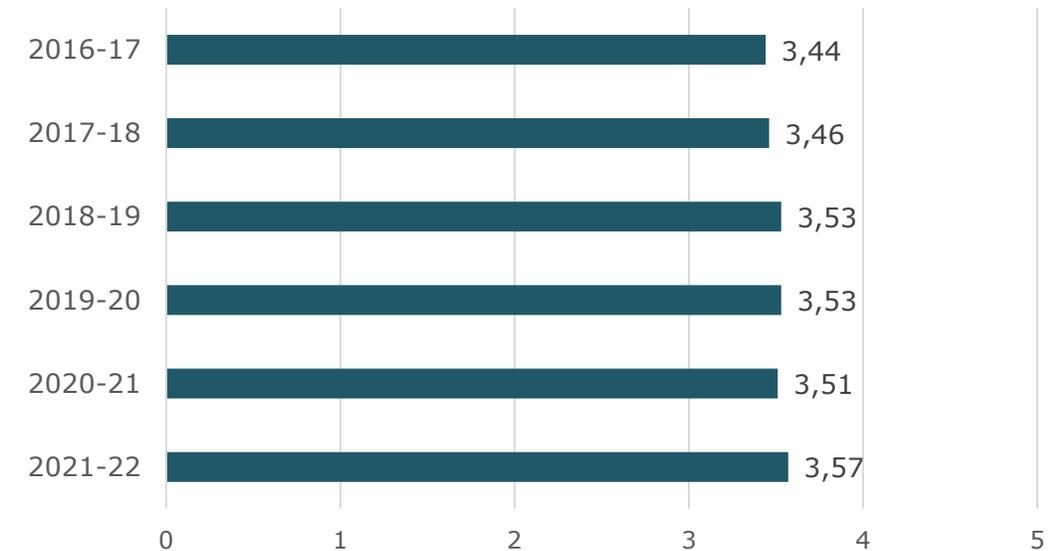
## ESTUDIOS DE GRADO

**Participación: Curso 2021-22: 37%; Curso 2020-21: 33%; Curso 2019-20: 38%**

### Satisfacción de los estudiantes



### Evolución de la satisfacción con la titulación

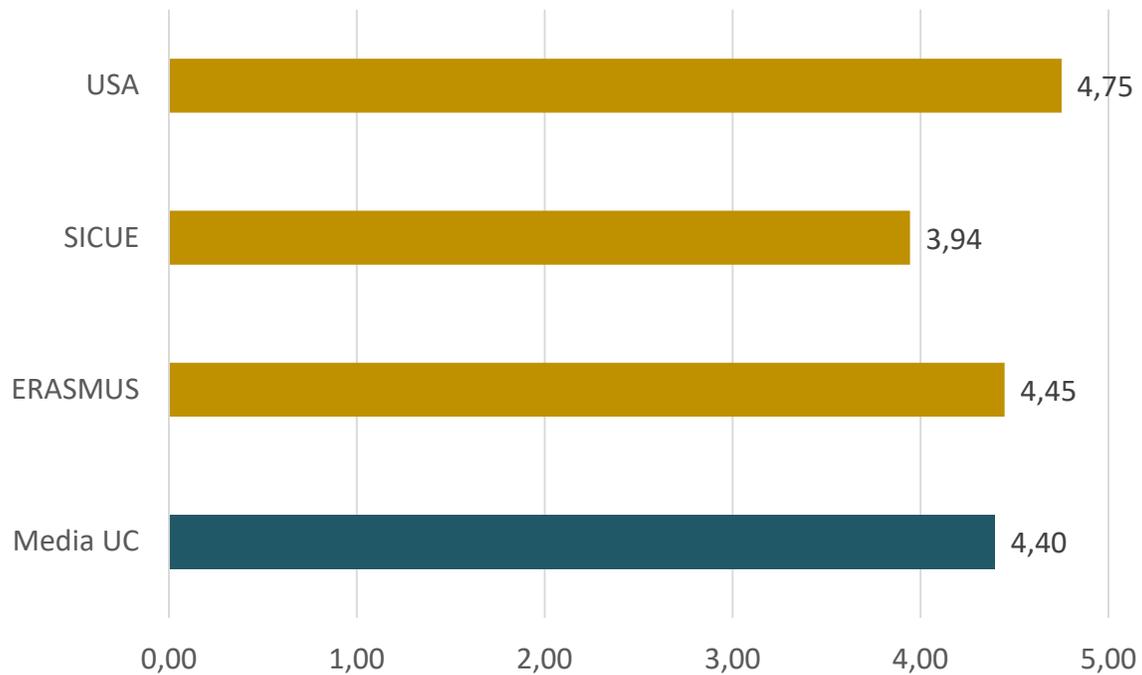


- En el curso académico 2021 – 2022 se han realizado 466 encuestas sobre satisfacción con la titulación entre los 1.445 estudiantes que, en dicho curso académico, han presentado su Trabajo Fin de Grado y por tanto finalizado los estudios. La participación se ha situado en el 38%, lo que supone 5 puntos porcentuales más que durante el curso precedente.
- La satisfacción media de los estudiantes con la titulación es de 3,6 puntos sobre 5, valor similar al obtenido en cursos precedentes.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes han sido la satisfacción con la biblioteca (4,1) y con la disponibilidad de fondos bibliográficos y bases de datos apropiadas y suficientes (4,0), con el Tutor/a del Trabajo Fin de Grado (4,0), la utilidad del Aula Virtual (Moodle y OCW) (4,0) y la utilidad del Campus Virtual para tramitación, consultas e información (4,0).
- Los aspectos peor valorados por los estudiantes han sido la orientación, información y asesoramiento que reciben en el Centro sobre empleo (2,1), sobre prácticas externas (2,7) y sobre movilidad (2,8), el procedimiento para realizar quejas y sugerencias (2,5) y la labor del Consejo de Estudiantes (2,7). En general, son los mismos aspectos que siempre salen peor valorados.

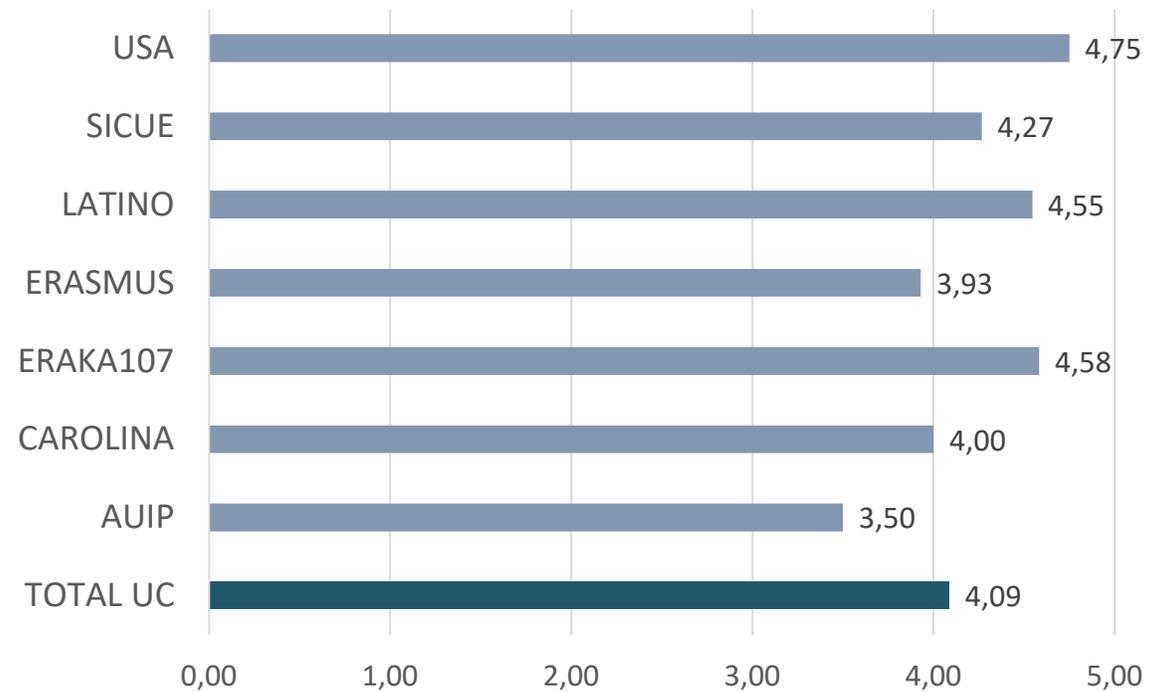
Estudiantes Enviados  
Participación: 49% (179/363)

Estudiantes Recibidos  
Participación: 39% (161/414)

Satisfacción con el Programa de Movilidad  
Estudiantes enviados



Satisfacción con el Programa de Movilidad  
Estudiantes recibidos



## **ALUMNOS ENVIADOS**

- En el curso 2021-2022, 363 estudiantes de la UC han participado en alguno de los programas de intercambio de la institución. Con estos valores se recuperan los niveles de participación pre-pandemia.
- La participación en la encuesta sobre calidad de los programas de movilidad ha sido del 49%, registrándose 179 respuestas. Esta participación es 5 puntos porcentuales inferior a la del curso precedente, pero mucho más representativa.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes son la utilidad de la estancia para su desarrollo personal (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.) y la atención y orientación prestada por el personal de la ORI.
- El único aspecto de la encuesta con una puntuación inferior a 3,5 puntos ha sido la información que reciben los estudiantes sobre la Universidad de destino (2,9 puntos).

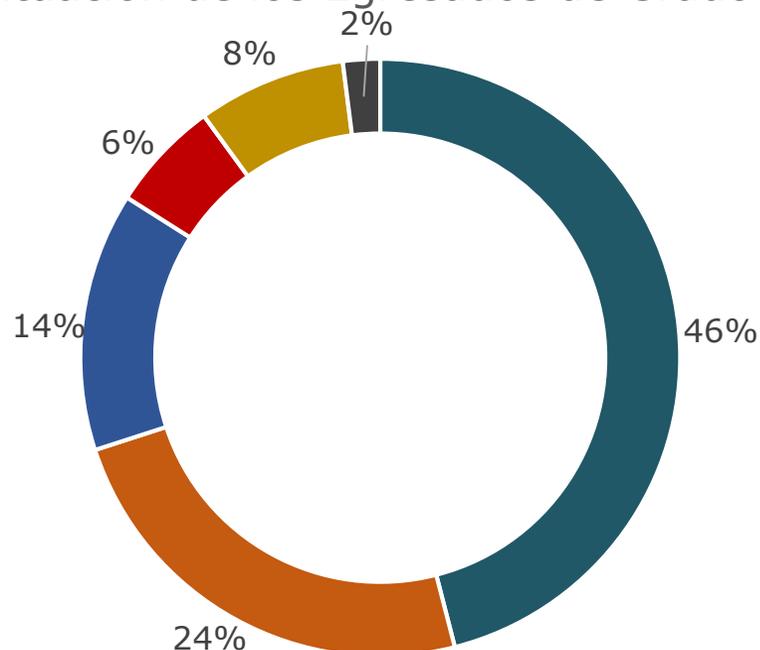
## **ALUMNOS RECIBIDOS**

- Durante el curso académico 2021 – 2022 la UC ha recibido a 414 estudiantes de intercambio, 266 más que durante el curso previo. Al igual que ocurre con los estudiante enviados, con estos datos se recuperan los valores de participación en programas de intercambio pre-covid.
- La participación en la encuesta sobre calidad de los programas de movilidad ha sido del 39%, registrándose 161 respuestas. Este dato supone un descenso de 8 puntos porcentuales en relación al curso previo, pero al recibir muchas más respuestas, éstas resultan estadísticamente más significativas.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes de intercambio el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC.
- El único aspecto mal valorado de la encuesta ha sido el Programa de orientación de la UC (acto de bienvenida, tour por el Campus, excursiones, estudiantes mentores, etc.), con una puntuación de 2,6 puntos. Este es el segundo curso consecutivo que este aspecto aparece mal valorado.

## GRADO

**Participación 2020-21: 36% (530/1,479); 2019-20: 44%; 2018-19: 51%; 2017-18: 51%**

Situación de los Egresados de Grado

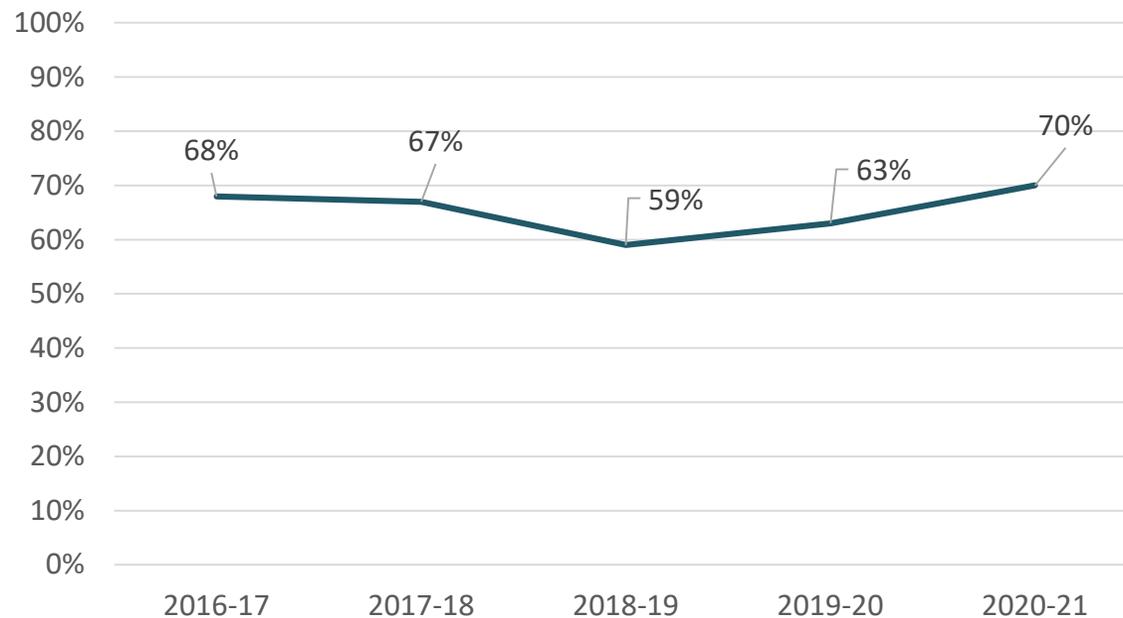


- Trabajan
- Trabajan y estudian al mismo tiempo
- Continúan estudiando
- No encuentran trabajo
- Preparan oposiciones
- Otras

La participación ha descendido 8 puntos porcentuales con respecto al curso previo y 15 puntos porcentuales en relación a los valores que se venían registrando tradicionalmente en esta encuesta.

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21 GRADO

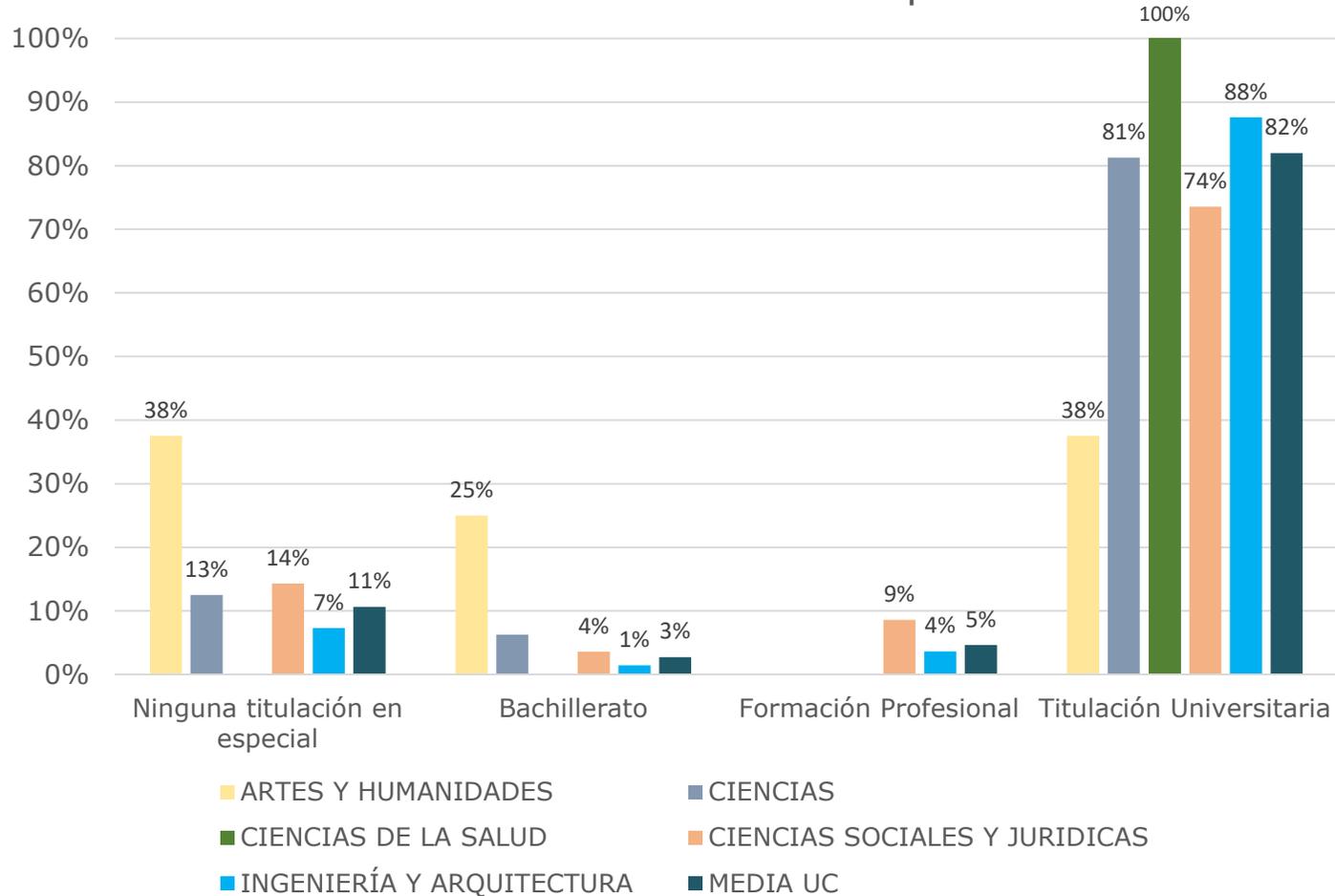
Evolución de los egresados que trabajan o han trabajado



El 70% de los egresados de Grado del curso 2020 – 2021 trabajan o han trabajado desde que finalizaron sus estudios. Esto supone recuperar los valores de empleo previos a la crisis sanitaria de la Covid-19.

## GRADO

### Titulación de acceso al empleo



Al 82% de los egresados del curso 2020-21 se les exigió estar en posesión de titulación universitaria para acceder a su empleo. Este valor se mantiene estable temporalmente, en valores alrededor del 80% en los últimos 5 años.

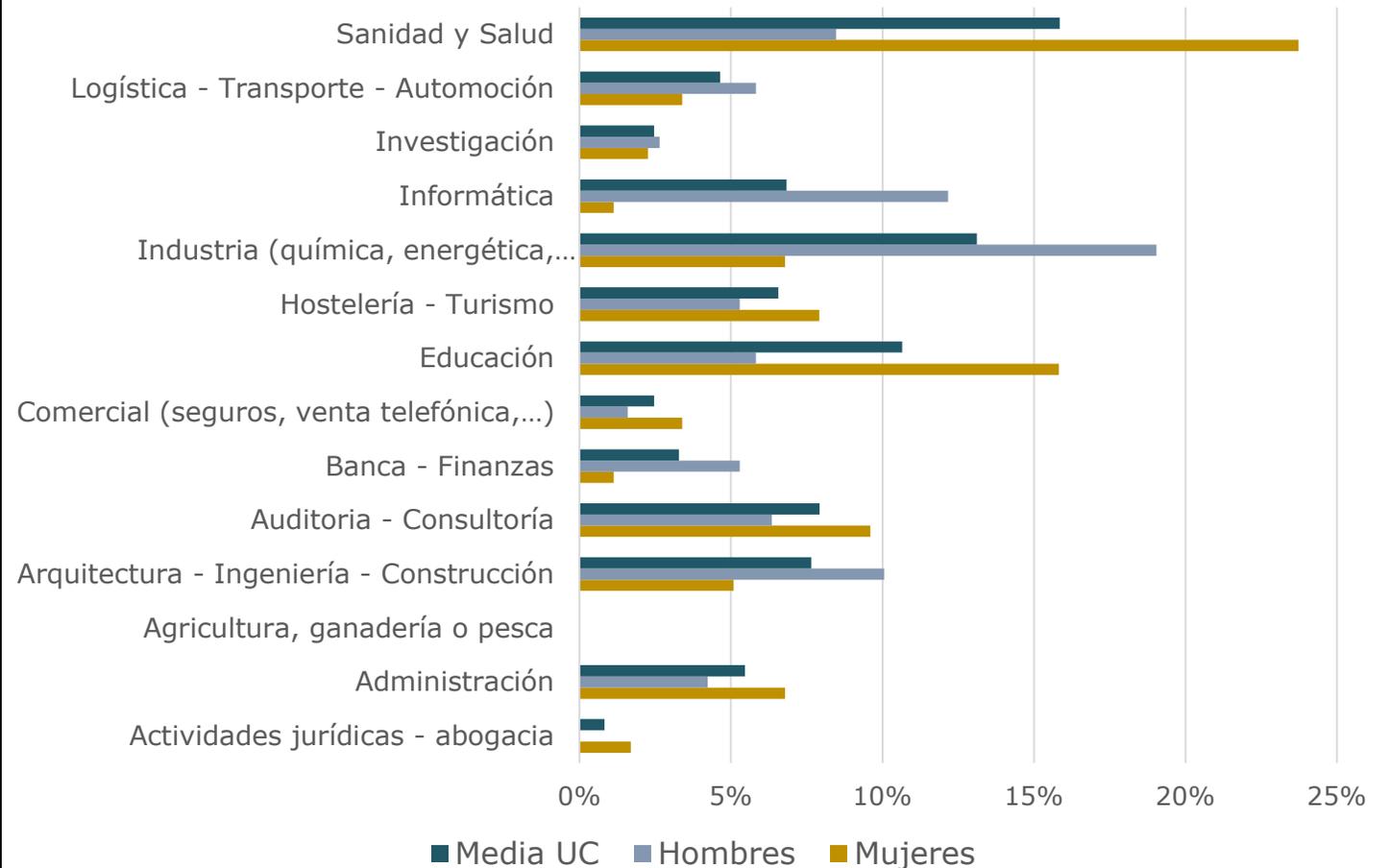
## GRADO

Los sectores de la Sanidad/Salud, Industria, Educación, Ingeniería/Arquitectura y Auditoría/Consultoría aglutinan el 56% de los empleos de los egresados de Grado.

Se aprecian diferencias por género, que están relacionadas con las titulaciones de egreso. Los empleos de las mujeres se concentran en los sectores de la Sanidad/Salud (26%), la Educación (16%) y Auditoría/Consultoría (10%), mientras que los de los hombres se concentran en los sectores de la Industria (19%), Informática (12%) e Ingeniería (10%).

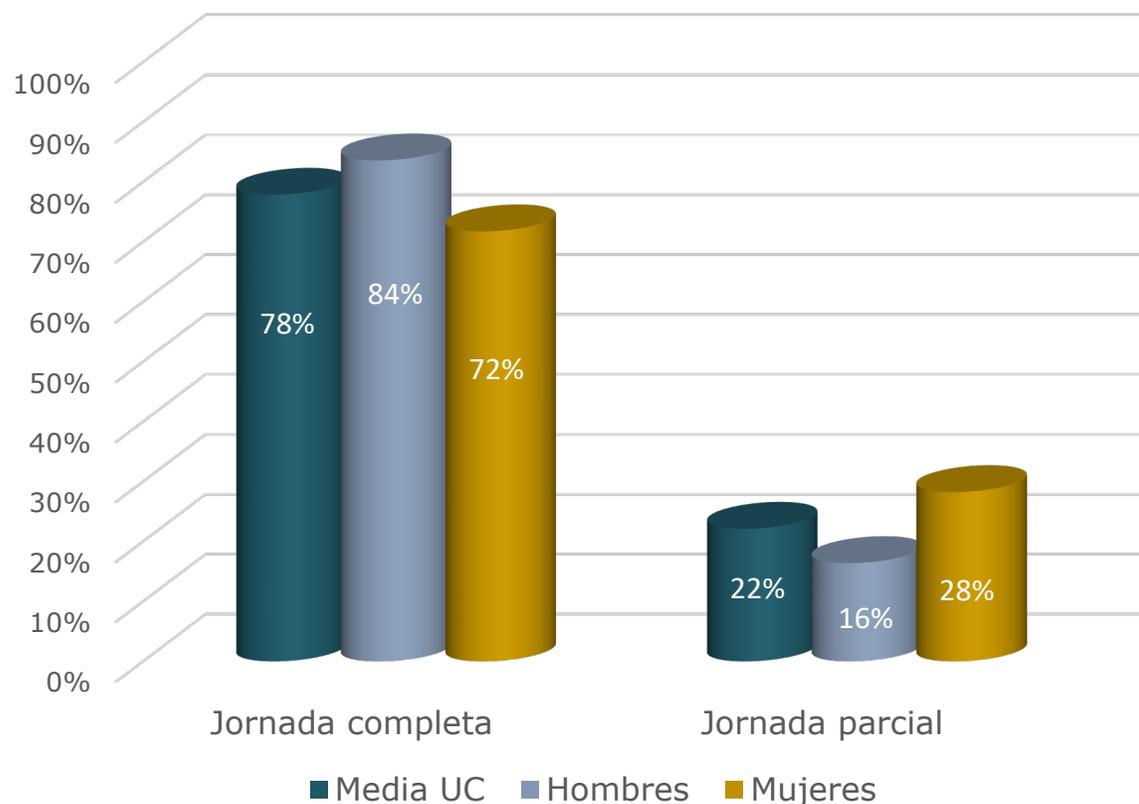
Estos resultados van a condicionar otros aspectos del empleo como el tipo de jornada, el tipo de contrato, e incluso, el salario.

### Sector en el que se encuadran los puestos de trabajo



## GRADO

Tipo de jornada laboral



La mayor parte de los empleos de los egresados de Grado de la Universidad de Cantabria son a jornada completa.

El porcentaje de empleos a jornada completa se ha incrementado en cuatro puntos porcentuales con respecto a la cohorte de egreso del curso 2019 – 2020, consolidando la recuperación tras el descenso ocasionado por la pandemia de Covid-19. Más aún, este es el año en que más empleos a jornada completa se han registrado, llegando a valores cercanos al 80%.

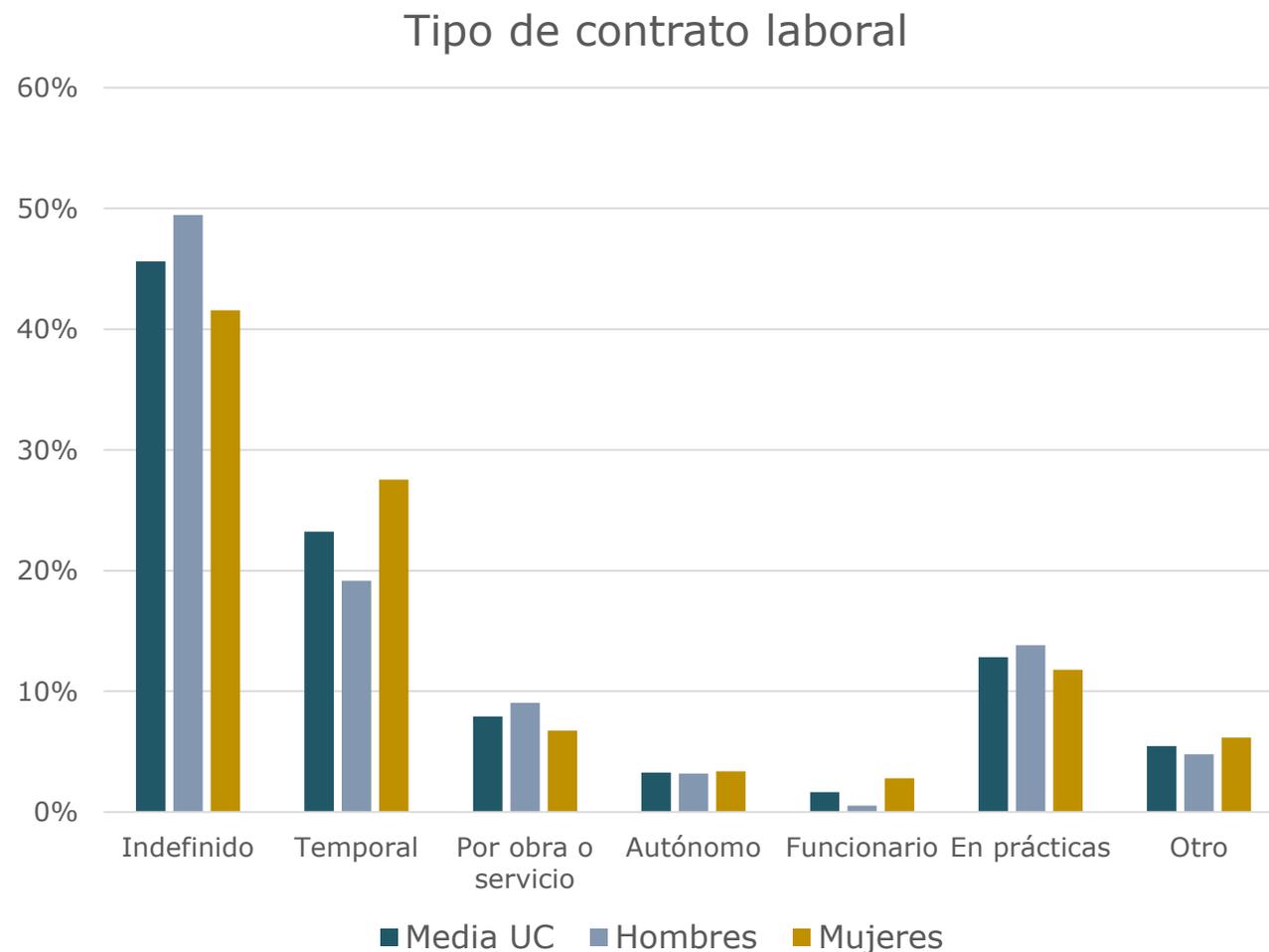
No obstante, se aprecian grandes diferencias tanto por rama de conocimiento como por género.

## GRADO

La reforma laboral promovida por el Gobierno mediante el Real Decreto-Ley 32/2021, de 28 de diciembre, ha traído consigo un notable incremento de la contratación indefinida, que ha pasado de suponer alrededor del 30% de los contratos firmados de los egresados a casi el 50%.

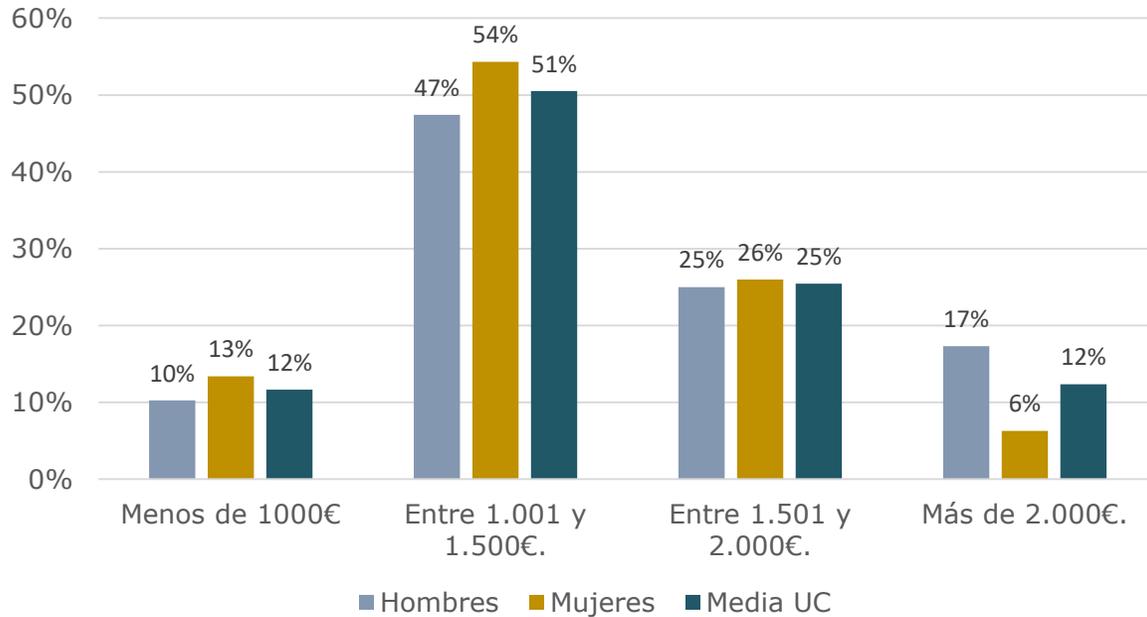
Se aprecian diferencias, tanto por rama de conocimiento como por género. Las ramas de conocimiento con mayor porcentaje de contratación indefinida son Ciencias (69%), Ingeniería y Arquitectura (49%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (48%).

Por género, también encontramos diferencias en favor de los hombres. Así, entre este colectivo la contratación indefinida asciende hasta el 49%, mientras que entre las mujeres supone el 42%.

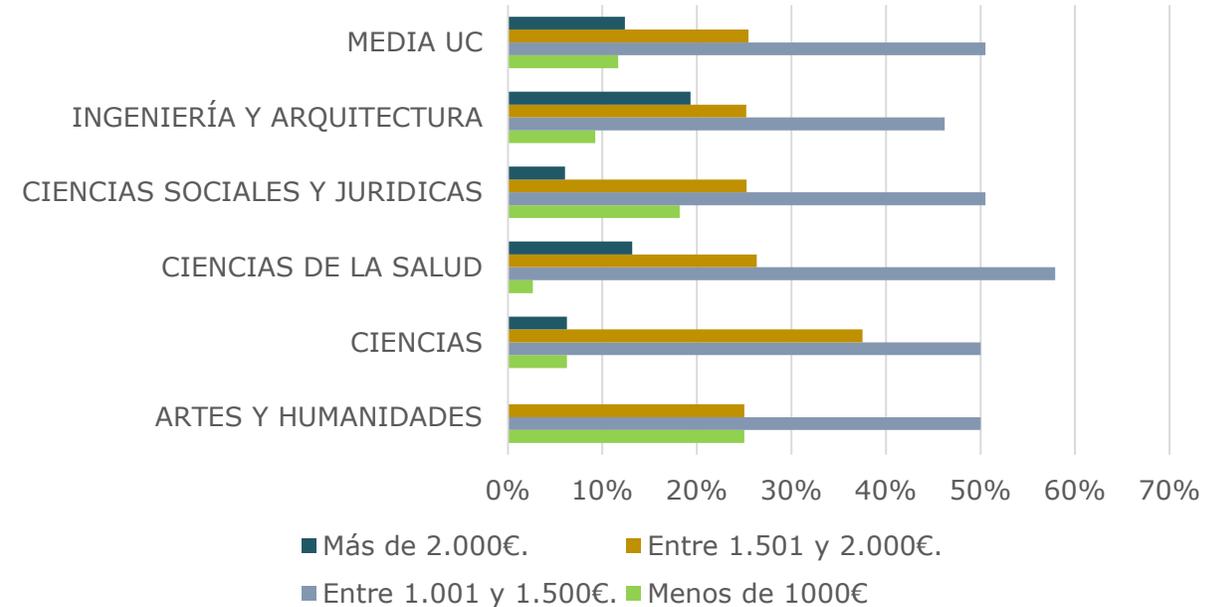


## GRADO

Salario neto mensual por género



Salario neto mensual por rama de conocimiento



El porcentaje de egresados con salario superior a 1.500€ netos mensuales es del 38%. Esto supone un incremento de alrededor de 8 puntos porcentuales en relación a los últimos cursos académicos. No obstante, se aprecian diferencias por ramas de conocimiento y por género.

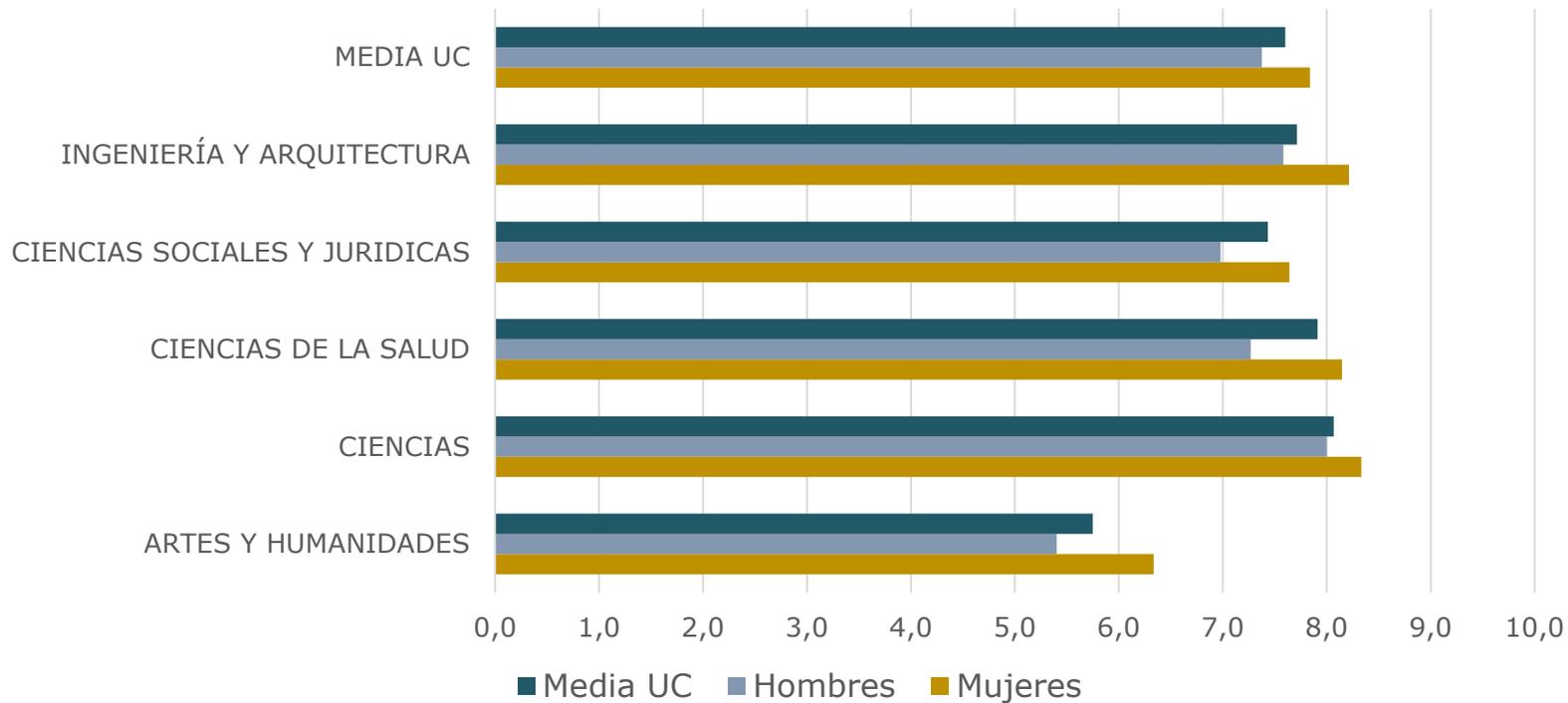
Las ramas de conocimiento con salarios más elevados son Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud.

Por género, observamos como el 42% de los hombres tienen un sueldo superior a 1.500€ netos brutos mensuales, frente al 32% de las mujeres.

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21

## GRADO

### Satisfacción de los egresados con su empleo



La satisfacción de los egresados con su empleo se mantiene muy estable en el tiempo en valores en torno a 7,5 puntos sobre 10.

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2018 – 19 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - **GRADO**

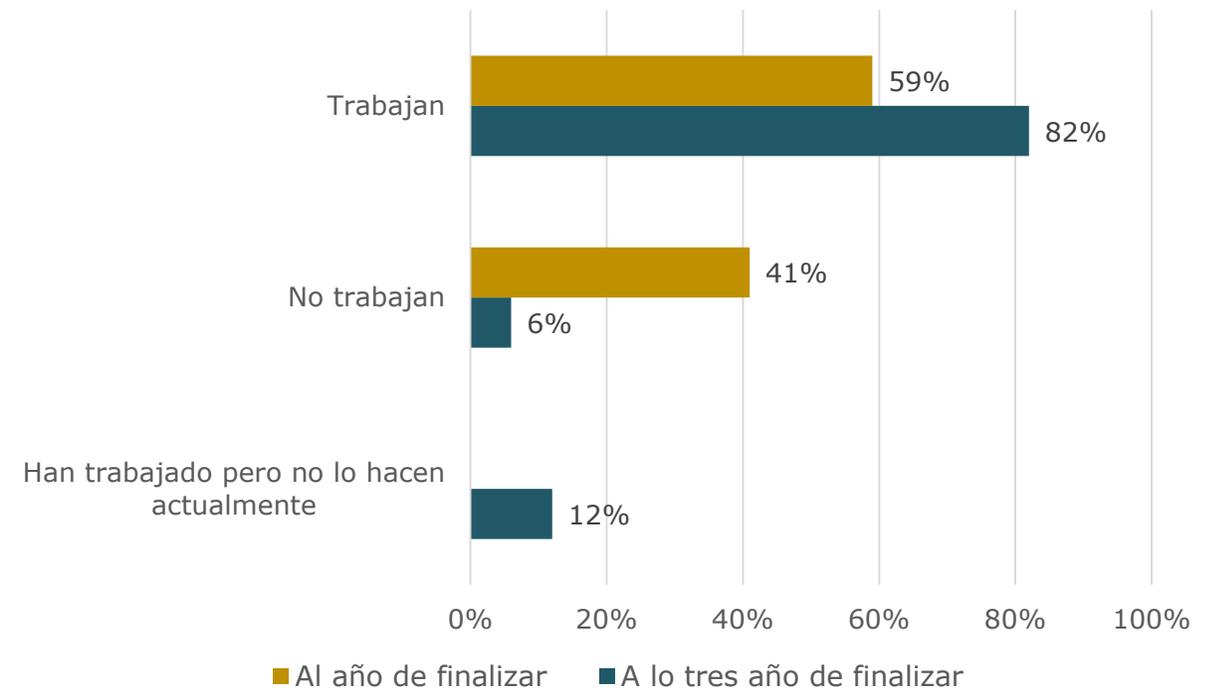
**Participación 2018-19: 33% (439/1,337)**

Participación 2017-18: 38%; 2016-17: 42%;  
2015-16: 42%

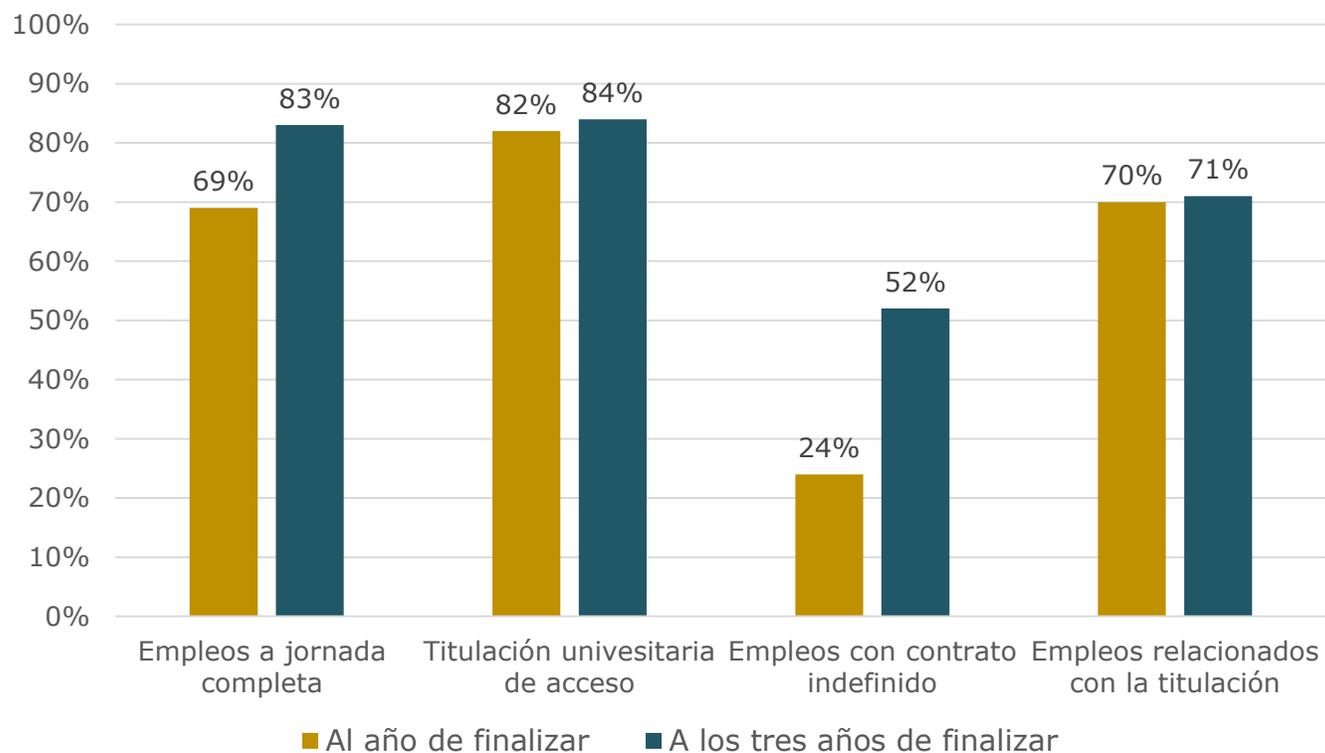
El porcentaje de egresados de Grado que trabajaban al año de finalizar los estudios y los que lo hacen actualmente ha aumentado en 23 puntos. Al año de finalizar los estudios trabajaban el 59% de los egresados y tres años después trabajan el 82% de ellos. Además, un 12% adicional han trabajado desde que finalizaron el Grado, pero no lo hacen actualmente.

Este incremento ha sido muy importante. Sin embargo, no conviene perder de vista que la cohorte de egreso del curso 2018 – 19 fue la más perjudicada por la pérdida de puestos de trabajo a consecuencia de la crisis sanitaria ocasionada por la covid-19.

Evolución de la inserción laboral de los egresados de la cohorte del curso 2018-19



Evolución de la calidad del empleo de los egresados de la cohorte 2018-19



En los dos años que median entre una cuestación y otra, la calidad del empleo de los egresados de Grado ha mejorado notablemente. Al año de finalizar el 69% de los empleos eran a jornada completa y el 24% de los contratos indefinidos, actualmente el 83% de los empleos son a jornada completa y el 52% de los contratos indefinidos. Es de suponer que las medidas adoptadas tras la aprobación del Real Decreto-ley 32/2021, de medidas urgentes para la reforma laboral, han traído consigo mayor estabilidad en el empleo.

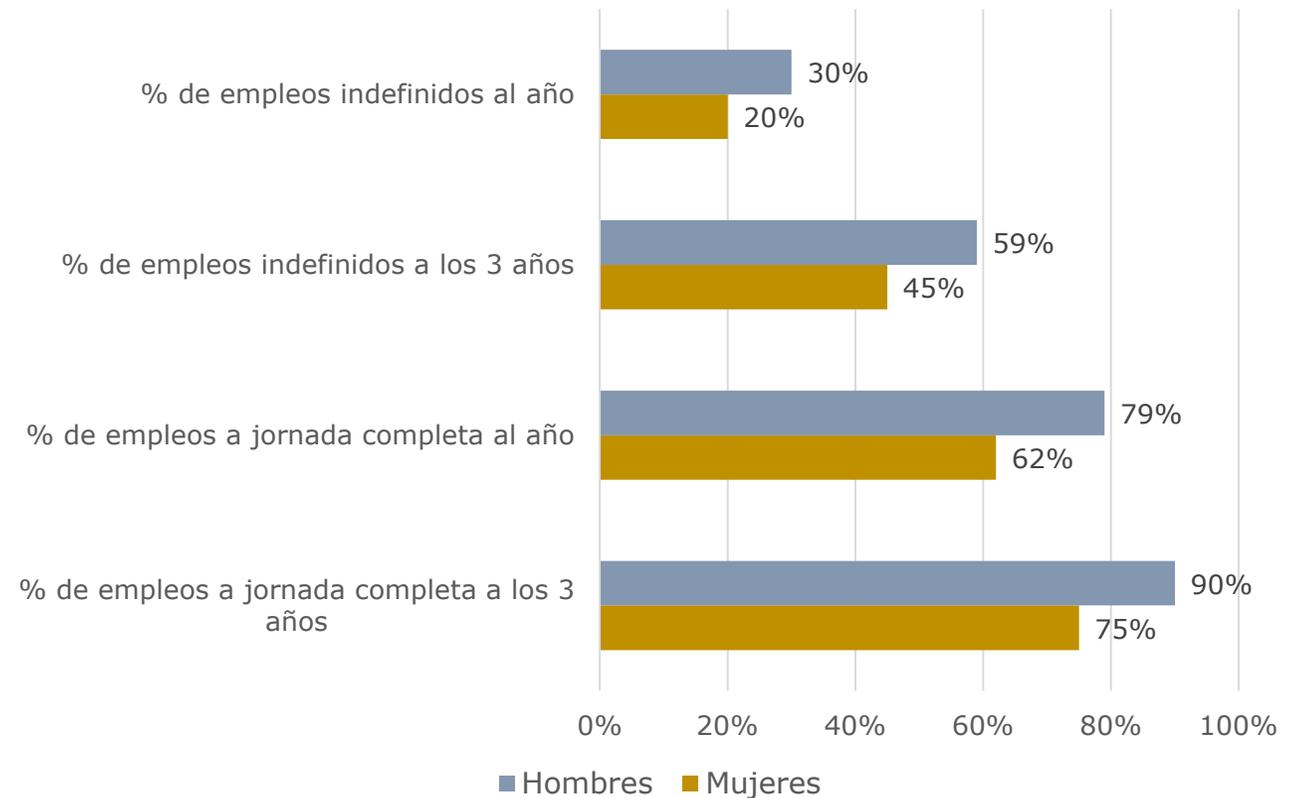
El porcentaje de empleos relacionados con la titulación cursada se ha mantenido estable, en torno al 70%, al igual que el porcentaje de egresados a los que se exigió titulación universitaria (más del 80%).

Se han mantenido las desigualdades entre hombres y mujeres que ya se manifestaban al año de finalizar los estudios.

El porcentaje de mujeres con empleos a jornada completa es del 75%, mientras que entre los hombres asciende hasta el 90%. Al año de finalizar esta diferencia era de 17 puntos porcentuales.

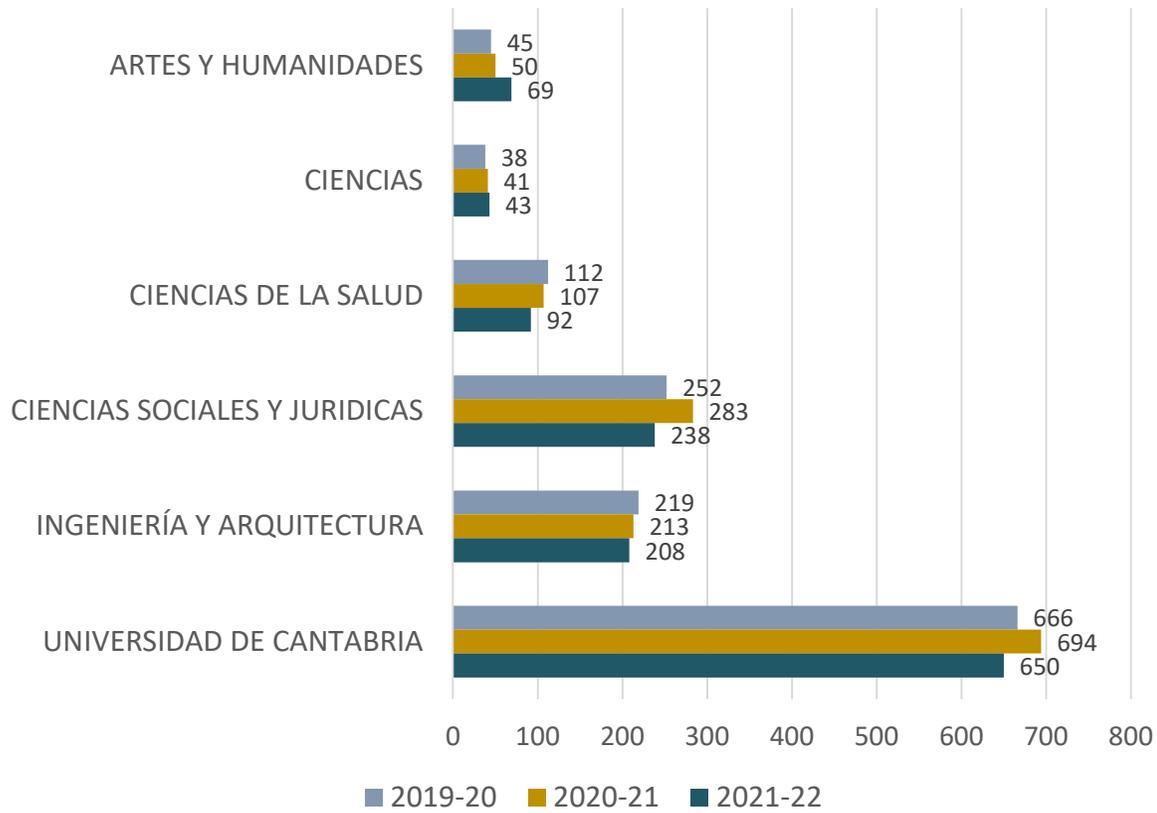
Por otra parte, el 45% de los empleos de las mujeres son indefinidos, frente al 59% de los hombres. La diferencia era de 10 puntos porcentuales al año de finalizar los estudios.

Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres

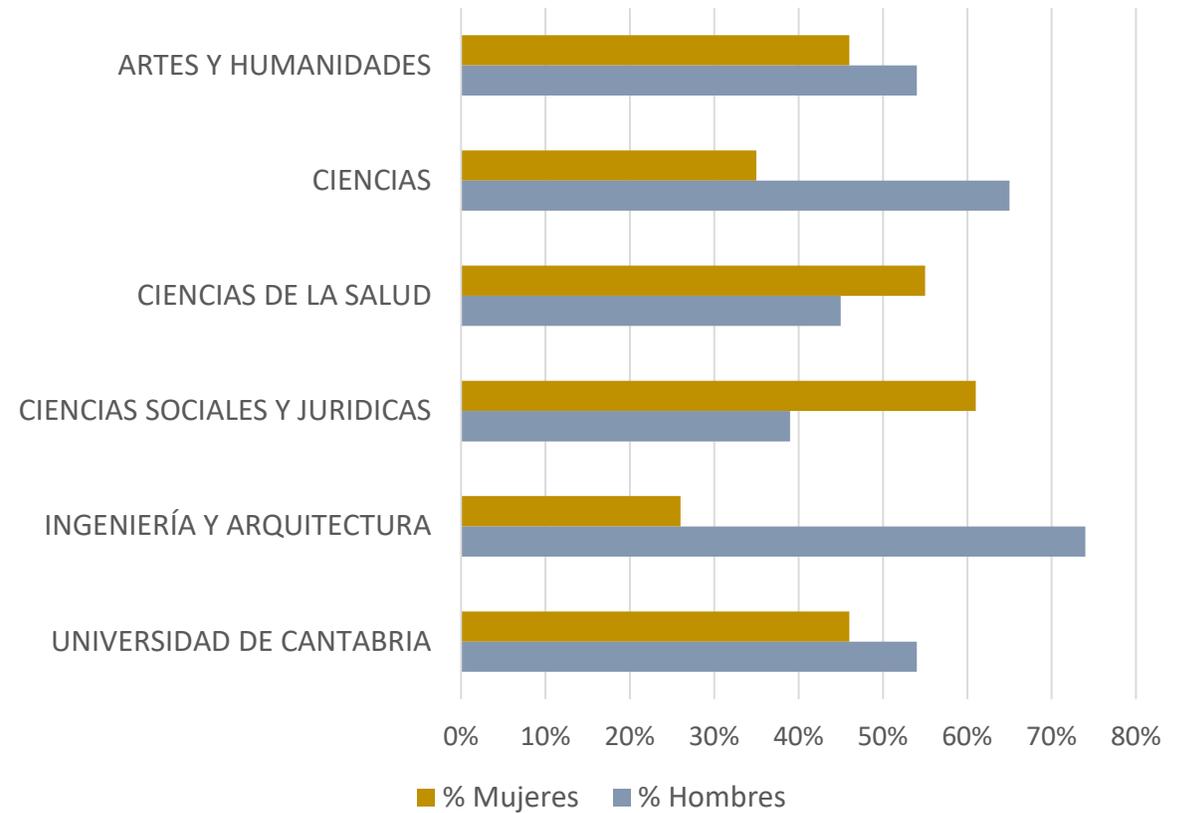


# ESTUDIOS DE MÁSTER

### Estudiantes de nuevo ingreso



### Acceso por género

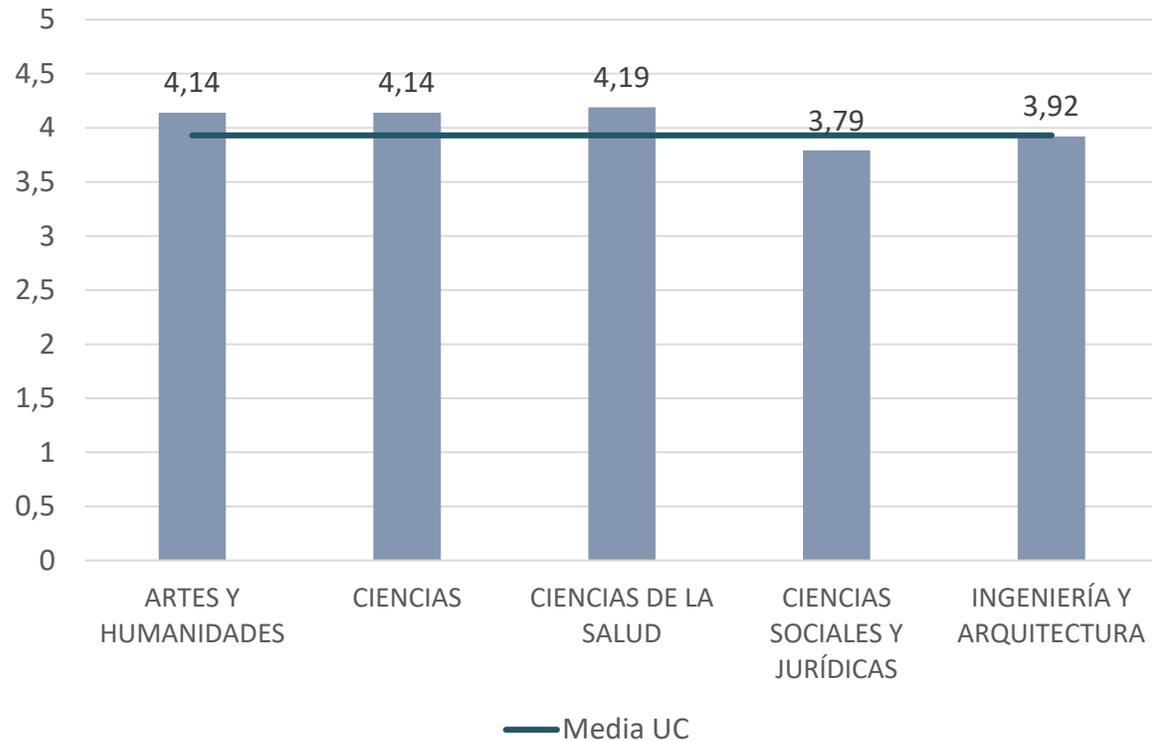


# CALIDAD DE LA DOCENCIA Y DEL PROFESORADO

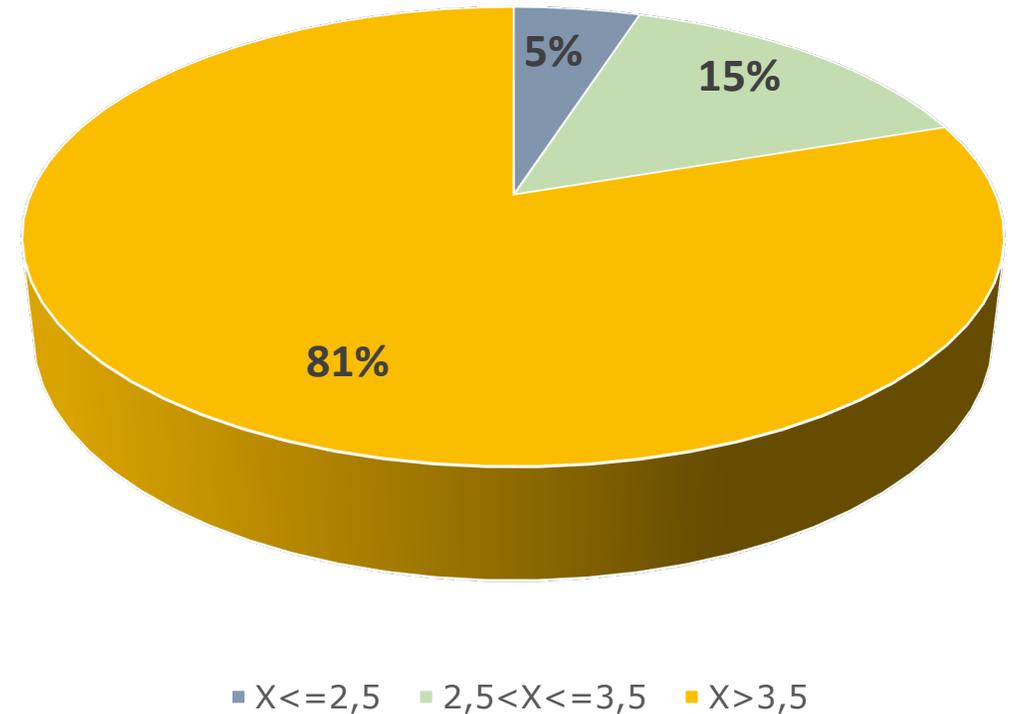
## ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

**Participación: Curso 2021-22: 48%; Curso 2020 -21: 38,8%; Curso 2019-20: 46,2%**

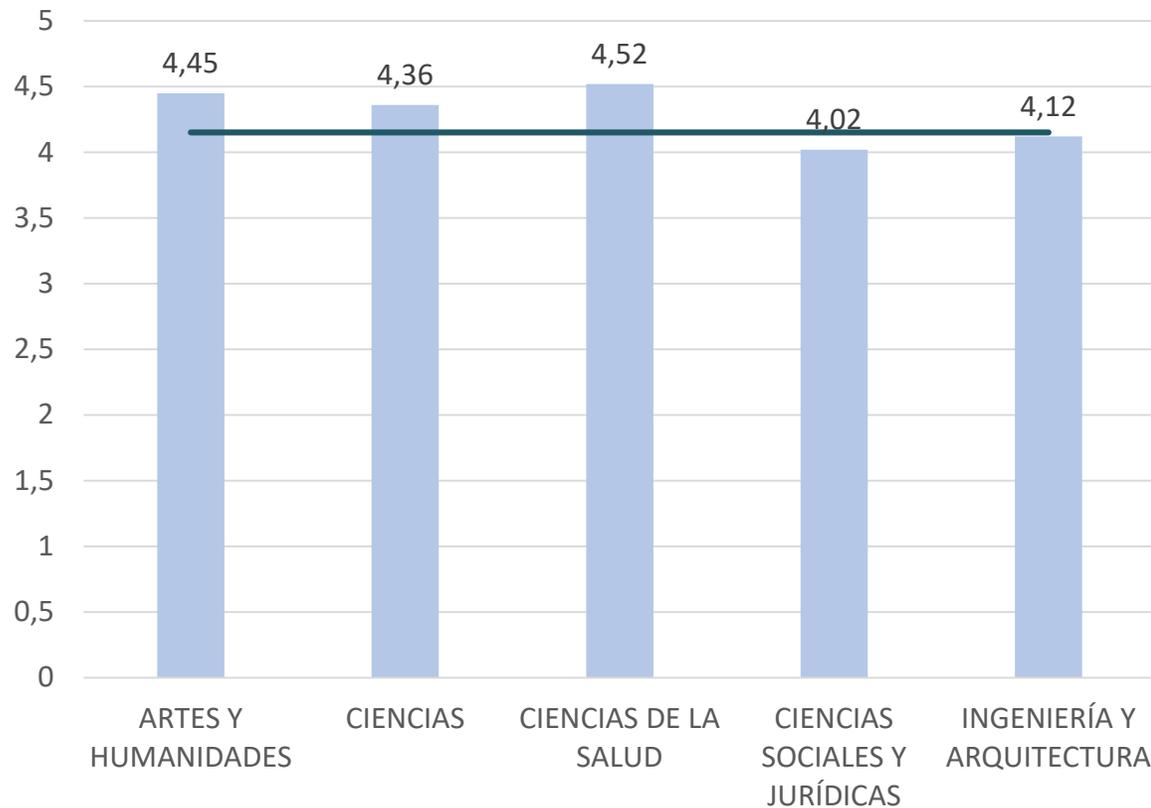
Encuesta sobre la Asignatura  
Resultados por rama de conocimiento



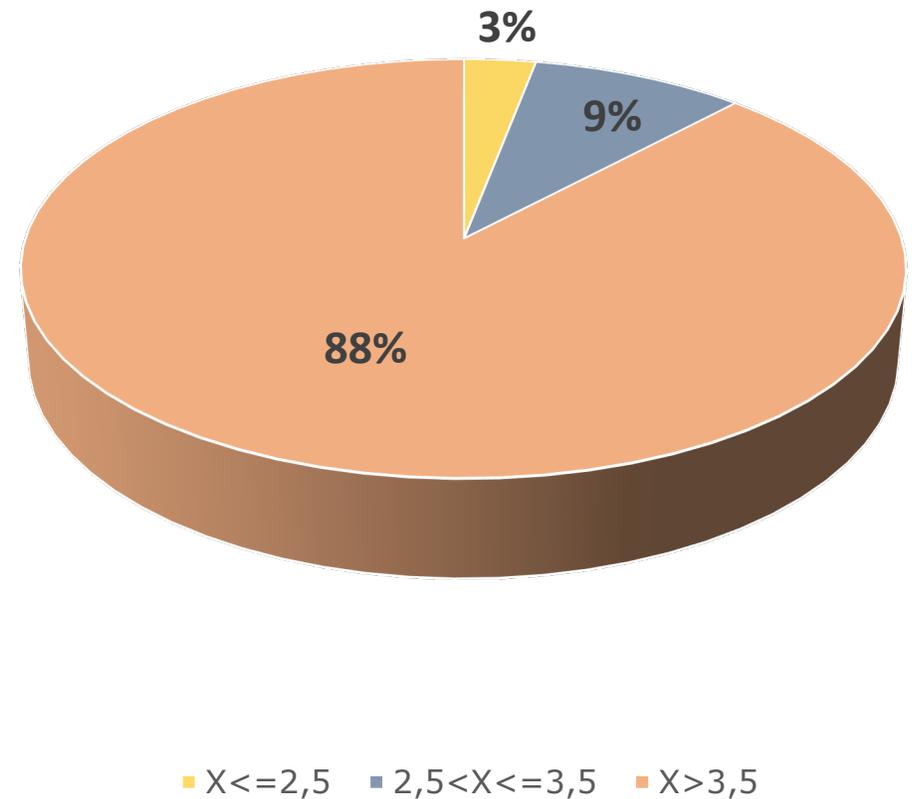
Asignaturas con valoración X



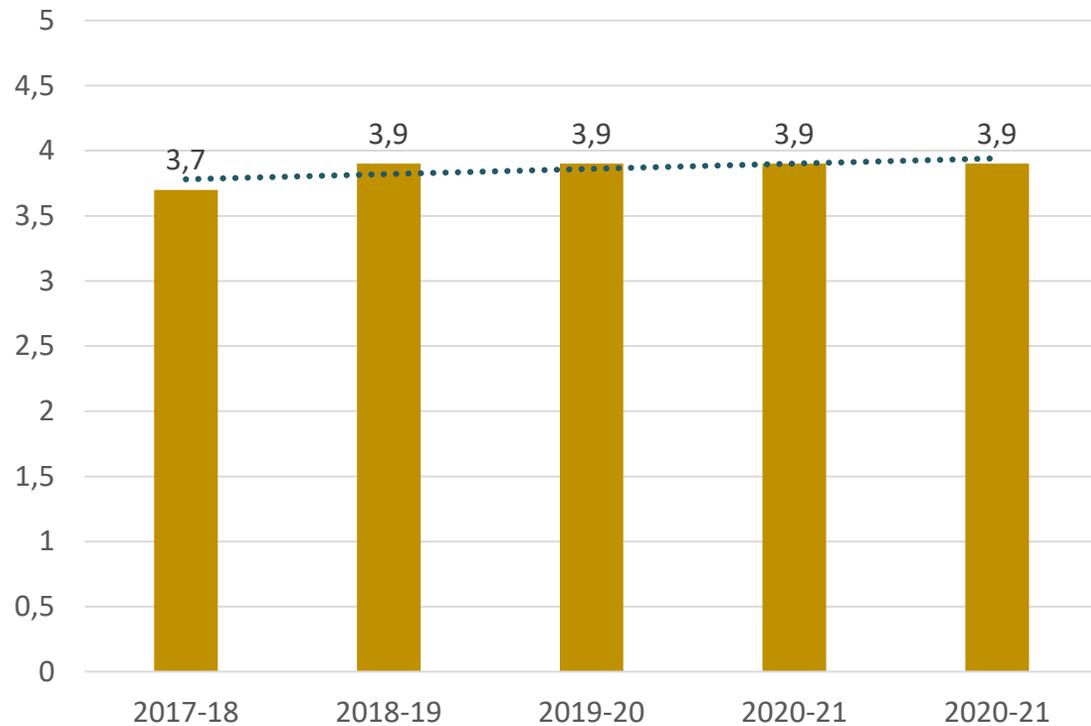
Encuesta sobre el Profesorado  
Resultados por rama de conocimiento



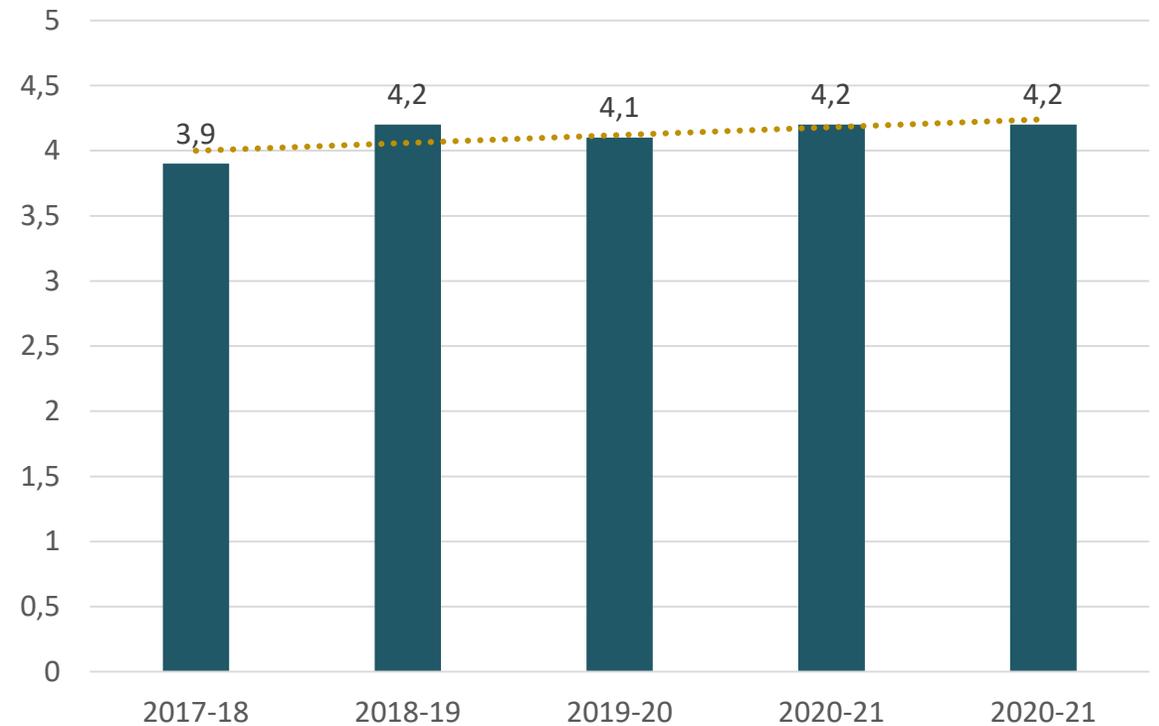
Profesorado con valoración X



### Evolución de la opinión de los estudiantes sobre las asignaturas

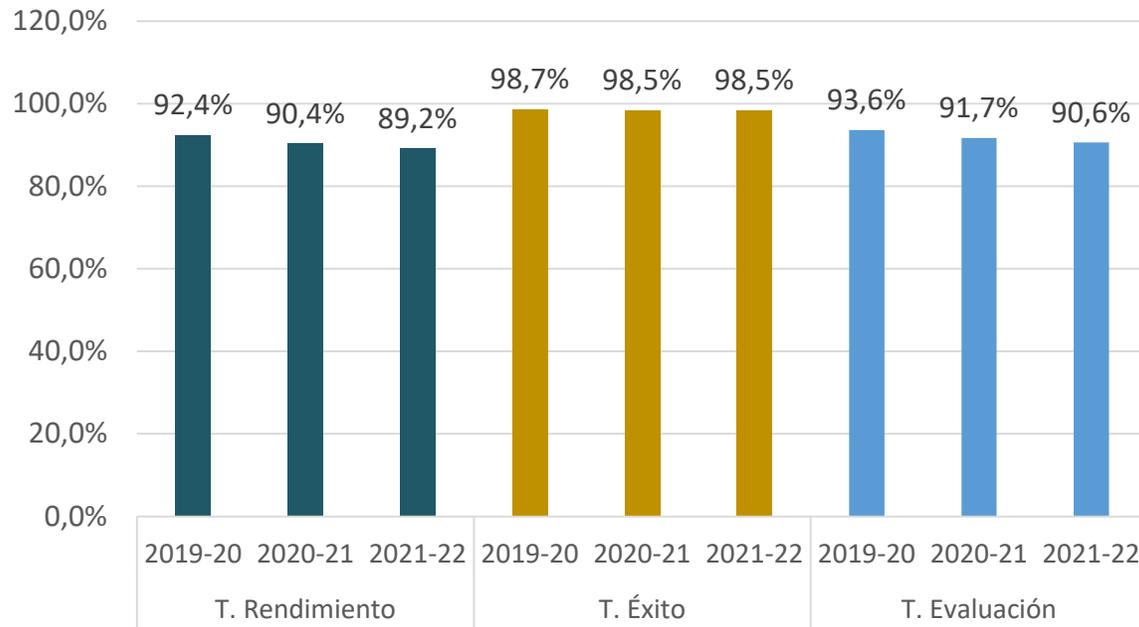


### Evolución de la opinión de los estudiantes sobre el profesorado



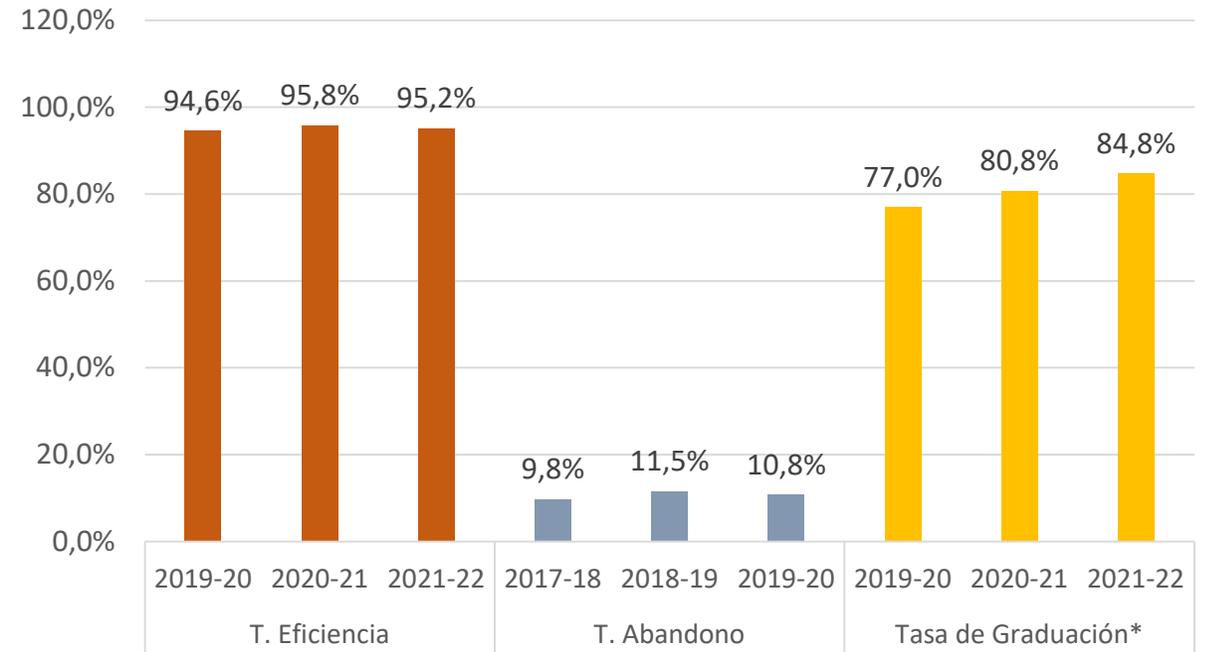
- Durante el curso académico 2021 – 2022 se han evaluado el 76% de las asignaturas de Máster, lo que supone un descenso de 4 puntos porcentuales con respecto al curso precedente, y el 72% de las unidades docentes (por asignatura – profesor), con un descenso de 3 puntos porcentuales. La participación media en la encuesta ha sido del 48%, lo que supone un incremento de 9 puntos porcentuales en relación al curso previo.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 3,9 puntos sobre 5, valor igual al de los últimos tres cursos.
- La valoración media del profesorado es de 4,2 puntos sobre 5, resultado similar al de los últimos cursos.
- Todos los ítems de la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas, superiores a 3,5 puntos sobre 5.
- Igualmente, todos los aspectos de la encuesta sobre el profesorado han obtenido puntuaciones muy elevadas, en torno a 4 puntos o superior.

Evolución de las tasas de rendimiento, éxito y evaluación



Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/Créditos matriculados  
Tasa de Éxito: % créditos aprobados/Créditos presentados  
Tasa de Evaluación: % Créditos presentados/Créditos matriculados

Evolución de las tasas de eficiencia, abandono y graduación

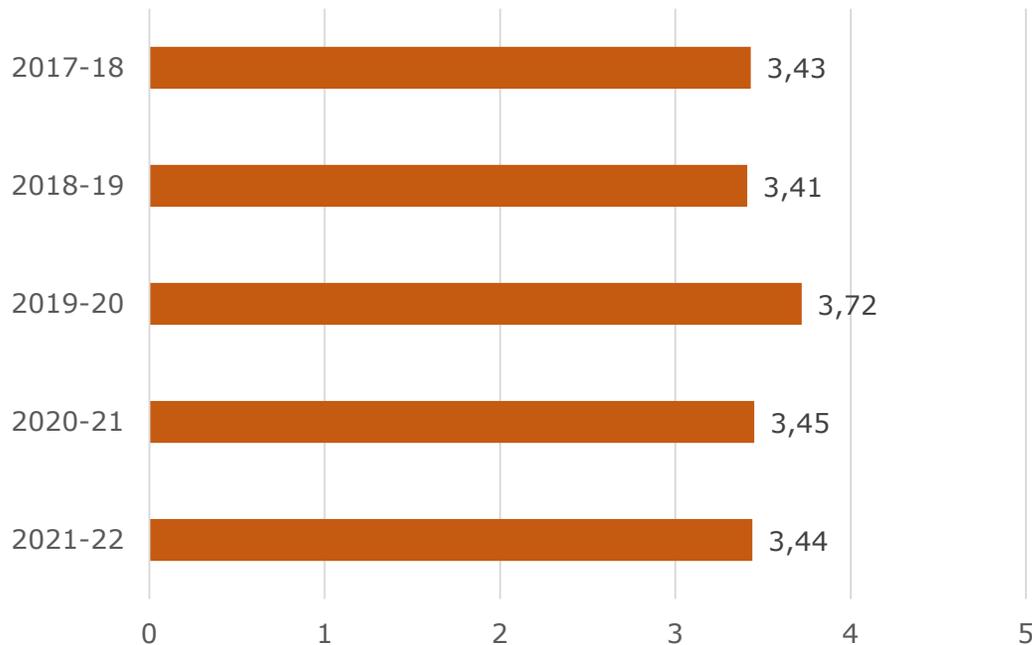


Tasa de Eficiencia: % Créditos superados titulación/Créditos matriculados  
Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados X+1 ni X+2  
Tasa de Graduación: Estudiantes de una cohorte que superan la titulación en el tiempo previsto más un año.

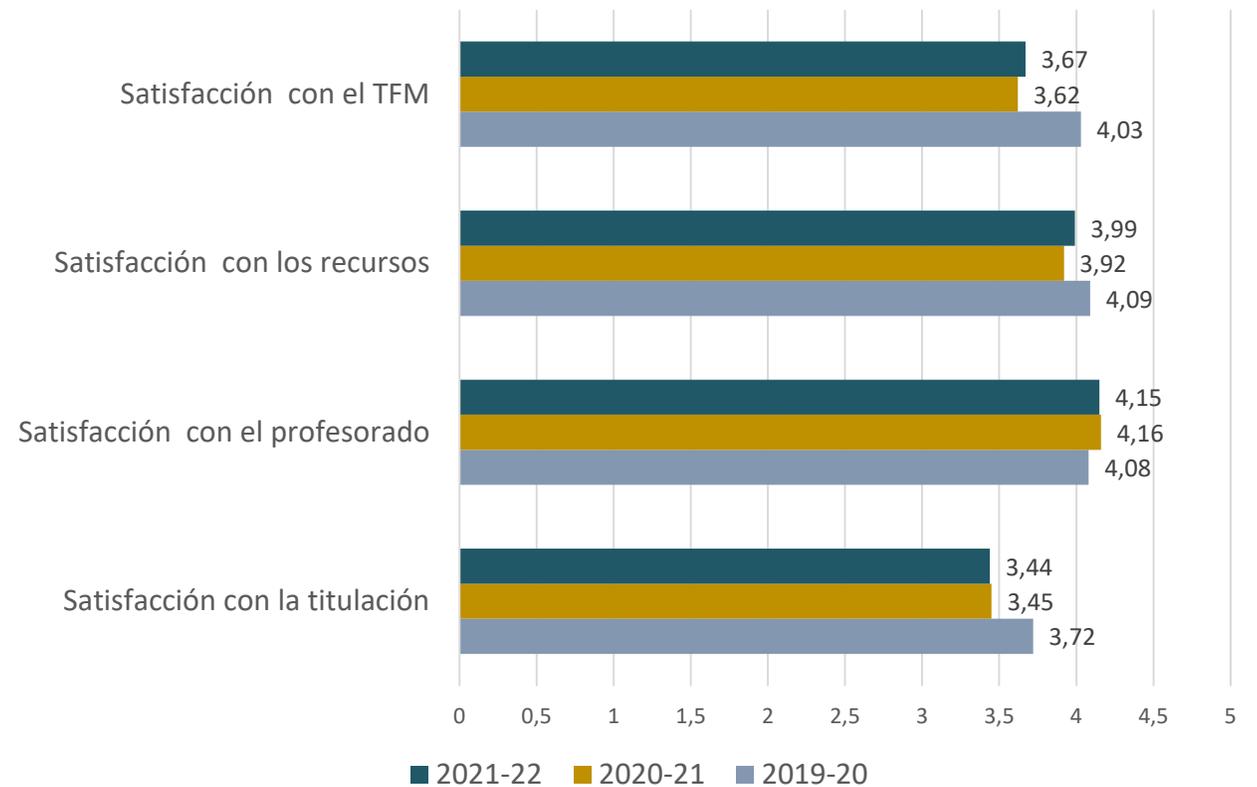
# SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

**Participación: Curso 2021-22: 36% (197/549); Curso 2020-21: 34%; Curso 2019-20: 39%**

Evolución de la satisfacción con la Titulación



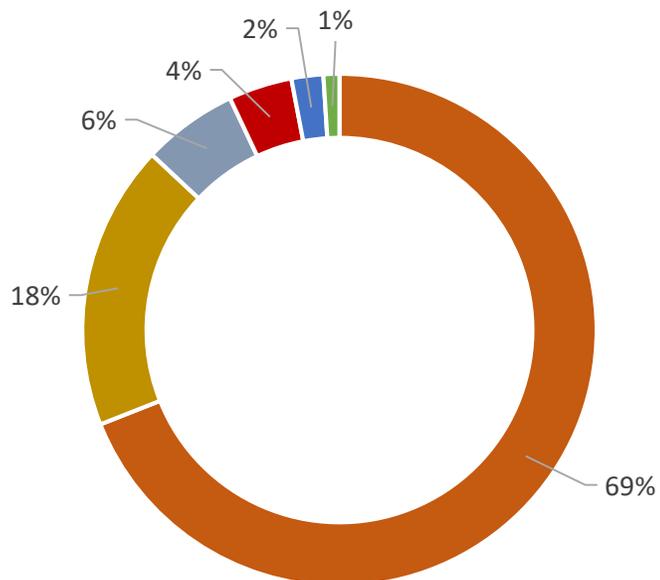
Satisfacción de los estudiantes



- La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción ha sido del 36%, registrándose 197 respuestas sobre un total de 549 alumnos que, durante el curso académico 2021 – 2022, han presentado su Trabajo Fin de Máster. Este dato supone una pequeña mejoría de 2 puntos porcentuales con respecto al curso previo.
- La satisfacción media de los estudiantes con la titulación es de 3,4 puntos sobre 5, valor similar al del curso precedente.
- Los aspectos mejor valorados por los estudiantes han sido la satisfacción con la labor y atención prestada por el Personal de Administración y Servicios (4,3), la Biblioteca en particular (4,1) y los fondos bibliográficos (4,2), y la labor desarrollada por el Tutor/a del Trabajo Fin de Máster (4,1).
- Los aspectos peor valorados por los estudiantes han sido la orientación, información y asesoramiento que los Centros facilitan a los estudiantes sobre prácticas externas (2,7) y sobre empleo (3,0), la oferta de asignaturas optativas que tienen los Másteres (2,8) y la labor de las Delegaciones de alumnos de los Centros (3,0).

## MÁSTER OFICIAL

Situación de los egresados de Máster Oficial



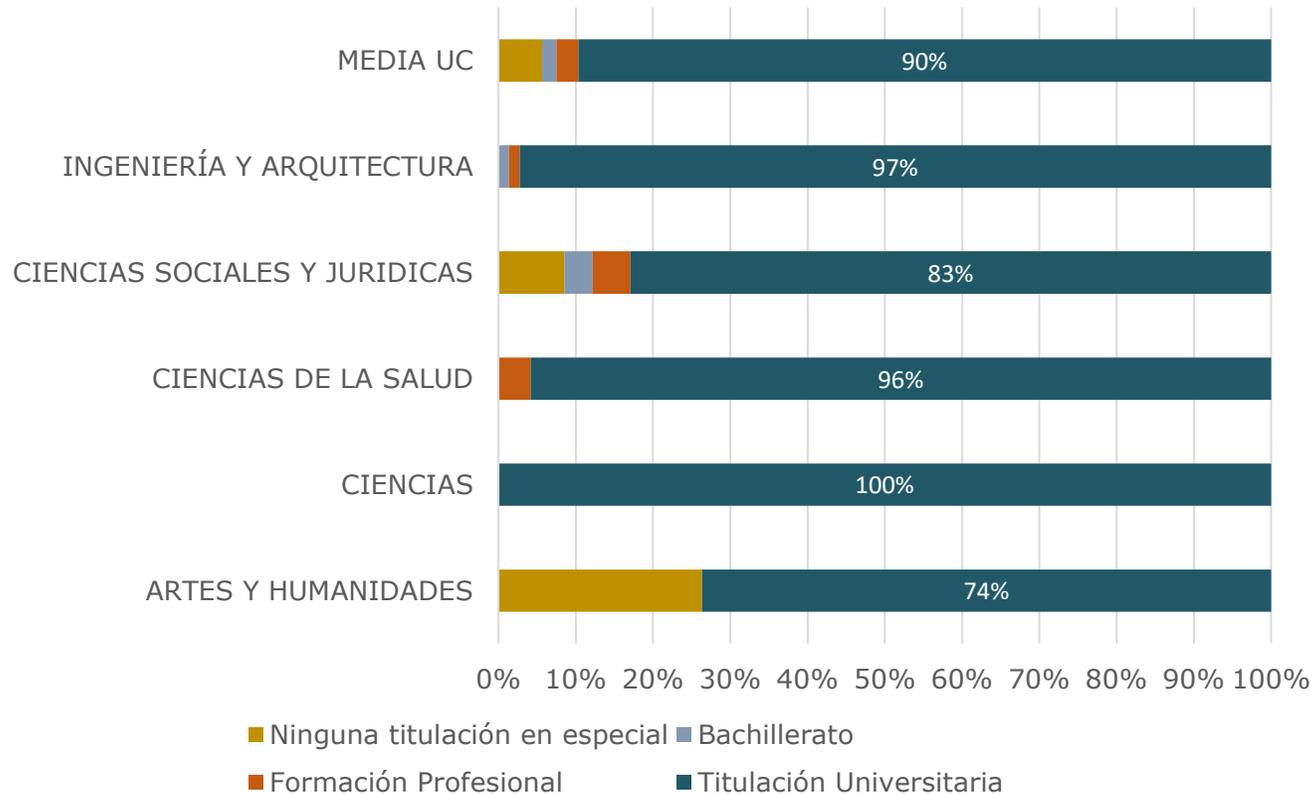
**Participación 2020-21: 42% (251/599);**  
2019-20: 49%; 2018-19: 58%; 2017-18: 56%

La participación ha descendido 7 puntos porcentuales con respecto al curso previo y alrededor de 15 puntos porcentuales en relación a los valores que se venían registrando tradicionalmente en esta encuesta.

El 87% de los egresados de Máster Oficial del curso 2020 – 2021 trabajan o han trabajado desde que finalizaron los estudios. Esto supone un incremento de 7 puntos porcentuales con respecto a la cohorte de egreso del curso precedente.

# INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21 MÁSTER OFICIAL

## Titulación de acceso al empleo



Al 90% de los egresados de Máster de la UC se les exigió estar en posesión de titulación universitaria para acceder a su empleo. El porcentaje de egresados a los que se exige titulación universitaria se mantiene estable temporalmente en valores en torno al 90%.

Otros requisitos adicionales, aparte de la titulación, son el conocimiento de idiomas (48%), el conocimiento de nuevas tecnologías (34%) y la experiencia laboral (34%).

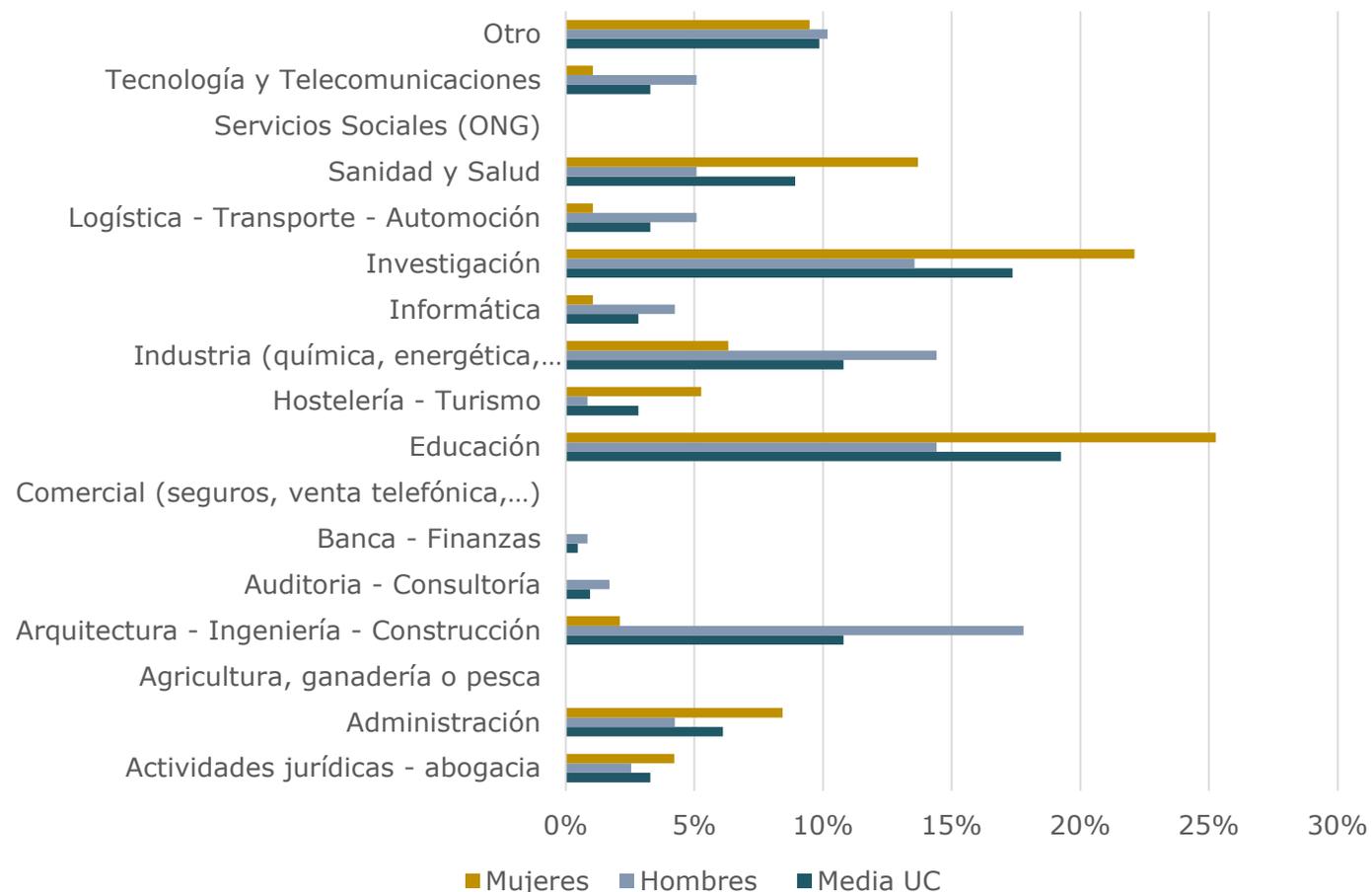
## MÁSTER OFICIAL

Los sectores de la Educación, Investigación, Ingeniería, Industria, Ingeniería y Sanidad aglutinan el 67% de los empleos de los egresados de Máster.

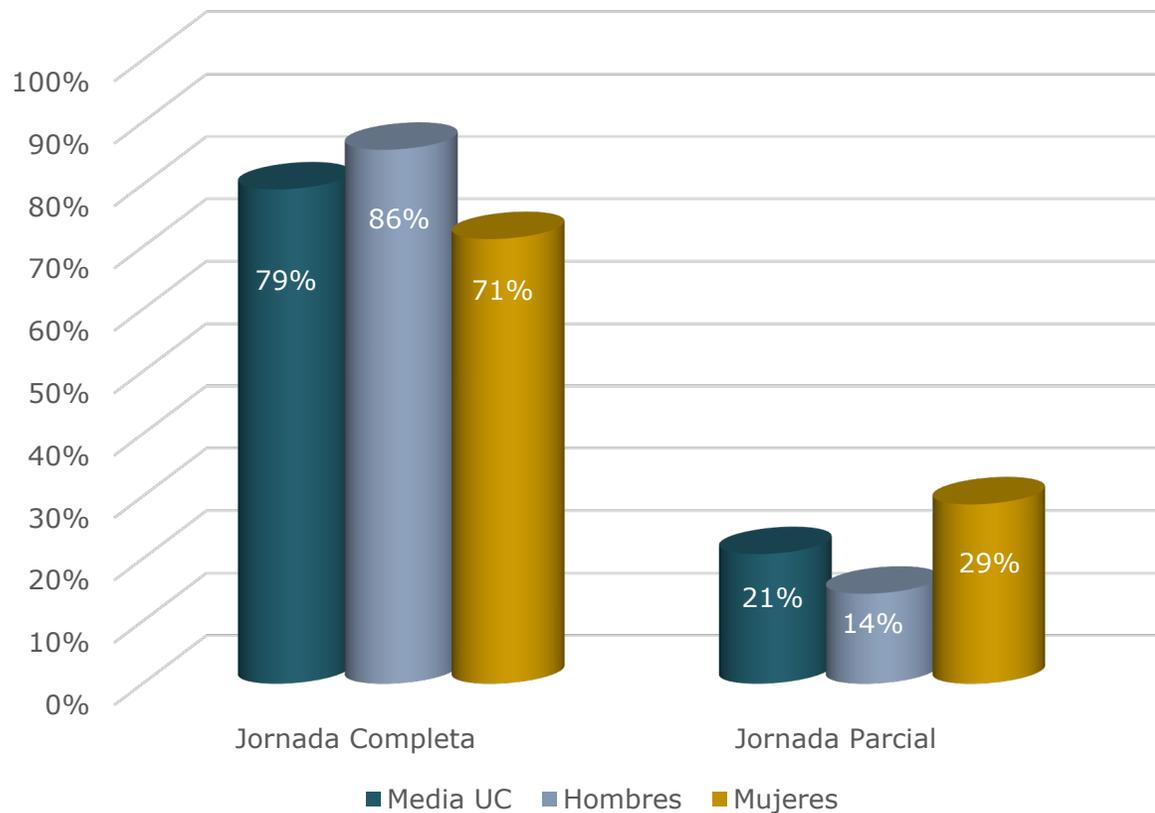
Se aprecian diferencias por género. Los sectores predominantes en el caso de las mujeres son la Educación (25%), la Investigación (22%) y la Sanidad (14%). En el caso de los hombres, los sectores preponderantes son la Ingeniería (18%), la Industria (14%), la Investigación (14%) y la Educación (14%).

Estas diferencias van a condicionar otros aspectos del empleo como el tipo de jornada, el tipo de contrato, e incluso, el salario.

### Sector del empleo



## Tipo de jornada laboral



El 79% de los empleos de los egresados de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria son a jornada completa. Sin embargo, se aprecian desigualdades por género de hasta 15 puntos porcentuales. El 86% de los hombres tienen un empleo a jornada completa, frente al 71% de las mujeres. Esta brecha puede estar condicionada por las diferencias observadas entre las ramas de conocimiento y los sectores de empleo.

Por ramas de conocimiento también se aprecian diferencias. La rama con mayor porcentaje de empleos a jornada completa es Ingeniería y Arquitectura (100%), frente al 68% de Artes y Humanidades o el 71% en Ciencias.

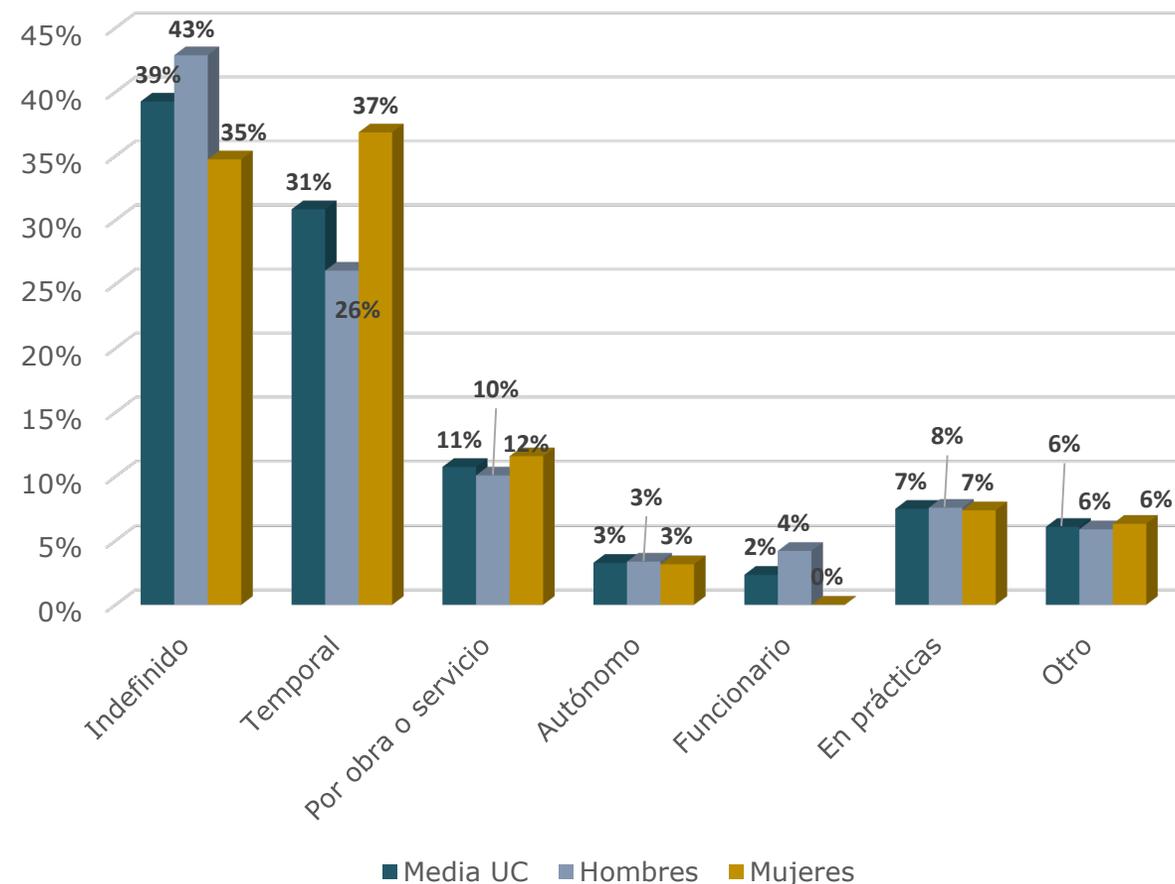
## MÁSTER OFICIAL

El 39% de los contratos laborales que vinculan a los egresados de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria con sus respectivos empleos son indefinidos, lo que supone un incremento de 9 puntos porcentuales con respecto a los resultados del curso precedente.

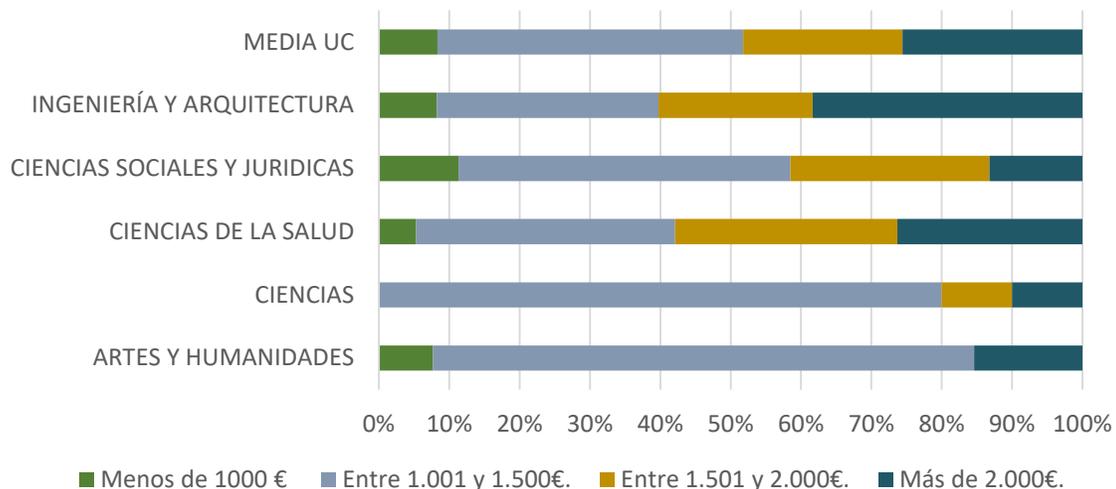
Las ramas de conocimiento con mayor porcentaje de empleos indefinidos son Ingeniería y Arquitectura (56%) y Ciencias de la Salud (42%).

También se observan algunas diferencias por género, aunque son inferiores a las registradas en otras ocasiones. El 43% de los hombres tienen contrato indefinido, frente al 35% de las mujeres.

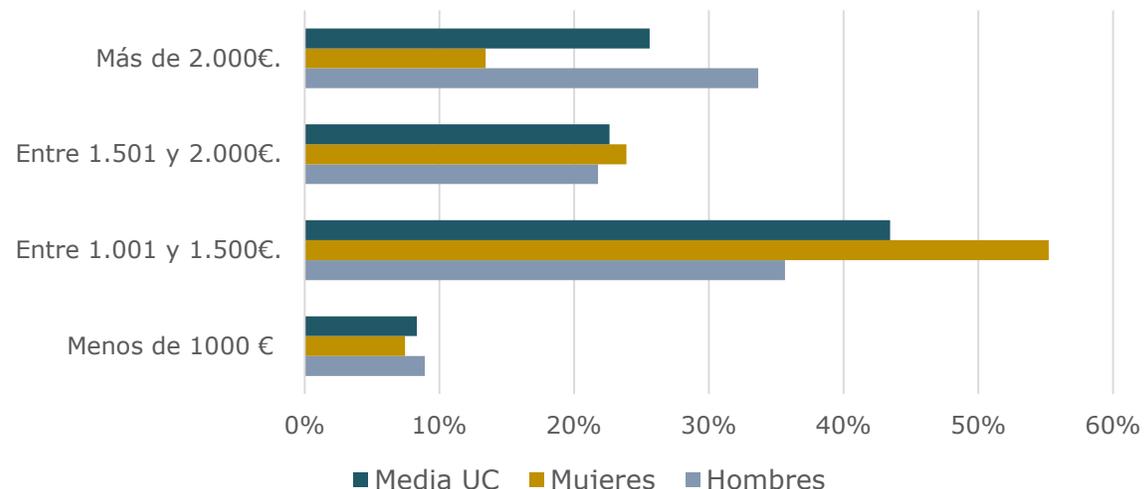
### Tipología de contrato laboral



**Salario neto mensual de los egresados de Máster Oficial de la UC**



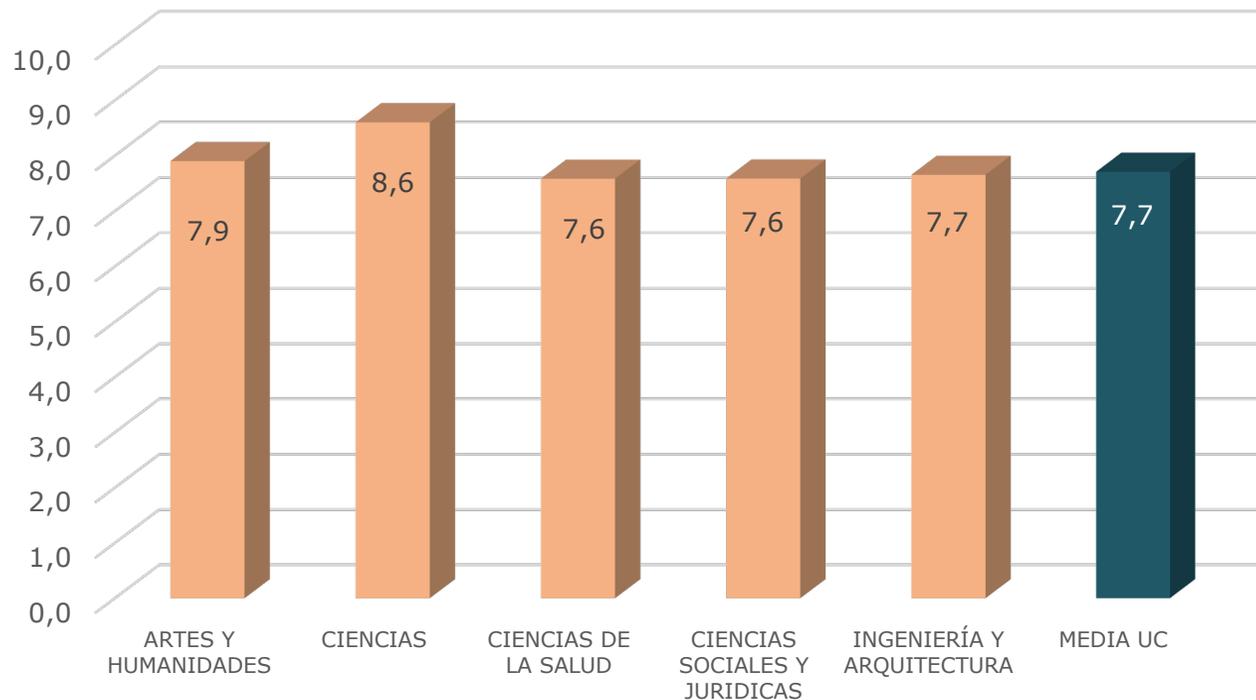
**Salario neto mensual de los egresados de Máster Oficial de la UC**



Se observan grandes diferencias entre los egresados de las distintas ramas de conocimiento. Aquellas con salarios más elevados son Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud, en las que el 38% y 26% de los egresados respectivamente, perciben un salario superior a 2.000€ netos mensuales.

También se aprecian desigualdades por género. El porcentaje de hombres que perciben más de 2.000€ netos mensuales es del 34%, por tan solo el 13% de las mujeres.

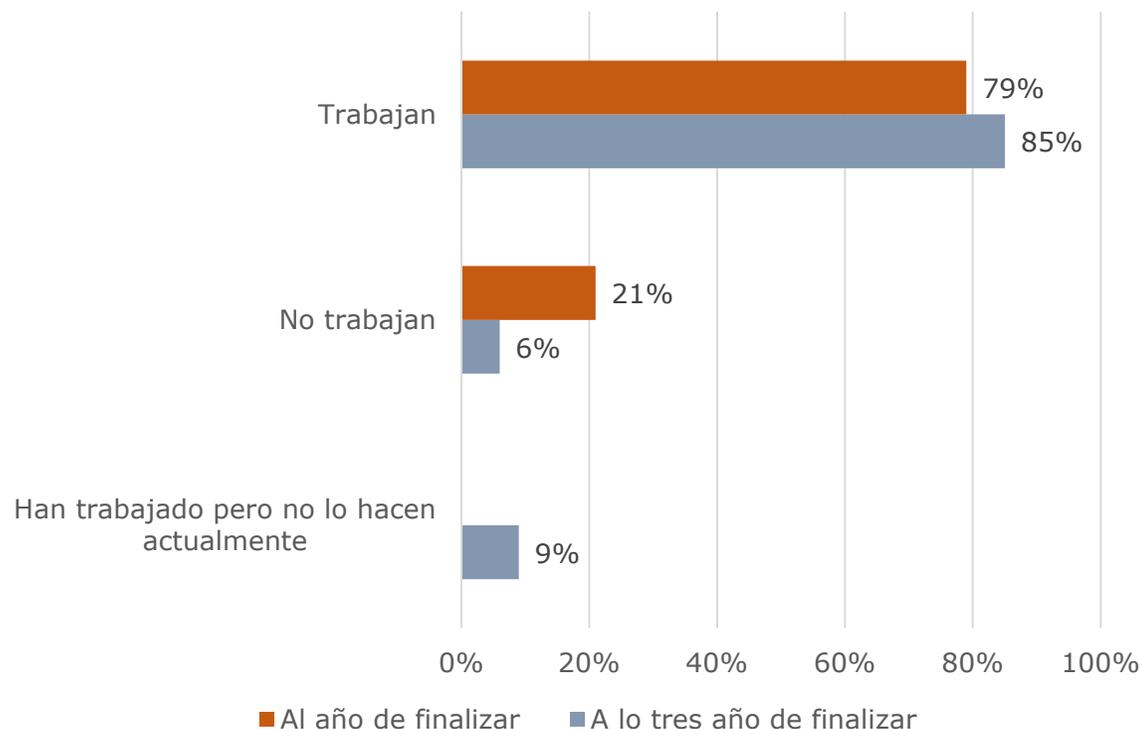
### Satisfacción de los egresados de Máster con su empleo



Este indicador es muy positivo, con un valor promedio de 7,7 puntos sobre 10. No se aprecian diferencias entre hombres (7,7) y mujeres (7,8), aunque sí por rama de conocimiento. Los egresados más satisfechos con su empleo son los de la rama de Ciencias, que alcanza los 8,6 puntos sobre 10.

La satisfacción de los egresados de Máster con su empleo se ha mantenido estable en los últimos años, en valores superiores a 7,5 puntos sobre 10.

## Evolución de la inserción laboral de los egresados de Máster Oficial

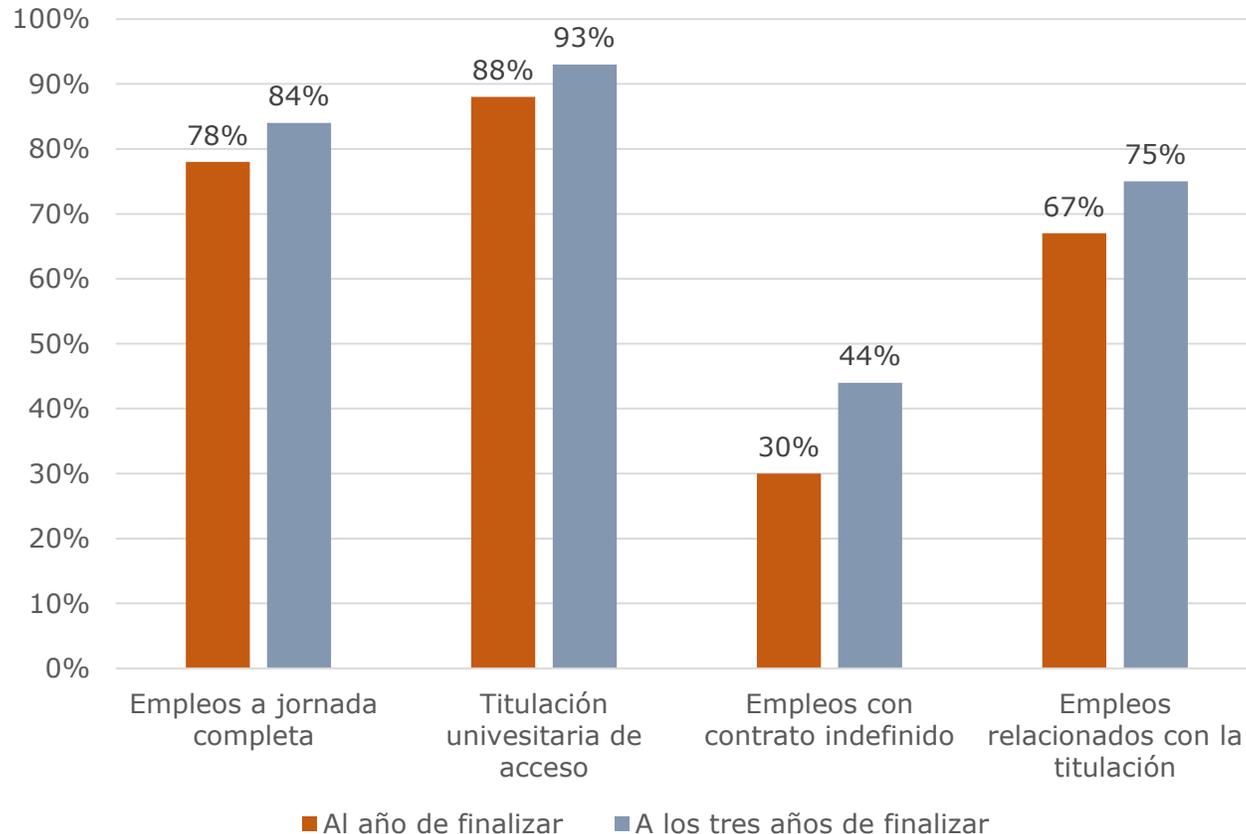


**Participación 2018-19: 40% (205/513);**

2017-18: 48%; 2016-17: 50%

El porcentaje de egresados de Máster que trabajaban al año de finalizar los estudios y los que lo hacen actualmente ha mejorado 6 puntos porcentuales, de forma que al año de finalizar los estudios trabajaban el 79% de los egresados y actualmente lo hacen el 85%. Además, un 9% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta de este estudio.

## Evolución de la calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial

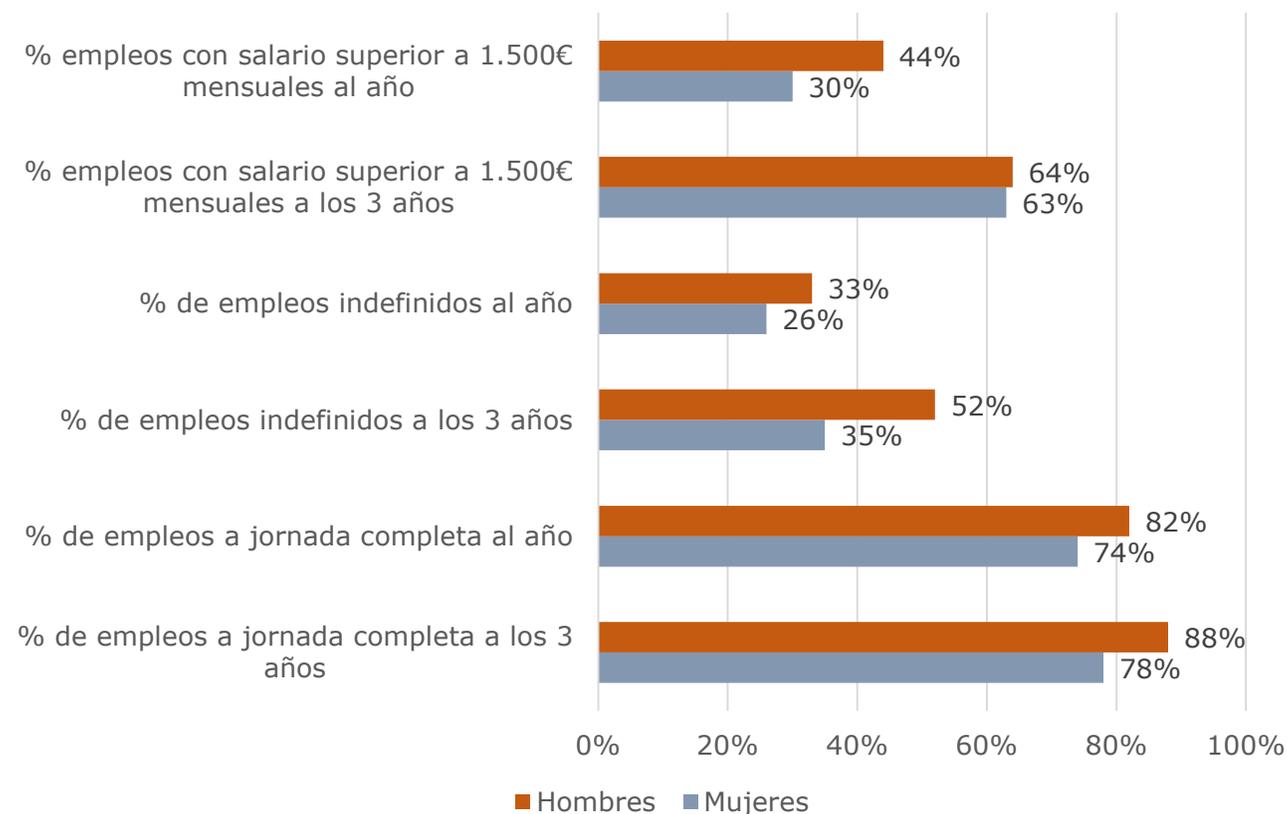


El parámetro que mejor ha evolucionado ha sido la contratación indefinida, que se ha incrementado en 14 puntos porcentuales en los dos años que han mediado entre una encuesta y la otra. Además, un 6% adicional son funcionarios y un 5% autónomos.

El porcentaje de empleos relacionados con los estudios ha mejorado en 8 puntos porcentuales, los empleos a jornada completa en 6 puntos y la titulación universitaria como requisito de acceso en 5 puntos porcentuales.

Se observan desigualdades entre hombres y mujeres en aspectos clave del empleo como el tipo de jornada laboral o el tipo de contrato. Estas diferencias ya estaban presentes al año de finalizar y con el paso del tiempo, no solo no se han corregido, sino que se han incrementado. No obstante, sí es de destacar que se ha subsanado el desequilibrio salarial manifestado al año de finalizar los estudios. En aquel entonces, el 30% de las mujeres percibían un salario superior a 1.500€ netos mensuales, frente al 44% de los hombres. A los tres años de finalizar, más del 60% de ambos colectivos perciben esta remuneración mensual.

## Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres



# PLAN DE MEJORAS

## ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 2021-2022

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	ESTADO
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Se ha pospuesto la revisión de los objetivos de calidad de la UC hasta el curso 2022 – 23 debido a las directrices que los Reales Decretos 822/2021 y 640/2021 establecen sobre el alcance de los SGIC respecto de los Másteres de Formación Permanente.	No ejecutado
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Se ha trabajado en la definición de un marco específico de desarrollo profesional docente.	En ejecución
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Durante el curso 2021 – 22 las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y Filosofía y Letras han obtenido la certificación de la implantación del SGIC, mediante el Modelo AUDIT. Además, las Facultades de Derecho y Educación han iniciado este proceso.	En ejecución
Establecer un Manual del SGIC en cada Centro de la UC	Todos los Centros propios de la UC y dos de los tres Centros adscritos han desarrollado y tienen publicado en su página web su Manual-SGIC del Centro.	Parcialmente ejecutado
Acreditar institucionalmente los Centros de la Universidad de Cantabria	Durante el curso 2021 – 22, dos Centros más de la UC, las Facultades de Ciencias Económicas y Empresariales y Filosofía y Letras han obtenido la acreditación institucional.	En ejecución
Mantener actualizado el SGIC de la Universidad	La Comisión de Calidad de la UC aprobó, en sesión de 8 de abril de 2022 la modificación de una veintena de procedimientos a fin de mantener actualizado el SGIC de la Universidad.	En ejecución

# PLAN DE MEJORAS

## PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2022-2023

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Revisar los objetivos de calidad de la UC	Ampliar el alcance de los objetivos de calidad para incluir a los Másteres de Formación Permanente y valorar la inclusión de aspectos como el comportamiento ético, la lucha contra el fraude, o la prevención de la intolerancia y la discriminación, entre los objetivos de calidad de la UC.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado  Rector
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Disponer de un programa que permita a la Universidad establecer los mecanismos necesarios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado y favorecer su desarrollo y reconocimiento.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Continuar con la certificación progresiva de la implantación del SGIC en los Centros de la UC, como paso previo a la acreditación institucional.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y Centros de la UC
Acreditar institucionalmente los Centros de la Universidad de Cantabria	La aprobación del nuevo RD 822/2021, que sustituye al RD 1393/2007, da un impulso muy importante a la acreditación institucional de los Centros. Por ese motivo, la Universidad de Cantabria ha decidido apostar por este proceso, que llevará a cabo paulatinamente a partir del curso 2021 – 2022.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado  Centros de la UC
Mejorar la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas	El Área de Calidad y el COIE se coordinarán a fin de establecer una metodología conjunta que permita obtener información de los estudiantes que realizan prácticas externas y de los tutores de empresa.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y COIE

# PLAN DE MEJORAS

## PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2022-2023

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Dotar de mayor coherencia al Manual General de Procedimientos (MGP) del SGIC	Revisar la organización del MGP-SGIC a fin de dotarlo de mayor coherencia y estructurarlo de acuerdo a los criterios AUDIT.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Ampliar el alcance del SGIC para incluir nuevos procedimientos para los másteres de formación permanente	Elaborar, de acuerdo a lo que disponen los RD 640/2021 y RD 822/2021, un Sistema de Calidad para los Másteres de Formación Permanente, que se integre en el SGIC de la Universidad.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Vicerrectorado responsable de títulos Propios
Mantener actualizado el SGIC de la Universidad	El nuevo Modelo AUDIT Internacional establece tres nuevos criterios: Investigación y transferencia del conocimiento, Vinculación con el medio y Dimensión externa de la institución. Se va a trabajar junto con los Vicerrectorados competentes en materia de Investigación, Transferencia de conocimiento, Internacionalización y Cultura, y con los Servicios y Unidades dependientes de ellos a fin de definir los procedimientos necesarios para dar cumplimiento a estos nuevos criterios, que serán integrados en el SGIC de la Universidad.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Vicerrectorados competentes en Investigación, Transferencia del conocimiento, Internacionalización, Cultura, Proyección Social y Relaciones Institucionales Servicios y Unidades de ellos dependientes

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado