

INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UC GRADO Y MÁSTER CURSO 2022 – 23

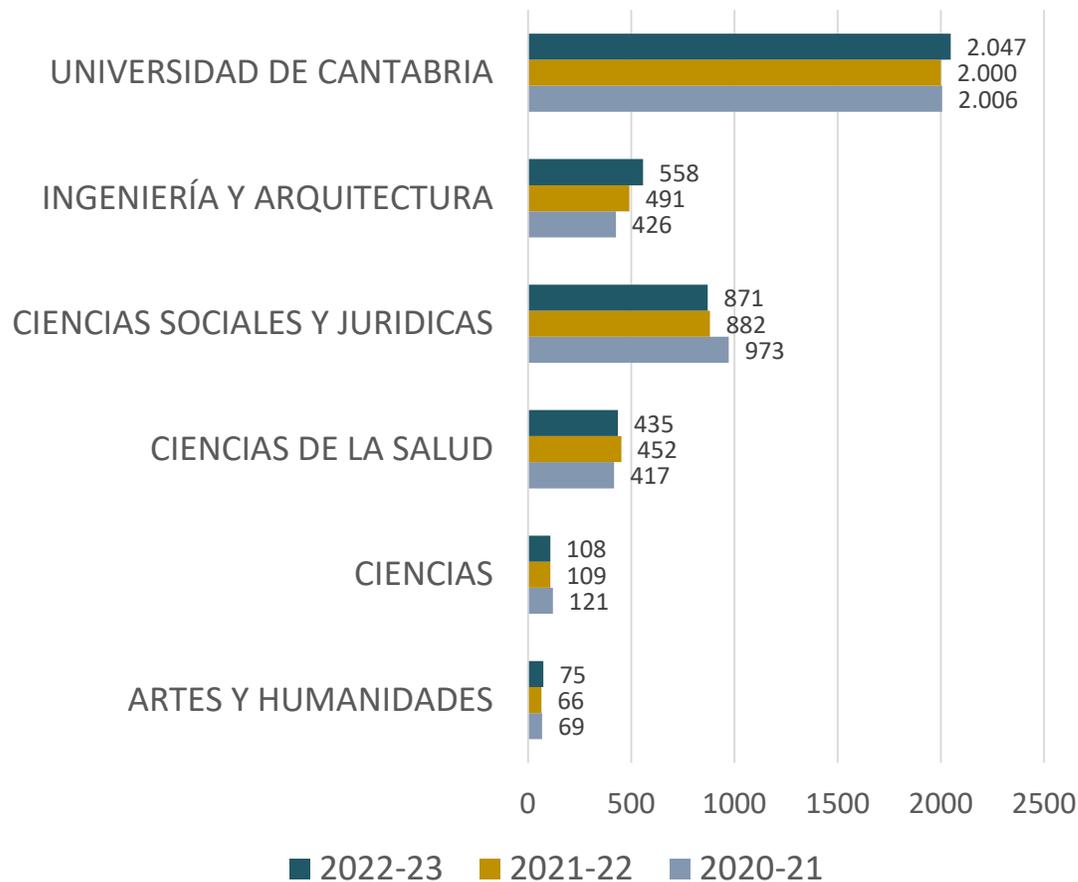
RESUMEN EJECUTIVO

PRINCIPALES RESULTADOS DEL SGIC CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023

- Acceso y admisión
- Indicadores de rendimiento académico
- Calidad de la Docencia y del Profesorado
- Satisfacción con la Titulación
- Movilidad
- Inserción Laboral
- Plan de mejoras

ESTUDIOS DE GRADO

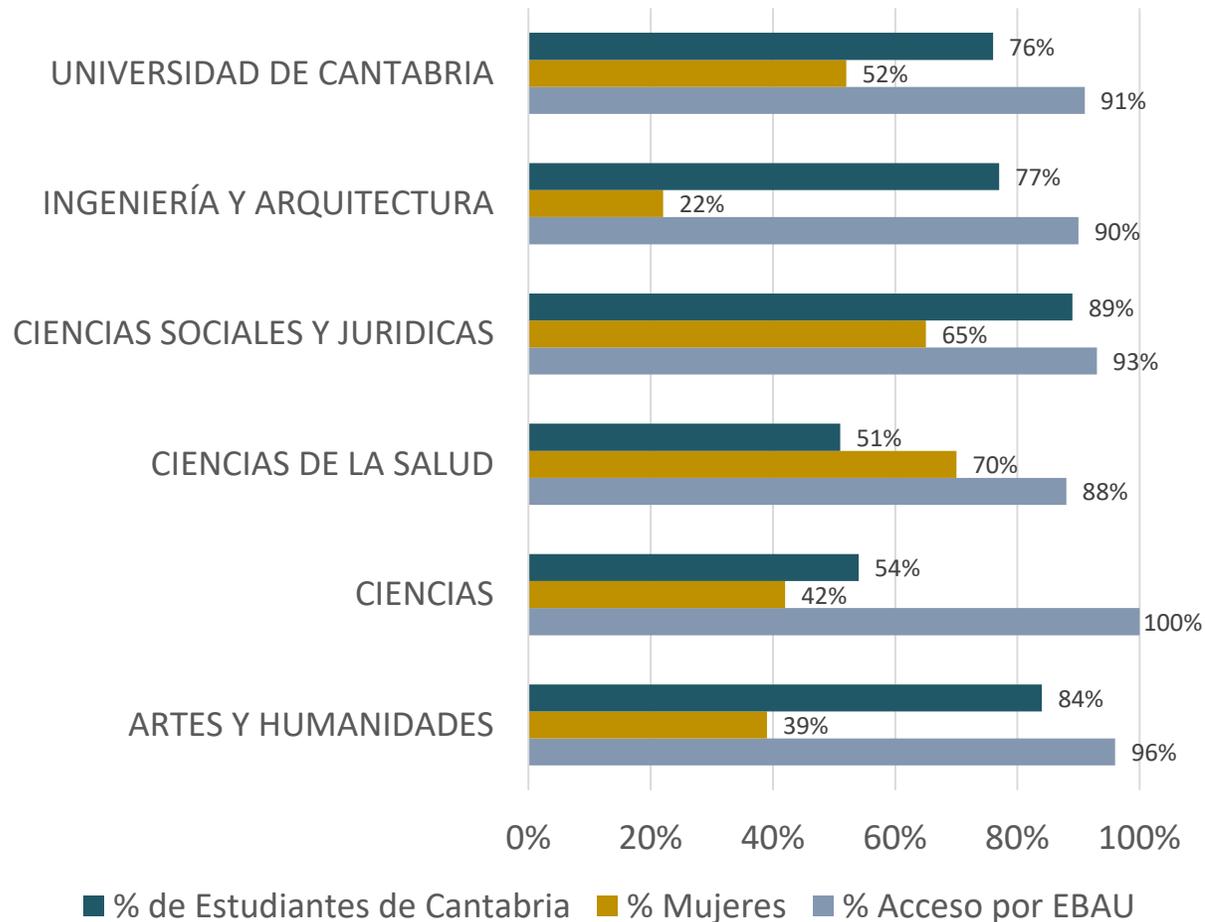
Estudiantes de nuevo ingreso



PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas 2022-23	Tasa de cobertura		
		2020-21	2021-22	2022-23
ARTES Y HUMANIDADES	130	53%	51%	58%
CIENCIAS	108	101%	101%	100%
CIENCIAS DE LA SALUD	443	96%	102%	98%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	970	93%	91%	90%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	710	61%	69%	79%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	2.361	82%	82%	87%

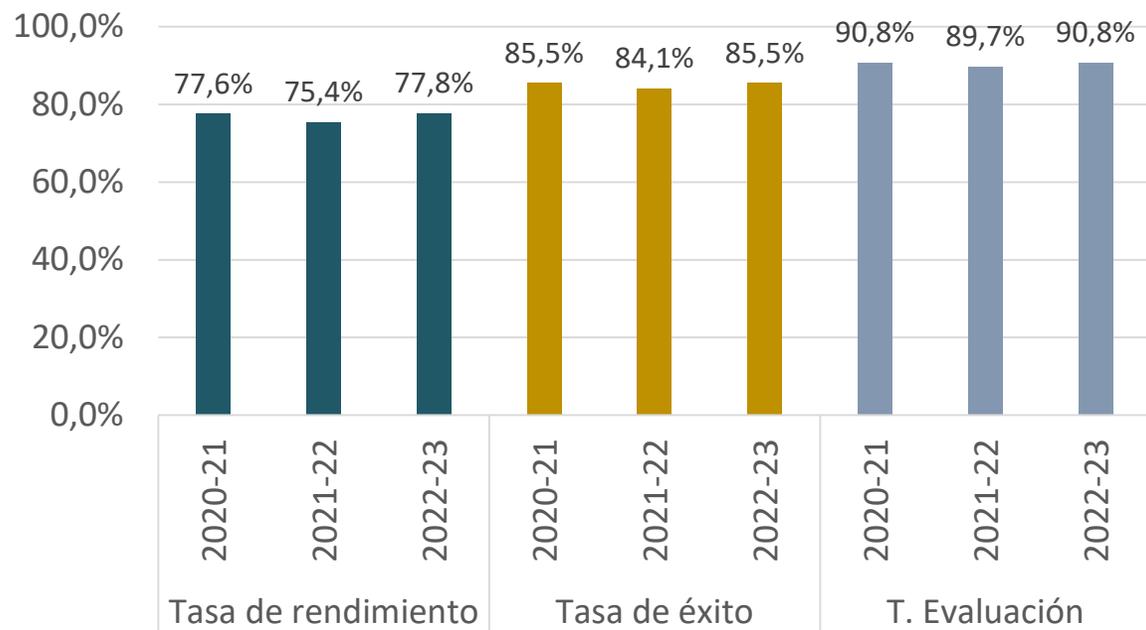
- La tasa de cobertura se sitúa en el 87%, cinco puntos porcentuales por encima de la registrada en los cursos anteriores.
- Por ramas de conocimiento, aquellas con mayor demanda son Ciencias, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas.
- La rama que ha experimentado un mayor incremento ha sido Ingeniería y Arquitectura (+10 puntos porcentuales).

Datos de ingreso

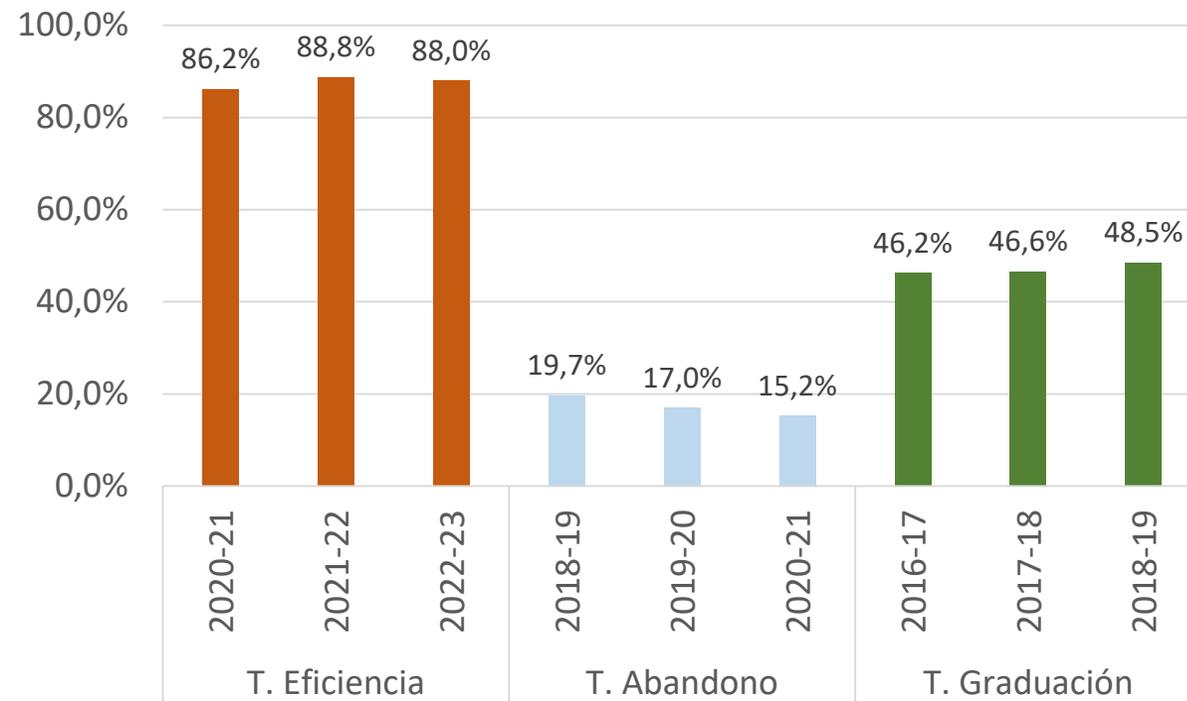


- En conjunto, la UC mantiene estable la matrícula de nuevo ingreso en estudios de Grado, sustentada sobre todo por estudiantes de la región.
- En su conjunto, existe paridad entre hombres y mujeres entre los estudiantes de nuevo ingreso.
- Por ramas de conocimiento, en Ciencias de la Salud o Ciencias Sociales y Jurídicas, el porcentaje de mujeres es del 70% y el 65% respectivamente, mientras que, en Ingeniería y Arquitectura, es del 22% y en Artes y Humanidades del 39%.

Evolución de las tasas de rendimiento, éxito y evaluación



Evolución de las tasas de eficiencia, abandono y graduación

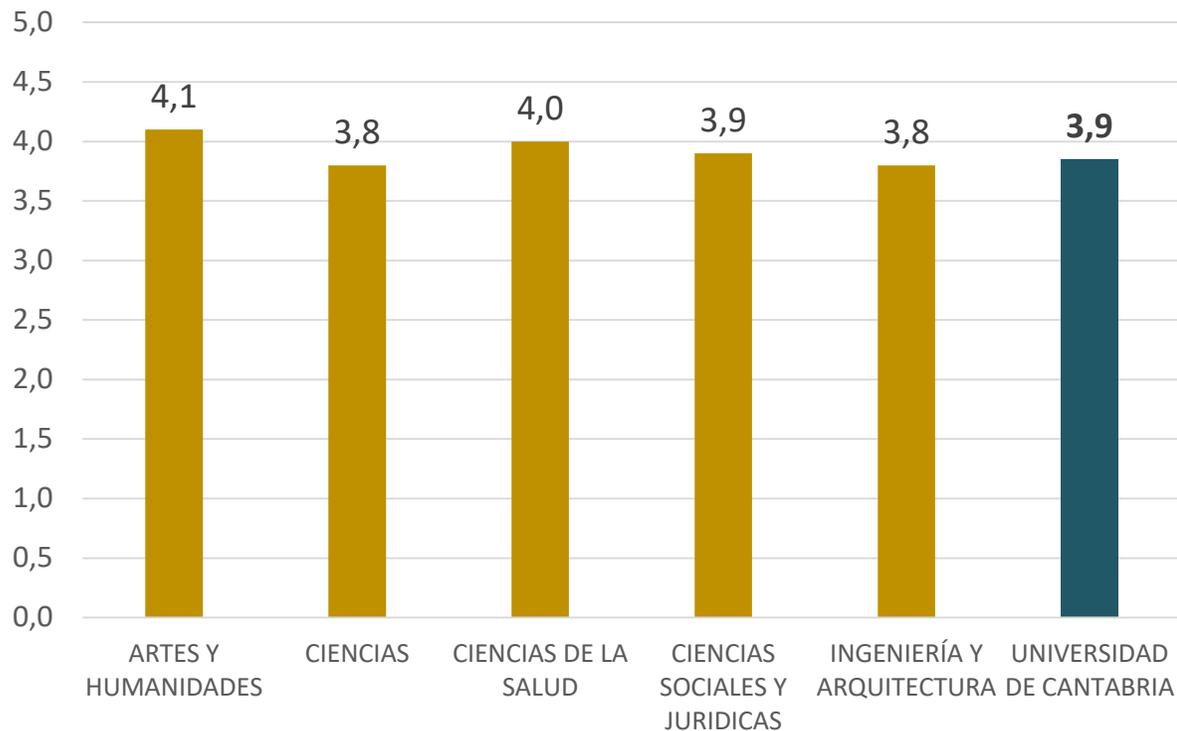


Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/Créditos matriculados
 Tasa de Éxito: % créditos aprobados/Créditos presentados
 Tasa de Evaluación: % Créditos presentados/Créditos matriculados

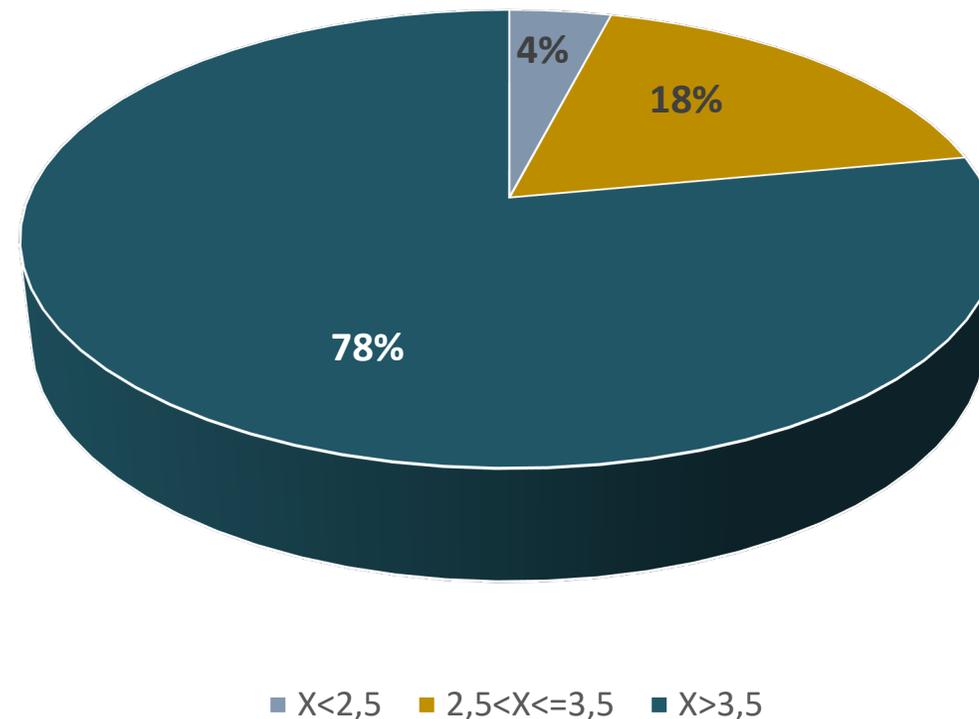
Tasa de Eficiencia: % Créditos superados titulación/Créditos matriculados
 Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados X+1 ni X+2
 Tasa de Graduación: Estudiantes de una cohorte que superan la titulación en el tiempo previsto más un año.

PARTICIPACIÓN 2022-23: 20%; 2021-22: 22,2%; 2020-21: 25,9%; 2019-20: 26,3%

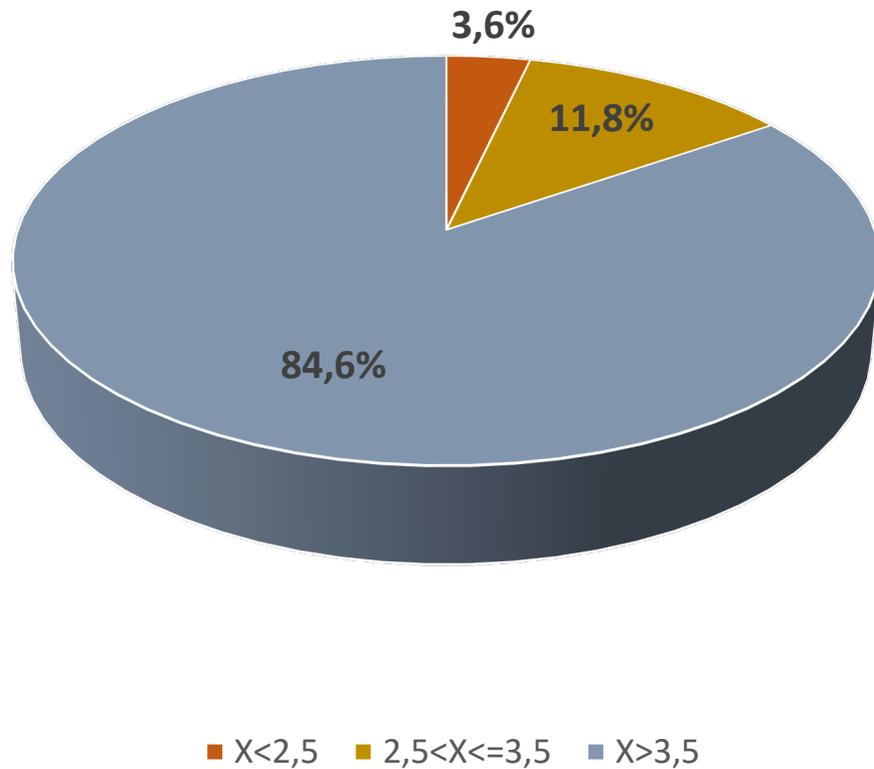
Resultados de la encuesta sobre las asignaturas



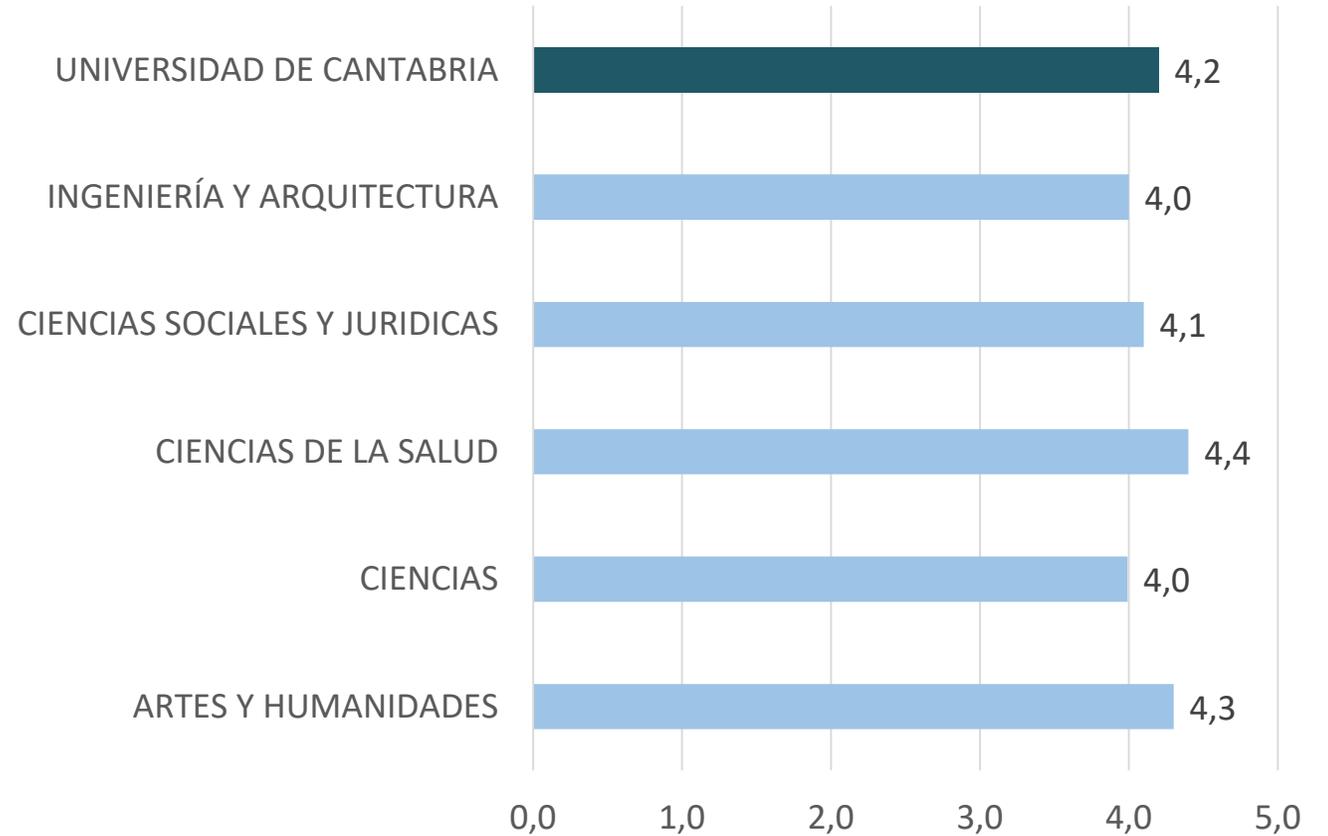
Asignaturas con valoración X



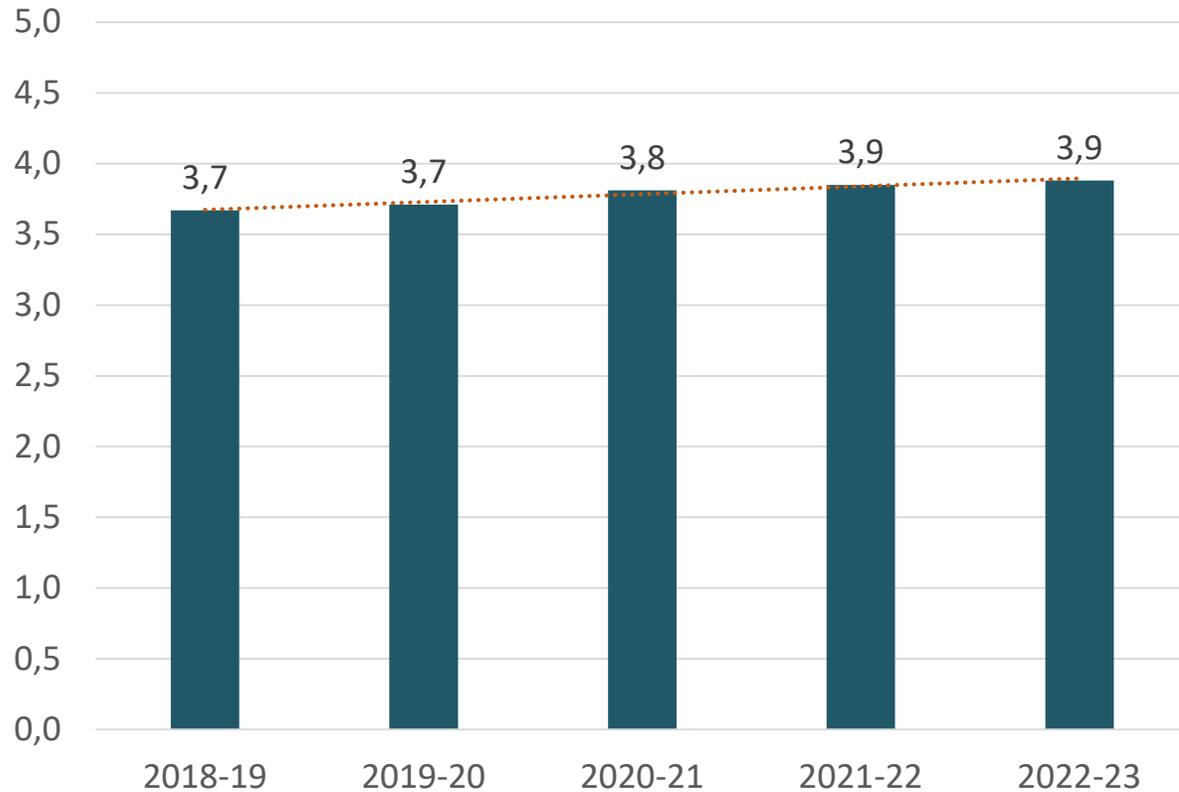
Profesorado con valoración X



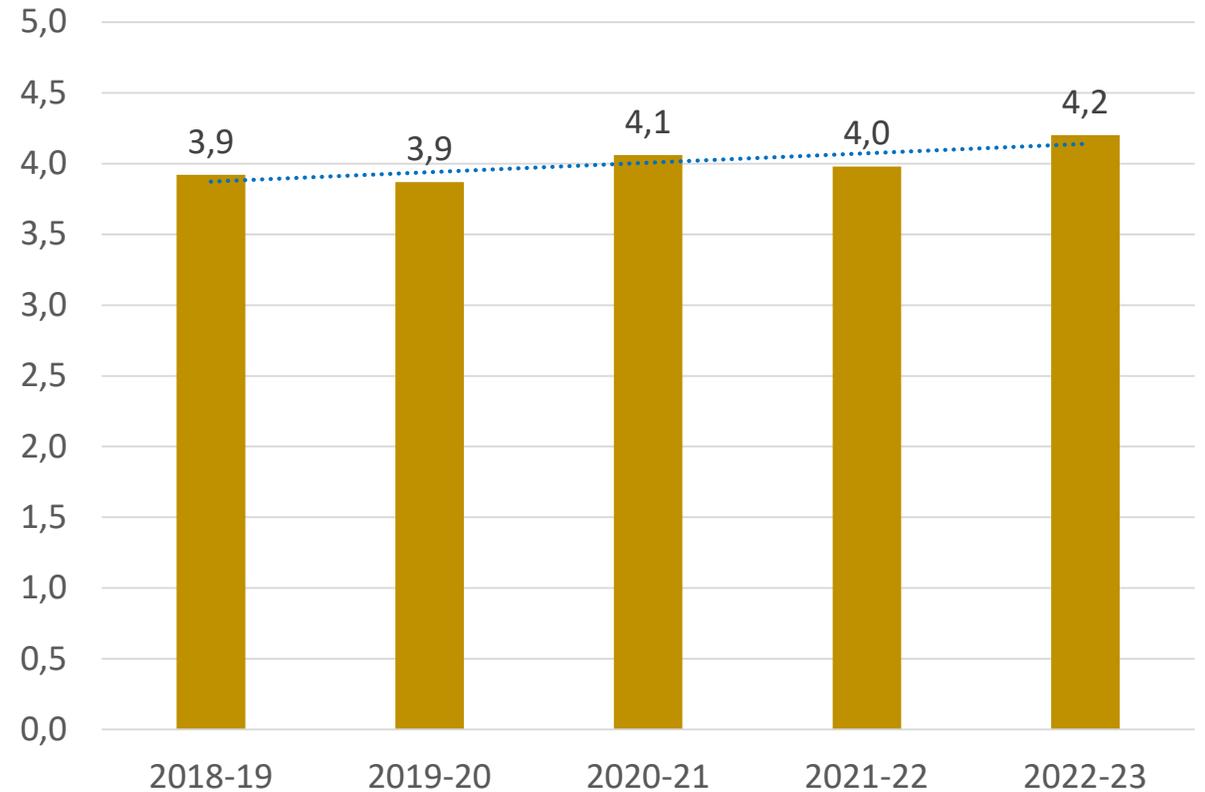
Resultados de la encuesta sobre el profesorado



Evolución de la valoración de las asignaturas



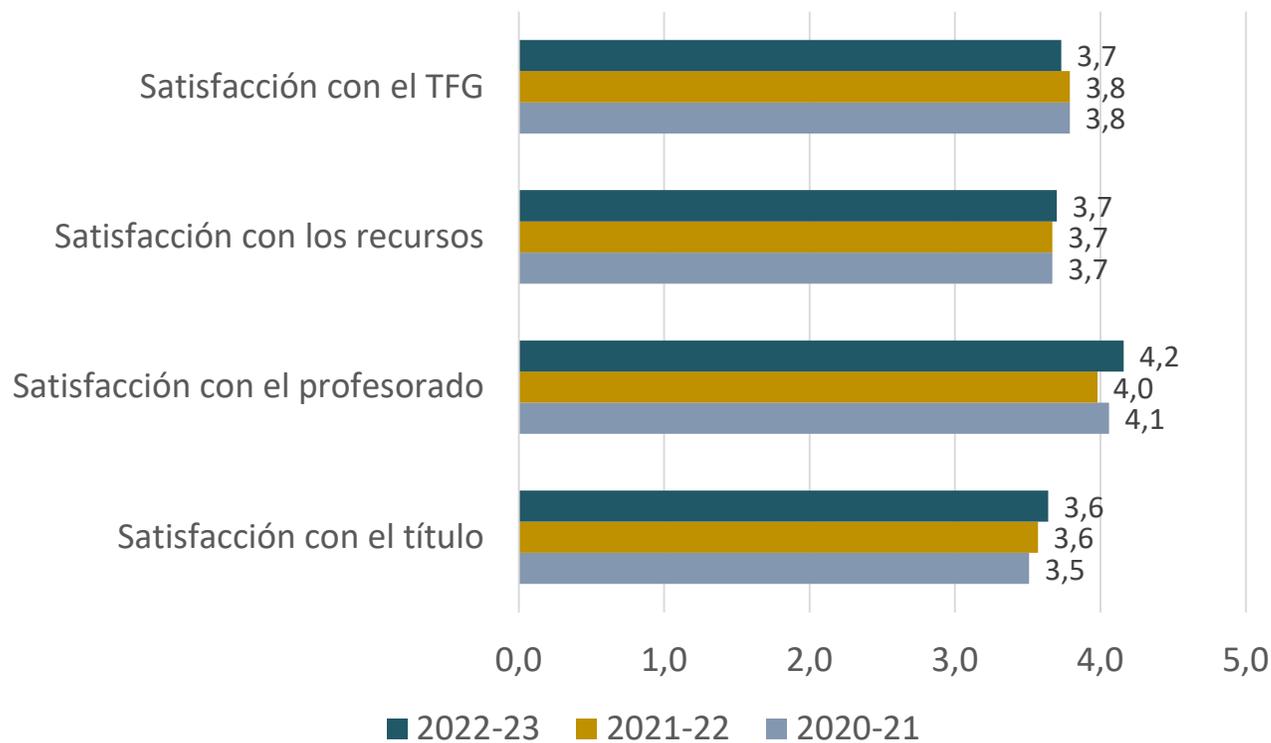
Evolución de la valoración del profesorado



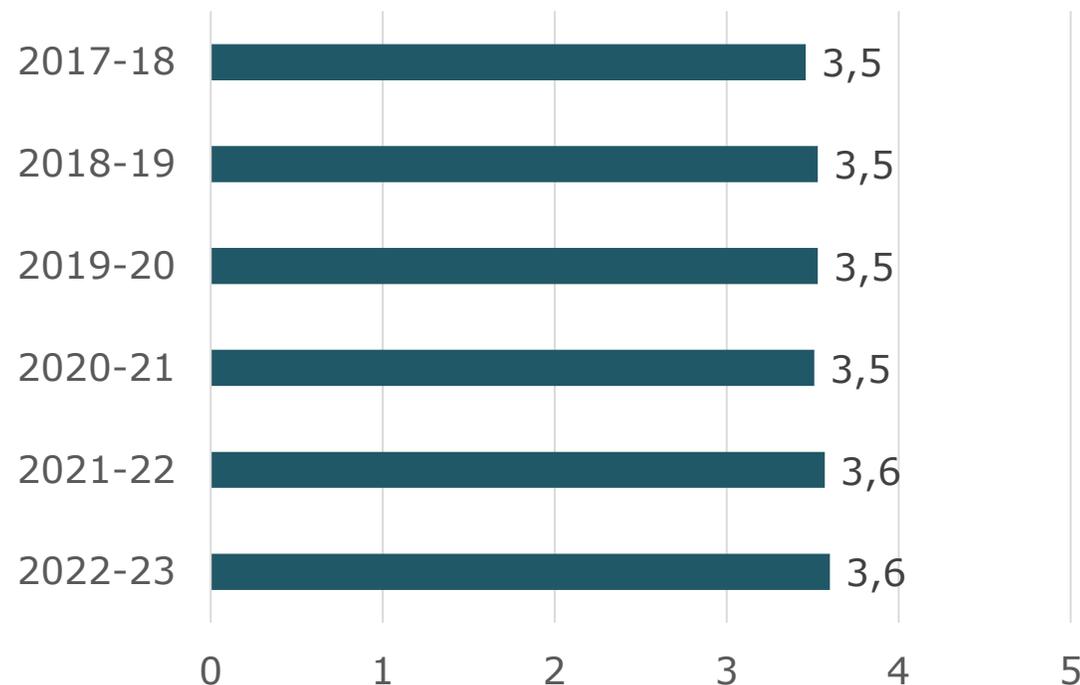
- Durante el curso académico 2022 – 2023 se han evaluado el 81% de las asignaturas y el 76% de las unidades docentes (par asignatura-profesor), valores similares a los del curso precedente.
- La participación media ha descendido 2 puntos porcentuales, hasta situarse en el 20%, lo que implica un descenso acumulado de 6 puntos porcentuales en tres años.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 3,9 puntos sobre 5, valor igual al del curso 2022 – 2023, manteniendo una tendencia alcista en los últimos 5 cursos.
- La valoración media del profesorado es de 4,2 puntos sobre 5, ligeramente superior a la del curso precedente, observándose también una tendencia alcista.
- Todos los aspectos contemplados, tanto en la encuesta sobre la asignatura como la de profesor, han obtenido valoraciones muy positivas, con puntuaciones superiores a 3,5 puntos.

Participación: Curso 2022-23: 32%; Curso 2021-22: 37%; Curso 2020-21: 33%; Curso 2019-20: 38%

Satisfacción de los estudiantes



Evolución de la satisfacción con la titulación

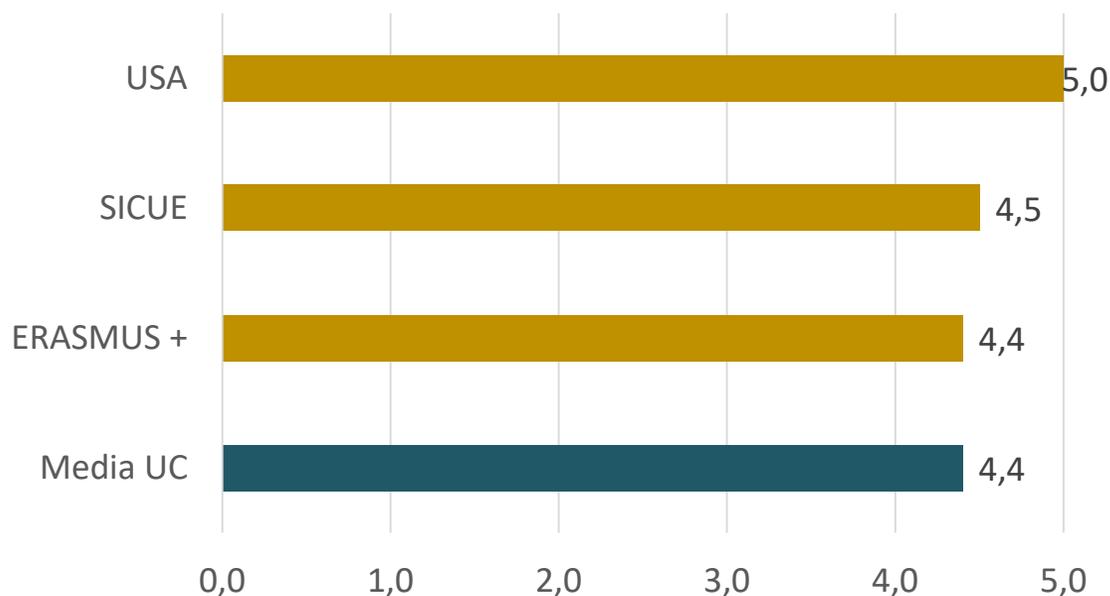


- En el curso académico 2022 – 2023 se han realizado 424 encuestas sobre satisfacción con la titulación entre los 1.330 estudiantes que, en dicho curso académico, han presentado su Trabajo Fin de Grado y por tanto finalizado los estudios.
- La participación se ha situado en el 32%, lo que supone un descenso de 6 puntos porcentuales con respecto al curso precedente.
- La satisfacción media de los estudiantes con la titulación es de 3,6 puntos sobre 5, valor similar al obtenido en los últimos cursos.
- Aspectos mejor valorados: el Aula Virtual (Moodle y OCW) (4,1), la Biblioteca (4,0) y la disponibilidad de fondos bibliográficos y bases de datos apropiadas y suficientes (4,0), la labor del Tutor/a del Trabajo Fin de Grado (3,9), y la utilidad del Campus Virtual para tramitación, consultas e información (3,9).
- Aspectos peor valorados: la orientación, información y asesoramiento que reciben en el Centro sobre empleo (2,3), sobre prácticas externas (2,8) y sobre movilidad (2,9), el procedimiento para realizar quejas y sugerencias (2,6) y la labor del Consejo de Estudiantes (2,8).

Estudiantes Enviados

Participación: 48% (157/328)

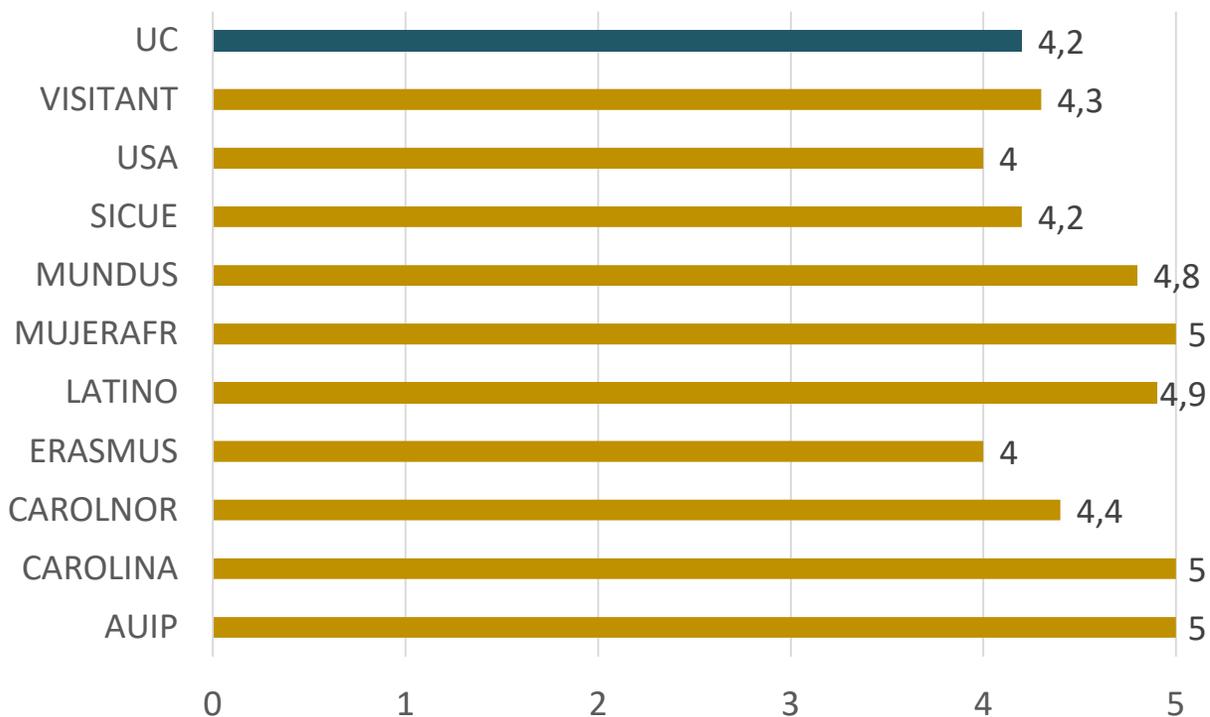
Satisfacción con el Programa de Movilidad



- El programa con mayor número de estudiantes participantes es Erasmus+ (304).
- Participación en la encuesta: 48%, similar a la del curso previo.
- Aspectos mejor valorados: la utilidad de la estancia para su desarrollo personal (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.) y la atención y orientación prestada por el personal de la ORI.
- El único aspecto de la encuesta con una puntuación inferior a 3,5 puntos ha sido la información que reciben los estudiantes sobre la Universidad de destino (3,0 puntos).

Estudiantes Recibidos
Participación: 34% (174/517)

Satisfacción con el Programa de Movilidad
Estudiantes recibidos

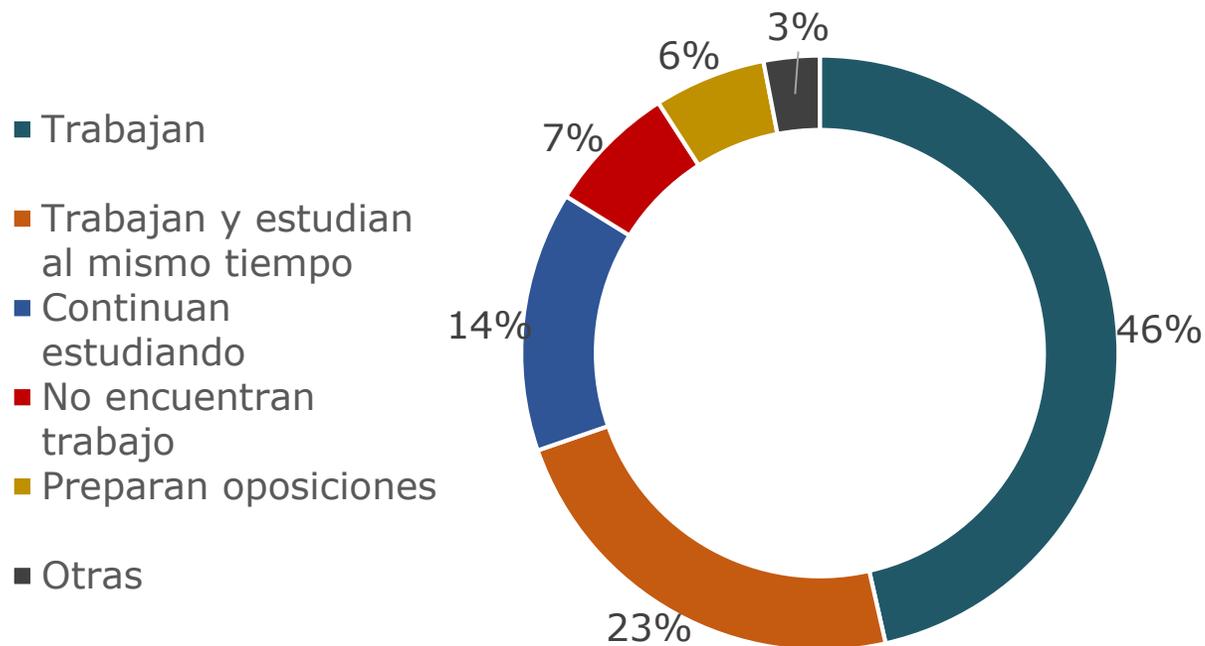


- Los programas con mayor número de participantes son Erasmus+ (294), Latino (71) y SICUE (56).
- Participación en la encuesta: 34%, descenso de 5 puntos porcentuales en relación al curso previo y 13 con respecto a los valores de hace dos años.
- Aspectos mejor valorados: el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC.
- Mejora de la valoración del Programa de orientación de la UC (acto de bienvenida, tour por el Campus, excursiones, estudiantes mentores, etc.): 3,8 puntos.

GRADO

Participación 2021-22: 33%; 2020-21: 36% (530/1,479); 2019-20: 44%; 2018-19: 51%; 2017-18: 51%

Situación de los Egresados de Grado

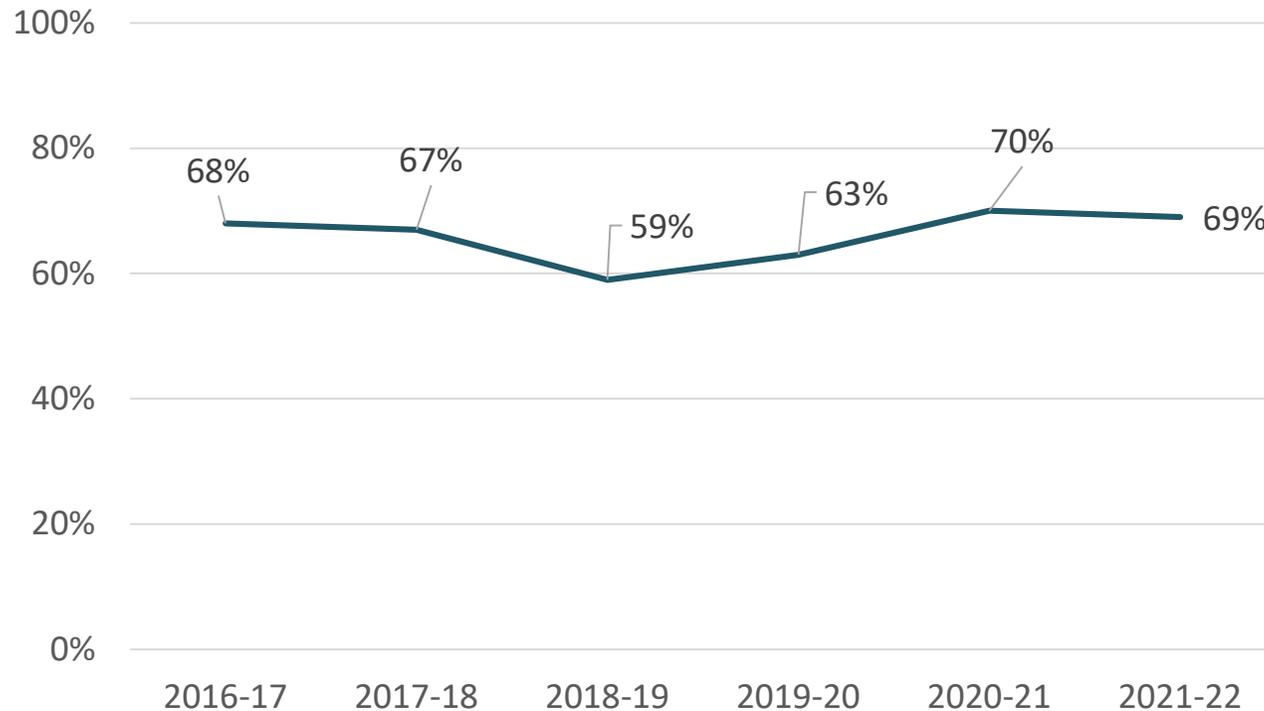


La participación ha descendido 3 puntos porcentuales con respecto al curso previo y 18 puntos porcentuales en los últimos 3 años.

El 69% de los egresados de Grado del curso 2021-22 trabajan al año de finalizar los estudios y tan solo el 7% no encuentran empleo.

GRADO

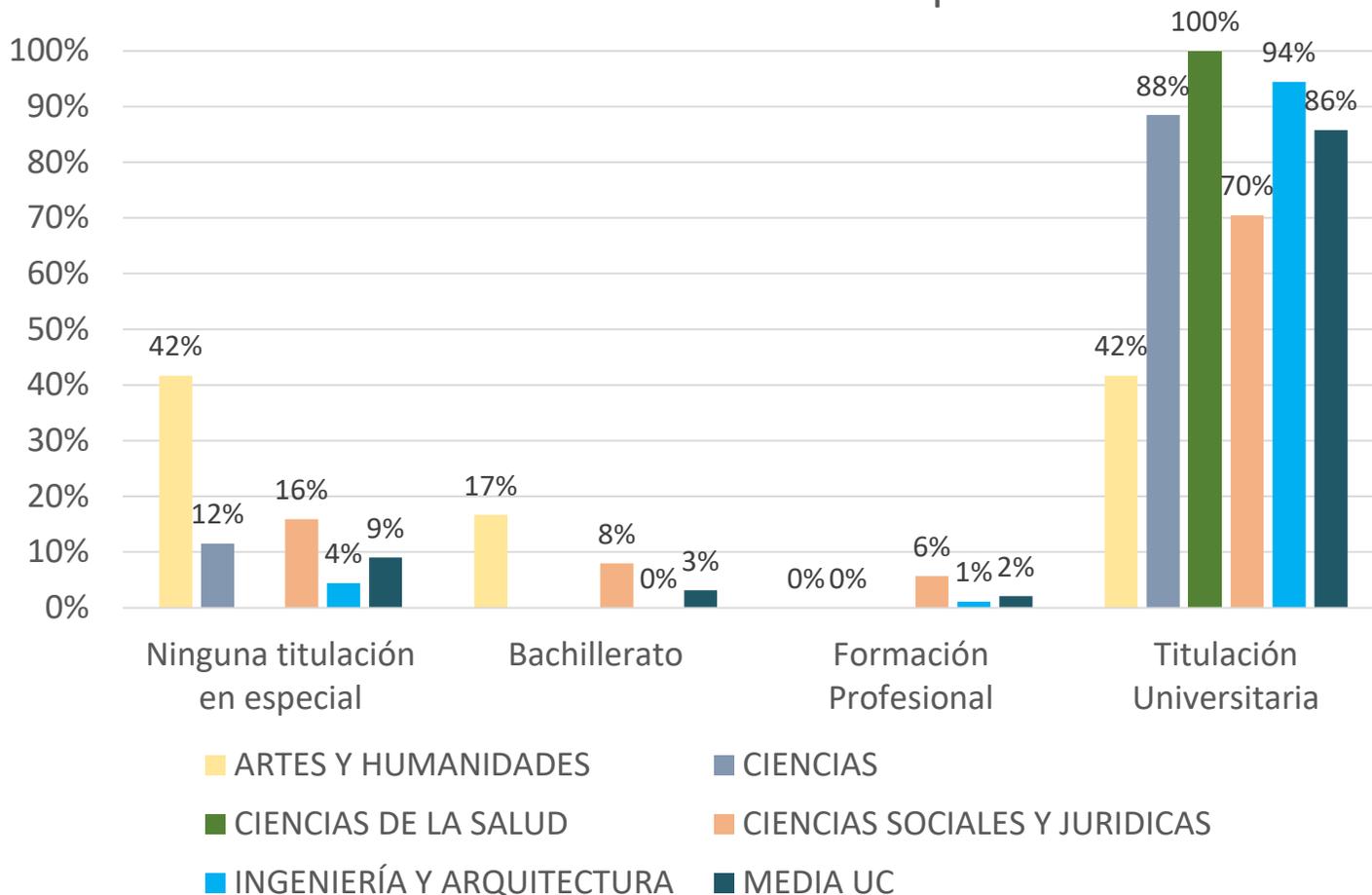
Evolución de los egresados que trabajan al año de finalizar los estudios



Se observa cierta estabilización, tras la recuperación en el empleo perdido a consecuencia de la pandemia de Covid-19

GRADO

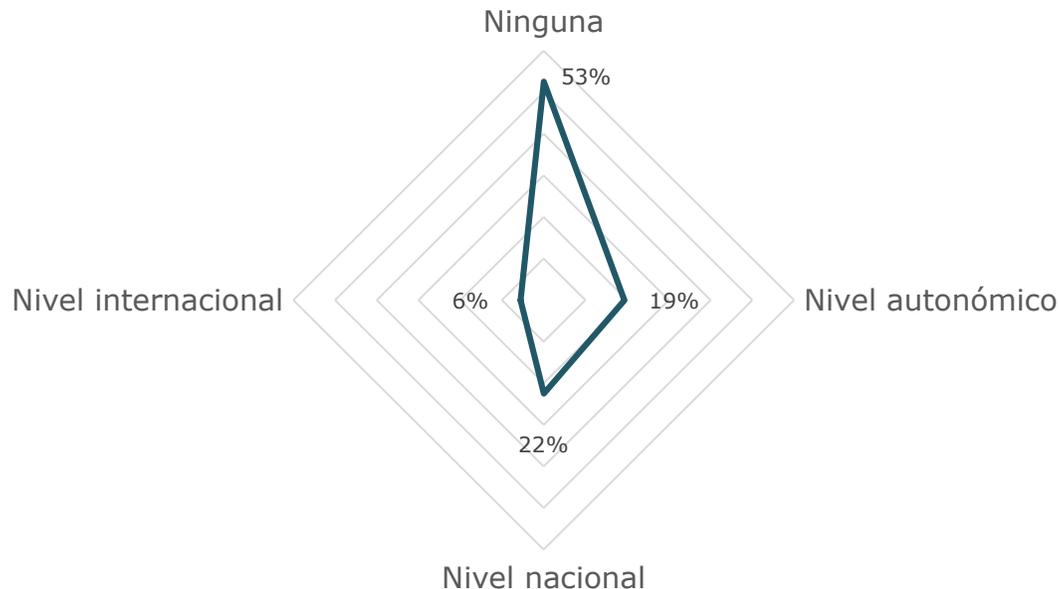
Titulación de acceso al empleo



- Al 86% de los egresados se les exigió estar en posesión de titulación universitaria para acceder a su empleo.
- Este valor se mantiene estable temporalmente, en valores alrededor del 80% en los últimos 5 años.
- Destacar a los egresados de la rama de Ciencias de la Salud, para los que la titulación universitaria es requisito imprescindible.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2021 – 22 GRADO

Movilidad geográfica del empleo

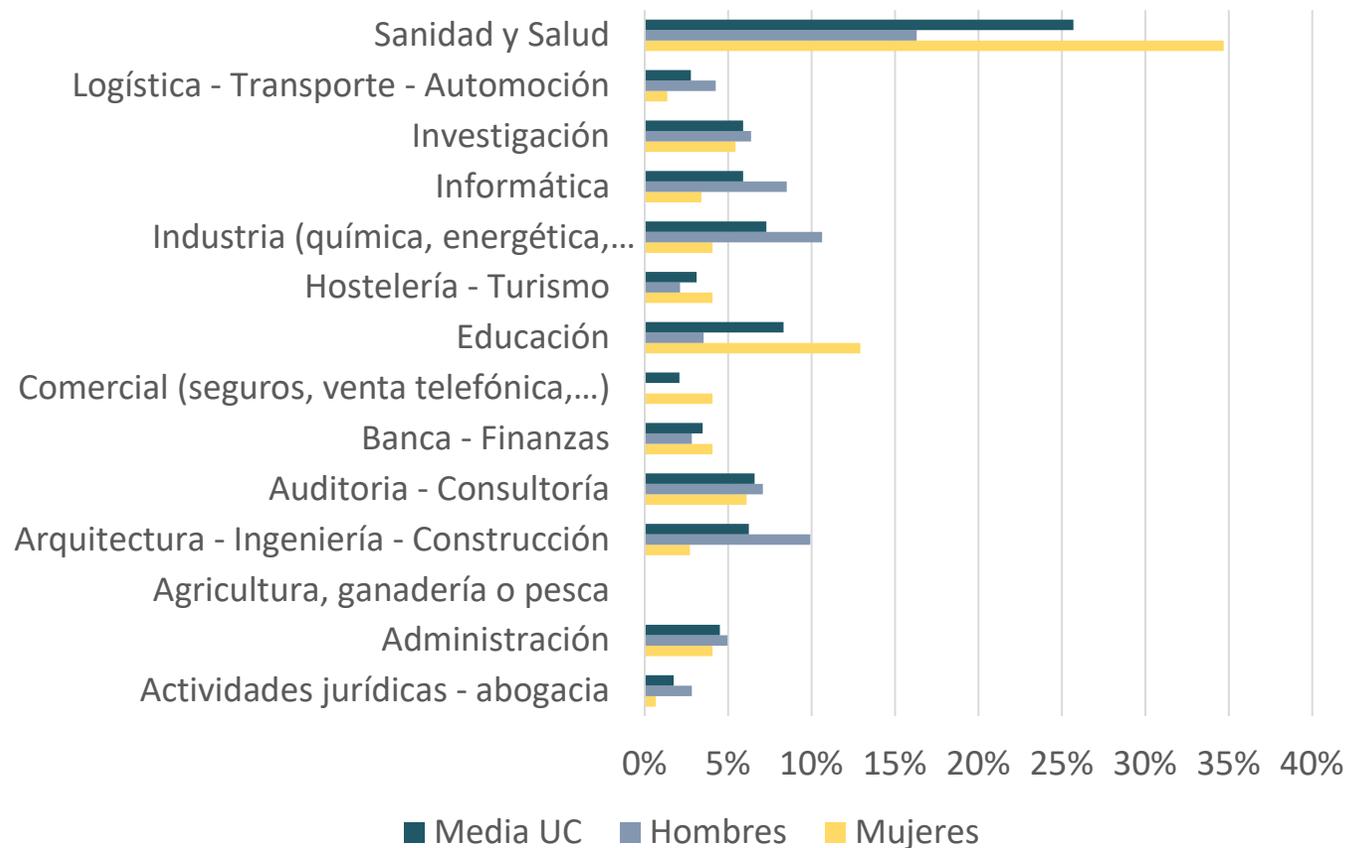


- La movilidad geográfica del empleo, entendida como el cambio de lugar de residencia debido al puesto de trabajo, ha afectado al 47% de los egresados.
- Destacar que el 22% de los egresados se han desplazado a nivel nacional y el 6% a nivel internacional.
- Se aprecian diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la movilidad a consecuencia del empleo: 53% de los hombres frente al 42% de las mujeres.
- Estas diferencias pueden condicionar otros aspectos del empleo (salario, jornada, tipo de contrato.)

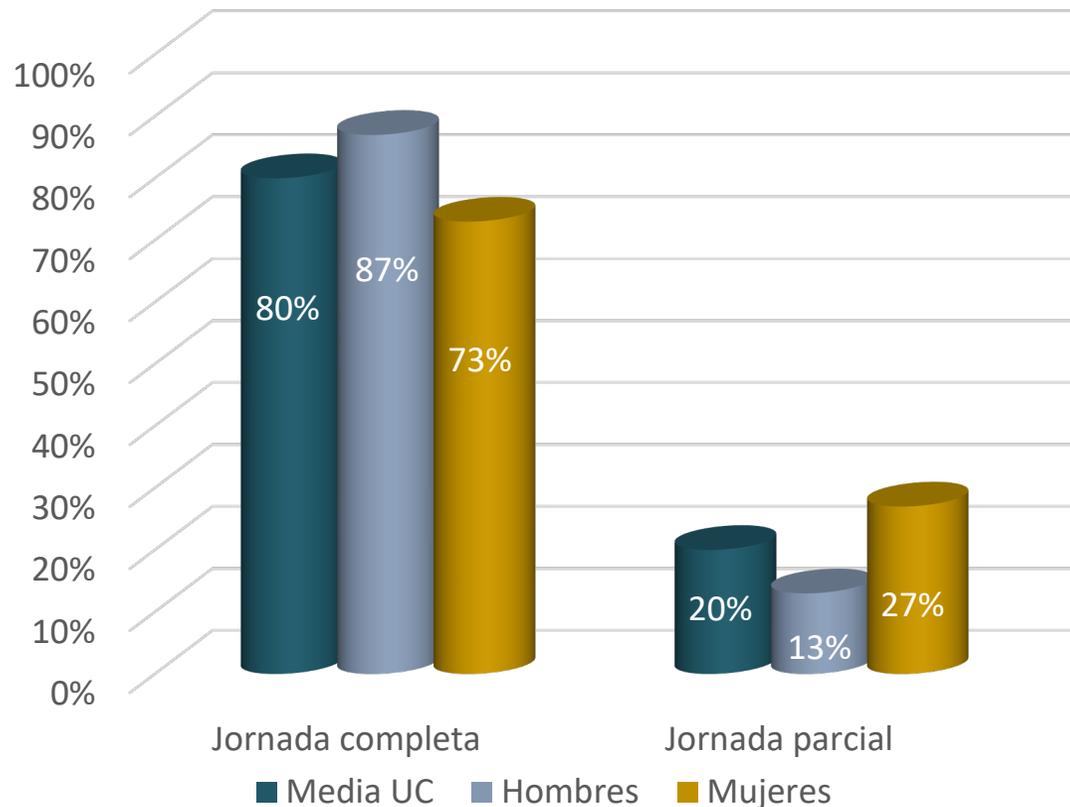
GRADO

- Sectores predominantes (60%): Sanidad/Salud, Industria, Educación, Ingeniería/Arquitectura, Auditoría/ Consultoría e Informática.
- Se aprecian diferencias por género, que están relacionadas con las titulaciones de egreso. Los empleos de las mujeres se concentran en los sectores de la Sanidad (26%), la Educación (13%) y Auditoría/Consultoría (6%), mientras que los hombres se concentran en los sectores de la Sanidad (16%), Industria (11%), Ingeniería (10%), Informática (9%) y Telecomunicaciones (9%).
- Estos resultados van a condicionar otros aspectos del empleo como el tipo de jornada, el tipo de contrato, e incluso, el salario.

Sector en el que se encuadran los puestos de trabajo



Tipo de jornada laboral

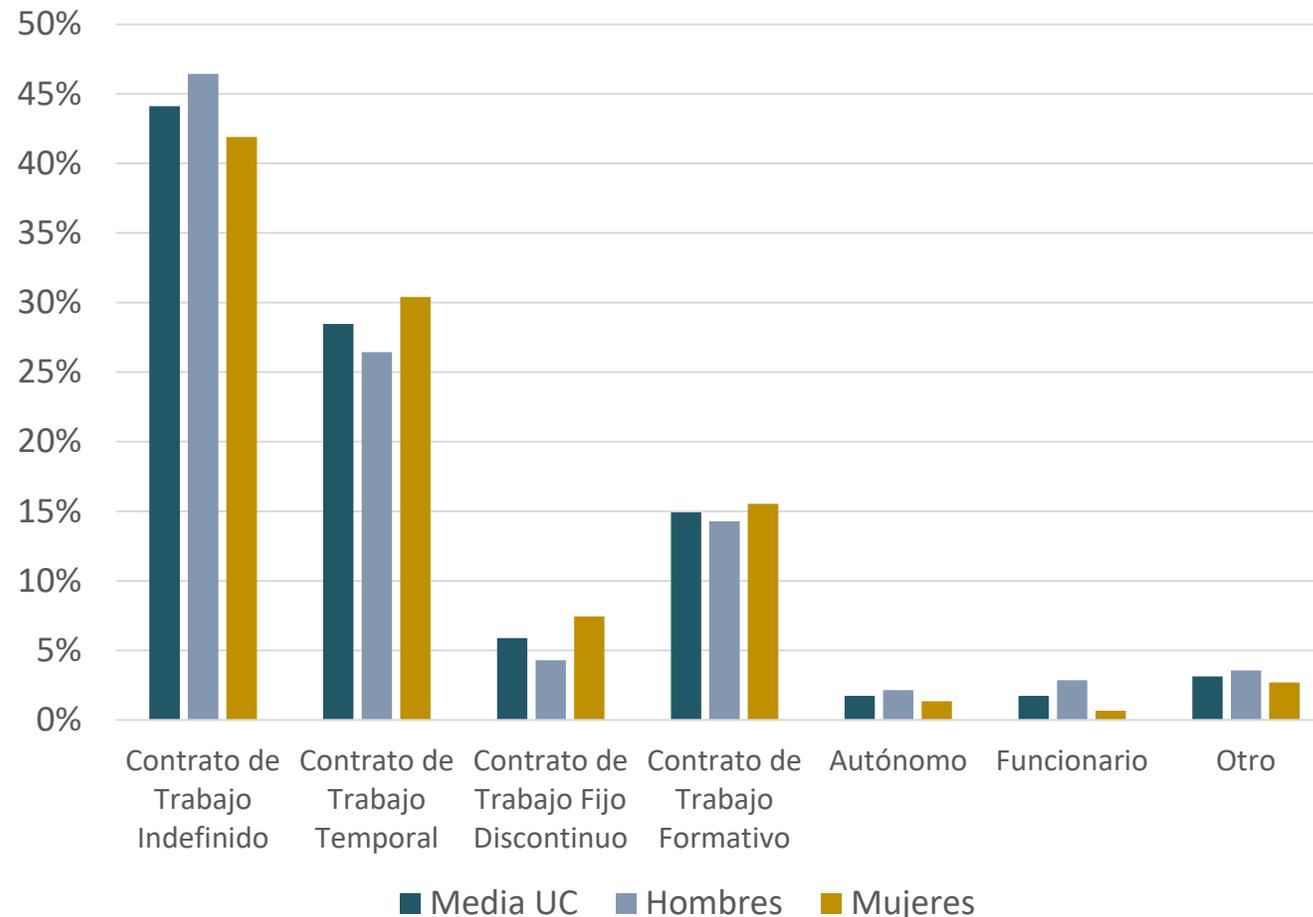


- El 80% de los empleos son a jornada completa, si bien se observan diferencias tanto por género como por rama de conocimiento.
- Aquellas con mayor porcentaje de empleos a jornada completa son Ingeniería y Arquitectura (93%), Ciencias (85%) y Ciencias de la Salud (83%).

GRADO

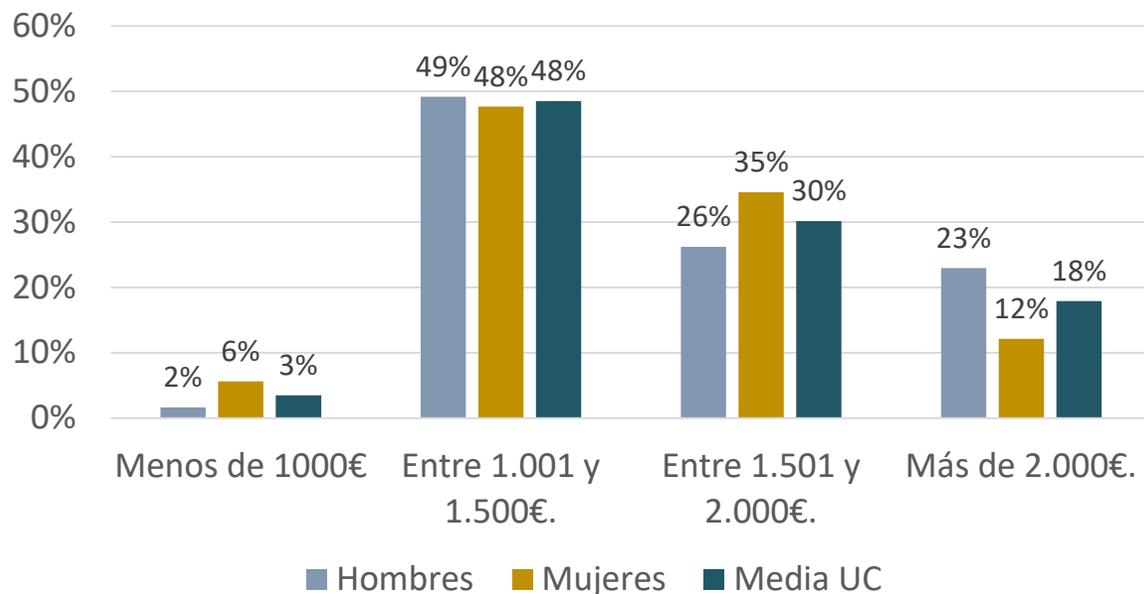
- Se observa un notable incremento de la contratación indefinida (del 30 al 45%), debido principalmente a la reforma laboral promovida por el Gobierno mediante el Real Decreto-Ley 32/2021, de 28 de diciembre.
- Las ramas de conocimiento con mayor porcentaje de contratación indefinida son Ciencias (69%) e Ingeniería y Arquitectura (55%).
- Por género, también encontramos diferencias en favor de los hombres (46% frente a 42%), aunque más leves que las observadas entre los egresados del curso previo.

Tipo de contrato laboral

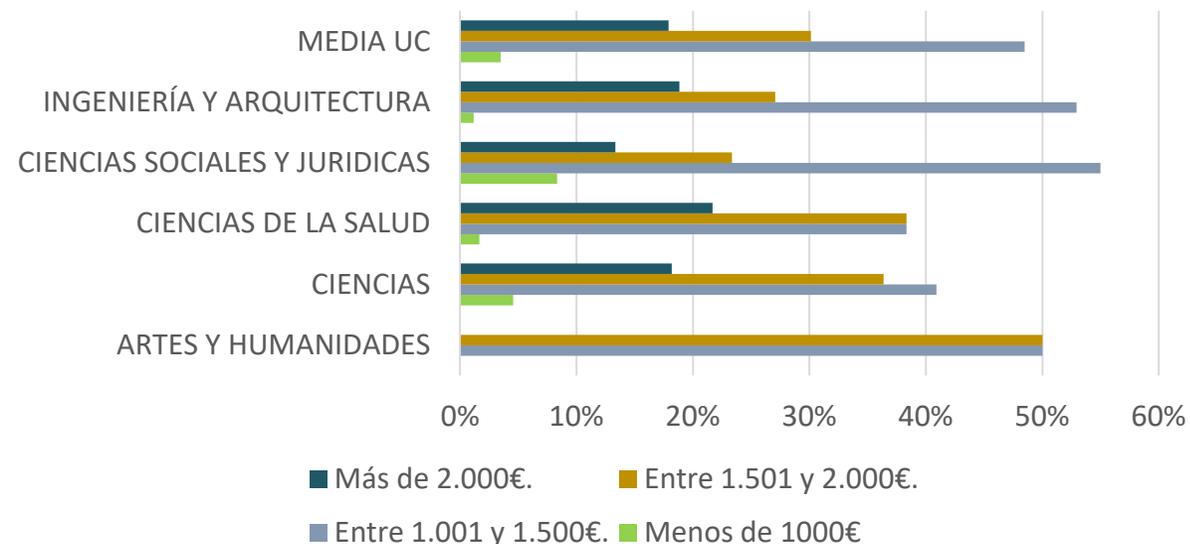


GRADO

Salario neto mensual, por género



Salario neto mensual, por rama de conocimiento



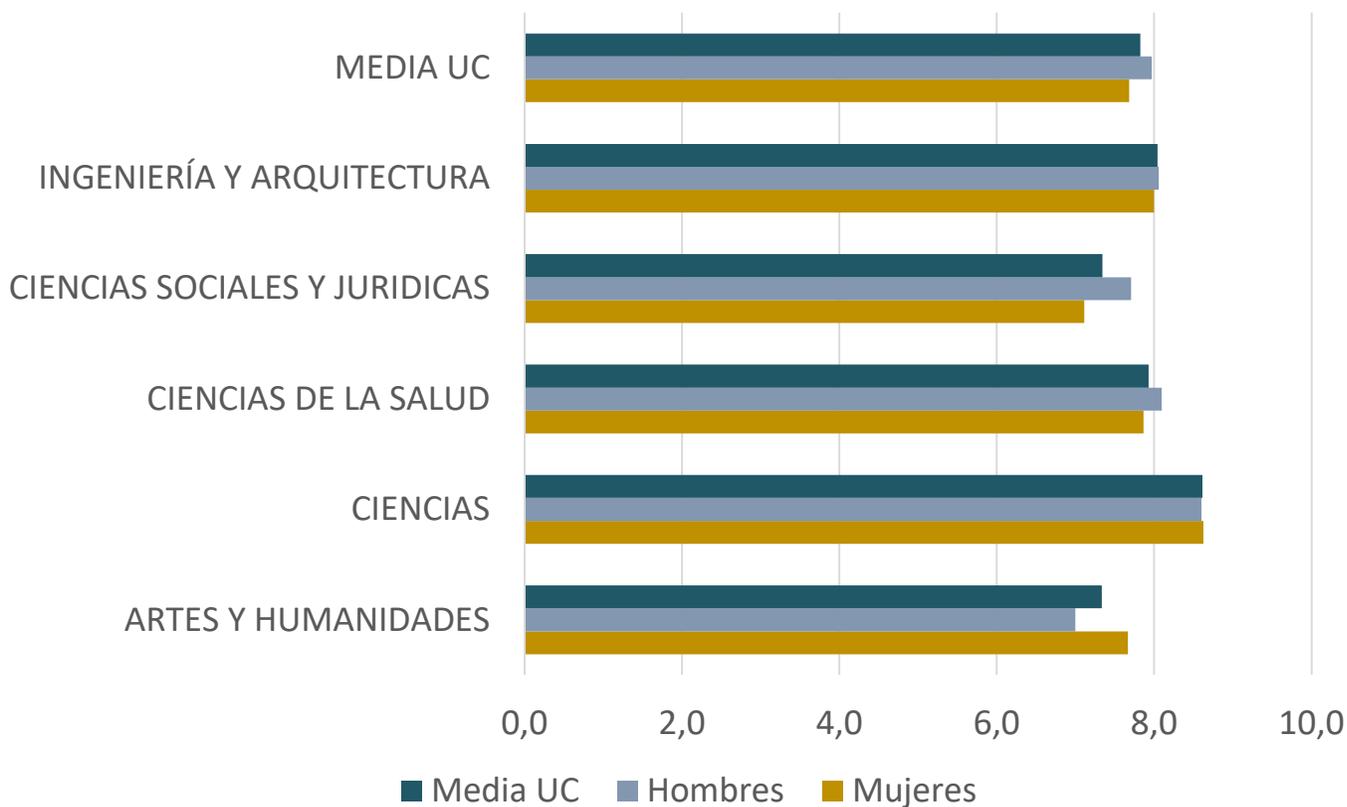
El porcentaje de egresados con salario superior a 1.500€ netos mensuales es del 48%. Esto supone un incremento de 10 puntos porcentuales en relación a los últimos cursos académicos.

Las ramas de conocimiento con salarios más elevados son Ciencias de la Salud, Ciencias e Ingeniería y Arquitectura.

Por género, se observa una gran diferencia entre hombre y mujeres en el segmento salarial de más de 2.000€ netos mensuales. El 23% de los hombres perciben este salario, frente a solo el 12% de las mujeres.

GRADO

Satisfacción de los egresados con su empleo



La satisfacción de los egresados con su empleo se mantiene muy estable en el tiempo en valores en torno a 7,5 puntos sobre 10.

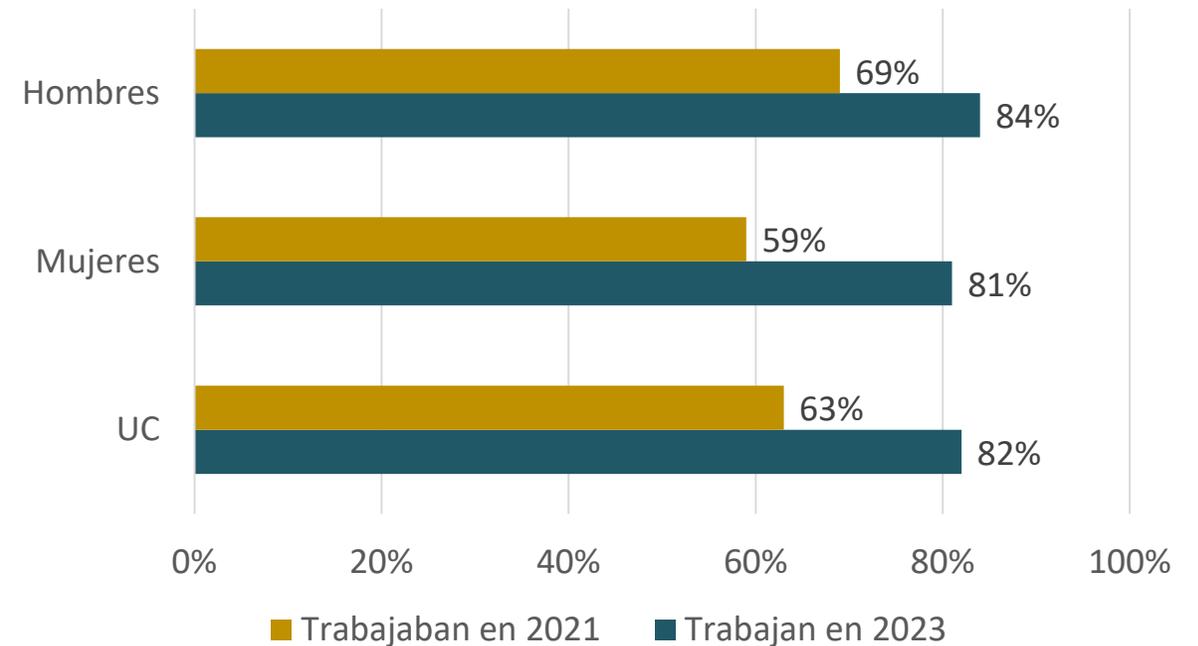
INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - GRADO

Participación 2019-20: 30% (395/1.334)

2018-19: 33%; 2017-18: 38%; 2016-17: 42%; 2015-16: 42%

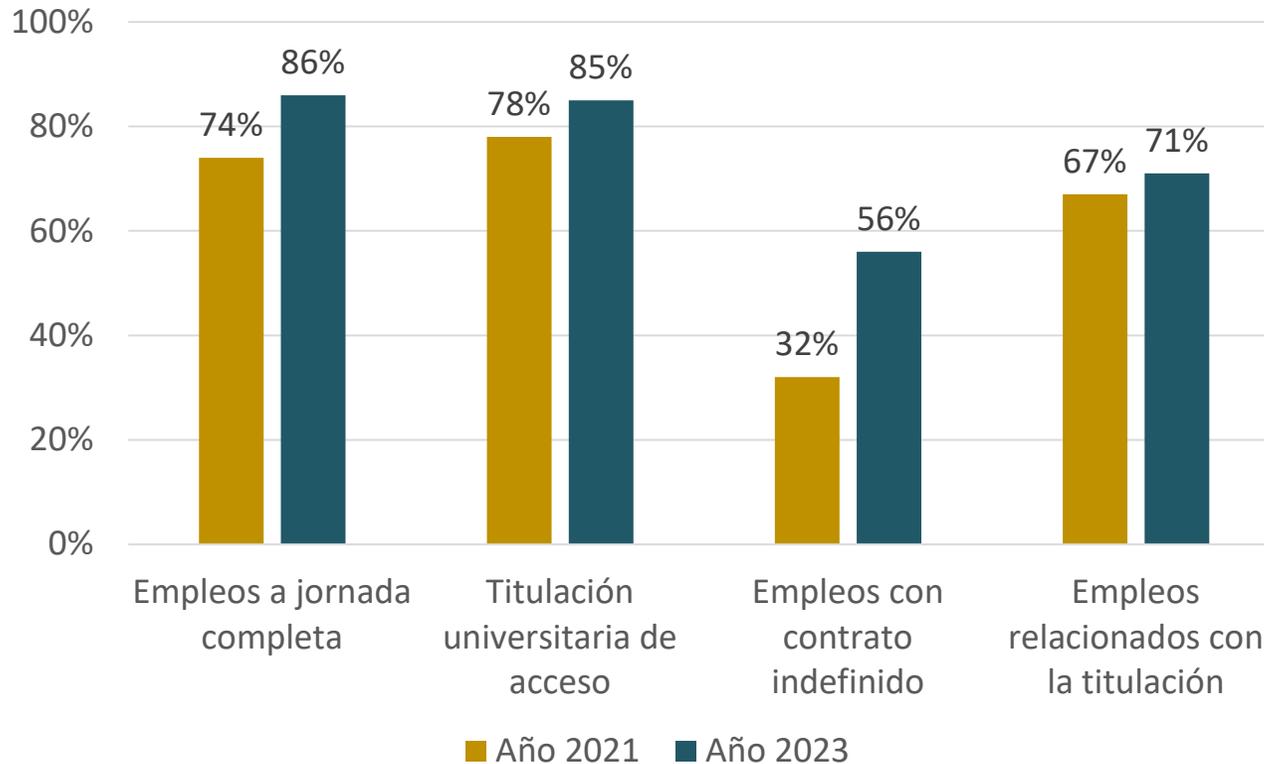
- La evolución de la inserción laboral ha experimentado un crecimiento de casi 20 puntos porcentuales (del 63% al año al 82% a los tres años).
- Se han corregido las diferencias en cuanto a hombres y mujeres que trabajan: de diez puntos porcentuales, a 3 puntos porcentuales.

Evolución de la inserción laboral



INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - GRADO

Evolución de la calidad del empleo



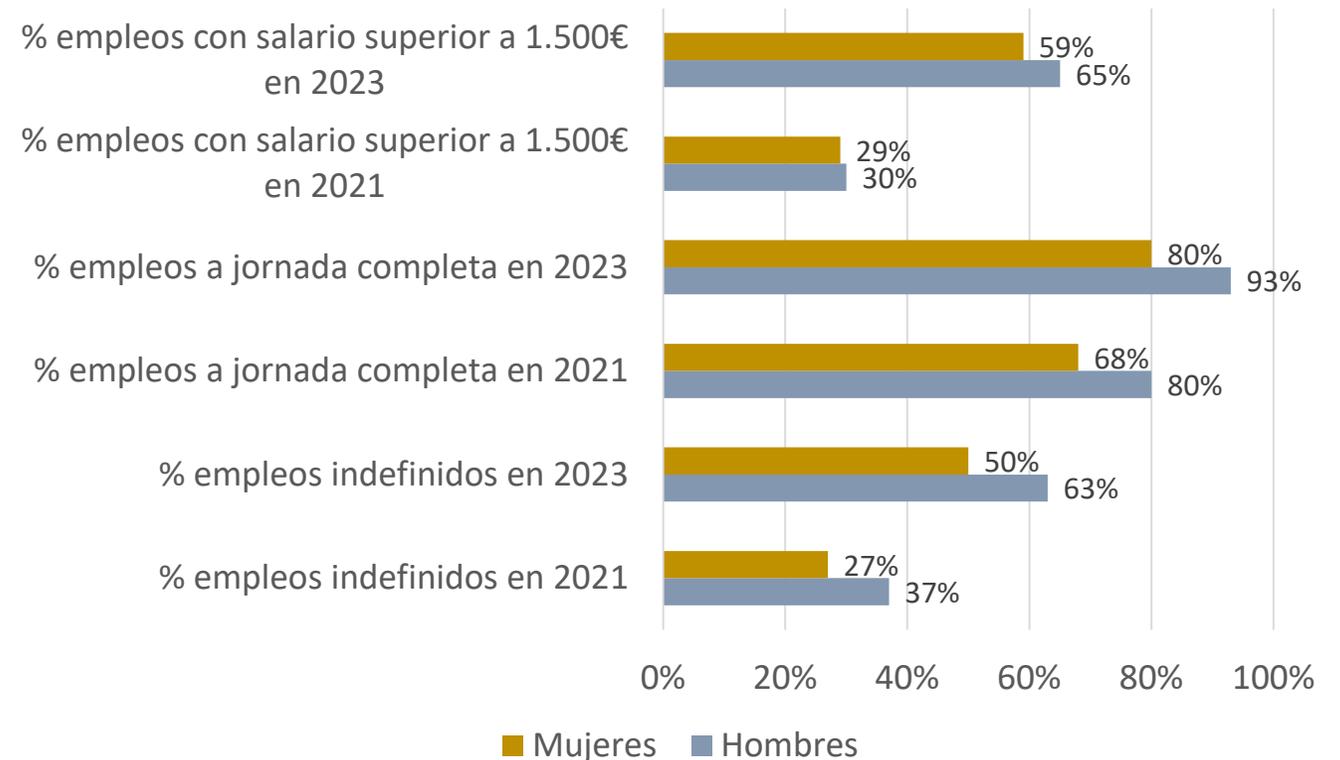
- La calidad del empleo de los egresados de Grado ha mejorado notablemente en los dos años que han mediado entre una encuesta y otra.
- Esta mejoría en la contratación indefinida probablemente se haya debido a la aprobación del Real Decreto-ley 32/2021 que, entre sus prioridades está la de garantizar la estabilidad del empleo.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - GRADO

Las desigualdades entre hombres y mujeres que ya se detectaron al año de finalizar los estudios se han mantenido o se han incrementado con el paso del tiempo.

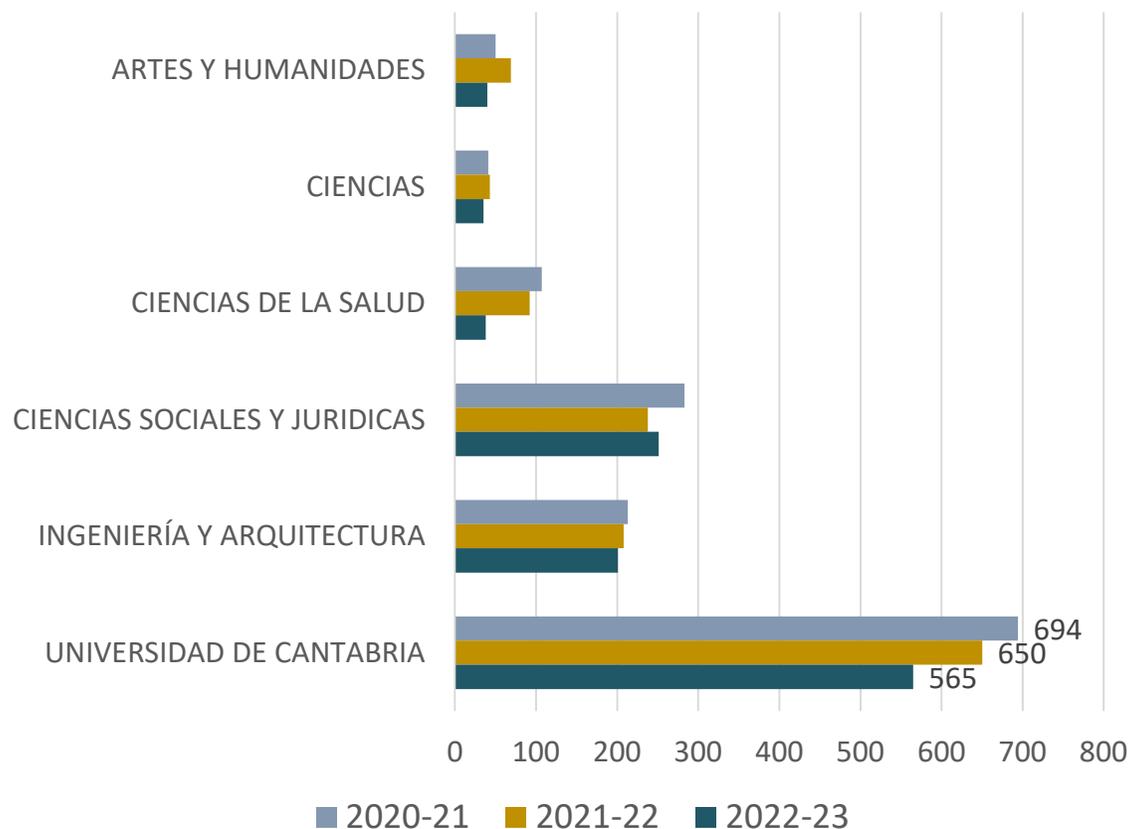
- El porcentaje con salario superior a 1.500€ netos mensuales: diferencia de 6 puntos porcentuales a favor de los hombres.
- Empleos a jornada completa y con contrato indefinido: 12-13 puntos porcentuales a favor de los hombres.

Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres



ESTUDIOS DE MÁSTER

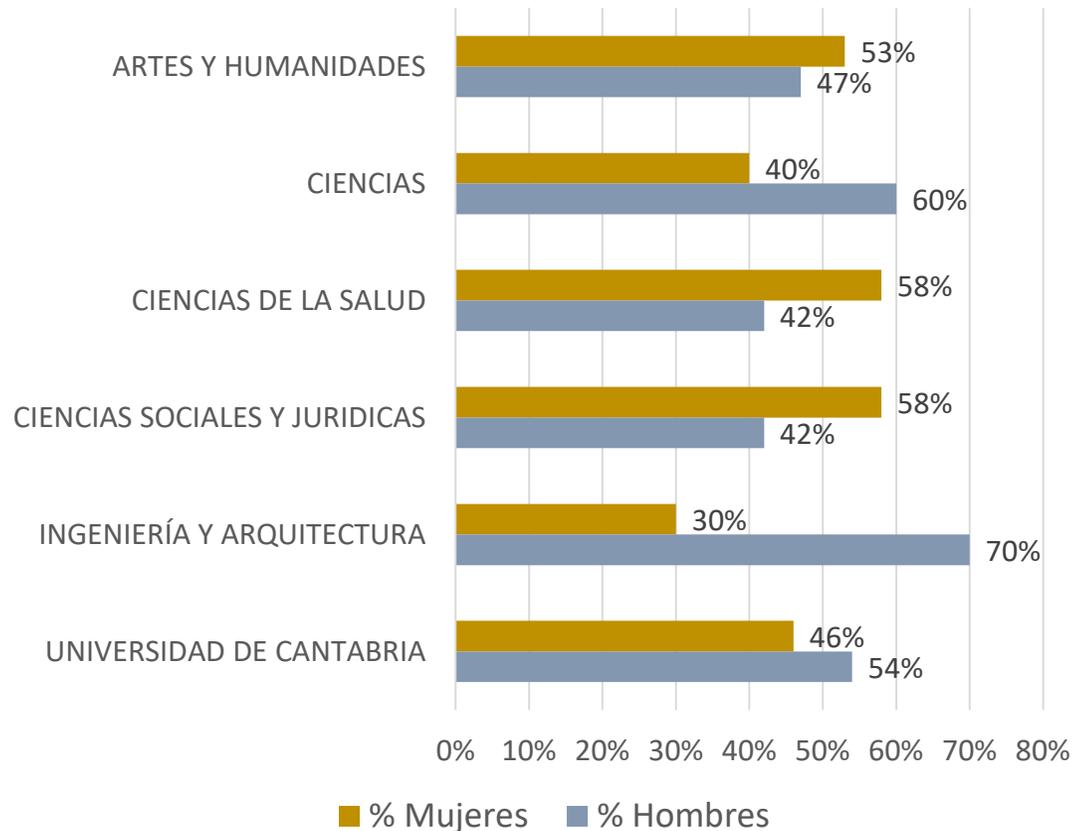
Estudiantes de nuevo ingreso



PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas 2022-23	Tasa de cobertura*		
		2020-21	2021-22	2022-23
ARTES Y HUMANIDADES	165	29%	42%	24%
CIENCIAS	83	43%	52%	42%
CIENCIAS DE LA SALUD	125	71%	61%	30%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	373	76%	69%	67%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	420	53%	50%	48%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.166	58%	56%	48%

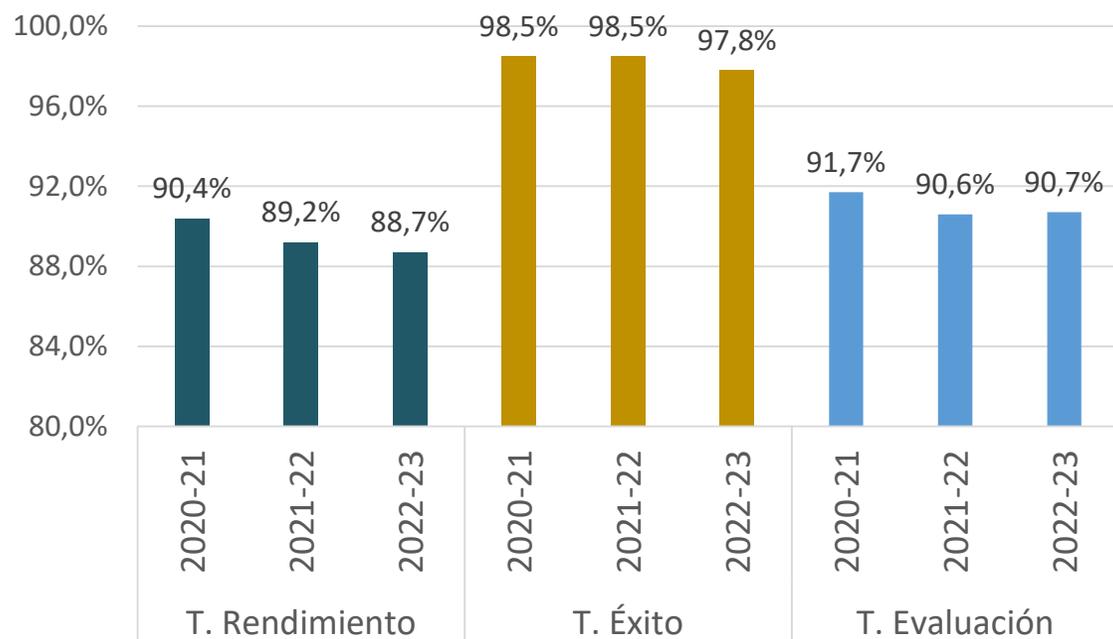
- La tasa de cobertura ha descendido 9 puntos porcentuales con respecto al curso 2021-22, hasta situarse en el 47%.
- Por ramas de conocimiento, la única que se sitúa por encima del 50% es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (67%).
- El descenso más acusado se ha producido en la rama de Ciencias de la Salud: del 61% en el curso 2021-22 al 30% en el 2022-23, si bien se debe principalmente a la extinción de uno de los títulos.

Acceso por género



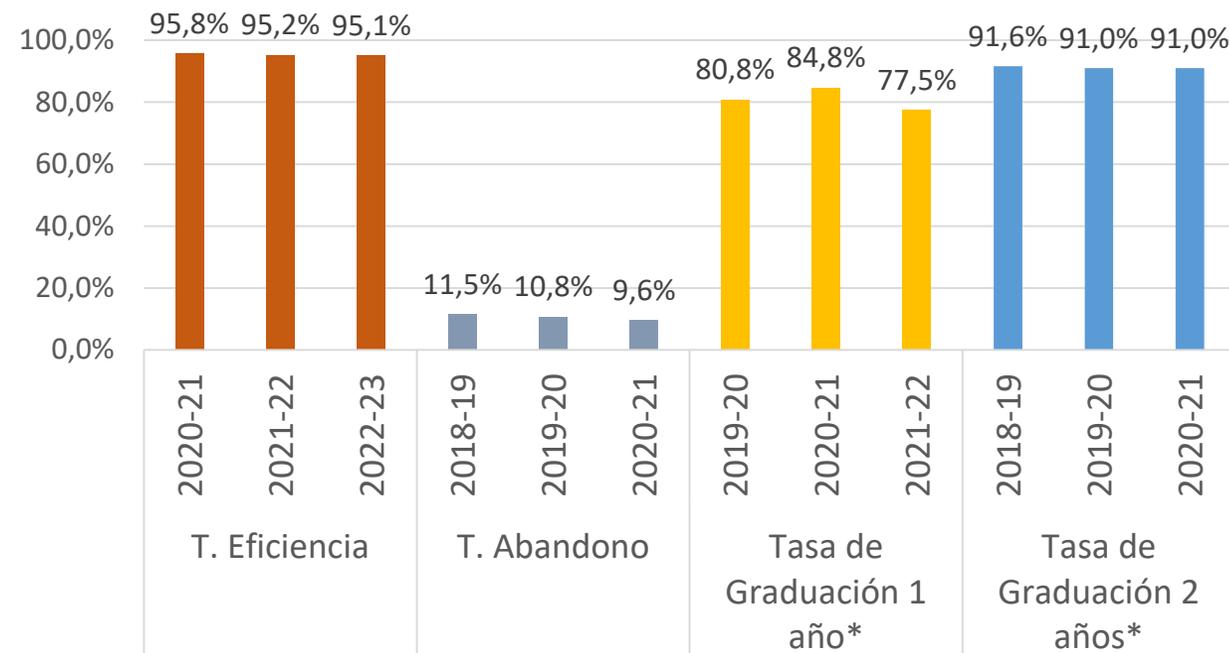
- Número total de estudiantes: 975.
- Por género: 46% mujeres y 54% hombres.
- Se observan diferencias por género dentro de las ramas de conocimiento: Ingeniería y Arquitectura con un 70% de hombres o Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud, ambas con un 58% de mujeres.

Evolución de las tasas de rendimiento, éxito y evaluación



Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/Créditos matriculados
 Tasa de Éxito: % créditos aprobados/Créditos presentados
 Tasa de Evaluación: % Créditos presentados/Créditos matriculados

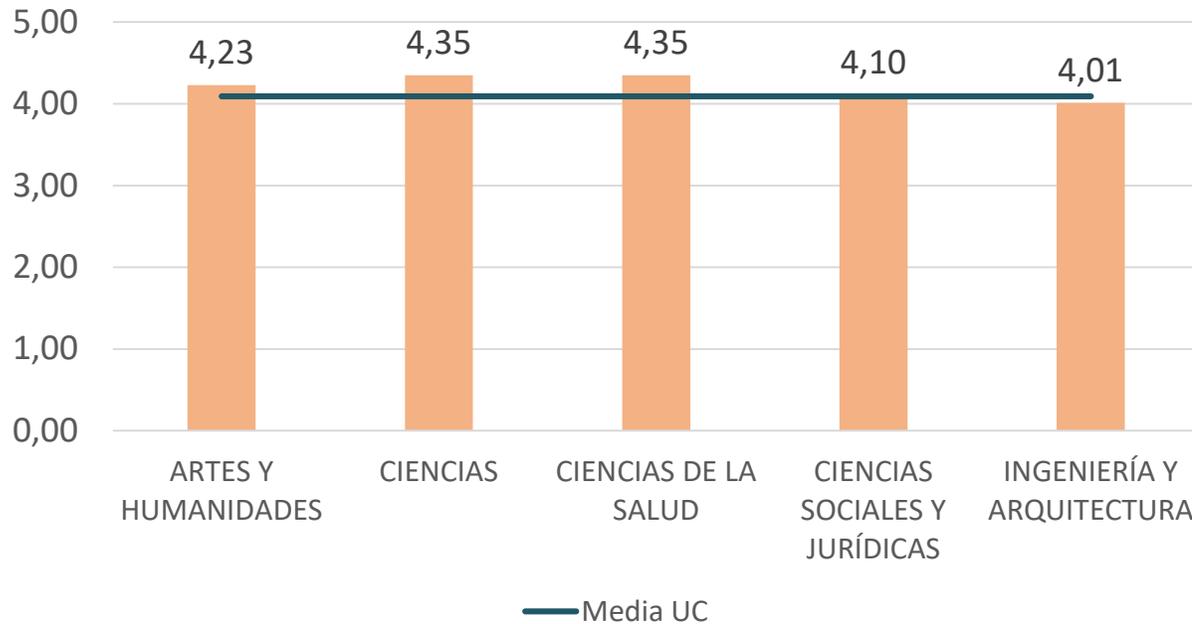
Evolución de las tasas de eficiencia, abandono y graduación



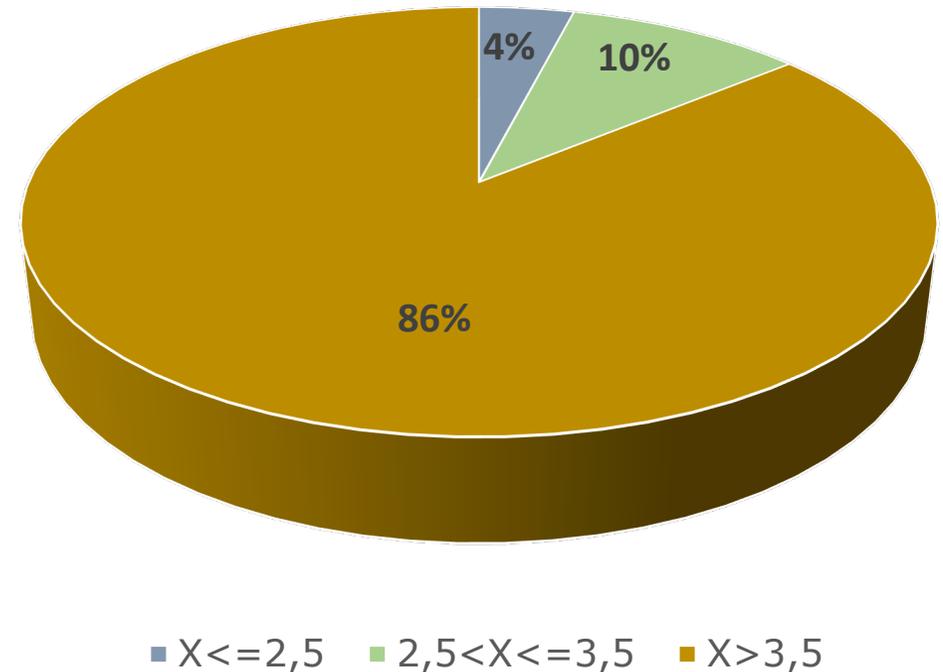
Tasa de Eficiencia: % Créditos superados titulación/Créditos matriculados
 Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados X+1 ni X+2
 Tasa de Graduación: Estudiantes de una cohorte que superan la titulación en el tiempo previsto más un año.

Participación: Curso 2022-23: 36%; Curso 2021-22: 48%; Curso 2020 -21: 38,8%; Curso 2019-20: 46,2%

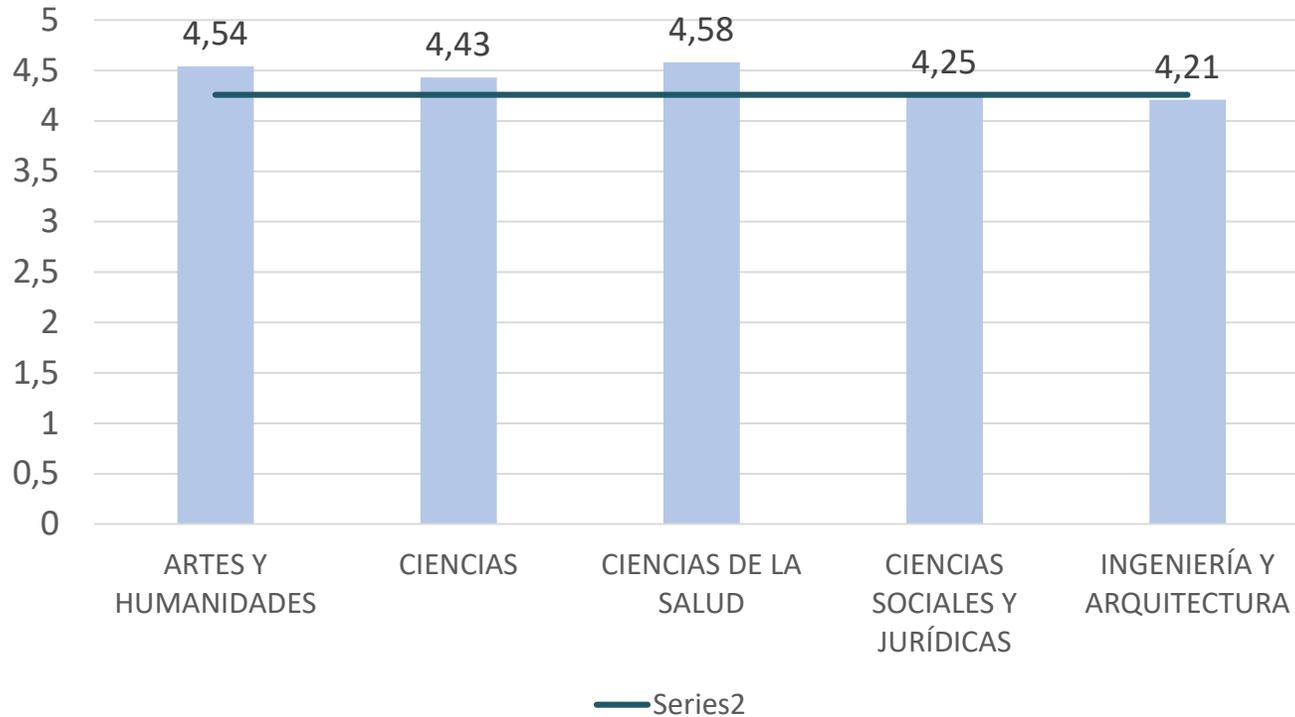
Encuesta sobre la Asignatura
 Resultados por rama de conocimiento



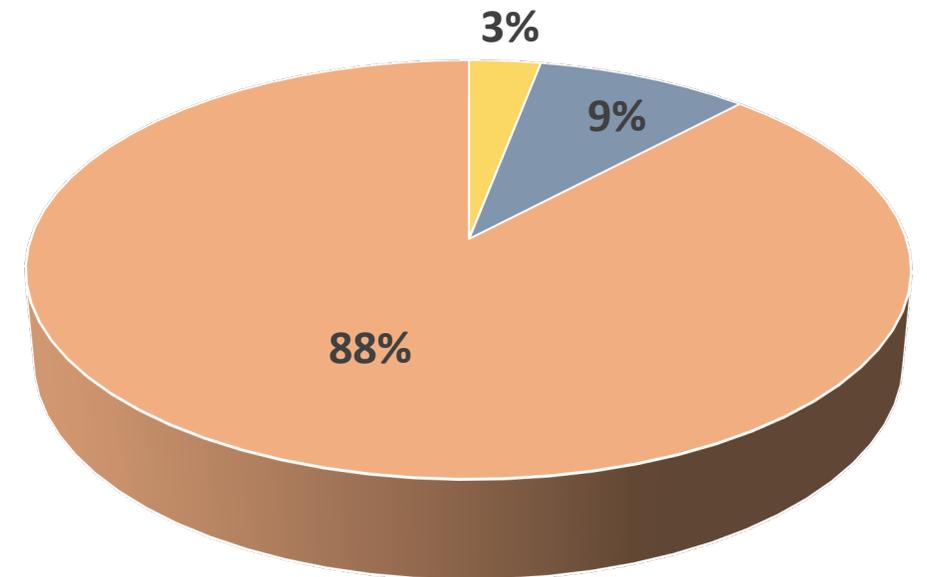
Asignaturas con valoración X



Encuesta sobre el Profesorado
Resultados por rama de conocimiento

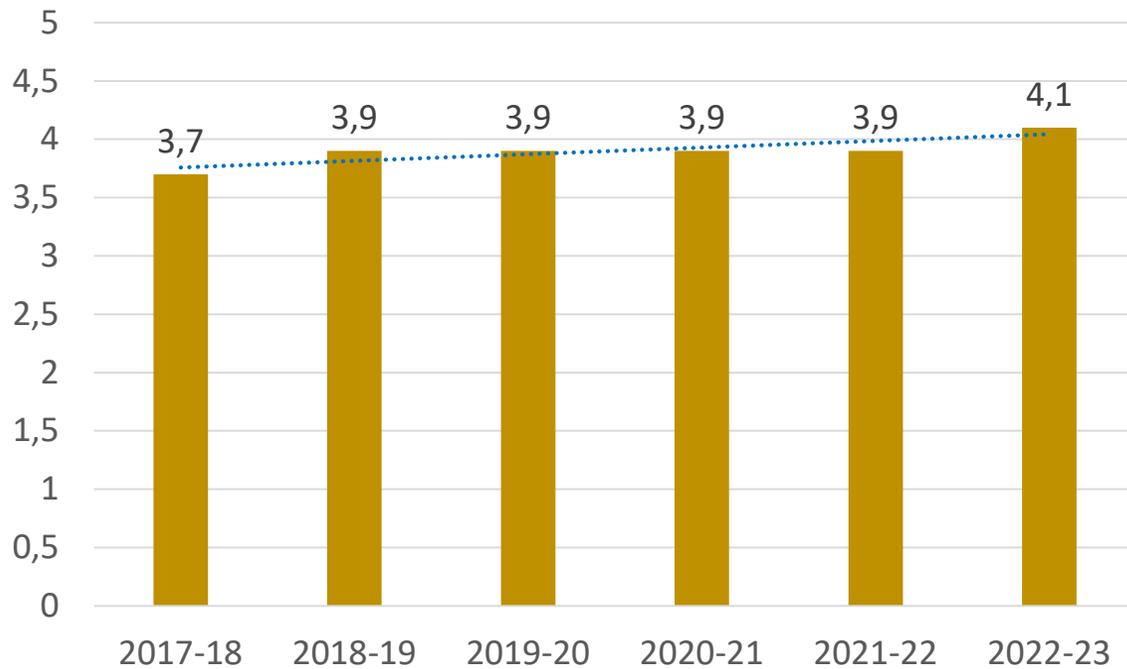


Profesorado con valoración X

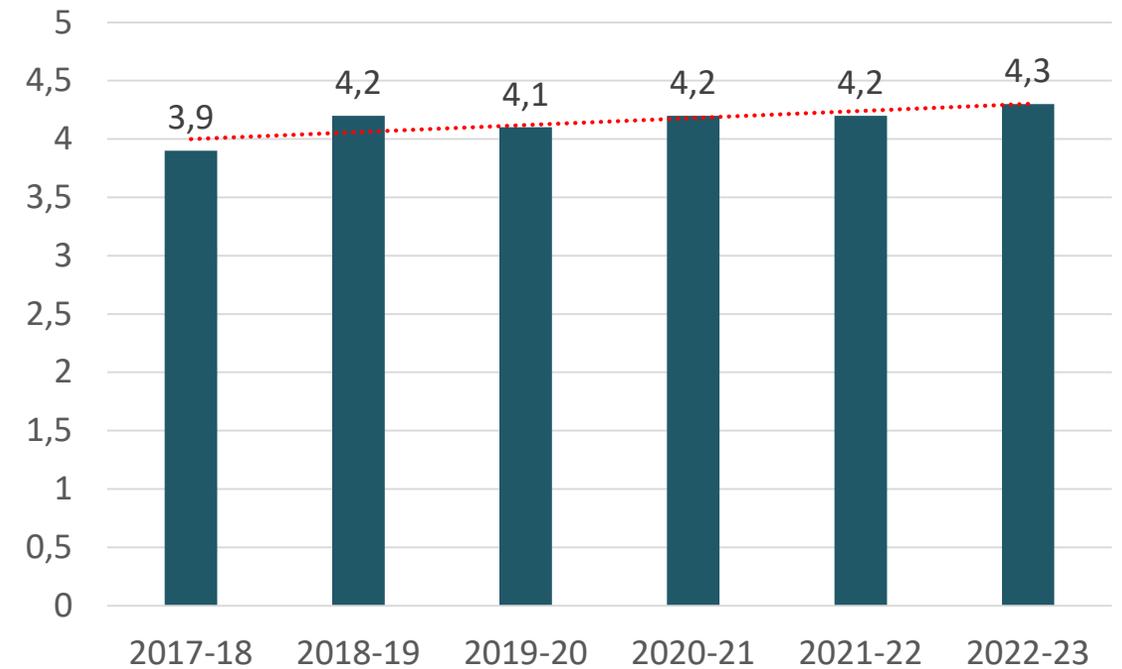


■ $X \leq 2,5$ ■ $2,5 < X \leq 3,5$ ■ $X > 3,5$

Evolución de la opinión de los estudiantes sobre las asignaturas



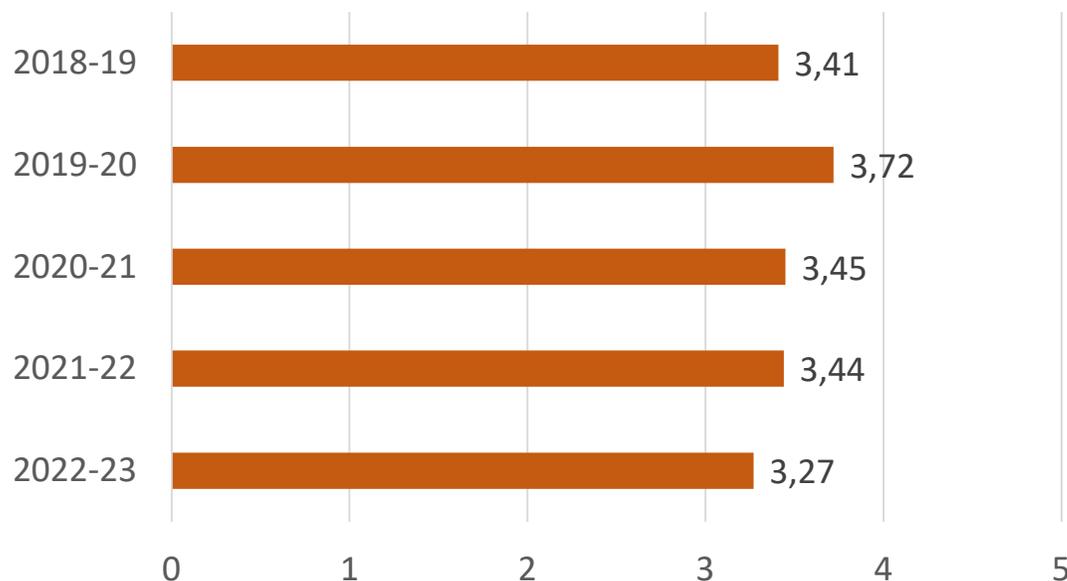
Evolución de la opinión de los estudiantes sobre el profesorado



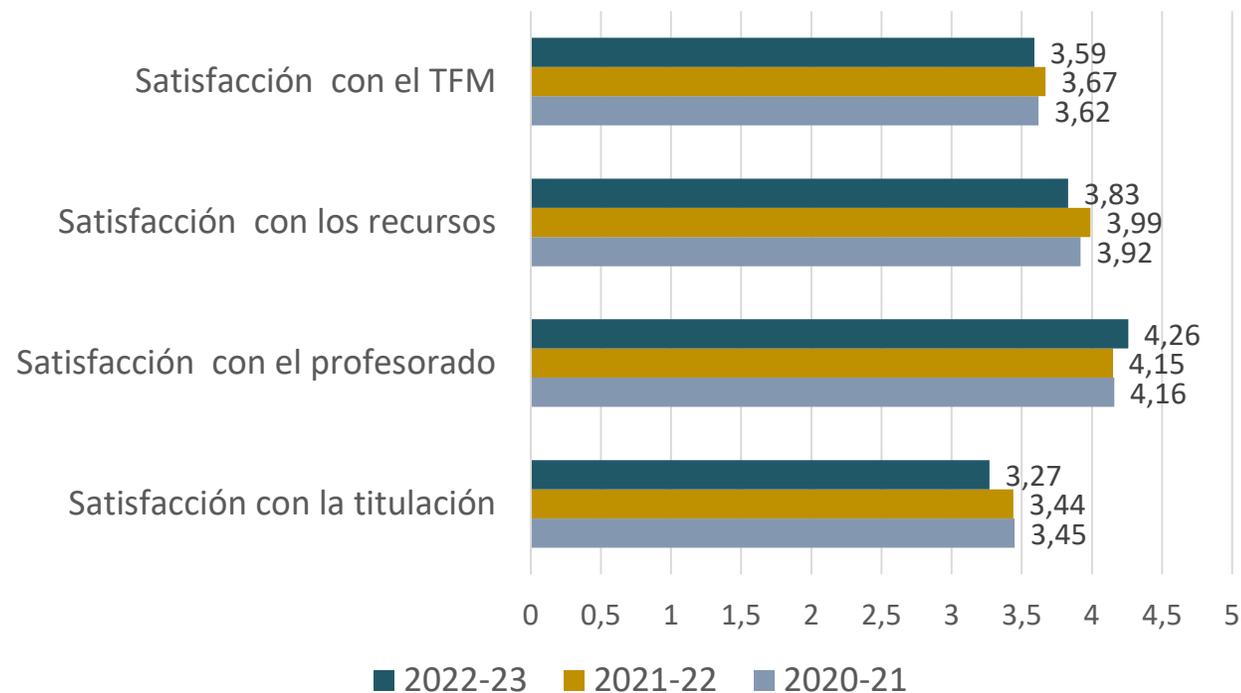
- Durante el curso académico 2022 – 2023 se han evaluado el 72% de las asignaturas de Máster, lo que supone un descenso de 4 puntos porcentuales con respecto al curso precedente y 8 con respecto al curso 2020-21, y el 71% de las unidades docentes (par asignatura – profesor), con un resultado similar al del curso previo.
- La participación media en la encuesta ha sido del 36%, lo que supone un descenso de 12 puntos porcentuales en relación al curso 2021-22.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 4,1 puntos sobre 5, resultado dos décimas superior al de los últimos tres cursos. Todos los ítems de la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas, en el entorno de los 4 puntos sobre 5.
- La valoración media del profesorado es de 4,3 puntos sobre 5, resultado similar al de los últimos cursos. Igualmente, todos los aspectos de la encuesta sobre el profesorado han obtenido puntuaciones muy elevadas, superiores a 4 puntos.

Participación: Curso 2022-23: 44% (213/484); Curso 2021-22: 36%; Curso 2020-21: 34%; Curso 2019-20: 39%

Evolución de la satisfacción con la Titulación



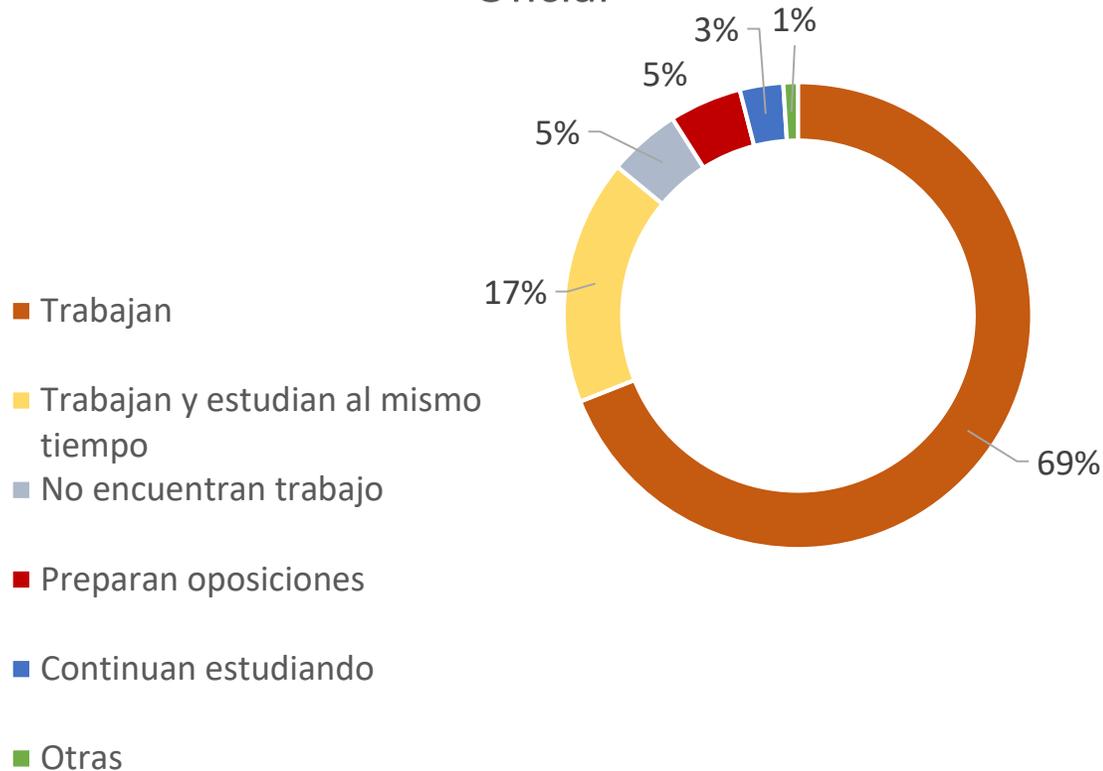
Satisfacción de los estudiantes



- La participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción ha sido del 44%, registrándose 213 respuestas sobre un total de 484 alumnos que, durante el curso académico 2022 – 2023, han presentado su Trabajo Fin de Máster. Este dato supone un incremento de 8 puntos porcentuales con respecto al curso previo.
- La satisfacción media de los estudiantes con la titulación es de 3,3 puntos sobre 5, valor similar al del curso precedente.
- Aspectos mejor valorados: la labor y atención prestada por del Personal de Administración y Servicios (4,1), la Biblioteca (4,3) y los fondos bibliográficos (4,1), y el aula Virtual (Moodle y OCW).
- Aspectos peor valorados: la labor del Consejo de Estudiantes (2,4), la orientación, información y asesoramiento que los Centros facilitan a los estudiantes sobre prácticas externas (2,6) y sobre empleo (2,9) y la labor de las Delegaciones de alumnos de los Centros (2,7).

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2021 – 22 MÁSTER OFICIAL

Situación de los egresados de Máster Oficial



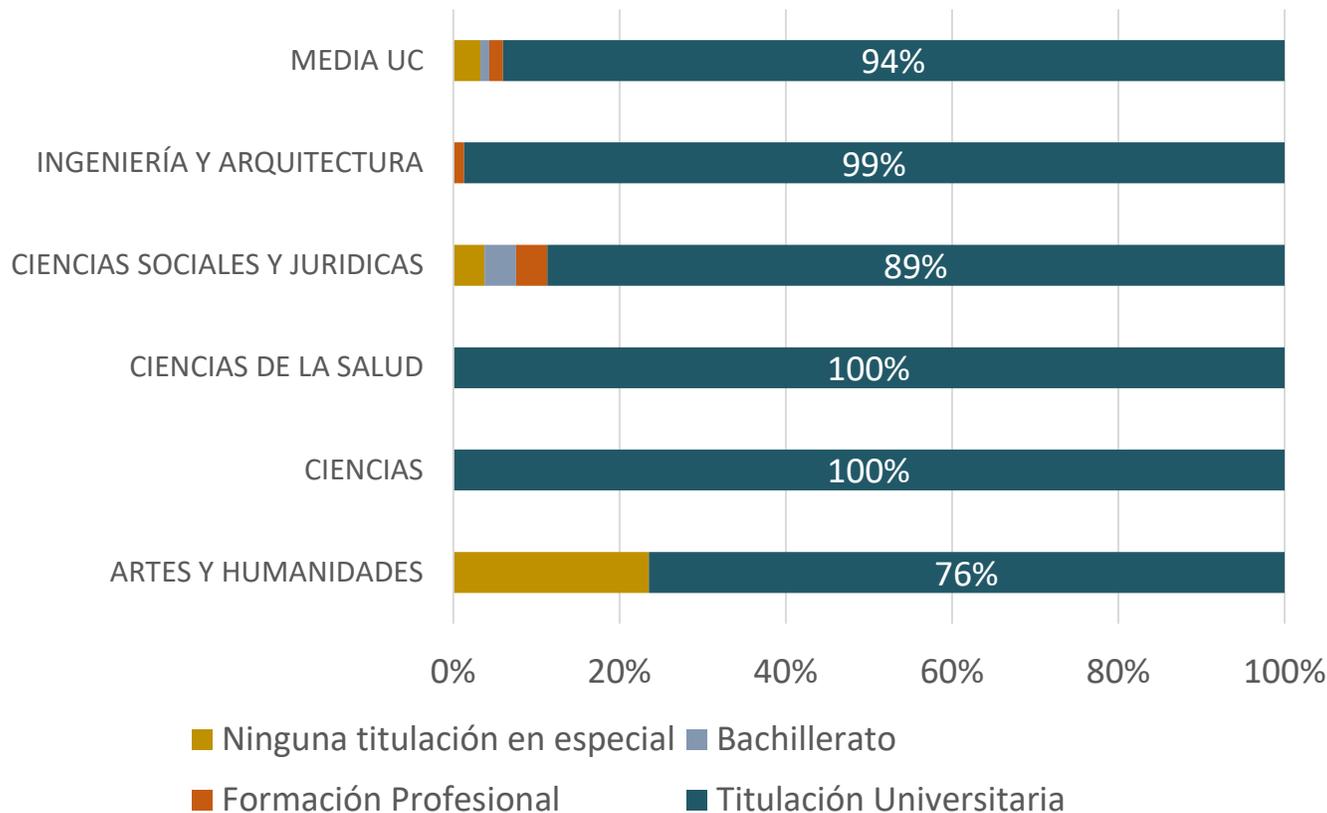
Participación 2021-22: 40% (217/542);
2020-21: 42%; 2019-20: 49%; 2018-19: 58%; 2017-18: 56%

La participación ha descendido 2 puntos porcentuales con respecto al curso previo y 18 puntos porcentuales en los últimos 3 años.

El 86% de los egresados de Máster del curso 2021 – 2022 trabajan desde que finalizaron sus estudios y tan solo el 5% de los egresados no encuentran empleo.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2021 – 22 MÁSTER OFICIAL

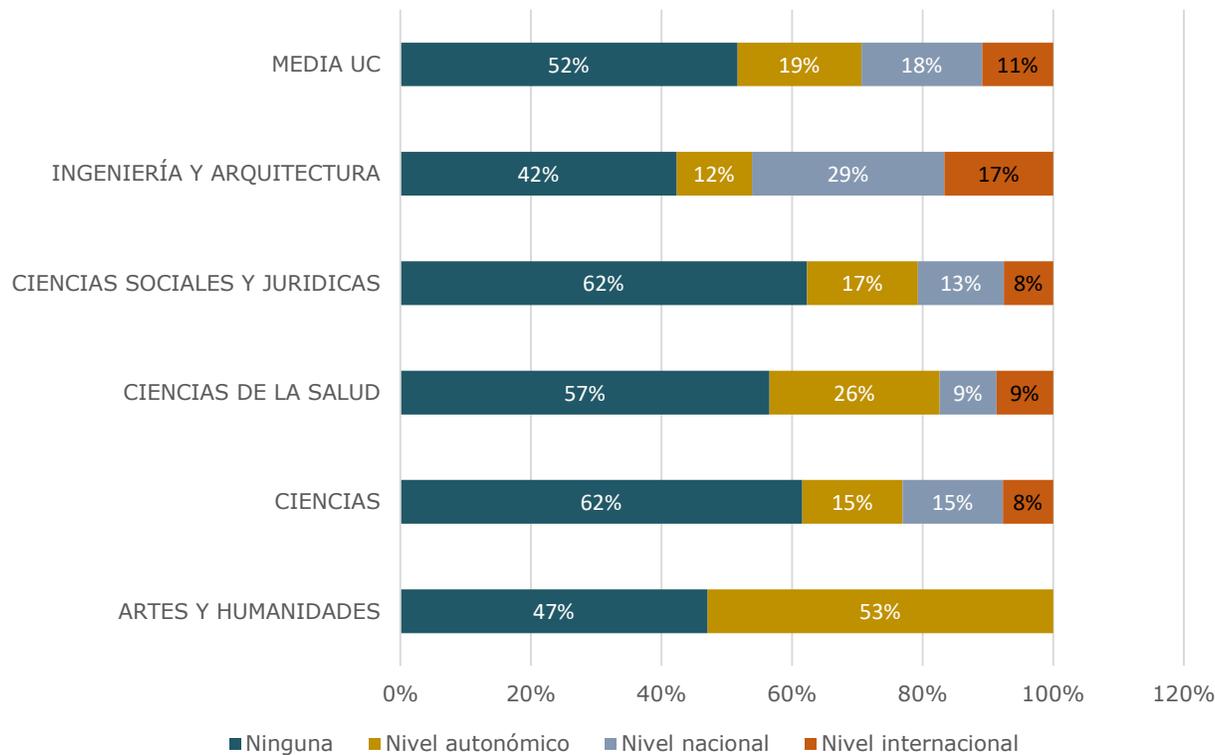
Titulación de acceso al empleo



- Al 94% de los egresados de Máster de la UC se les exigió titulación universitaria para acceder a su empleo.
- Este valor se mantiene estable temporalmente en valores en torno al 90%.
- Otros requisitos adicionales son: el conocimiento de idiomas (46%), la experiencia laboral (33%) y el conocimiento de nuevas tecnologías (27%).

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2021 – 22 MÁSTER OFICIAL

Movilidad geográfica del empleo

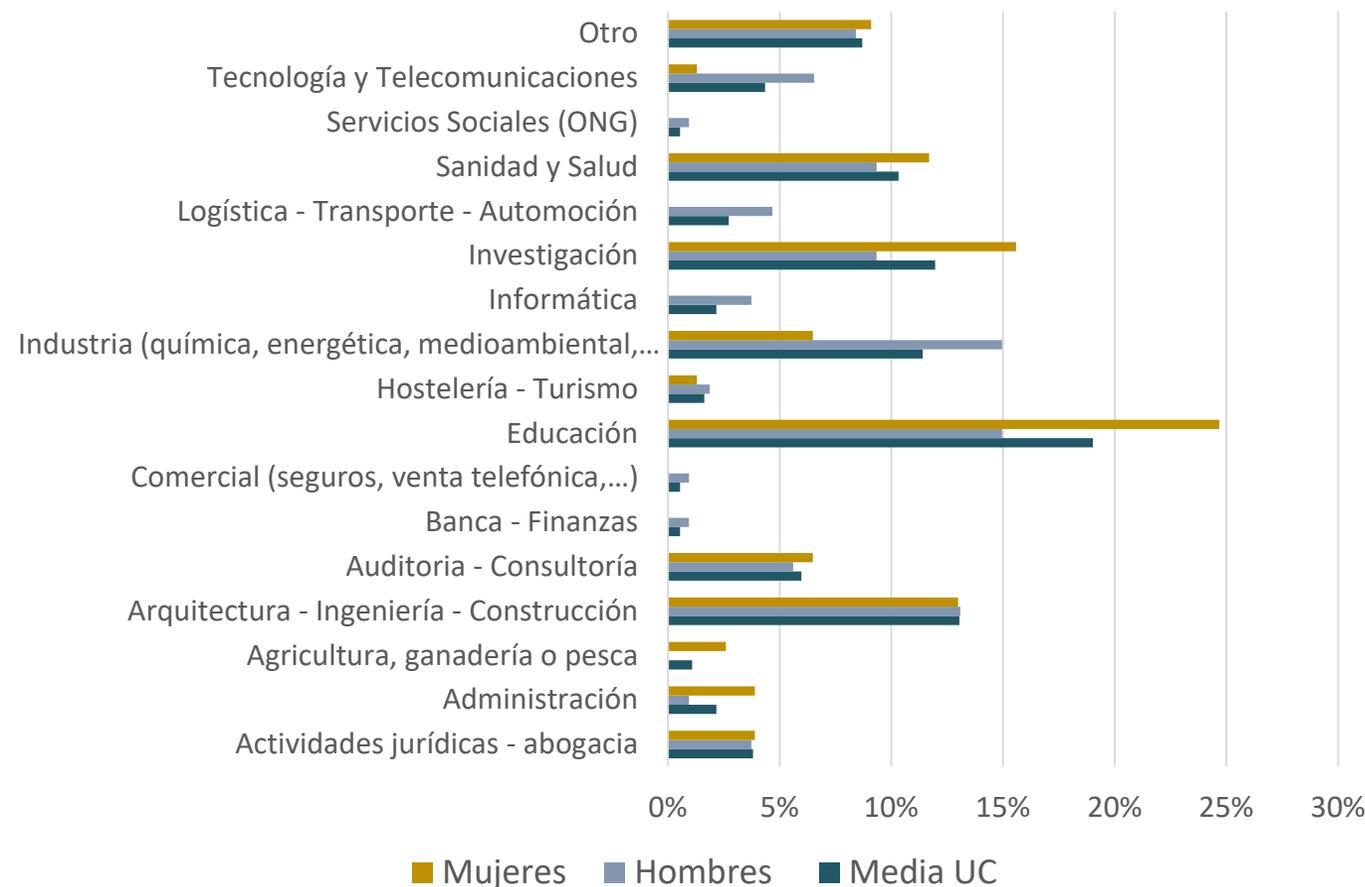


- La movilidad geográfica del empleo, entendida como el cambio de lugar de residencia debido al puesto de trabajo, ha afectado al 48% de los egresados.
- Cabe reseñar que el 18% de los egresados se ha desplazado a nivel nacional y el 11% a nivel internacional.
- La rama de conocimiento con mayor proyección internacional es Ingeniería y Arquitectura (17%).
- Se aprecian diferencias por género: la movilidad geográfica (nacional e internacional) a consecuencia del empleo afecta al 37% de los hombres frente al 18% de las mujeres.

MÁSTER OFICIAL

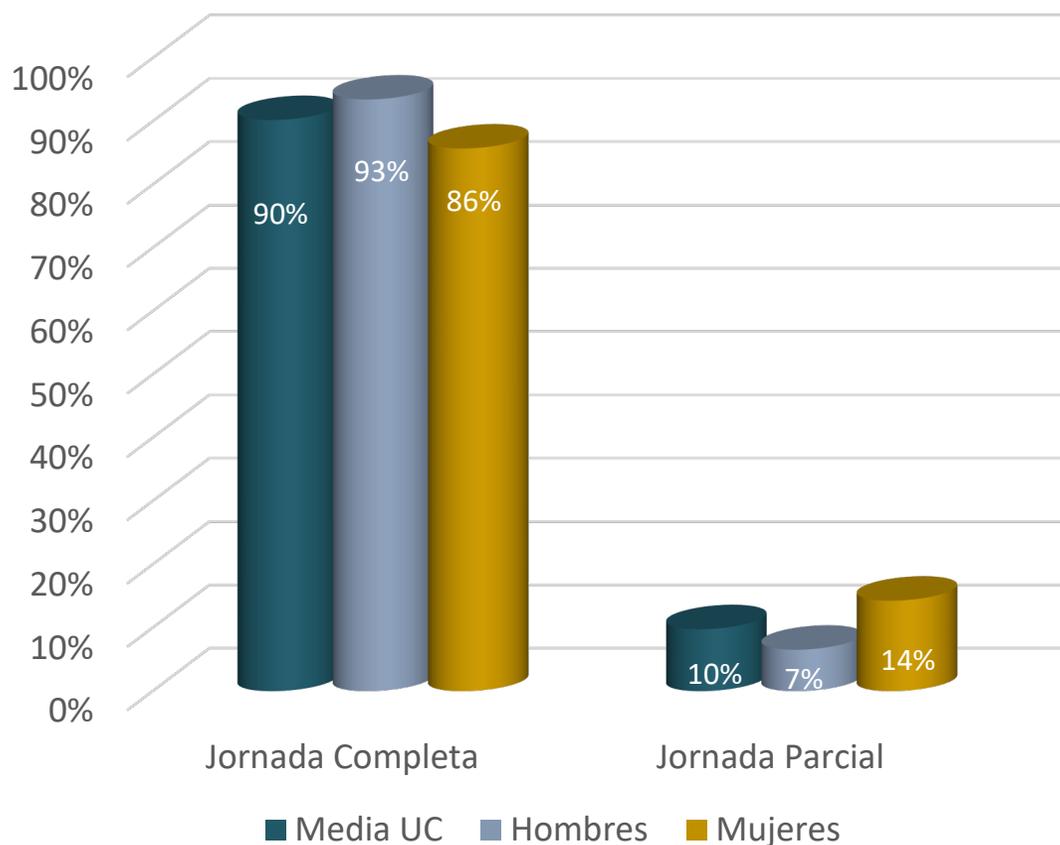
- Los sectores de la Educación, Ingeniería, Investigación, Industria y Sanidad agrupan el 66% de los empleos de los egresados de Máster.
- Por género, los sectores predominantes en el caso de las mujeres son la Educación (25%), la Investigación (16%), la Ingeniería (13%) y la Sanidad (12%). En el caso de los hombres, son la Educación (15%), la Industria (15%), la Ingeniería (13%), la Investigación (9%) y la Sanidad (9%).
- Es la primera vez que se observa tanta homogeneidad entre los sectores de ocupación de ambos géneros.

Sector del empleo



MÁSTER OFICIAL

Tipo de jornada laboral



El 90% de los empleos son a jornada completa, lo que implica una mejora de 11 puntos porcentuales con respecto al curso previo.

Se observan diferencias por género de 7 puntos porcentuales a favor de los hombres. Sin embargo, esta desigualdad se ha reducido un 50% con respecto a los resultados del curso anterior, que alcanzó los 15 puntos porcentuales.

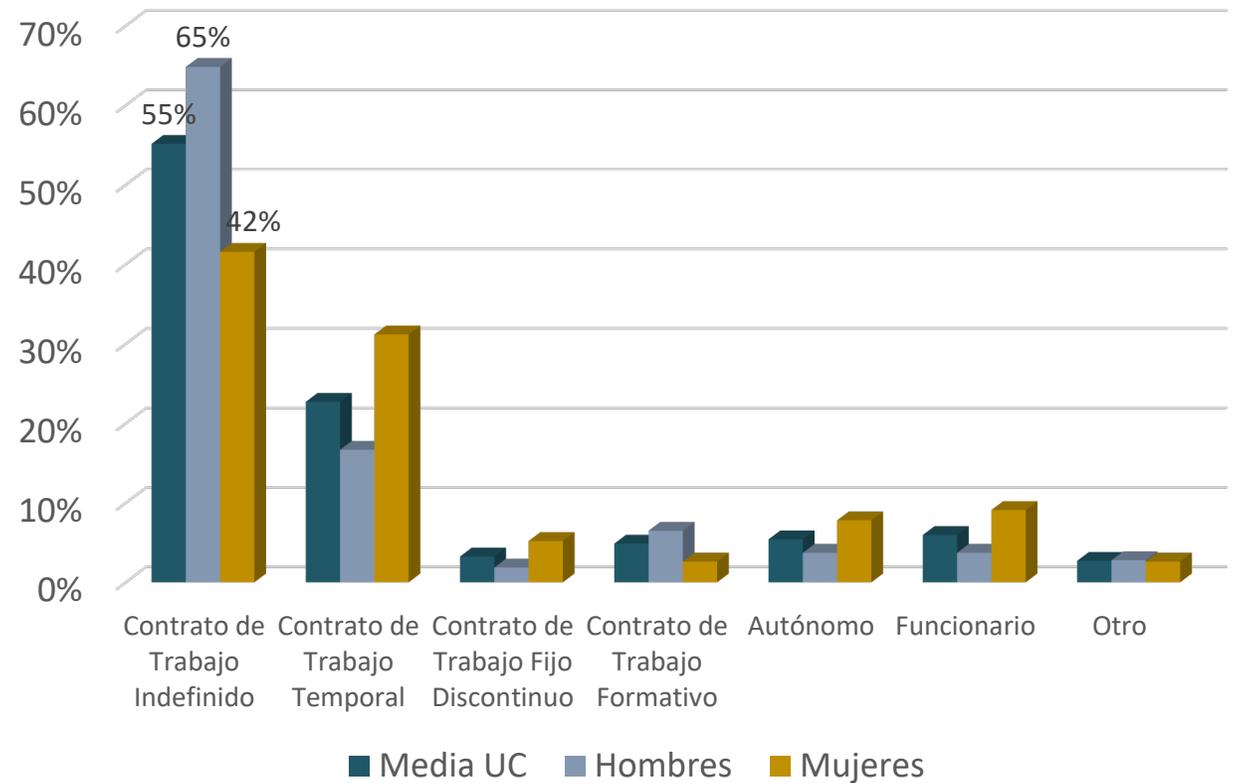
Por ramas de conocimiento también se aprecian diferencias. Las ramas con mayor porcentaje de empleos a jornada completa son Ciencias (100%) e Ingeniería y Arquitectura (100%).

El 55% de los contratos laborales son indefinidos, lo que supone un incremento de 16 puntos porcentuales con respecto a los resultados del curso precedente. Este ascenso puede ser debido a los efectos que ha tenido el Real Decreto-Ley 32/2021, de medidas urgentes para la reforma laboral.

Las ramas de conocimiento con mayor porcentaje de empleos indefinidos son Ingeniería y Arquitectura (65%) y Ciencias de la Salud (53%).

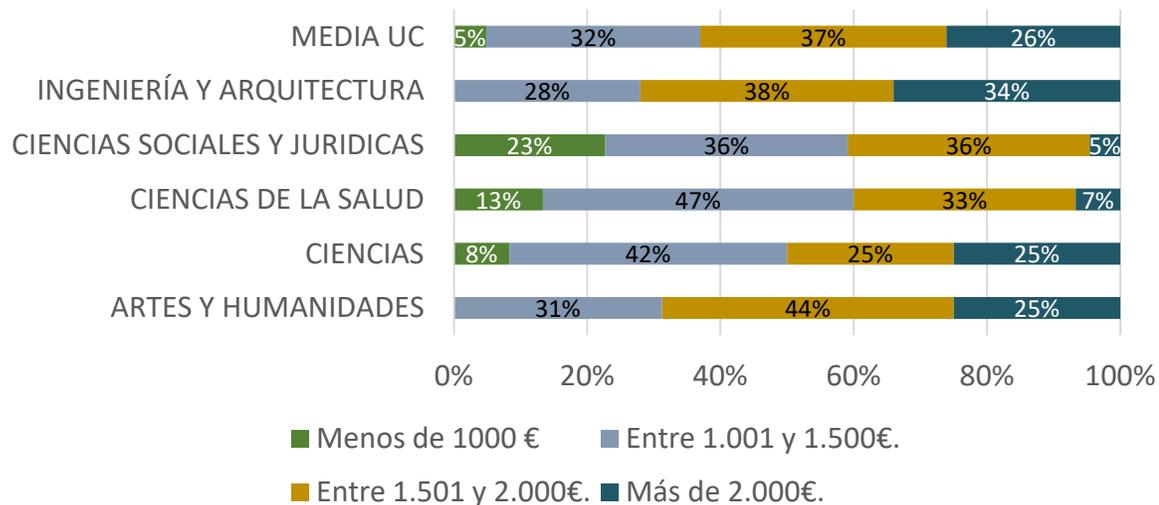
Se observan diferencias por género: 65% de hombres frente al 42% de mujeres. Esta diferencia ha aumentado respecto al curso pasado, que fue de 8 puntos.

Tipología de contrato laboral

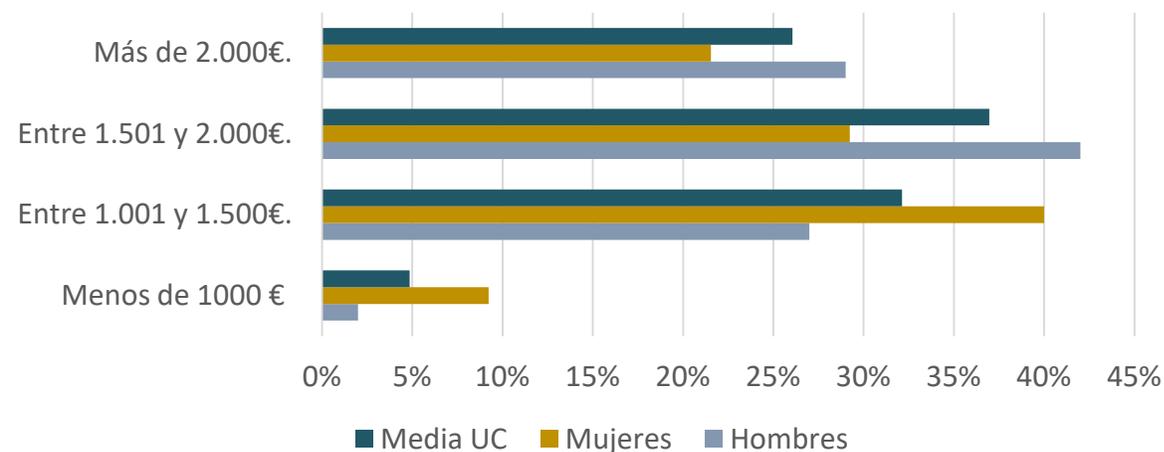


MÁSTER OFICIAL

Salario neto mensual de los egresados de Máster Oficial de la UC



Salario neto mensual de los egresados de Máster Oficial de la UC

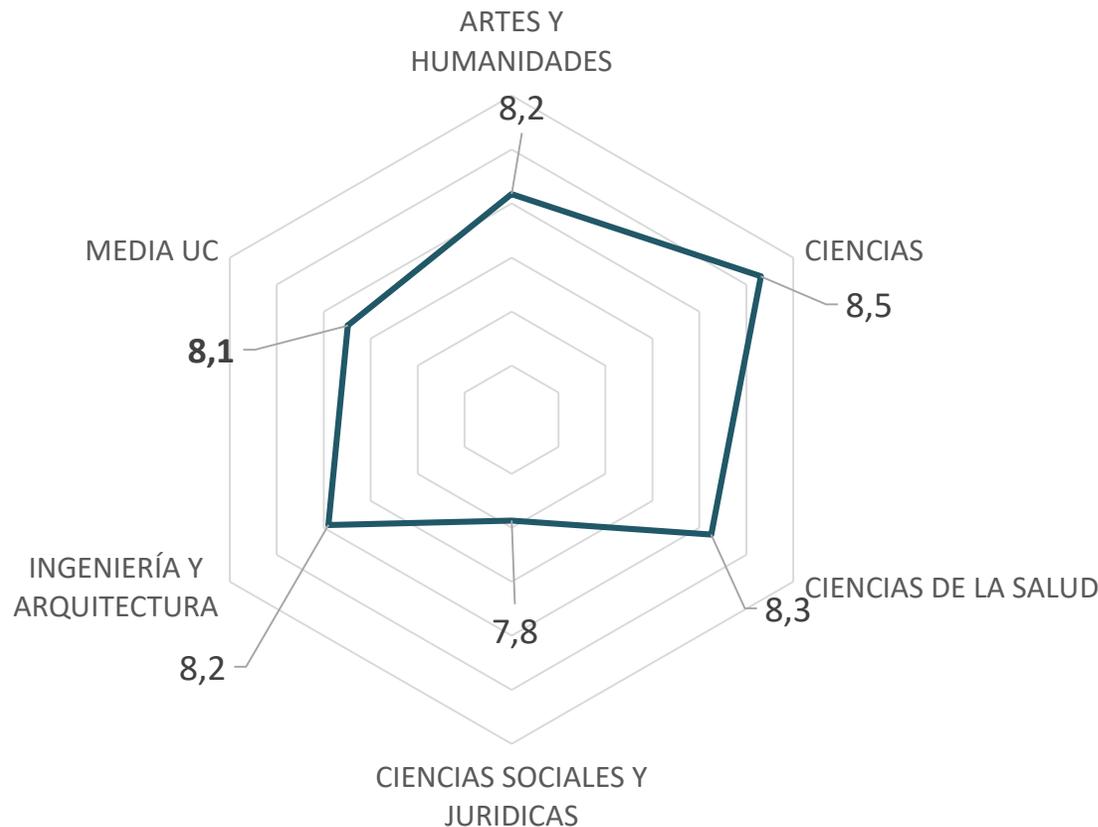


Las ramas de conocimiento con salarios más elevados son Ingeniería y Arquitectura, Ciencias y Artes y Humanidades, en las que el 34%, 25% y 25% de los egresados respectivamente, perciben un salario superior a 2.000€ netos mensuales.

Por género, el porcentaje de hombres que perciben más de 2.000€ netos mensuales es del 29%, frente al 22% de las mujeres, si bien entre los egresados del curso anterior esta diferencia fue de 21 puntos porcentuales.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2021 – 22 MÁSTER OFICIAL

Satisfacción con el empleo



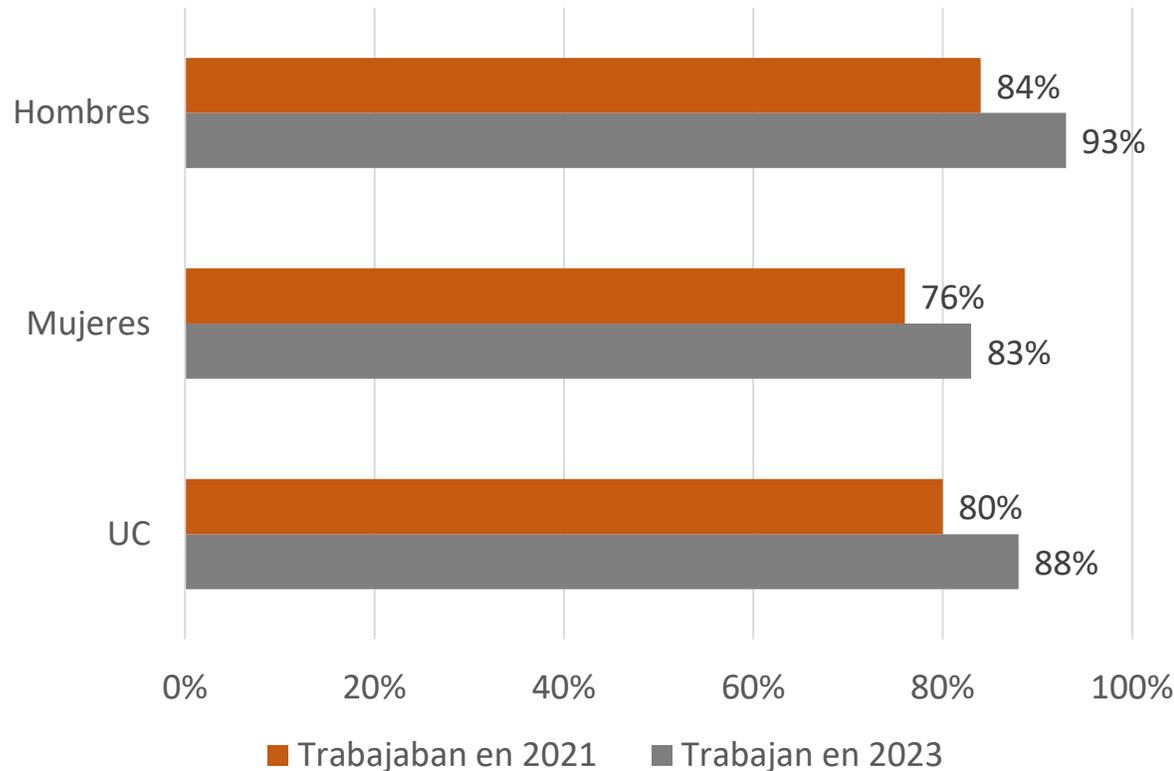
Este indicador es muy positivo, con un valor promedio de 8,1 puntos sobre 10, casi medio punto superior a la obtenida entre los egresados del curso previo.

Hay una diferencia de dos décimas entre la satisfacción de hombres (8,2) y mujeres (8,0).

También se observan diferencias por rama de conocimiento, aquellos más satisfechos con sus empleos son los egresados de la rama de Ciencias (8,5).

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - MÁSTER

Evolución de la inserción laboral



Participación 2019-20: 48% (269/563);
2018-19: 40%; 2017-18: 48%; 2016-17: 50%

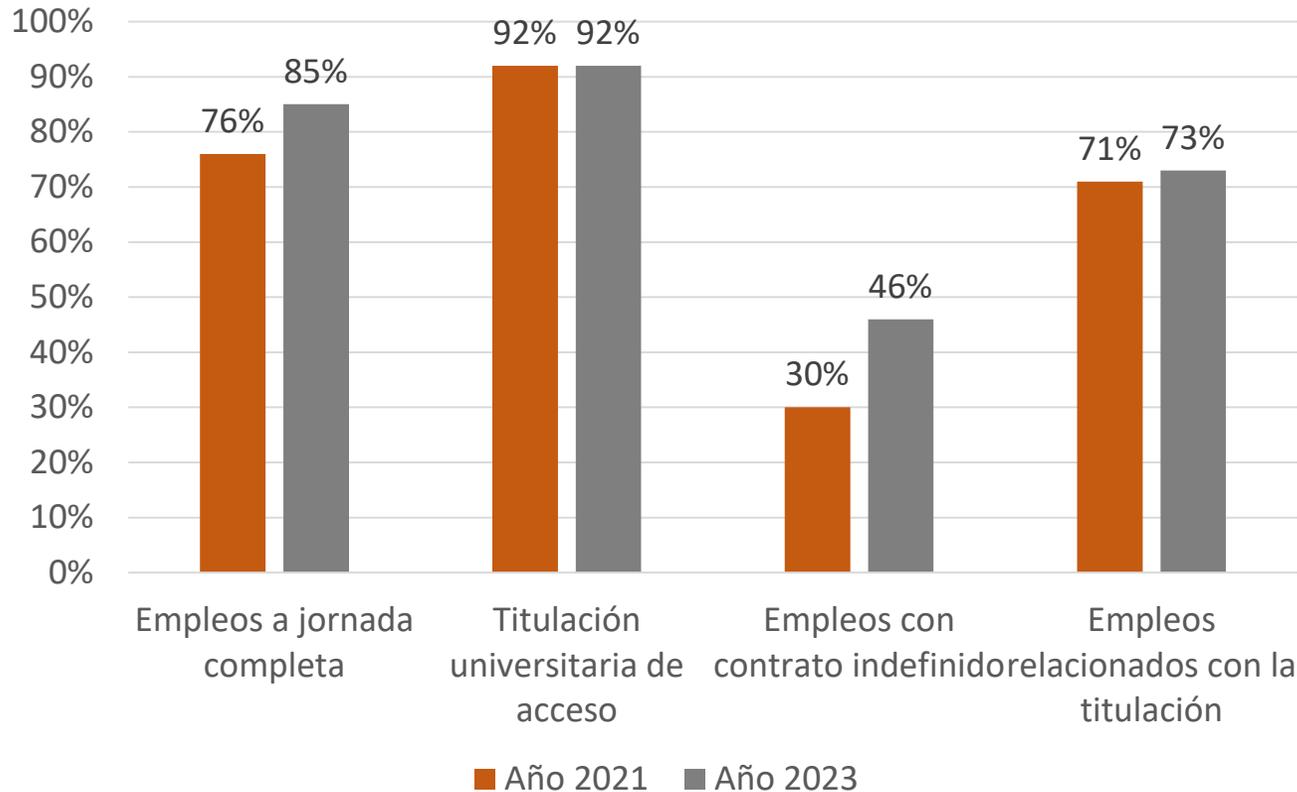
La evolución de la inserción laboral ha experimentado un crecimiento de 8 puntos porcentuales (del 80% al año al 88% a los tres años).

Además, un 7% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta

Únicamente un 6% de los egresados aún no han trabajado después de tres años desde la finalización de los estudios.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2019 – 20 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - MÁSTER

Evolución de la calidad del empleo



La calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial ha mejorado en los dos años que han mediado entre una encuesta y otra.

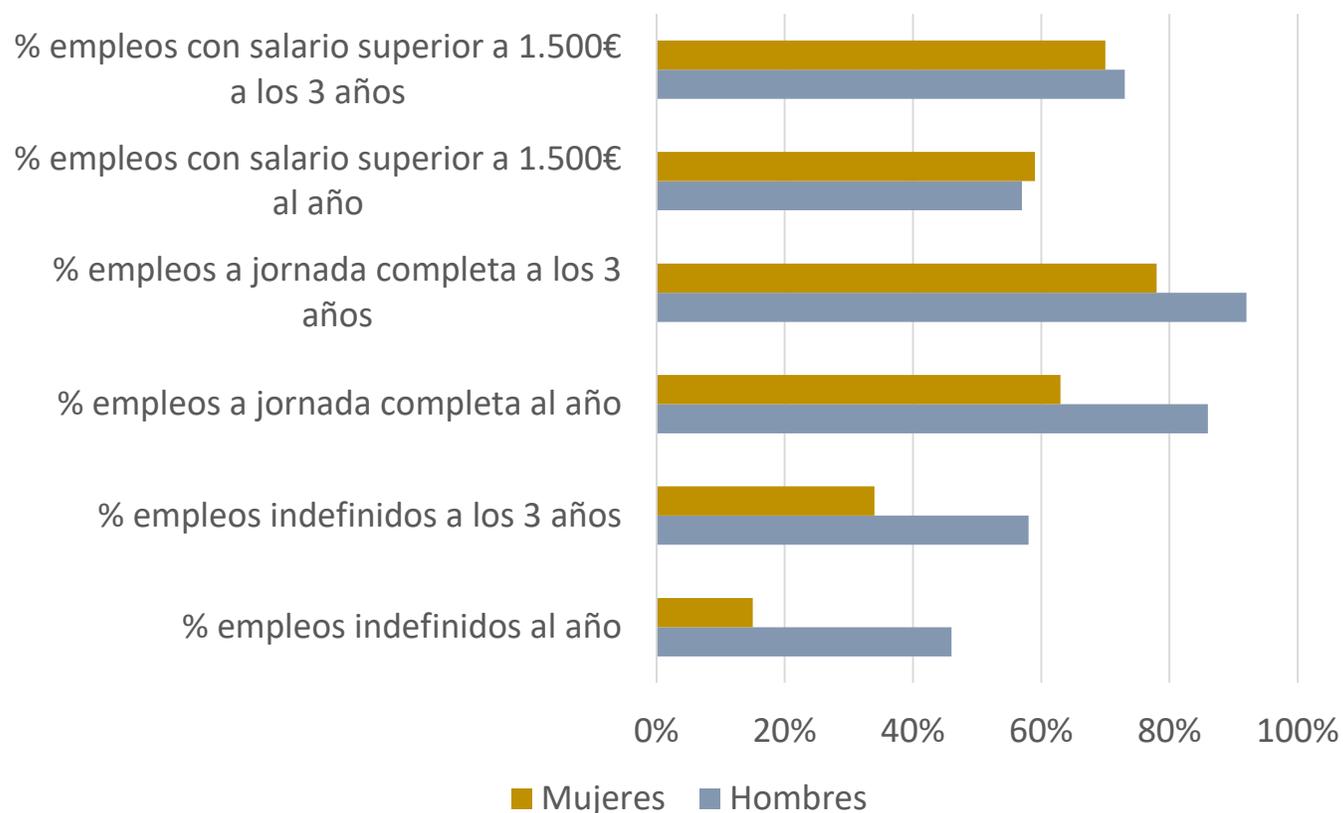
El parámetro que mejor ha evolucionado ha sido la contratación indefinida: 16 puntos porcentuales.

El porcentaje de egresados que trabaja a jornada completa se ha incrementado en 9 puntos porcentuales.

La relación del empleo con la titulación cursada y la titulación universitaria como requisito para acceder al empleo han permanecido estables.

- Se observan desigualdades entre hombres y mujeres en el tipo de jornada laboral y el tipo de contrato.
- Estas diferencias, condicionadas en parte por la diferencia entre ramas de conocimiento, ya estaban presentes al año de finalizar y con el paso del tiempo se han mantenido.
- El único aspecto en el que no hay diferencias es la retribución.

Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres



OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	ESTADO
Revisar los objetivos de calidad de la UC	No se ha llevado a cabo la revisión de la política y los objetivos de calidad de la UC. Sin embargo, en junio de 2023, la Comisión de Calidad de la UC llevó a cabo una revisión del MGP-SGIC para incluir dentro del alcance del SGIC a los Másteres de Formación Permanente que vayan a inscribirse en el RUCT. Los procedimientos comenzarán a aplicarse en estas titulaciones a partir del curso 2023-24.	No ejecutado
Disponer de un Programa DOCENTIA en la Universidad de Cantabria	Durante el curso 2022-23 se ha creado un grupo de trabajo en el que participan distintos grupos de interés, con el fin de redactar una propuesta de Programa que posteriormente será llevado a la mesa de negociación y al Consejo de Gobierno para su aprobación.	En ejecución
Certificar la implantación del SGIC en los Centros de la UC	Durante el curso 2022-23, cuatro Centros más de la Universidad (Facultades de Derecho, Educación, Medicina y Enfermería) han obtenido la certificación del SGIC en el Centro.	En ejecución
Acreditar institucionalmente los Centros de la Universidad de Cantabria	Durante el curso 2022-23, las Facultades de Derecho y Educación se han acreditado institucionalmente, con lo que ya son cinco los Centros de la UC que cuentan con esta acreditación.	En ejecución
Mejorar la evaluación de la calidad de los Programas de Prácticas Externas	Durante el curso 2022-23, el COIE y el Área de Calidad llevaron a cabo varias reuniones de coordinación en las cuales se estableció un modelo único para evaluar la calidad de las prácticas externas, de forma que los estudiantes y los tutores externos serán encuestados una única vez, compartiendo los resultados entre las dos Unidades. Esta nueva metodología será de aplicación a partir del curso 2023-24.	Ejecutado

OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	ESTADO
Dotar de mayor coherencia al Manual General de Procedimientos (MGP) del SGIC	En junio de 2023, la Comisión de Calidad de la UC aprobó una modificación MGP-SGIC a fin de estructurarlo de acuerdo a los criterios del modelo AUDIT INTERNACIONAL.	Ejecutado
Ampliar el alcance del SGIC para incluir nuevos procedimientos para los másteres de formación permanente	La Comisión de Calidad de la UC aprobó en junio de 2023 ampliar el alcance del SGIC para incluir a los Másteres de Formación Permanente que vayan a inscribirse en el RUCT. Estas titulaciones comenzarán a formar parte del SGIC de la UC a partir del curso 2023-24.	Ejecutado
Mantener actualizado el SGIC de la Universidad	Todavía no se ha empezado a trabajar en ampliar el alcance del SGIC para acometer los tres nuevos criterios que establece AUDIT INTERNACIONAL: Investigación y transferencia del conocimiento, Vinculación con el medio y Dimensión externa de la institución.	No ejecutado

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2023-2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-01	El certificado de calidad docente está basado únicamente en los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes. Tal y como establece el Plan Estratégico 2019-2023, es necesario valorar la actividad docente estableciendo criterios que reconozcan e incentiven al profesorado para que desarrolle buenas prácticas docentes y proporcione pautas y recursos que sirvan de ayuda y motivación para la mejora permanente.	Durante el curso 2023-24 se pretende disponer de un borrador del modelo de Programa DOCENTIA UC, trasladarlo a la mesa de negociación y aprobarlo en Consejo de Gobierno	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Mesa General de Negociación (MGN) Consejo de Gobierno	2024	<ul style="list-style-type: none"> - Disponer de un borrador del Programa DOCENTIA (Sí/No). - Negociación en la MGN (Sí/No). - Aprobación en Consejo de Gobierno (Sí/No).
2023-UC-02	Con el fin de agilizar y hacer más transparentes y eficientes los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las titulaciones, la UC ha decidido potenciar la acreditación institucional de sus Centros.	Certificar la implantación del SGIC en todos los Centros de la Universidad de Cantabria.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC	2026	<ul style="list-style-type: none"> - Certificar la implantación del SGIC en el 100% de los Centros de la UC. - Acreditar institucionalmente el 100% de los Centros de la UC.

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2023-2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-03	La normativa que acompaña a los Sistemas de Garantía de Calidad está en constante evolución, por ese motivo el SGIC de la UC debe estar también en continua evolución para adaptarse a las novedades y ser conforme a las normas y programas de aplicación.	Llevar a cabo una revisión permanente de los procedimientos del SGIC para adaptarlo a las normativas vigentes en cada momento o a consecuencia de necesidades de mejora que se pongan de manifiesto tras la implementación de los procedimientos o de las auditorías internas o externas.	Área de Calidad Comisión de Calidad de la UC	Esta acción tiene carácter permanente	- Revisar el MGP-SGIC, al menos una vez al año.

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2023-2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-04	El RD 822/2021 establece los planes de estudio de los títulos oficiales deben tener como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Modificar las Memorias de Verificación de todas las titulaciones de Grado de la Universidad para sustituir la asignatura “Habilidades, valores y competencias transversales” por otra denominada “Valores Transversales y ODS” con formación sobre los objetivos y valores citados en el art. 4 RD 822/2021, adaptados a cada titulación. Además, al menos tres asignaturas obligatorias integrarán competencias vinculadas a los ODS y todos los TFG incluirán una reflexión sobre la forma en que el trabajo se alinea con los ODS.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC	2026	<ul style="list-style-type: none"> - Memorias de las titulaciones de Grado modificadas. Objetivo 100% en 2024. - Asignatura “Valores Transversales y ODS” implantada. Objetivo 100% en el curso 2025-26.
		Modificar las Memorias de Verificación de todos los Másteres de la Universidad para que, al menos tres asignaturas integren competencias y conocimientos vinculados a los ODS. Además, los TFM incluirán una reflexión sobre la forma en que el trabajo se alinea con los ODS.			<ul style="list-style-type: none"> - Memorias de las titulaciones de Máster modificadas. Objetivo 100% en 2025.

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2023-2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-05	Los índices de participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente han sufrido un constante descenso en los últimos tres cursos académicos hasta situar la participación media de la Universidad en el 20%.	<p>El Área de Calidad valorará junto con el Servicio de Informática la viabilidad en Campus Virtual de las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desagregar las encuestas por titulación con el fin de flexibilizar las fechas en que están abiertas y poder adecuarlas a los calendarios académicos de los Centros. Acotar la encuesta por grupos de docencia, de forma que los estudiantes únicamente tengan disponibles las encuestas de los profesores que les han impartido docencia. Aumentar la visibilidad de las encuestas en Campus Virtual, durante el periodo en el que estén abiertas. 	<p>Área de Calidad</p> <p>Servicio de Informática</p>	Curso 2024-25	- Participación media de los estudiantes en las encuestas de calidad docente. Objetivo: 30%.
		<p>El Área de Calidad valorará junto con el CeFONT la posibilidad de añadir un anuncio informativo sobre las encuestas en el Aula Virtual, durante el periodo en el que estén abiertas.</p>	<p>Área de Calidad</p> <p>CeFONT</p>	Curso 2023-24	
		<p>Se establecen las siguientes actuaciones a desarrollar desde los Centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impartir charlas dirigidas a los estudiantes sobre la importancia de las encuestas, el SGIC y cómo participan en él. Al inicio del segundo cuatrimestre, dedicar unos minutos de clase en las diferentes titulaciones de Grado y Máster para que los estudiantes puedan cumplimentar las encuestas presencialmente, bien en las aulas de informática o mediante sus móviles, tablets, etc. Implicar a las Delegaciones de Estudiantes en la difusión de anuncios animando a los estudiantes a realizar las encuestas a través de sus propios canales de comunicación (WhatsApp, redes sociales, etc.). 	Centros de la UC	Curso 2023-24	

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2023-2024

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-06	El índice de participación de los egresados en las encuestas de inserción laboral ha disminuido en tres años más de 15 puntos porcentuales, hasta situarse en el 33% de media en el curso 2022-23.	El Área de Calidad informará a los Centros de manera semanal de la participación en la encuesta para que los Centros orienten el refuerzo telefónico en aquellas titulaciones que tengan peores índices de participación.	Centros de la UC Área de Calidad	Curso 2023-24	- Participación media de los egresados en las encuestas de inserción laboral. Objetivo: 45%.