

INFORME FINAL DEL SGIC DE LA UC GRADO, MÁSTER, DOCTORADO E INSERCIÓN LABORAL CURSO 2023 – 24

RESUMEN EJECUTIVO

PRINCIPALES RESULTADOS DEL SGIC CURSO ACADÉMICO 2023 – 2024

- Política y objetivos de calidad de la UC
- Estudios de Grado
- Estudios de Máster Oficial
- Estudios de Doctorado
- Plan de mejoras

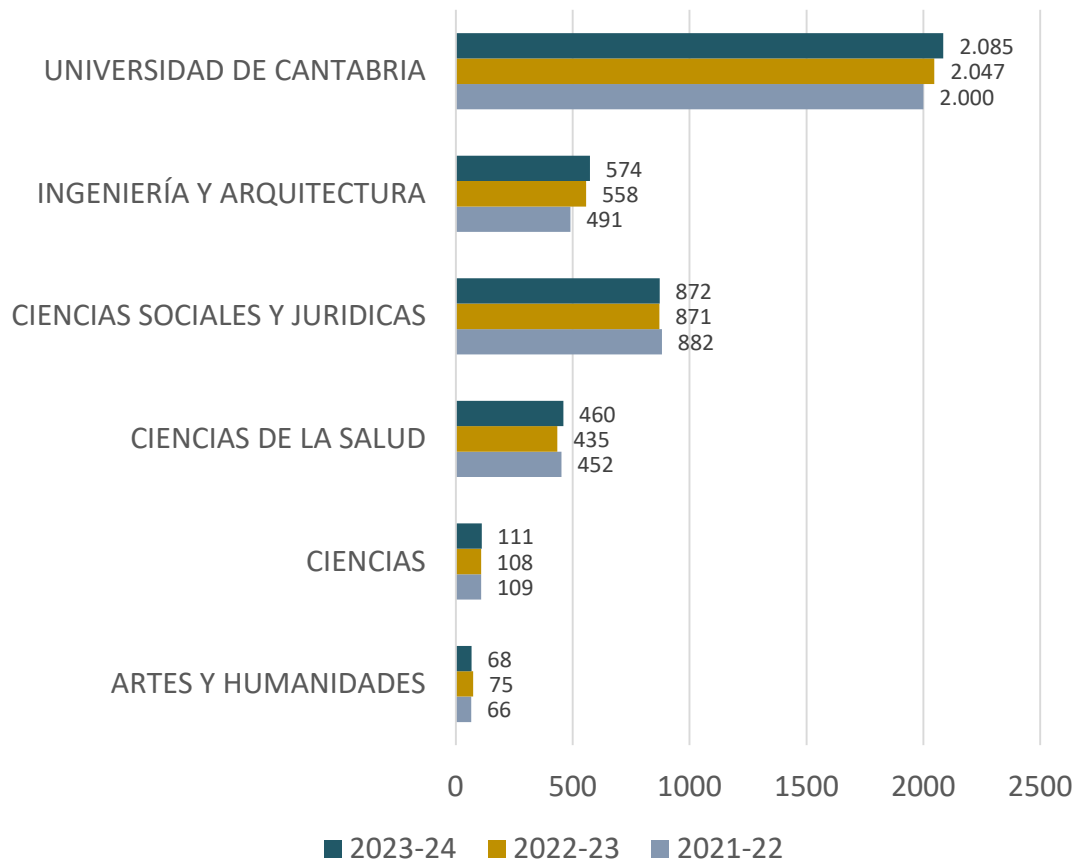
POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD DE LA UC

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Promover la Política de Calidad y difundirla entre los diferentes grupos de interés de la Universidad y la Sociedad.</p>	<p>La Política de Calidad está públicamente disponible, al igual que las actas y acuerdos adoptados por la Comisión de Calidad de la UC. Anualmente se publica un Informe Final del SGIC con los principales resultados de las titulaciones y el análisis de la Comisión de Calidad.</p>
<p>Asegurar la calidad en todos los ámbitos de competencia de la universidad que la permitan competir en formación académica, investigación y transferencia, con las mejores Universidades.</p>	<p>La UC emplea todos los recursos a su disposición, tanto humanos, técnicos y económicos, para garantizar una formación académica, una investigación y una transferencia del conocimiento de calidad.</p>
<p>Facilitar y fortalecer el proceso de seguimiento y acreditación de todas las titulaciones oficiales impartidas por la institución.</p>	<p>Los procesos de seguimiento y acreditación se centralizan desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, lo que garantiza su homogeneidad, una adecuada planificación y la orientación y asesoramiento a las Comisiones encargadas de estos procesos. Durante el curso académico 2023-24 renovaron su acreditación tres títulos de Máster. Todas las titulaciones de Grado y Máster Oficial de la UC, a excepción del Grado en Ingeniería Civil, han participado en convocatorias de seguimiento y han renovado por primera o segunda vez su acreditación.</p>
<p>Perseguir la calidad y mejora continua de la actividad formativa, que satisfaga las expectativas de los estudiantes, empleadores y sociedad en general.</p>	<p>Las Comisiones de Calidad analizan los resultados del SGIC de las diferentes titulaciones y plantean planes de mejoras que faciliten la mejora continua. Estos planes son revisados anualmente para conocer su alcance e incidencia. Los índices de satisfacción de todos los agentes implicados en la actividad académica de la institución (estudiantes, profesores, egresados y empleadores) se mantienen en niveles muy adecuados.</p>

OBJETIVO DE CALIDAD	ACTUACIÓN/ES
<p>Consolidar el Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) general de la Universidad, que a su vez sustente los SGIC de todas las Titulaciones Oficiales y asegurar que el SGIC se mantiene actualizado y sea revisado de forma periódica.</p>	<p>El Área de Calidad, el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y la Comisión de Calidad de la UC son garantes del correcto funcionamiento del SGIC, su actualización y su vigencia.</p> <p>Durante el curso académico 2023-24 se ha llevado a cabo una revisión del MGP-SGIC con el fin de adaptar los procedimientos que lo componen a los compromisos adquiridos en los procesos de auditoría de certificación del SGIC a los que se han sometido este curso los Centros de la UC.</p> <p>Además, se ha llevado a cabo una revisión completa de todos los indicadores asociados a los procedimientos, con el fin de valorar su pertinencia.</p>
<p>Proporcionar la formación y facilitar medios necesarios para que todo el personal docente e investigador y de administración y servicios puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones posibles.</p>	<p>La UC aprueba anualmente los planes de formación del PDI y PAS, con acciones formativas que se revisan anualmente, a fin de facilitar la formación de su personal y que puedan desarrollar su actividad en las mejores condiciones.</p>

ESTUDIOS DE GRADO

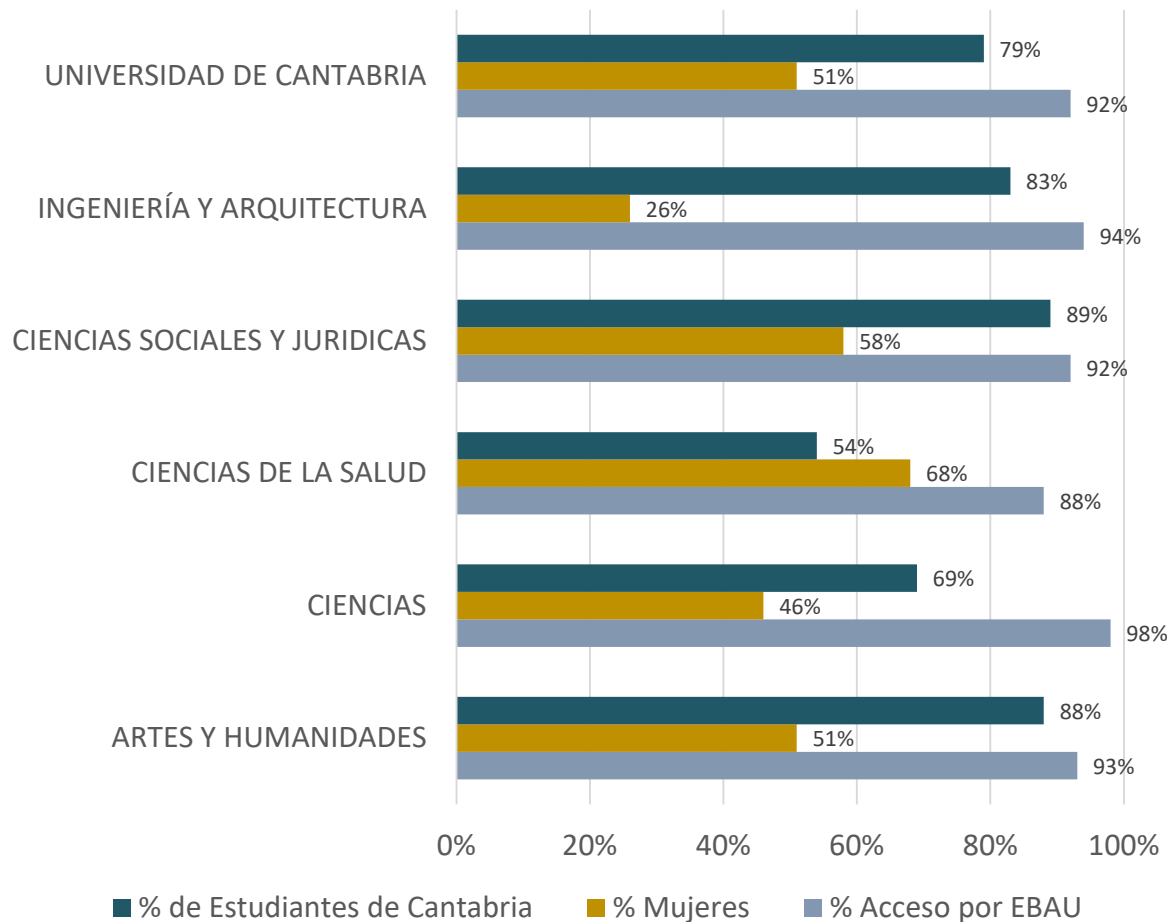
Estudiantes de nuevo ingreso



PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas 2022-23	Tasa de cobertura		
		2021-22	2022-23	2023-24
ARTES Y HUMANIDADES	130	51%	58%	52%
CIENCIAS	108	101%	100%	103%
CIENCIAS DE LA SALUD	443	102%	98%	104%
CIENCIAS SOCIALES Y JURIDICAS	970	91%	90%	90%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	710	69%	79%	81%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	2.361	82%	87%	88%

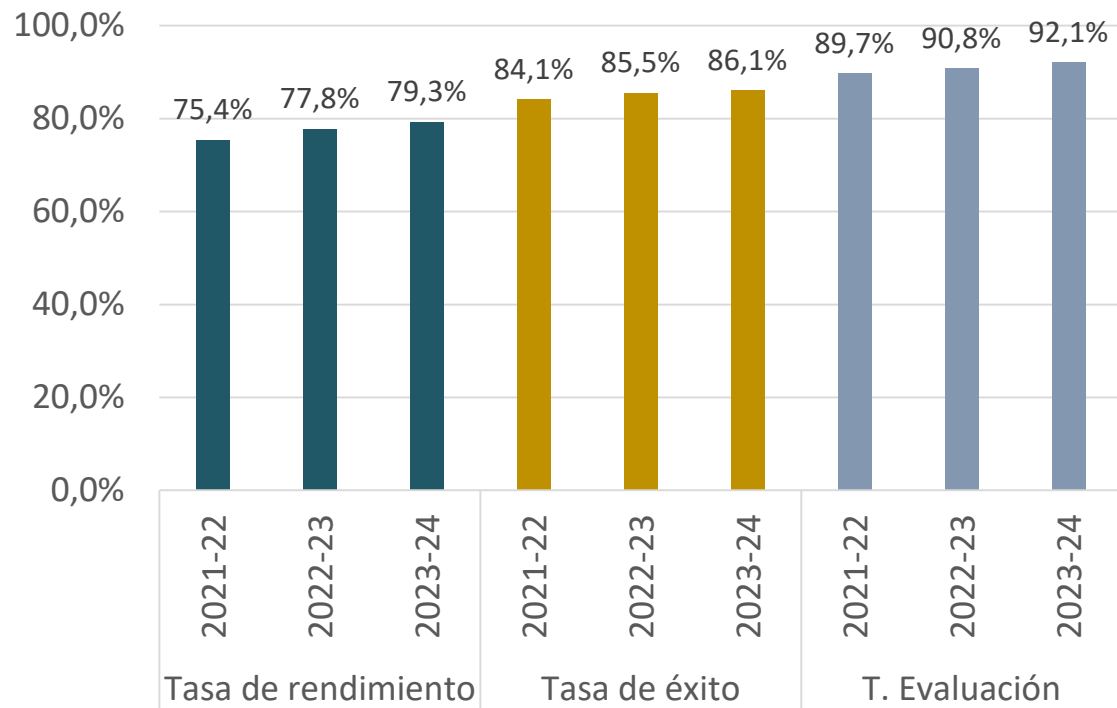
- Durante el curso 2023-24 han accedido a la UC 2.085 estudiantes de Grado de nuevo ingreso.
- La tasa de cobertura se sitúa en el 88%, valor similar a la del curso previo, pero seis puntos porcentuales por encima de la registrada en el curso 2021-22.
- Por ramas de conocimiento, aquellas con mayor demanda son Ciencias de la Salud, Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Datos de ingreso

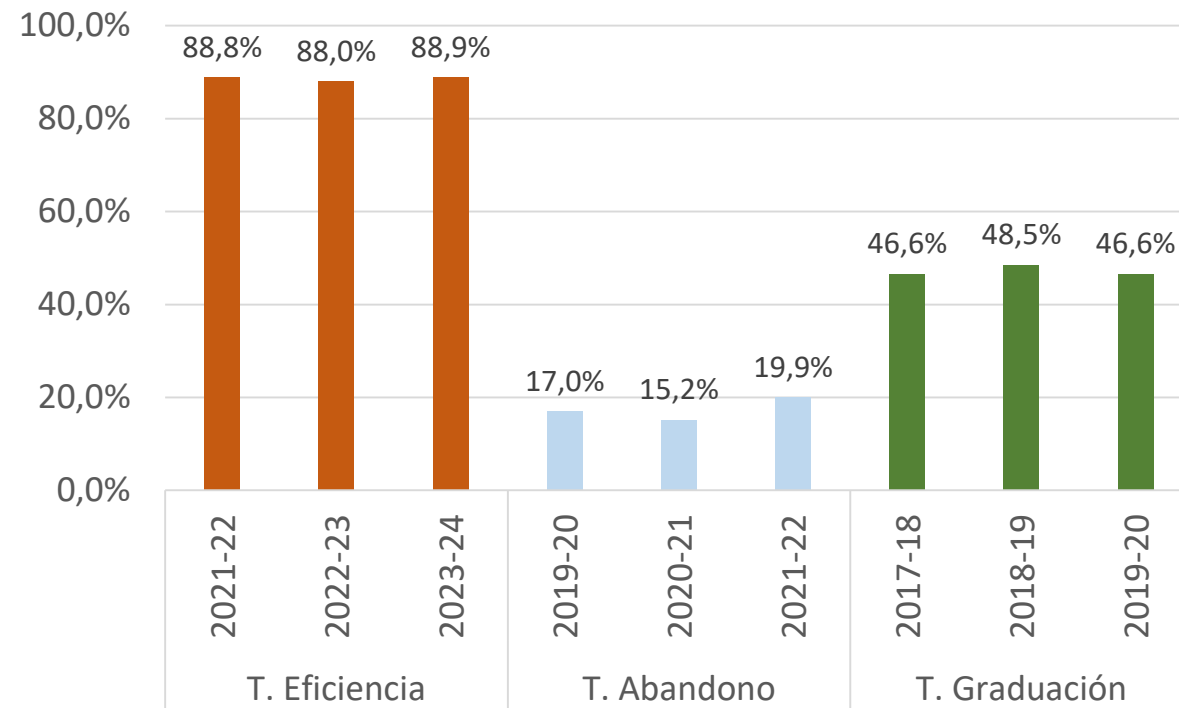


- En conjunto, la UC mantiene estable la matrícula de nuevo ingreso en estudios de Grado, sustentada sobre todo por estudiantes de la región (79% del total).
- La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, que es la que más estudiantes de nuevo ingreso aporta a la UC, se mantiene estable, con una cobertura en torno al 90%.
- Existe paridad entre hombres y mujeres entre los estudiantes de nuevo ingreso.
- Por ramas de conocimiento: en Ciencias de la Salud o Ciencias Sociales y Jurídicas, el porcentaje de mujeres es del 68% y el 58%, mientras que, en Ingeniería y Arquitectura, es del 26%.

Evolución de las tasas de rendimiento, éxito y evaluación



Evolución de las tasas de eficiencia, abandono y graduación

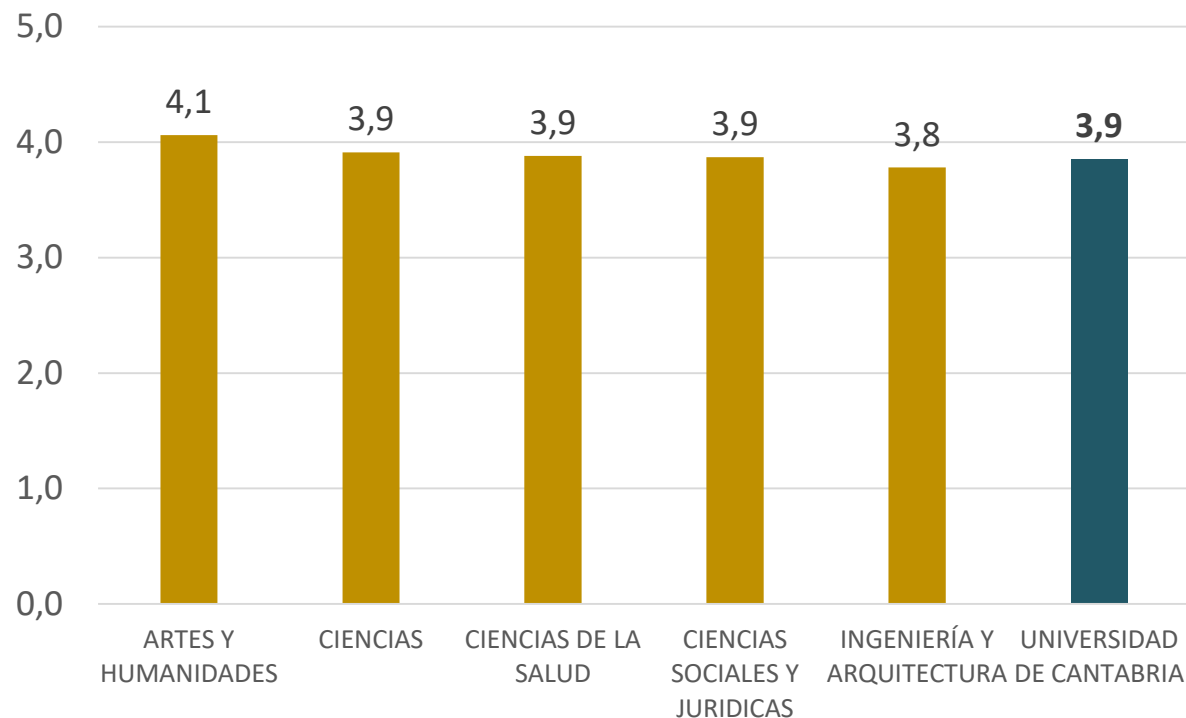


Tasa de Rendimiento: % créditos aprobados/Créditos matriculados
 Tasa de Éxito: % créditos aprobados/Créditos presentados
 Tasa de Evaluación: % Créditos presentados/Créditos matriculados

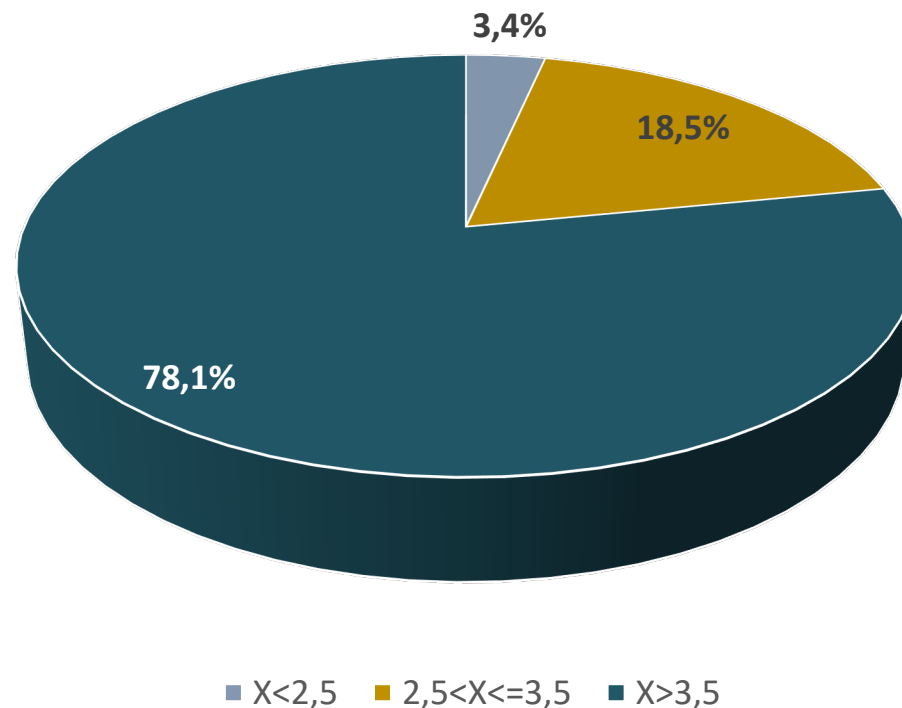
Tasa de Eficiencia: % Créditos superados titulación/Créditos matriculados
 Tasa de Abandono: % estudiantes curso X, no egresados ni matriculados X+1 ni X+2
 Tasa de Graduación: Estudiantes de una cohorte que superan la titulación en el tiempo previsto más un año

PARTICIPACIÓN 2023-24: 21,3%; 2022-23: 20%; 2021-22: 22,2%; 2020-21: 25,9%; 2019-20: 26,3%

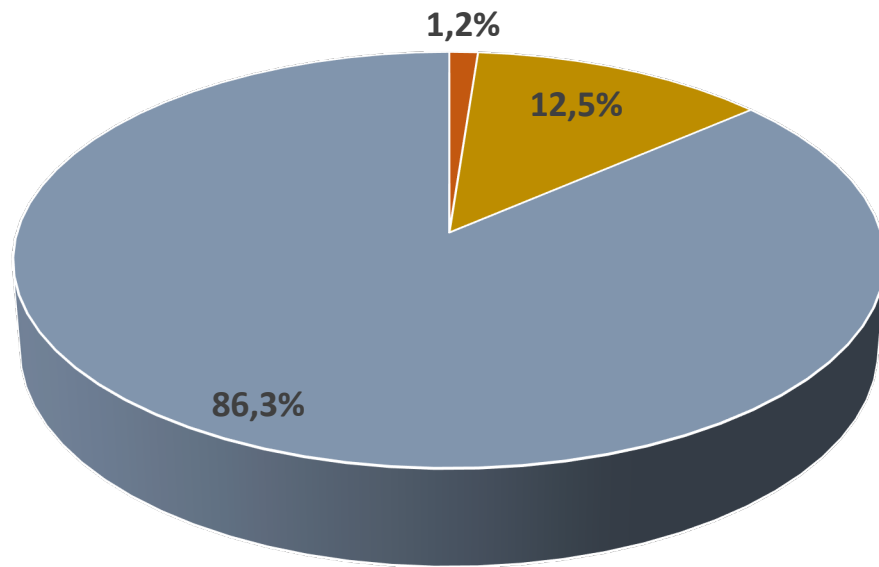
Resultados de la encuesta sobre las asignaturas



Asignaturas con valoración X

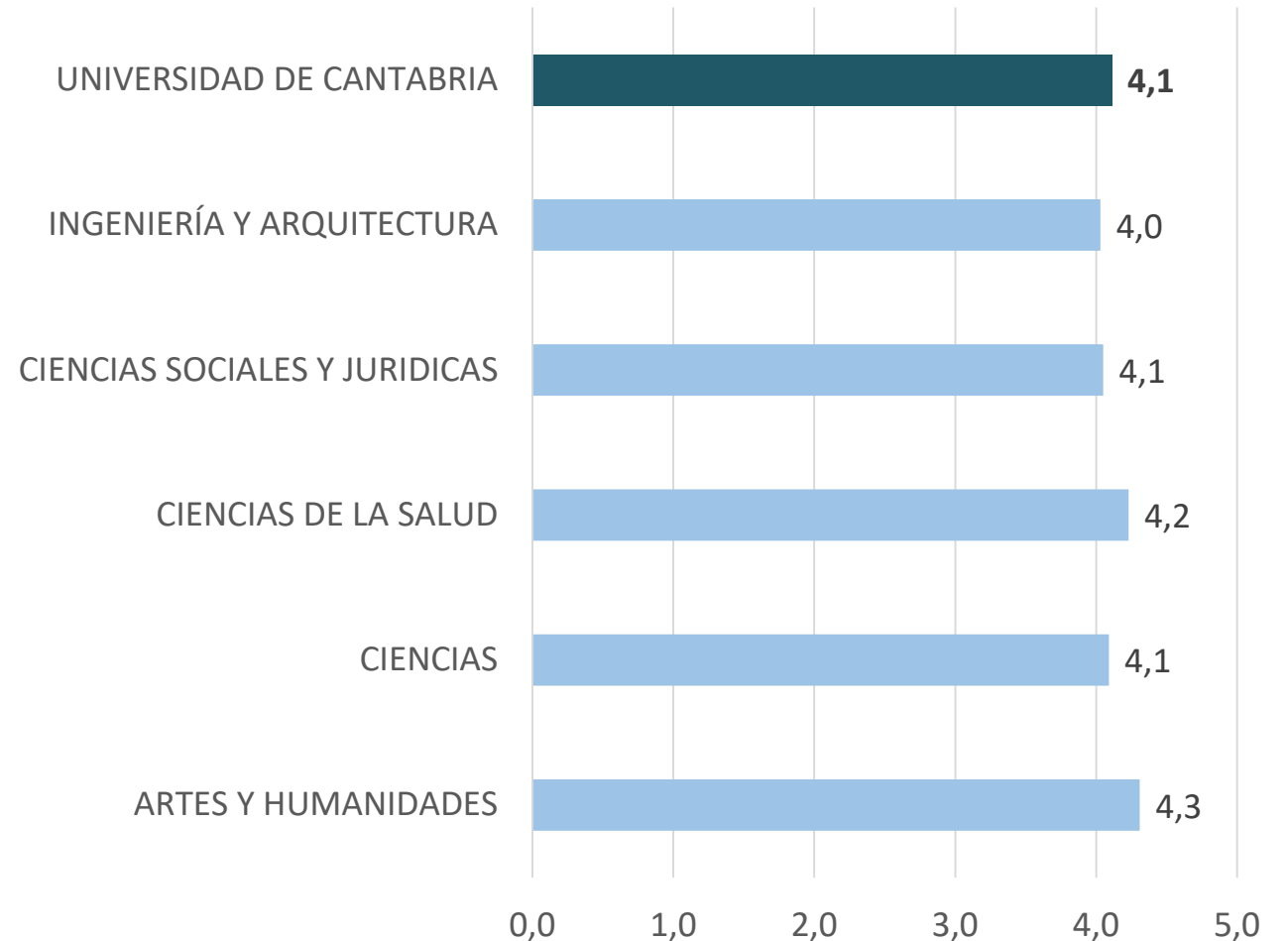


Profesorado con valoración X

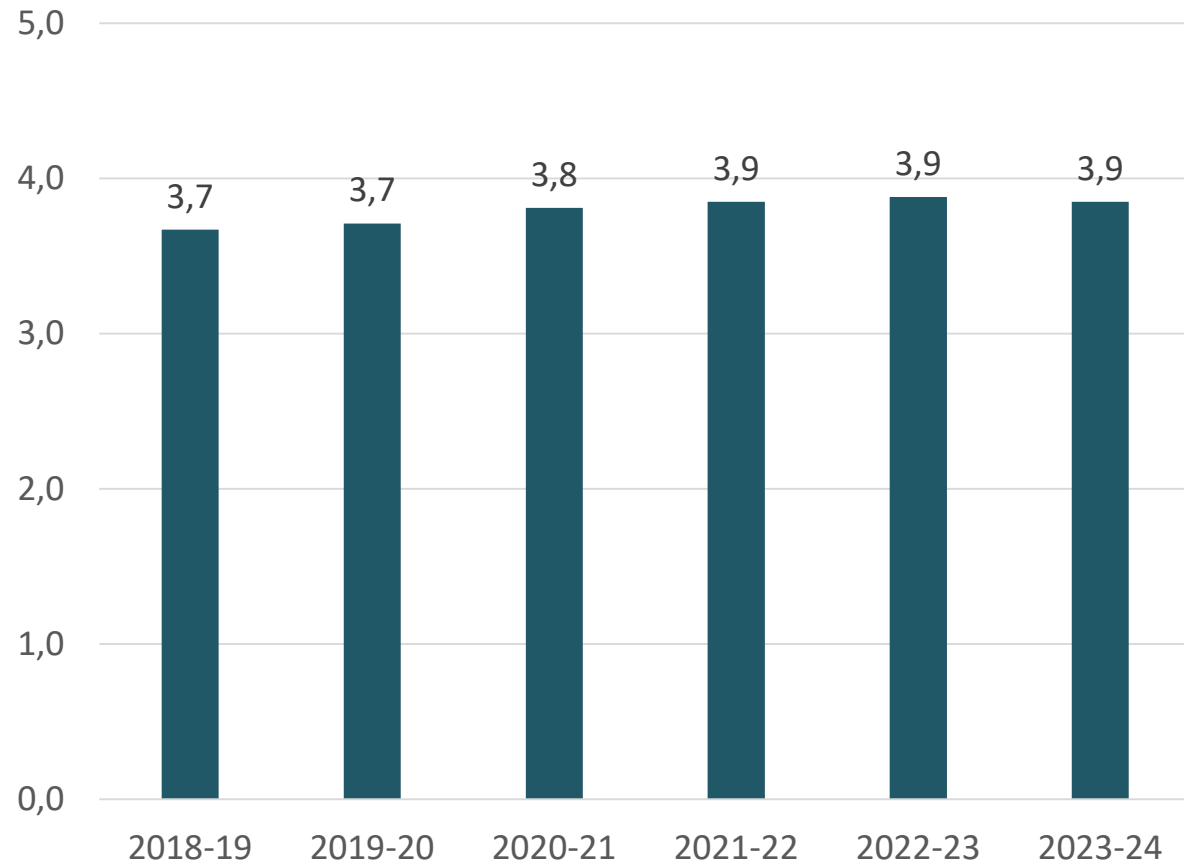


■ X < 2,5 ■ 2,5 < X <= 3,5 ■ X > 3,5

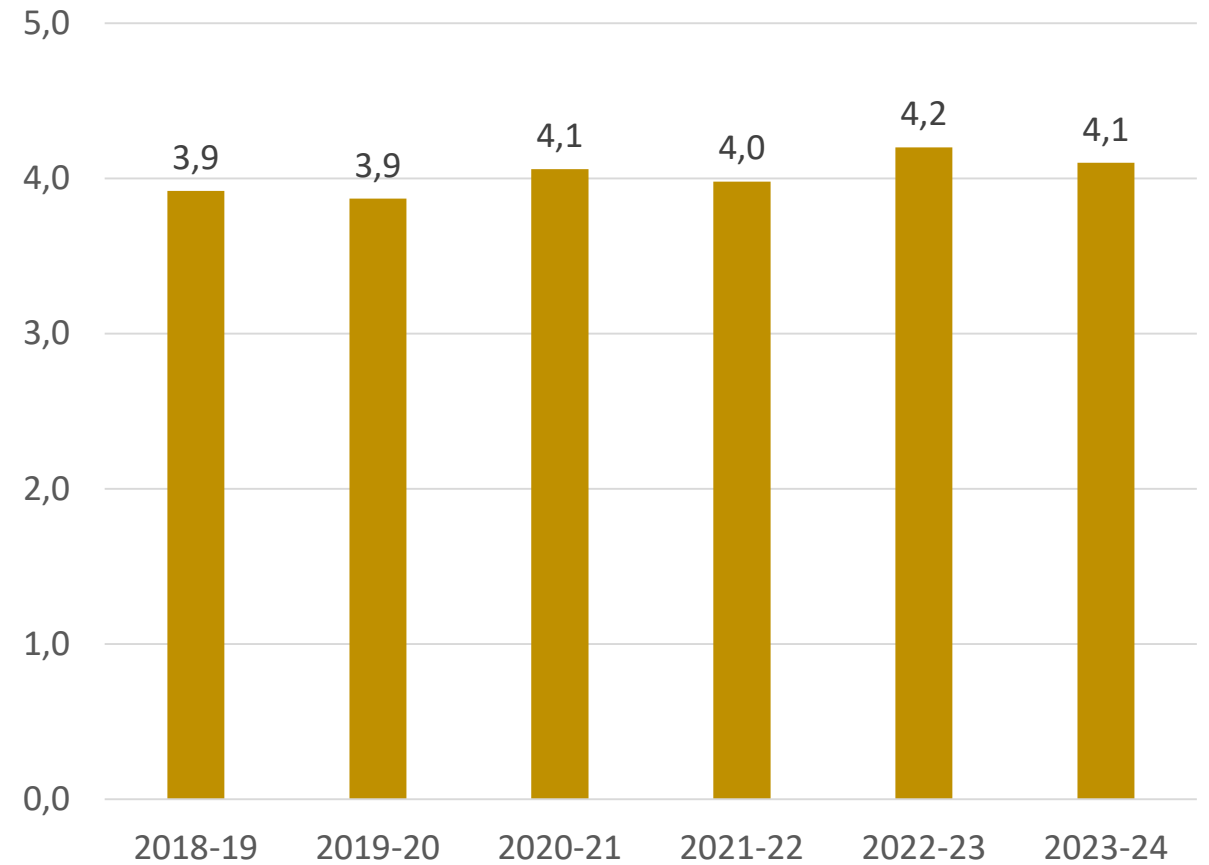
Resultados de la encuesta sobre el profesorado



Evolución de la valoración de las asignaturas



Evolución de la valoración del profesorado



- Durante el curso académico 2023 – 2024 se han evaluado el 86% de las asignaturas y el 80% de las unidades docentes (par asignatura-profesor), valores 5 puntos superiores a los del curso precedente.
- La participación media ha sido del 21,3%, un punto superior a la del curso previo, pero acumula un descenso de 5 puntos porcentuales en los últimos cuatro años.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 3,9 puntos sobre 5, valor igual al de los últimos tres cursos. Tan solo el 3,4% de las asignaturas han obtenido una valoración desfavorable.
- La valoración media del profesorado es de 4,1 puntos sobre 5, valor similar al de los últimos cuatro cursos. En este caso, solo el 1,2% de las unidades docentes han sido valoradas por debajo de 2,5 puntos.
- Todos los aspectos contemplados, tanto en la encuesta sobre la asignatura como la de profesor, han obtenido valoraciones muy positivas, con puntuaciones superiores a 3,5 puntos.

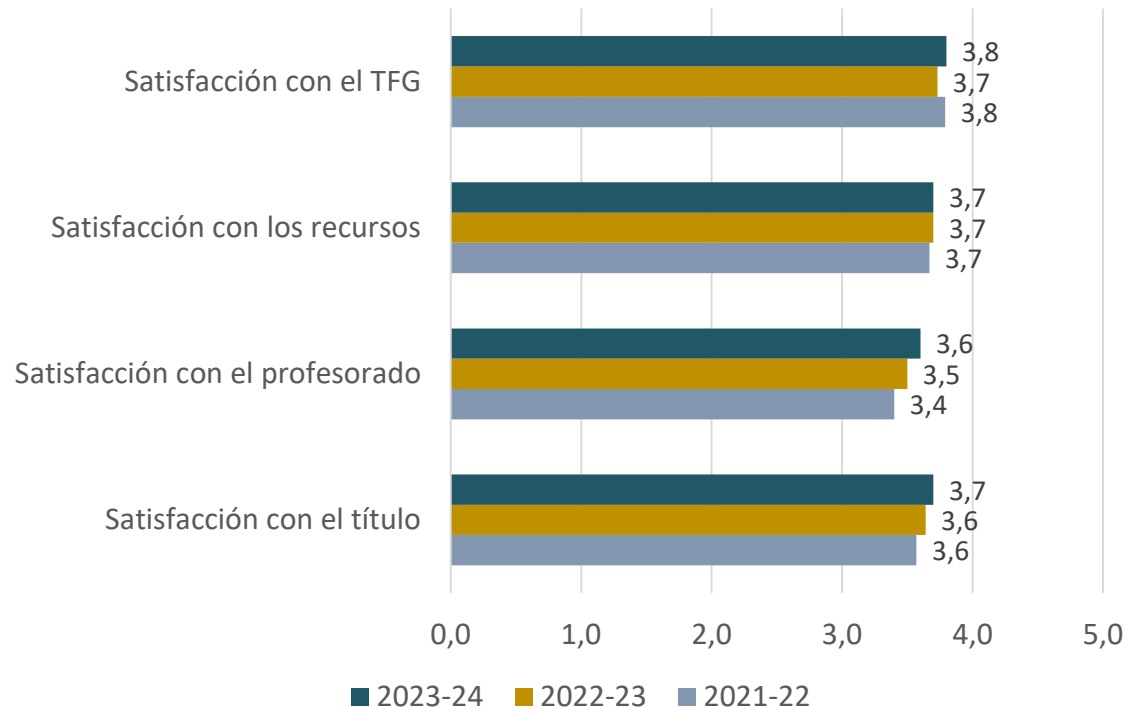
ESTUDIOS DE GRADO

SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

Estudiantes

Participación: Curso 2023-24: 26%; Curso 2022-23: 32%; Curso 2021-22: 37%; Curso 2020-21: 33%

Satisfacción de los estudiantes



- La participación ha sido del 26%, seis puntos porcentuales inferior a la del curso previo y once menos que hace dos años.
- La participación en la rama de Ciencias de la Salud apenas ha alcanzado el 13%.
- La satisfacción media con la titulación es de 3,7 puntos, valor similar al de los cursos previos.
- Los aspectos mejor valorados han sido el Aula virtual, el Campus Virtual, la biblioteca y su dotación bibliográfica, la labor del Tutor del TFG y la información disponible en la página web sobre las titulaciones.
- Los aspectos peor valorados han sido la orientación, información y asesoramiento que los Centros ofrecen a los estudiantes sobre movilidad, prácticas externas y empleo, los mecanismos que ofrece la UC para realizar quejas y sugerencias y la labor del Consejo de Estudiantes.

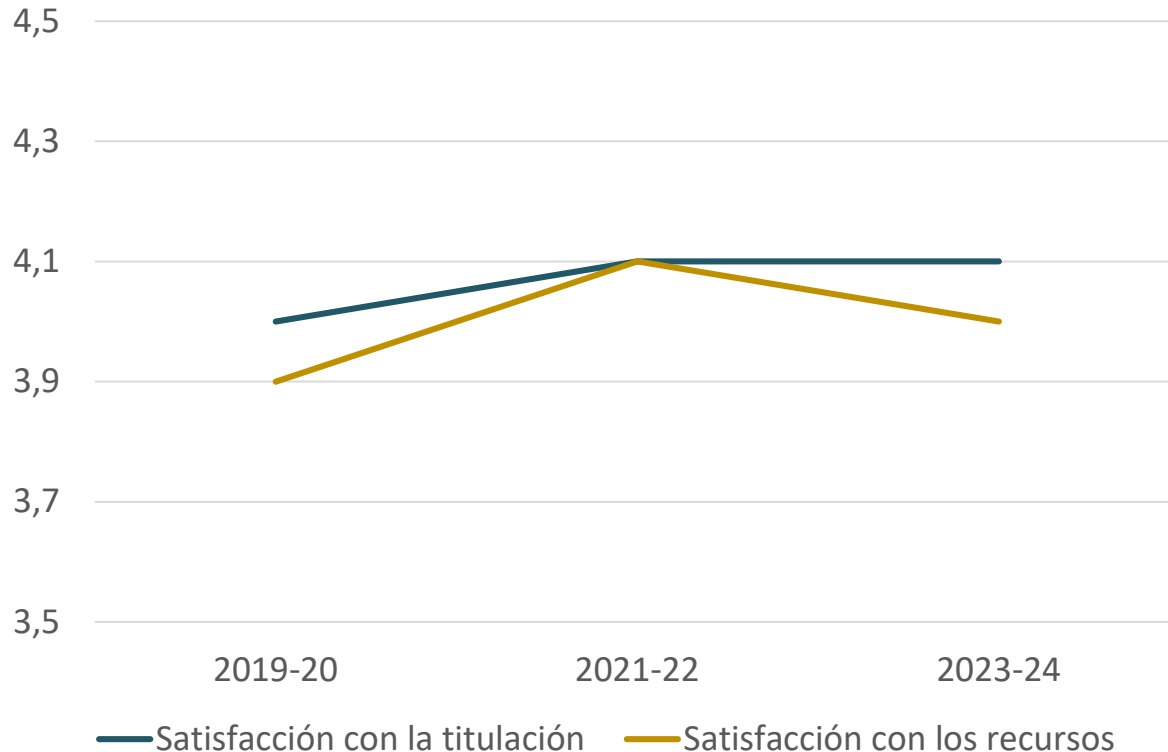
ESTUDIOS DE GRADO

SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

Profesorado

Participación: Curso 2023-24: 44%; Curso 2021-22: 55%; Curso 2019-20: 53%

Evolución de la satisfacción del profesorado



- La participación del profesorado ha sido del 44%, once puntos porcentuales menos que la última vez que se evaluó a este colectivo.
- La satisfacción del profesorado con la titulación es de 4,1 puntos y se mantiene estable en el tiempo.
- Se observan diferencias por rama de conocimiento. Los más satisfechos son los profesores de la rama de Ciencias de la Salud (4,2) y los menos satisfechos los de Artes y Humanidades (3,8).
- El aspecto peor valorado de la encuesta es los conocimientos con los que acceden los estudiantes a las asignaturas (3,0).

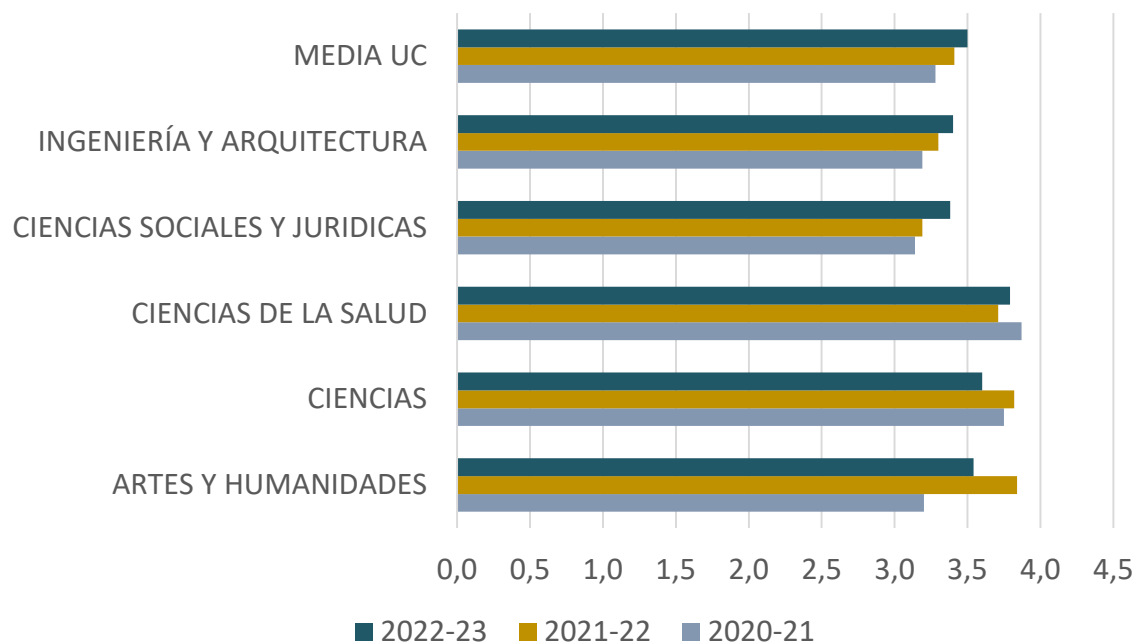
ESTUDIOS DE GRADO

SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

Egresados

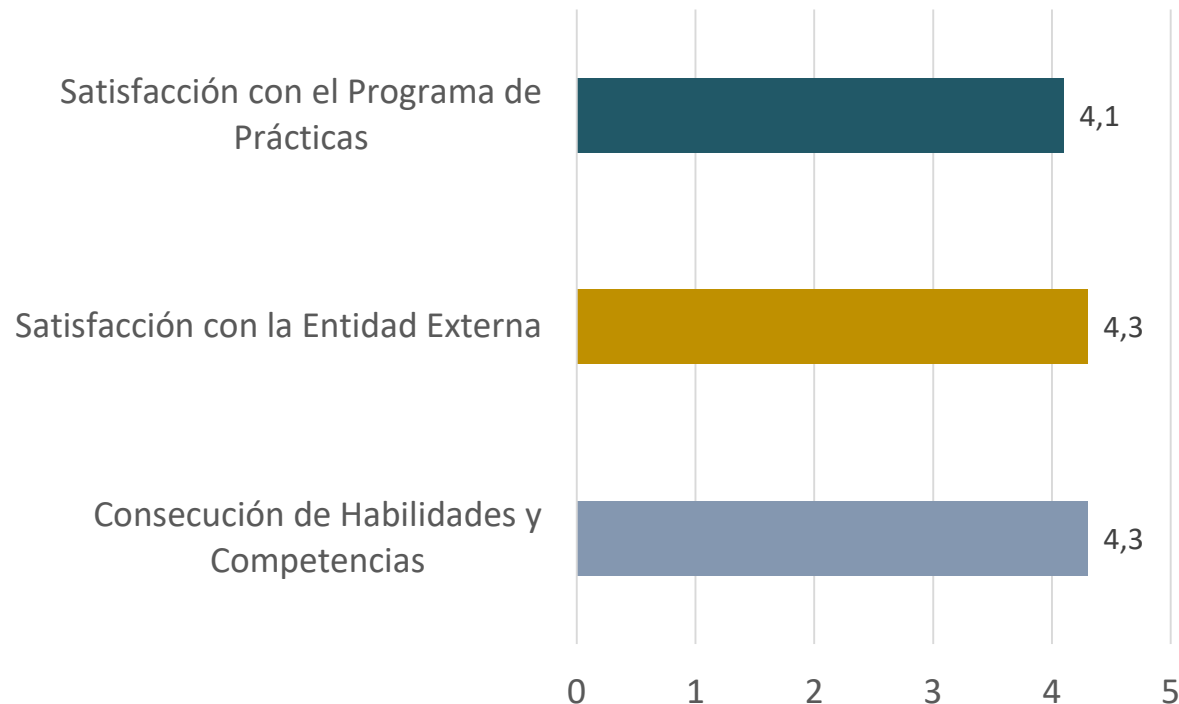
Participación: Curso 2022-23: 36%; Curso 2021-22: 33%; Curso 2020-21: 36%

Evolución de la satisfacción de los egresados con el título



- La participación de los egresados ha experimentado un ligero incremento de 3 puntos porcentuales con respecto al curso previo, hasta el 36%.
- Este aumento rompe la tendencia decreciente experimentada durante los últimos años. Pese a ello, la pérdida acumulada es de 15 puntos porcentuales.
- La satisfacción media de los egresados con la formación recibida en la UC es de 3,5 puntos, ligeramente superior a la de los cursos previos.
- Destaca la satisfacción de los egresados de la rama de Ciencias de la Salud (3,8 puntos).
- Los conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral son valorados con 3,3 puntos.

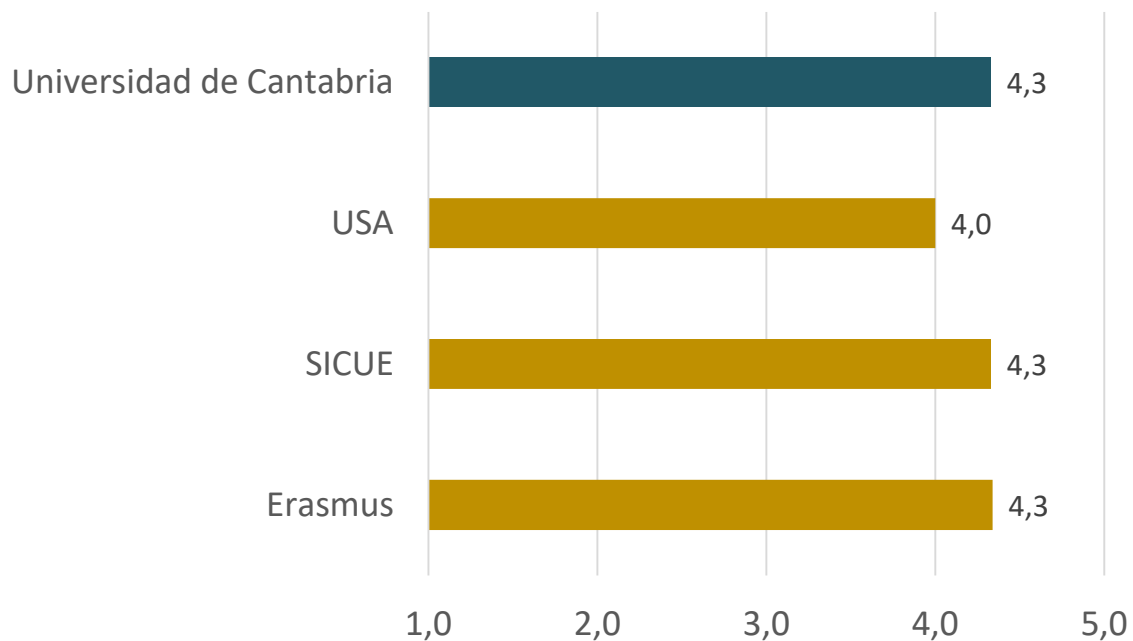
Satisfacción con las Prácticas Externas



- La satisfacción media de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas de la titulación ha sido de 4,1 puntos sobre 5, valor similar al de los cursos precedentes.
- La satisfacción con la entidad externa donde han realizado la práctica ha sido de 4,3 puntos, también análoga a la de los cursos previos.
- La consecución de las competencias y habilidades previstas en el proyecto formativo ha sido valorada con 4,3 puntos.

Estudiantes Enviados
Participación: 30% (102/337)

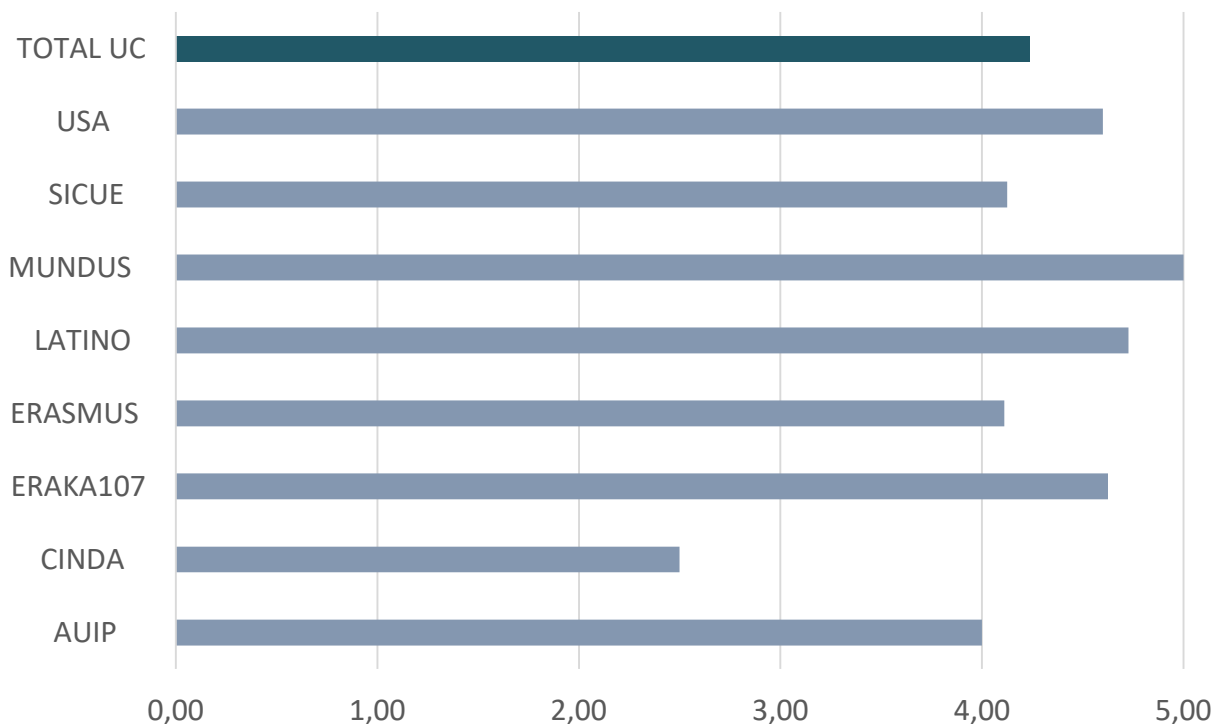
Satisfacción de los estudiantes de la UC con el Programa de Moviliad



- Durante el curso 2023-24, 337 estudiantes de Grado de la UC han participado en un programa de intercambio.
- La mayoría de los estudiantes (258) han participado en el Programa ERASMUS.
- La participación en la encuesta ha sido del 30%, casi 20 puntos porcentuales inferior a la del curso previo.
- Los aspectos mejor valorados han sido la utilidad de la estancia para su desarrollo personal (maduración, autoconfianza, habilidades comunicativas, etc.) y la atención y orientación prestada por el personal de la ORI.
- El único aspecto mal valorado de la encuesta, con una puntuación de 3 puntos, ha sido la información que reciben los estudiantes sobre la Universidad de destino.

Estudiantes Recibidos
Participación: 28% (159/569)

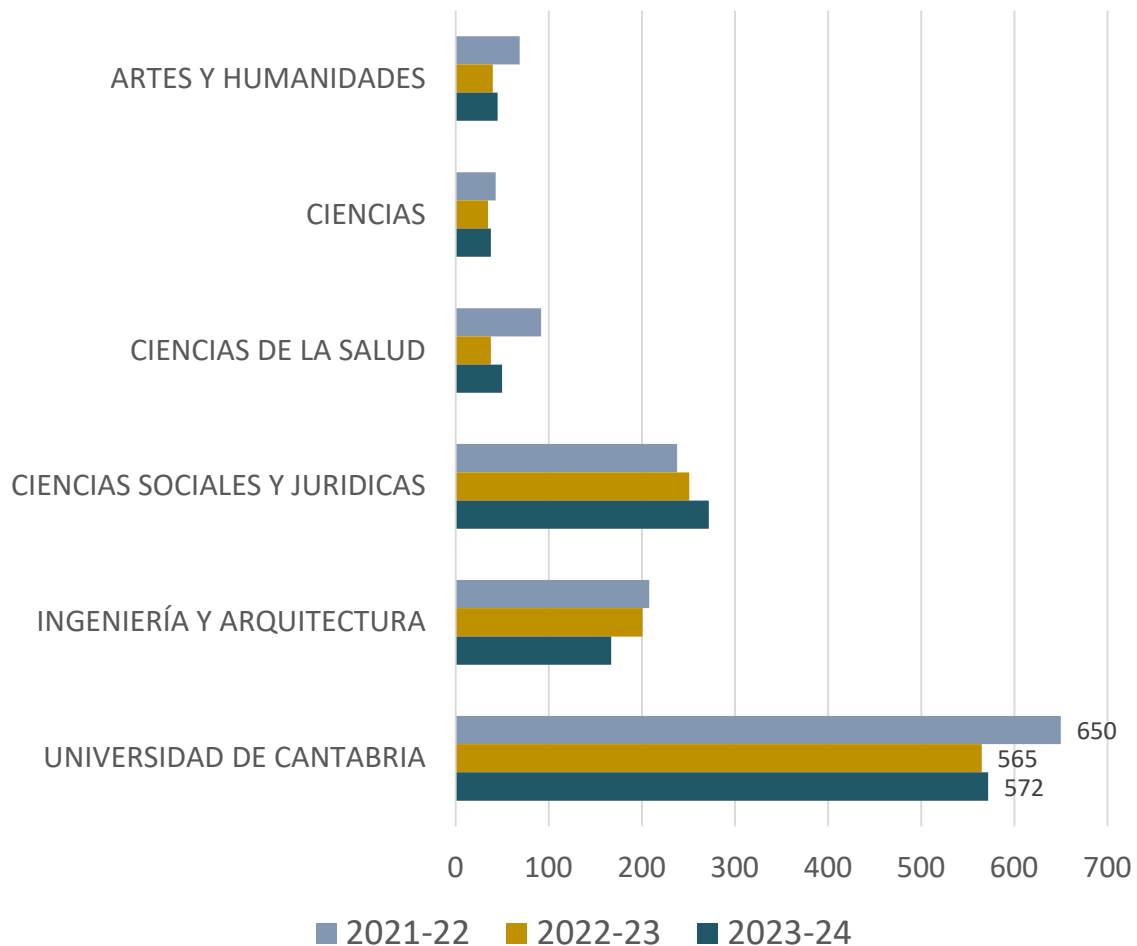
Satisfacción de los estudiantes recibidos con su estancia en la UC



- Durante el curso 2023-24, la UC ha recibido a 569 estudiantes procedentes de otras universidades, un 10% más que durante el curso previo.
- El Programa de intercambio en el que participan mayor número de estudiantes es el ERASMUS (52% del total).
- La participación en la encuesta de calidad ha sido del 28%, seis puntos porcentuales inferior a la del curso previo.
- Los aspectos mejor valorados han sido el apoyo prestado por el personal de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y la satisfacción general con la estancia en la UC.
- Mejora la valoración del Programa de orientación de la UC (acto de bienvenida, tour por el Campus, excursiones, estudiantes mentores, etc.): 4,1 puntos. En los cursos 2020-21 y 2021-22 era de 2,6 puntos.

ESTUDIOS DE MÁSTER

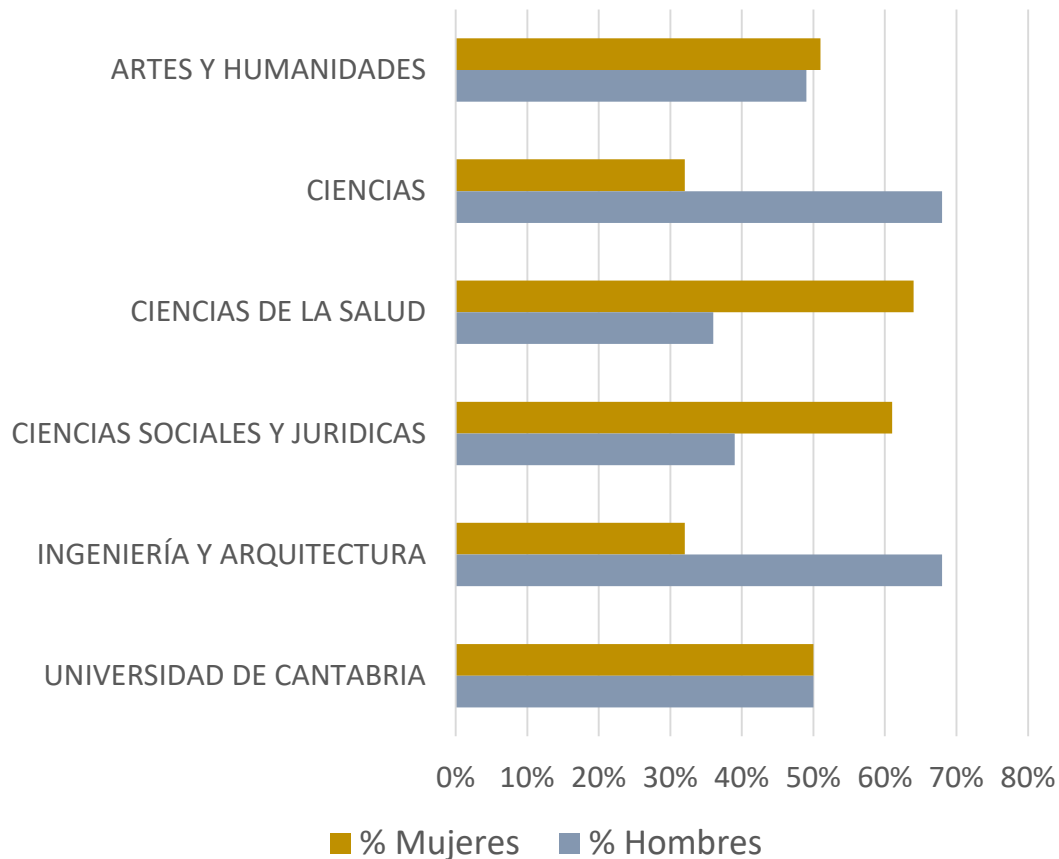
Estudiantes de nuevo ingreso



PLAN DE ESTUDIOS	Plazas Ofertadas 2023-24	Tasa de cobertura*		
		2021-22	2022-23	2023-24
ARTES Y HUMANIDADES	140	42%	24%	32%
CIENCIAS	88	52%	42%	43%
CIENCIAS DE LA SALUD	125	61%	30%	40%
CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS	383	69%	67%	71%
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	420	50%	48%	40%
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1.156	56%	48%	49%

- El número de estudiantes de nuevo ingreso en estudios de Máster Oficial ha sido de 572, valor similar al del curso precedente, pero lejos de los 650 del curso 2021-22.
- La tasa de cobertura ha sido del 49%, valor similar al del curso previo.
- La única rama con una tasa de cobertura superior al 50% es Ciencias Sociales y Jurídicas, que además aporta el mayor número de estudiantes.
- En la rama de Ingeniería y Arquitectura se ha producido un descenso del 15% en el número de estudiantes de nuevo ingreso, respecto al curso previo.

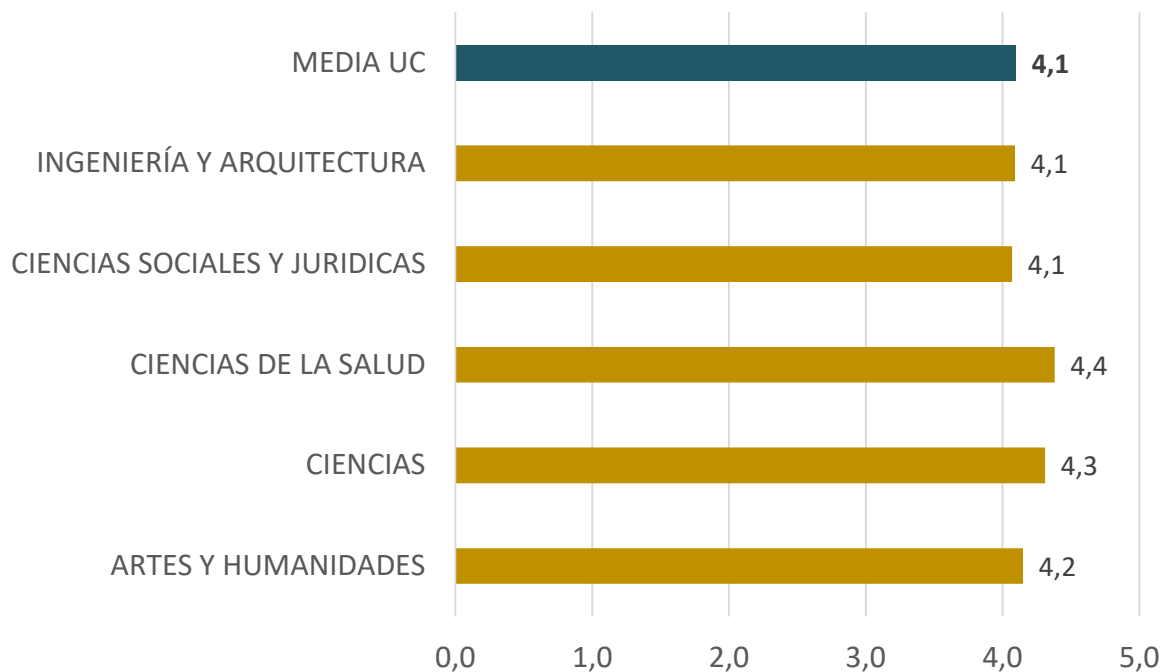
Acceso por género



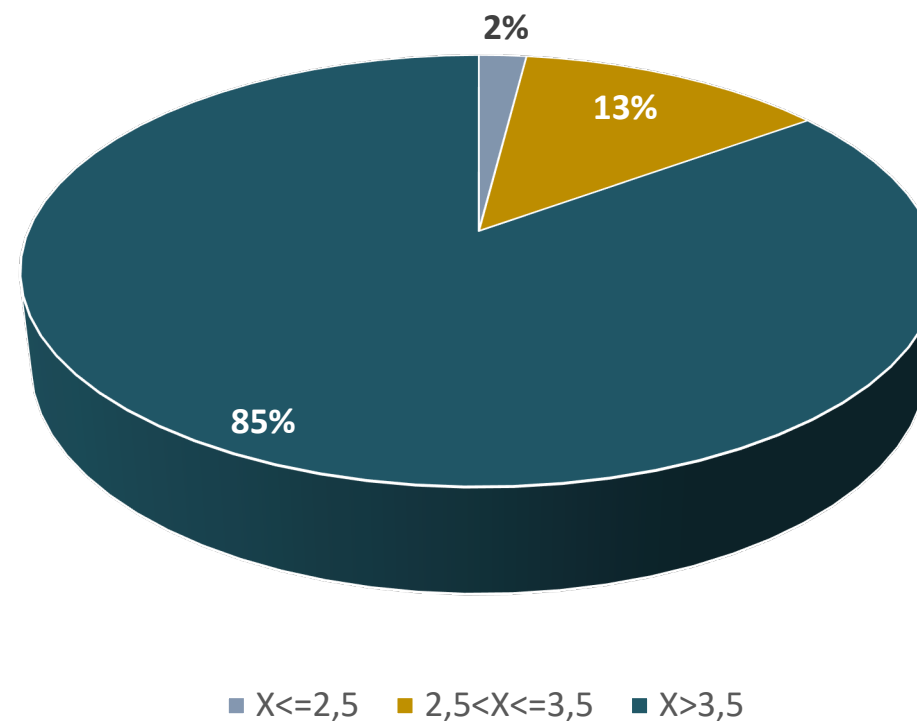
- Número total de estudiantes matriculados: 994.
- Nuevo ingreso por género: 50% mujeres y 50% hombres.
- Se observan diferencias por género dentro de las ramas de conocimiento: Ingeniería y Arquitectura y Ciencias con un 70% de hombres o Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud, ambas con más de un 60% de mujeres.

Participación: Curso 2023-24: 40%; Curso 2022-23: 36%; Curso 2021-22: 48%; Curso 2020 -21: 38,8%

Encuesta sobre la Asignatura
Resultados por rama de conocimiento

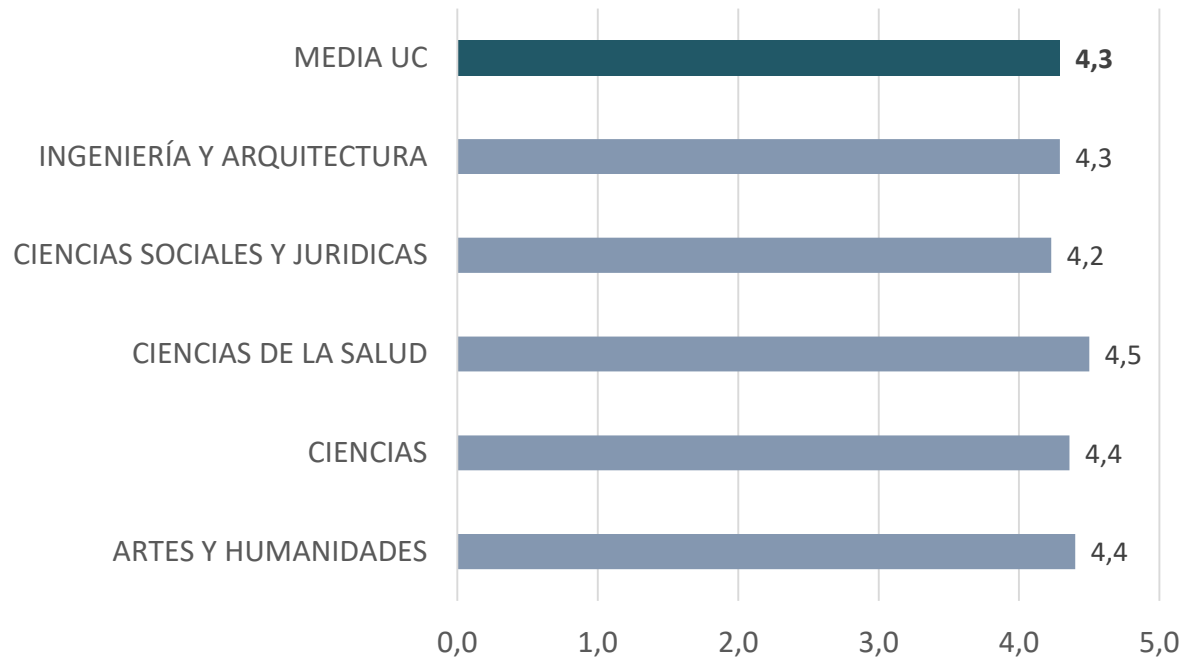


Asignaturas con valoración X

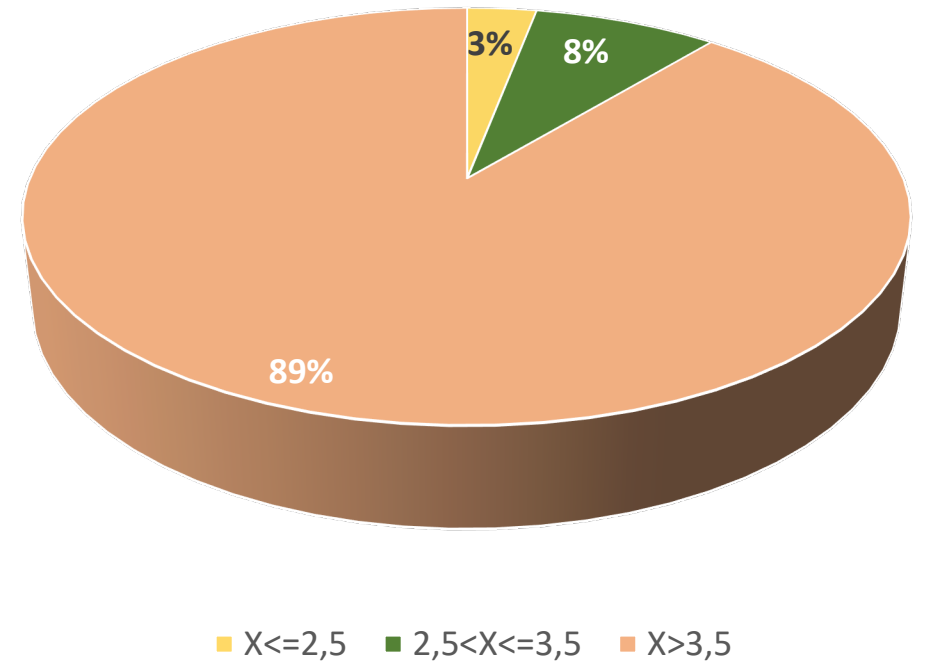


Encuesta sobre el Profesorado

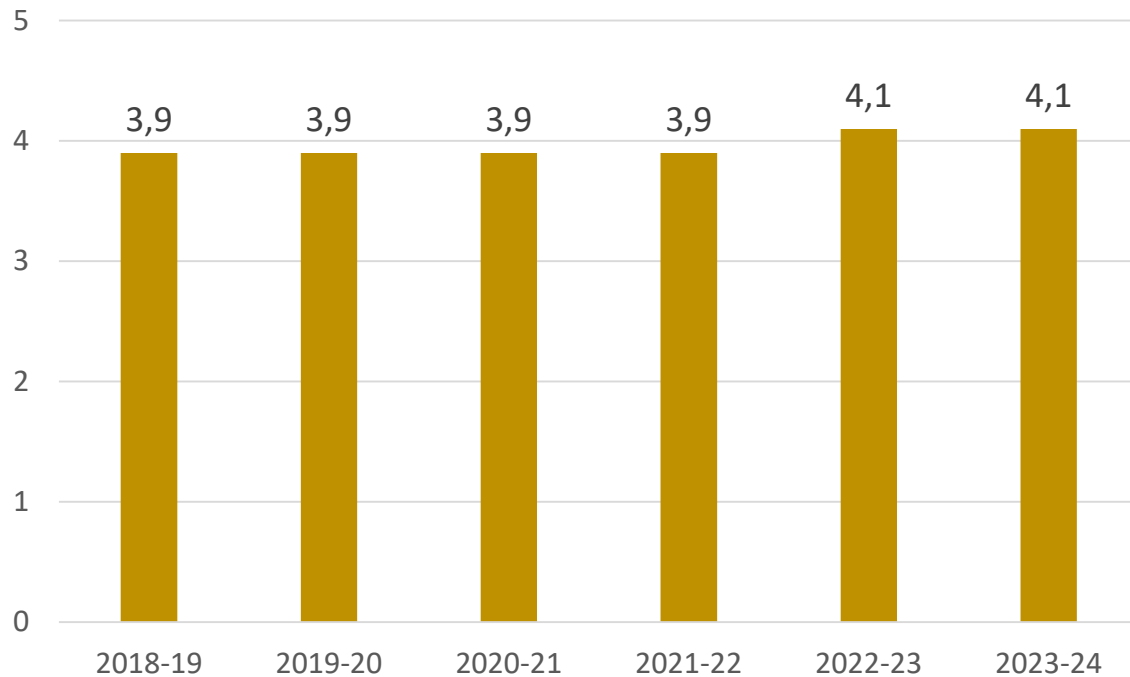
Resultados por rama de conocimiento



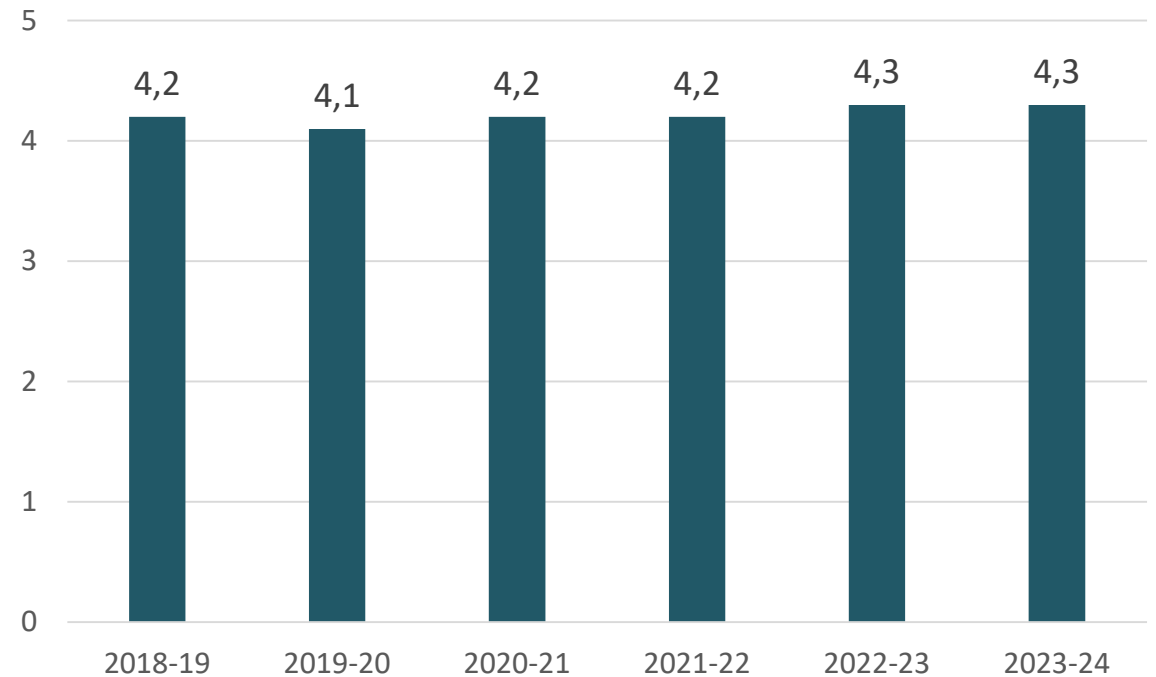
Profesorado con valoración X



Evolución de la opinión de los estudiantes sobre las asignaturas



Evolución de la opinión de los estudiantes sobre el profesorado



- Durante el curso académico 2023 – 2024 se han evaluado el 76% de las asignaturas de Máster, lo que supone un incremento de 4 puntos porcentuales con respecto al curso precedente, y el 73% de las unidades docentes (par asignatura – profesor), resultado similar al del curso previo.
- La participación media en la encuesta ha sido del 40%, lo que supone un incremento de 4 puntos porcentuales en relación al curso 2022-23.
- La valoración media de las asignaturas ha sido de 4,1 puntos sobre 5, resultado igual al del último curso. Además, tan solo el 2% de las asignaturas han tenido una valoración inferior a 2,5 puntos. Todos los ítems de la encuesta sobre la asignatura han obtenido valoraciones muy positivas, en el entorno de los 4 puntos sobre 5.
- La valoración media del profesorado es de 4,3 puntos sobre 5, también igual al del último curso. Únicamente el 3% de las unidades docentes han tenido una valoración desfavorable. Todos los aspectos de la encuesta sobre el profesorado también han obtenido puntuaciones muy elevadas, superiores a 4 puntos.

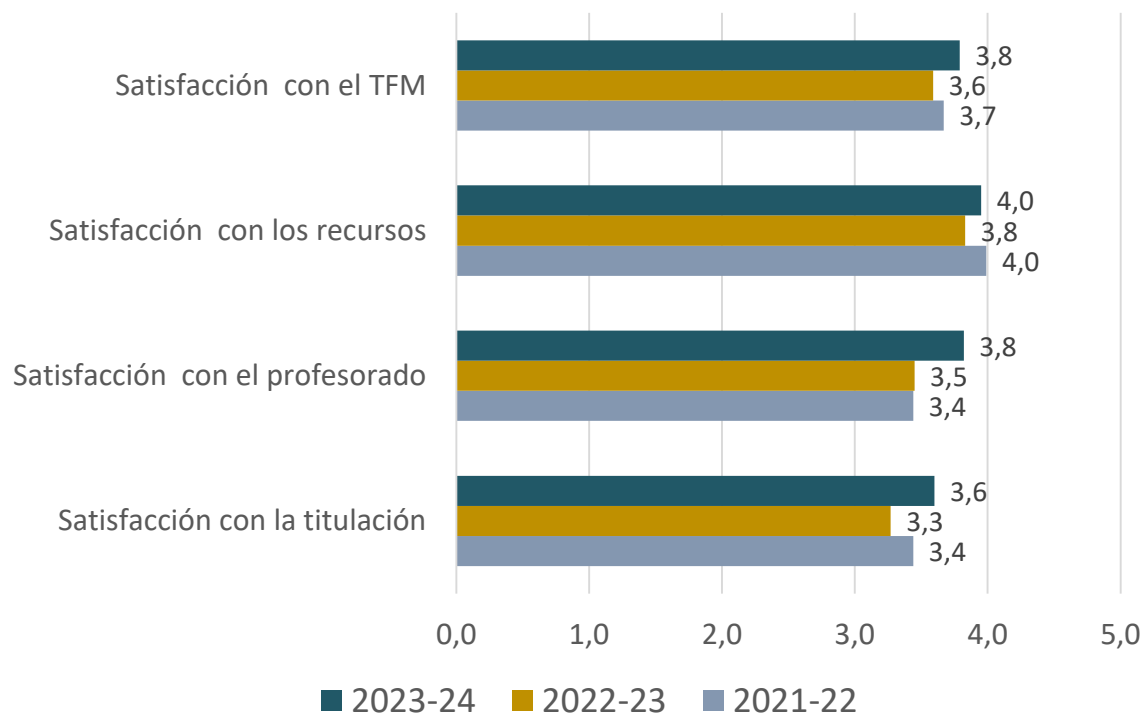
ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

Estudiantes

Participación: Curso 2023-24: 34%; Curso 2022-23: 44% Curso 2021-22: 36%; Curso 2020-21: 34%

Satisfacción de los estudiantes



- La participación ha sido del 34%, diez puntos porcentuales inferior a la del curso previo.
- La satisfacción media con la titulación es de 3,6 puntos, valor superior al de los cursos previos.
- Los aspectos mejor valorados han sido los relativos a las instalaciones e infraestructuras que dedica la UC a la enseñanza (aulas, laboratorios, salas de informática, biblioteca, etc.), y todos los aspectos relativos al TFM, en especial la accesibilidad y dedicación del Tutor del TFM.
- Los aspectos peor valorados han sido la labor del Consejo de Estudiantes y del Centro de Idiomas y la orientación, información y asesoramiento que los Centros ofrecen a sus estudiantes sobre prácticas externas y sobre empleo.

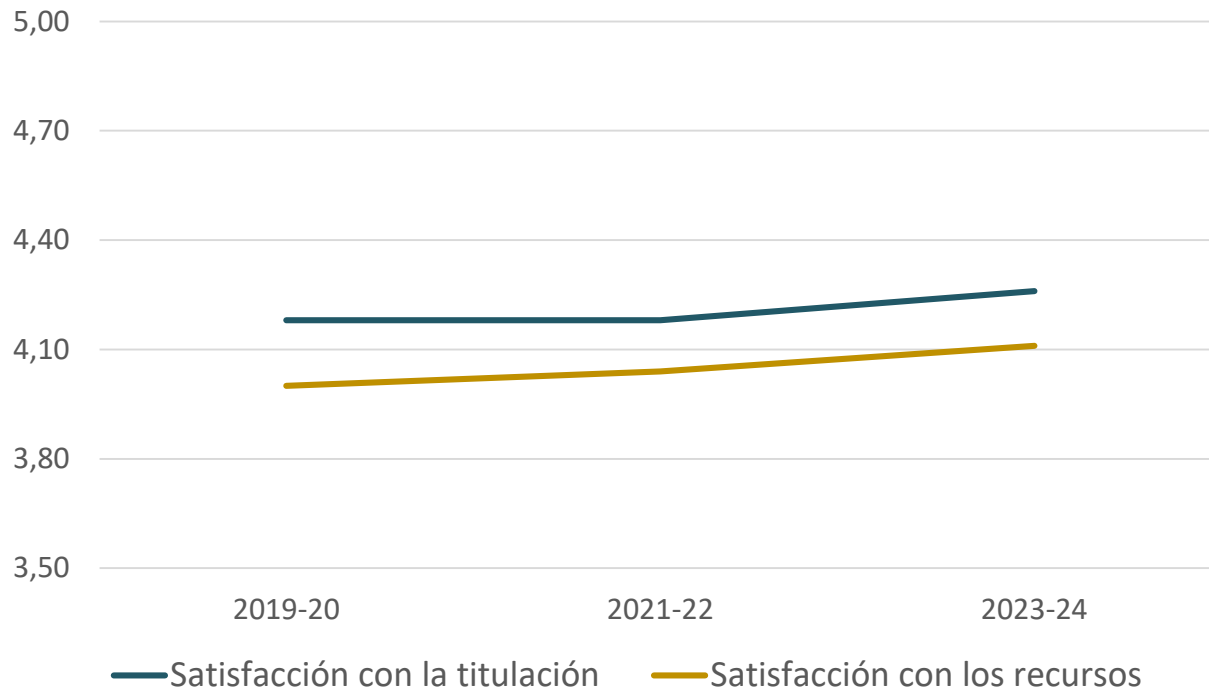
ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

Profesorado

Participación: Curso 2023-24: 44%; Curso 2021-22: 62%; Curso 2019-20: 62%

Satisfacción del profesorado



- La participación del profesorado ha sido del 44%, dieciocho puntos porcentuales menos que las últimas veces que se evaluó a este colectivo.
- La satisfacción del profesorado con la titulación es de 4,3 puntos y se mantiene estable en el tiempo en torno a este valor.
- Se observan diferencias por rama de conocimiento. Los más satisfechos son los profesores de la rama de Ciencias de la Salud (4,6) y los menos satisfechos los de Ciencias (4,0).
- Los aspectos peor valorados de la encuesta son los conocimientos con los que acceden los estudiantes a las asignaturas (3,0) y las oportunidades de promoción profesional que brinda la Universidad (3,3).

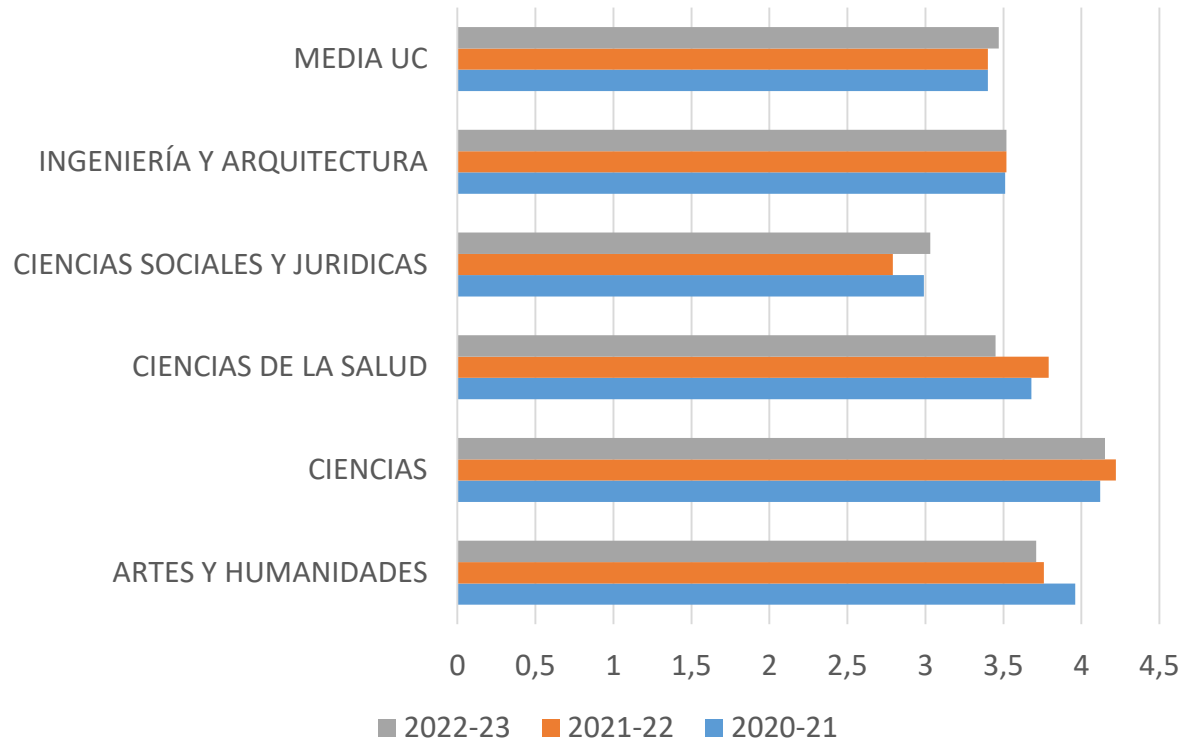
ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL

SATISFACCIÓN CON LA TITULACIÓN

Egresados

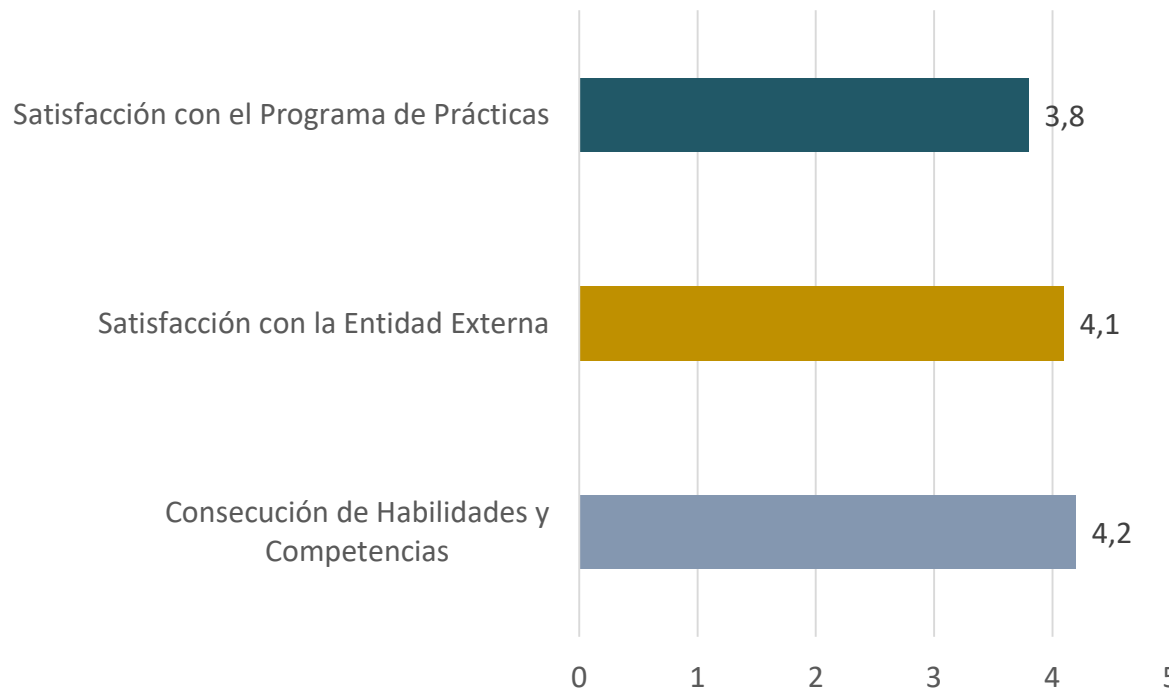
Participación: Curso 2022-23: 44%; Curso 2021-22: 40%; Curso 2020-21: 42%

Satisfacción de los egresados con el título



- La participación de los egresados ha experimentado un incremento de 4 puntos porcentuales con respecto al curso previo, hasta el 44%. Este aumento rompe la tendencia decreciente experimentada durante los últimos años. Pese a ello, todavía se está lejos de las participaciones superiores al 50% que se registraban hasta hace 3 y 4 años.
- La satisfacción media de los egresados con la formación recibida en la UC es de 3,5 puntos, similar a la de los cursos previos.
- Destaca la satisfacción de los egresados de la rama de Ciencias (4,2 puntos).
- Los conocimientos y competencias adquiridos durante la titulación y su utilidad en el mercado laboral son valorados con 3,2 puntos.

Satisfacción con las prácticas externas



- La satisfacción media de los estudiantes con el Programa de Prácticas Externas de la titulación ha sido de 3,8 puntos sobre 5, valor más de medio punto inferior al de los cursos previos.
- La satisfacción con la entidad externa donde han realizado la práctica ha sido de 4,1 puntos, también alrededor de medio punto inferior a la de los cursos previos.
- La consecución de las competencias y habilidades previstas en el proyecto formativo ha sido valorada con 4,2 puntos, similar a la de los cursos previos.
- La integración de los alumnos en la entidad donde han realizado las prácticas ha sido muy adecuada, al igual que la atención prestada por el tutor de prácticas asignado.

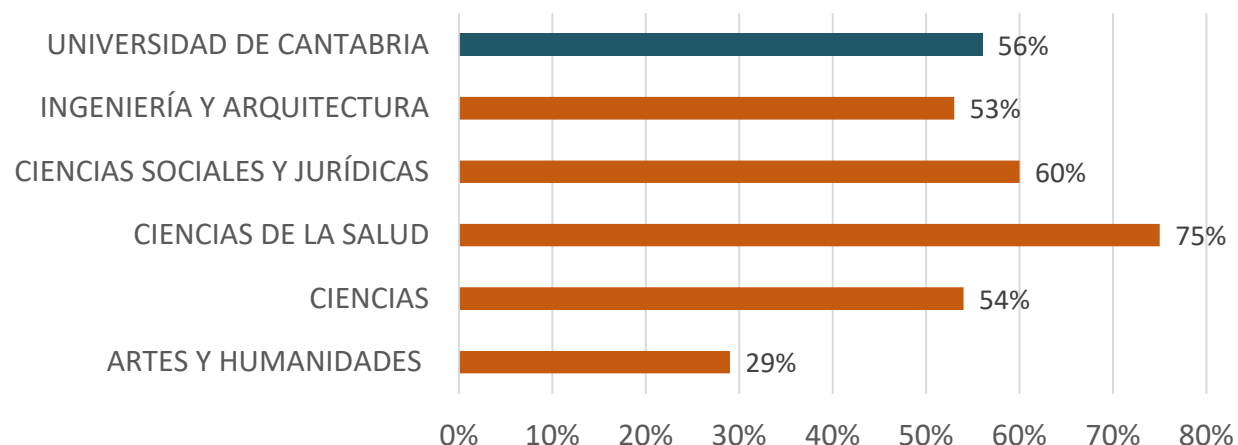
ESTUDIOS DE DOCTORADO

Resultados del curso 2022-23

INDICADORES DE ACCESO Y ADMISIÓN	SI	NO
Los criterios de admisión a los programas de doctorado son públicos.	✓	
Los criterios de admisión a los programas de doctorado se publican con antelación a la apertura del periodo de matrícula del curso académico.	✓	
Los criterios de admisión cumplen con la normativa de aplicación.	✓	
Los criterios de admisión concuerdan con los establecidos en la Memoria Verifica.	✓	
Los complementos formativos, en caso de ser necesarios, se aplican según lo recogido en la Memoria Verifica.	✓	
El perfil de ingreso a los programas de doctorado mantiene su relevancia y actualización.	✓	

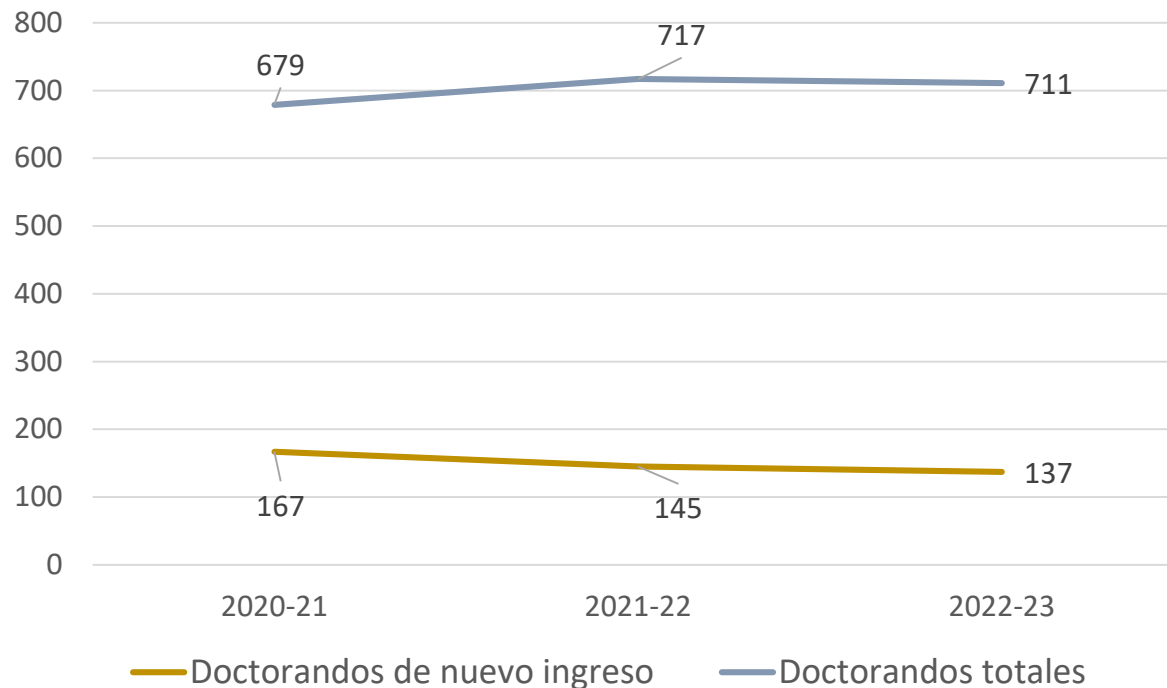
- La información relativa al acceso y admisión se adapta a la normativa aplicable, está públicamente disponible y coincide con lo descrito en la Memoria Verifica.
- Los criterios de admisión establecidos garantizan que los doctorandos tengan el perfil de ingreso adecuado.
- Los complementos formativos, en caso de ser necesarios, son públicos y se consideran adecuados para adquirir las competencias requeridas.

Tasa de cobertura, por rama de conocimiento



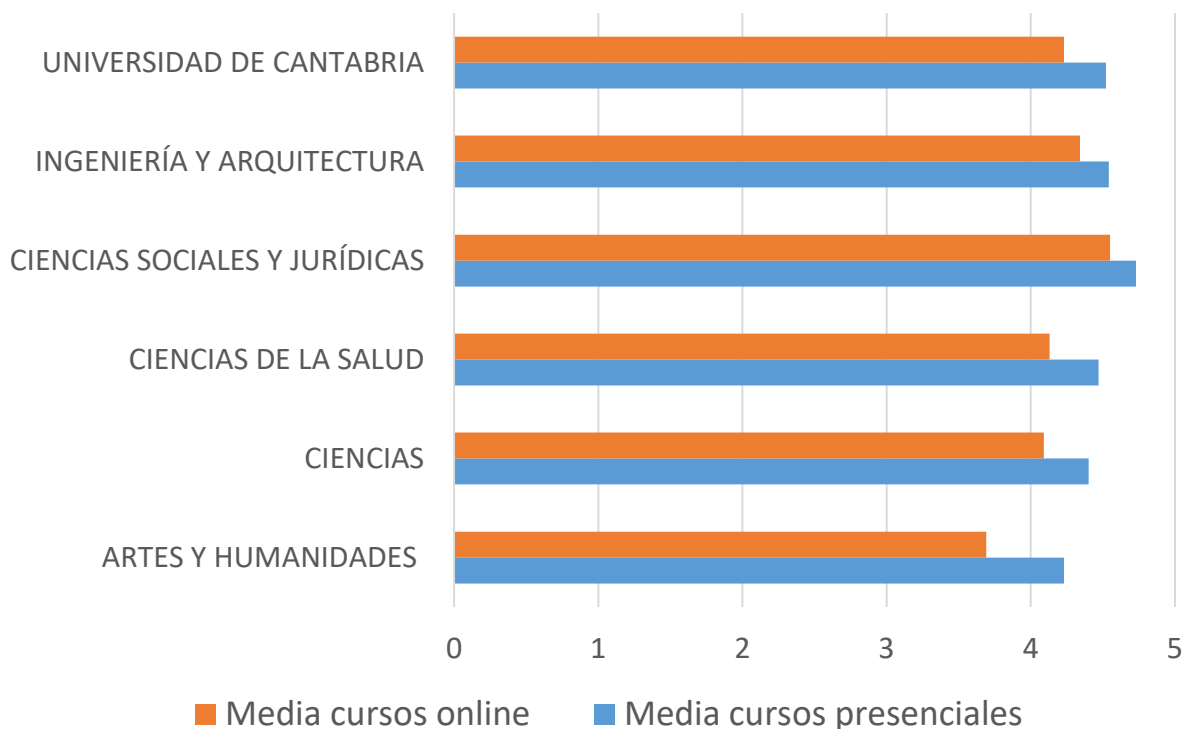
- La tasa de cobertura se sitúa en el 56%, aunque hay grandes diferencias por ramas de conocimiento. La tasa de cobertura en la rama de Ciencias de la Salud es del 75%, mientras que la de Artes y Humanidades no alcanza el 30%.

Evolución de la matrícula de nuevo ingreso y de la matrícula total



- El nº de estudiantes de nuevo ingreso en estudios de doctorado durante el curso 2022-23 ha sido de 137, con lo que acumula un descenso del 18% en los últimos dos años.
- El nº total de doctorandos matriculados durante el curso 2022-23 ha sido de 711, lo que supone un dato similar al del curso previo.
- Todas las ramas de conocimiento mantienen estable el nº total de matriculados con respecto al curso previo.

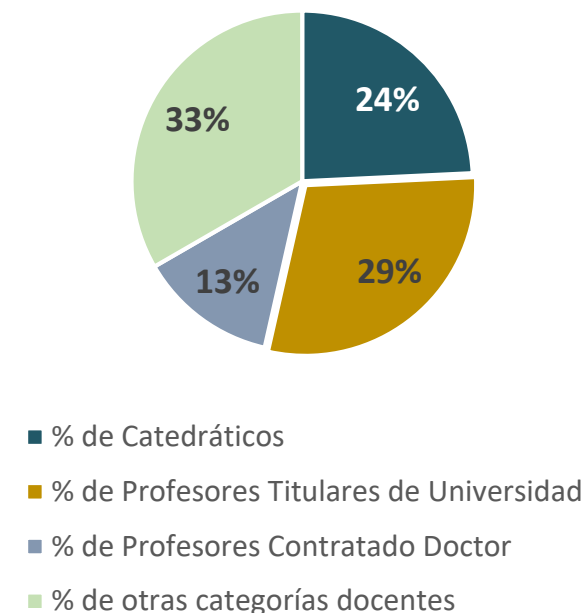
RESULTADO DE LA ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS



- En el curso 2022-23 la formación transversal de la EDUC se dividió en básica (40 horas) y avanzada (40 horas).
- Se ofertaron 39 cursos de formación básica y 17 cursos de formación avanzada.
- En la modalidad de impartición de los cursos, el 62% se impartieron en formato virtual (síncrono o asíncrono) y el 38% en formato presencial.
- En total hubo 380 matrículas en cursos presenciales y 1.482 en cursos online.
- Se ha mantenido la oferta de cursos en inglés, realizando 10 cursos de formación en este idioma.
- La valoración media de los cursos presenciales ha sido de 4,52 puntos y la de los cursos online de 4,23.

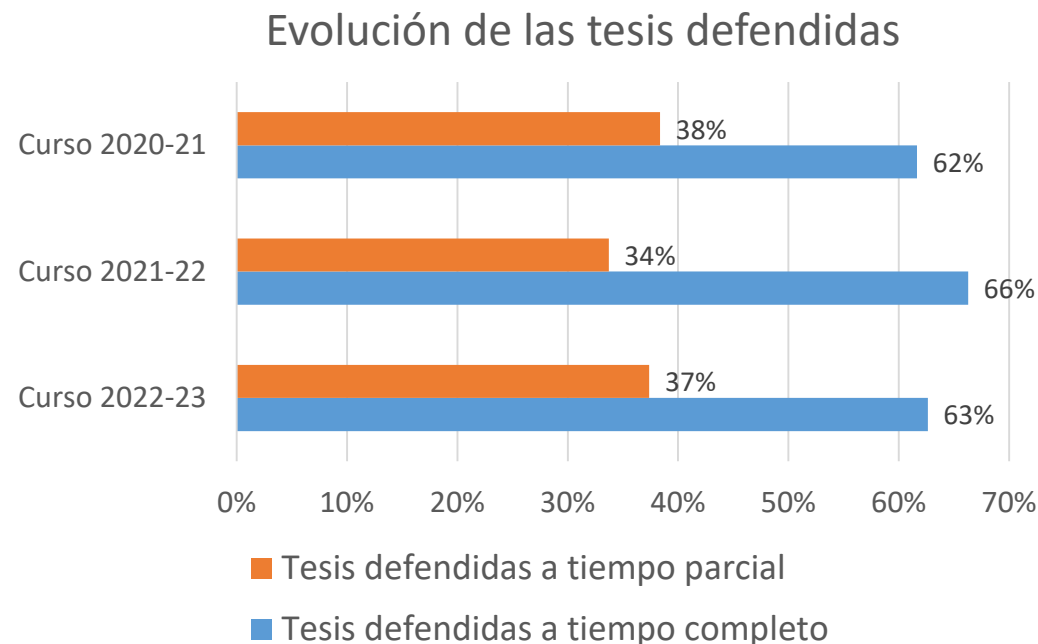
INDICADOR	Artes y Humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	Universidad de Cantabria
% de Catedráticos respecto del total de personal investigador del Programa	31%	24%	15%	30%	29%	24%
% de Profesores Titulares de Universidad respecto del total de personal investigador del Programa	35%	16%	17%	48%	36%	29%
% de Profesores Contratado Doctor respecto del total de personal investigador del Programa	21%	13%	7%	18%	15%	13%
% de otras categorías docentes respecto del total de personal investigador del Programa*	13%	48%	61%	5%	21%	33%
Nº de sexenios del profesorado implicado en el programa	215	190	260	232	459	1.356

Perfil del profesorado



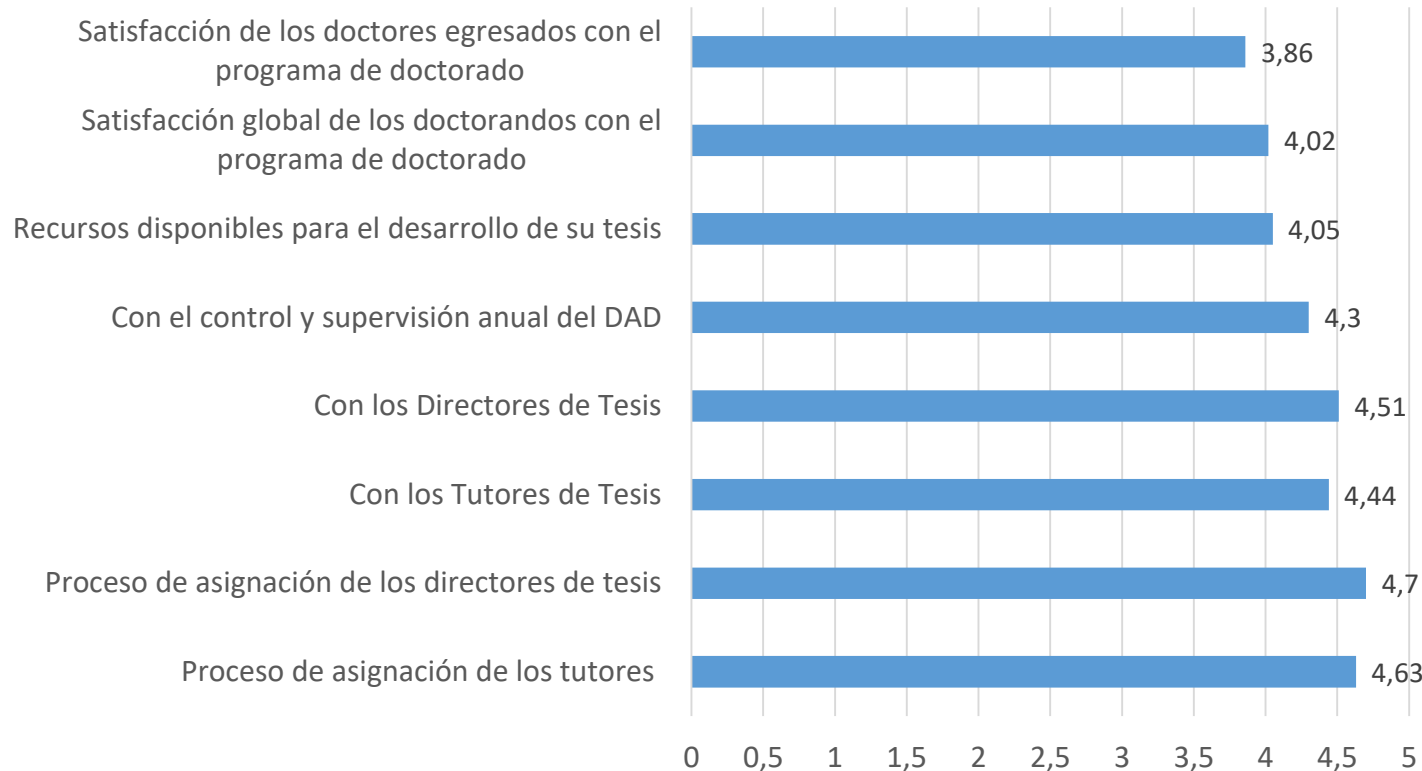
- Perfil del profesorado: 24% Catedráticos, 29% Profesores Titulares de Universidad, 13% Contratados Doctor, 33% Otras (Investigadores CSIC, ayudantes doctores, profesorado emérito, etc.).
- Durante el curso 2022-23 han participado en los Programas de Doctorado un total de 581 profesores.
- En conjunto cuentan con un total de 1.356 sexenios de investigación, a razón de 2,3 de media por profesor.

INDICADOR	Curso 2022-23	Curso 2021-22	Curso 2020-21
Nº de plazas ofertadas	246	254	254
Nº de doctorandos de nuevo ingreso	137	145	173
Nº de doctorandos matriculados	711	717	679
Nº de doctorandos de otros países matriculados	139	149	134
Nº de doctorandos en régimen de cotutela/codirección	11	11	11
Nº total de tesis defendidas a tiempo completo	67	57	45
Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial	40	29	28
Nº de tesis con mención "Doctorado industrial"	6	5	4
Tasa mención "Doctorado internacional"	41,12%	40,90%	32,68%
Duración media a tiempo completo	4,37	4,74	4,39
Duración media a tiempo parcial	6,19	6,17	5,67
Tasa de abandono/bajas	13,21%	11,55%	8,90%



- El nº de tesis defendidas se ha incrementado notablemente, de 86 en el curso 2021-22 a 107 en el 2022-23.
- Las tesis con mención "Doctorado Industrial" representan el 5,6% del total.
- Las tesis con mención "Doctorado internacional" representan alrededor del 40% del total.
- La duración media de las tesis es de 4,4 años para los matriculados a tiempo completo y de 6,2 años a tiempo parcial.
- En el curso 2021-22 se detectó un aumento de la tasa de abandono, indicador que ha vuelto a incrementarse en el curso 2022-23.

Satisfacción con el Programa de Doctorado



- La participación de los doctorandos ha sido del 46% y la de los egresados del 36%.
- Destaca la satisfacción de los doctorandos con los procesos de asignación del Tutor y Director de Tesis y la labor y el seguimiento de estos colectivos.
- La satisfacción de los doctorandos con el Programa de Doctorado es de 4 puntos, destacando sobre todas la satisfacción de los doctorandos de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (4,7 puntos).
- La satisfacción de los doctores egresados es de 3,9 puntos, destacando las de Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura.

PLAN DE MEJORAS

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-01	El certificado de calidad docente está basado únicamente en los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes. Tal y como establece el Plan Estratégico 2019-2023, es necesario valorar la actividad docente estableciendo criterios que reconozcan e incentiven al profesorado para que desarrolle buenas prácticas docentes y proporcione pautas y recursos que sirvan de ayuda y motivación para la mejora permanente.	Durante el curso 2023-24 se pretende disponer de un borrador del modelo de Programa DOCENTIA UC, trasladarlo a la mesa de negociación y aprobarlo en Consejo de Gobierno	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Mesa General de Negociación (MGN) Consejo de Gobierno	Se dispone del borrador del Programa DOCENTIA UC, pero se está a la espera de que ANECA publique una revisión de su programa DOCENTIA 2021, por si pudiera afectar a nuestro modelo de evaluación docente. Objetivos: Disponer de un borrador del Programa DOCENTIA: Sí. Negociación en la MGN: No Aprobación en Consejo de Gobierno: No
2023-UC-02	Con el fin de agilizar y hacer más transparentes y eficientes los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las titulaciones, la UC ha decidido potenciar la acreditación institucional de sus Centros.	Certificar la implantación del SGIC en todos los Centros de la Universidad de Cantabria.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC	Durante el curso académico 2023-24 se ha certificado la implantación del SGIC en las Escuelas de Minas y Náutica e Industriales, de forma que el 83% de los Centros propios de la UC cuentan con el certificado AUDIT. Durante el curso académico 2023-24 las Escuelas de Minas y Náutica han obtenido la acreditación institucional, de forma que el 75% de los Centros de la UC cuentan con esta acreditación.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-03	<p>La normativa que acompaña a los Sistemas de Garantía de Calidad está en constante evolución, por ese motivo el SGIC de la UC debe estar también en continua evolución para adaptarse a las novedades y ser conforme a las normas y programas de aplicación.</p>	<p>Llevar a cabo una revisión permanente de los procedimientos del SGIC para adaptarlo a las normativas vigentes en cada momento o a consecuencia de necesidades de mejora que se pongan de manifiesto tras la implementación de los procedimientos o de las auditorías internas o externas.</p>	<p>Área de Calidad Comisión de Calidad de la UC</p>	<p>La Comisión de Calidad de la UC aprobó en junio de 2024 una revisión del MGP-SGIC con el fin de adaptar procedimientos o dar cumplimiento a compromisos adquiridos en las diferentes auditorías de certificación del SGIC a las que se han sometido los Centros de la Universidad.</p> <p>https://web.unican.es/unidades/area-calidad/comision-de-calidad-de-la-uc</p>

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-04	El RD 822/2021 establece los planes de estudio de los títulos oficiales deben tener como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	<p>Modificar las Memorias de Verificación de todas las titulaciones de Grado de la Universidad para sustituir la asignatura “Habilidades, valores y competencias transversales” por otra denominada “Valores Transversales y ODS” con formación sobre los objetivos y valores citados en el art. 4 RD 822/2021, adaptados a cada titulación. Además, al menos tres asignaturas obligatorias integrarán competencias vinculadas a los ODS y todos los TFG incluirán una reflexión sobre la forma en que el trabajo se alinea con los ODS.</p>	<p>Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado</p> <p>Centros de la UC</p>	<p>Durante el curso académico 2023-24 se ha llevado a cabo la modificación de todas las Memorias de Verificación de las titulaciones de Grado impartidas en la UC.</p> <p>Objetivo: 100% de Memorias adaptadas al RD 822/2021.</p>
		<p>Modificar las Memorias de Verificación de todos los Másteres de la Universidad para que, al menos tres asignaturas integren competencias y conocimientos vinculados a los ODS. Además, los TFM incluirán una reflexión sobre la forma en que el trabajo se alinea con los ODS.</p>		<p>Durante el curso académico 2023-24 se ha llevado a cabo la modificación de 4 Memorias de Verificación de las titulaciones de Máster impartidas en la UC, con lo que actualmente el 9% de los Másteres están adaptados a las directrices del RD 822/2021.</p> <p>Objetivo: 100% de Memorias adaptadas al RD 822/2021 en 2026.</p>

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-05	Los índices de participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente han sufrido un constante descenso en los últimos tres cursos académicos hasta situar la participación media de la Universidad en el 20%.	<p>El Área de Calidad valorará junto con el Servicio de Informática la viabilidad en Campus Virtual de las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desagregar las encuestas por titulación con el fin de flexibilizar las fechas en que están abiertas y poder adecuarlas a los calendarios académicos de los Centros. Acotar la encuesta por grupos de docencia, de forma que los estudiantes únicamente tengan disponibles las encuestas de los profesores que les han impartido docencia. Aumentar la visibilidad de las encuestas en Campus Virtual, durante el periodo en el que estén abiertas. <p>El Área de Calidad valorará junto con el CeFONT la posibilidad de añadir un anuncio informativo sobre las encuestas en el Aula Virtual, durante el periodo en el que estén abiertas.</p> <p>Se establecen las siguientes actuaciones a desarrollar desde los Centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impartir charlas dirigidas a los estudiantes sobre la importancia de las encuestas, el SGIC y cómo participan en él. Al inicio del segundo cuatrimestre, dedicar unos minutos de clase en las diferentes titulaciones de Grado y Máster para que los estudiantes puedan cumplimentar las encuestas presencialmente, bien en las aulas de informática o mediante sus móviles, tablets, etc. Implicar a las Delegaciones de Estudiantes en la difusión de anuncios animando a los estudiantes a realizar las encuestas a través de sus propios canales de comunicación (WhatsApp, redes sociales, etc.). 	<p>Área de Calidad</p> <p>Servicio de Informática</p> <p>CeFONT</p> <p>Centros de la UC</p>	<p>Durante el curso 2023-24 se ha consultado con el Servicio de Informática la posibilidad de desagregar las encuestas por titulación y de acotar las encuestas por grupo de docencia. Sin embargo, no es posible llevar a cabo estas actuaciones debido a la plataforma que soporta las encuestas de calidad docente.</p> <p>Desde el curso 2023-24, las encuestas de calidad docente se visibilizan en primer lugar al acceder al Campus Virtual, en las fechas en las que están disponibles, de forma que los estudiantes ven ese anuncio en primer lugar al acceder a su Campus Virtual.</p> <p>Durante los dos periodos en los que están disponibles las encuestas de calidad docente, el Aula Virtual muestra un anuncio sobre la disponibilidad de las encuestas, así como un acceso directo al Campus Virtual.</p> <p>La participación media de los estudiantes en las encuestas de calidad docente durante el curso 2023-24 ha sido del 21,3%, un punto porcentual superior a la del curso 2022-23. Objetivo: alcanzar una participación media del 30%.</p>

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ACCIONES DESARROLLADAS, EVIDENCIAS E INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-05	El índice de participación de los egresados en las encuestas de inserción laboral ha disminuido en tres años más de 15 puntos porcentuales, hasta situarse en el 33% de media en el curso 2022-23.	El Área de Calidad informará a los Centros de manera semanal de la participación en la encuesta para que los Centros orienten el refuerzo telefónico en aquellas titulaciones que tengan peores índices de participación.	Centros de la UC Área de Calidad	<p>Durante todo el periodo en el que han estado disponibles las encuestas sobre inserción laboral, el Área de Calidad ha remitido a los Centros de forma periódica el estado de la participación en cada una de sus titulaciones.</p> <p>La participación media en la encuesta de inserción laboral ha sido del 36%, tres puntos porcentuales superior a la del curso previo.</p> <p>Objetivo: alcanzar una participación media del 45%.</p>

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2024-2025

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-01	El certificado de calidad docente está basado únicamente en los resultados de las encuestas de opinión de los estudiantes. Tal y como establece el Plan Estratégico 2019-2023, es necesario valorar la actividad docente estableciendo criterios que reconozcan e incentiven al profesorado para que desarrolle buenas prácticas docentes y proporcione pautas y recursos que sirvan de ayuda y motivación para la mejora permanente.	Durante el curso 2023-24 se pretende disponer de un borrador del modelo de Programa DOCENTIA UC, trasladarlo a la mesa de negociación y aprobarlo en Consejo de Gobierno	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Mesa General de Negociación (MGN) Consejo de Gobierno	2026	<ul style="list-style-type: none"> - Negociación en la MGN (Sí/No). - Aprobación en Consejo de Gobierno (Sí/No).
2023-UC-02	Con el fin de agilizar y hacer más transparentes y eficientes los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las titulaciones, la UC ha decidido potenciar la acreditación institucional de sus Centros.	Certificar la implantación del SGIC en todos los Centros de la Universidad de Cantabria.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC	2026	<ul style="list-style-type: none"> - Certificar la implantación del SGIC en el 100% de los Centros de la UC. - Acreditar institucionalmente el 100% de los Centros de la UC.

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2024-2025

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-03	La normativa que acompaña a los Sistemas de Garantía de Calidad está en constante evolución, por ese motivo el SGIC de la UC debe estar también en continua evolución para adaptarse a las novedades y ser conforme a las normas y programas de aplicación.	Llevar a cabo una revisión permanente de los procedimientos del SGIC para adaptarlo a las normativas vigentes en cada momento o a consecuencia de necesidades de mejora que se pongan de manifiesto tras la implementación de los procedimientos o de las auditorías internas o externas.	Área de Calidad Comisión de Calidad de la UC	Esta acción tiene carácter permanente.	- Revisar el MGP-SGIC, al menos una vez al año.
2023-UC-04	El RD 822/2021 establece los planes de estudio de los títulos oficiales deben tener como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Una vez modificadas las Memorias Verifica de las titulaciones de Grado, se implantarán las asignaturas de “Valores transversales y ODS” en cada uno de estos títulos. Modificar las Memorias de Verificación de todos los Másteres de la Universidad para que, al menos tres asignaturas integren competencias y conocimientos vinculados a los ODS. Además, los TFM incluirán una reflexión sobre la forma en que el trabajo se alinea con los ODS.	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado Centros de la UC	2026	- Memorias de las titulaciones de Máster modificadas. Objetivo 100% en 2026.

PLAN DE MEJORAS

PLAN DE MEJORAS PARA EL CURSO 2024-2025

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-UC-05	Los índices de participación de los estudiantes en las encuestas de calidad docente han sufrido un constante descenso en los últimos tres cursos académicos hasta situar la participación media de la Universidad en el 20%.	<p>Se establecen las siguientes actuaciones a desarrollar desde los Centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impartir charlas dirigidas a los estudiantes sobre la importancia de las encuestas, el SGIC y cómo participan en él. - Al inicio del segundo cuatrimestre, dedicar unos minutos de clase en las diferentes titulaciones de Grado y Máster para que los estudiantes puedan cumplimentar las encuestas presencialmente, bien en las aulas de informática o mediante sus móviles, tablets, etc. - Implicar a las Delegaciones de Estudiantes en la difusión de anuncios animando a los estudiantes a realizar las encuestas a través de sus propios canales de comunicación (WhatsApp, redes sociales, etc.). 	Centros de la UC	Curso 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> - Participación media de los estudiantes en las encuestas de calidad docente. Objetivo: 30%.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2024-UC-01	En enero de 2025 ha habido elecciones a Rector en la UC. El nuevo equipo rectoral deberá revisar la política y los objetivos de calidad de la UC.	Revisar la política y objetivos de calidad de la UC para adecuarlos al nuevo plan estratégico de la Universidad y valorar la inclusión, entre otras, de cuestiones como la inclusión de personas con discapacidad, gestión integral de riesgos y desastres, planes de contingencia y adaptación al cambio climático, ampliación a las actividades subcontratadas o realizadas por terceros, y otros relacionados con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU, así como los mencionados en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021.	Equipo rectoral	2025	Objetivo: Publicar la nueva política y objetivos de calidad antes de finalizar 2025.
2024-UC-0	En este curso, se ha producido una incidencia en el proceso de evaluación de la calidad de las estancias de movilidad, ya que no se comunicaron al Área de Calidad las estancias más que de siete Programas de Doctorado, por lo que no se pudieron lanzar las encuestas de opinión de los doctorandos sobre su estancia.	Obtener los datos sobre participación en las estancias de movilidad directamente desde el Área de Calidad din necesidad de consultar a cada Programa.	Escuela de Doctorado de la UC Área de Calidad	Curso 2024-25	- Lanzar la encuesta de evaluación de la calidad de las estancias de movilidad de los Programas de Doctorado. Objetivo: Lanzar la encuesta al 100% de las estancias realizadas.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2022 – 23

RESUMEN EJECUTIVO

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC CURSO ACADÉMICO 2022 – 2023

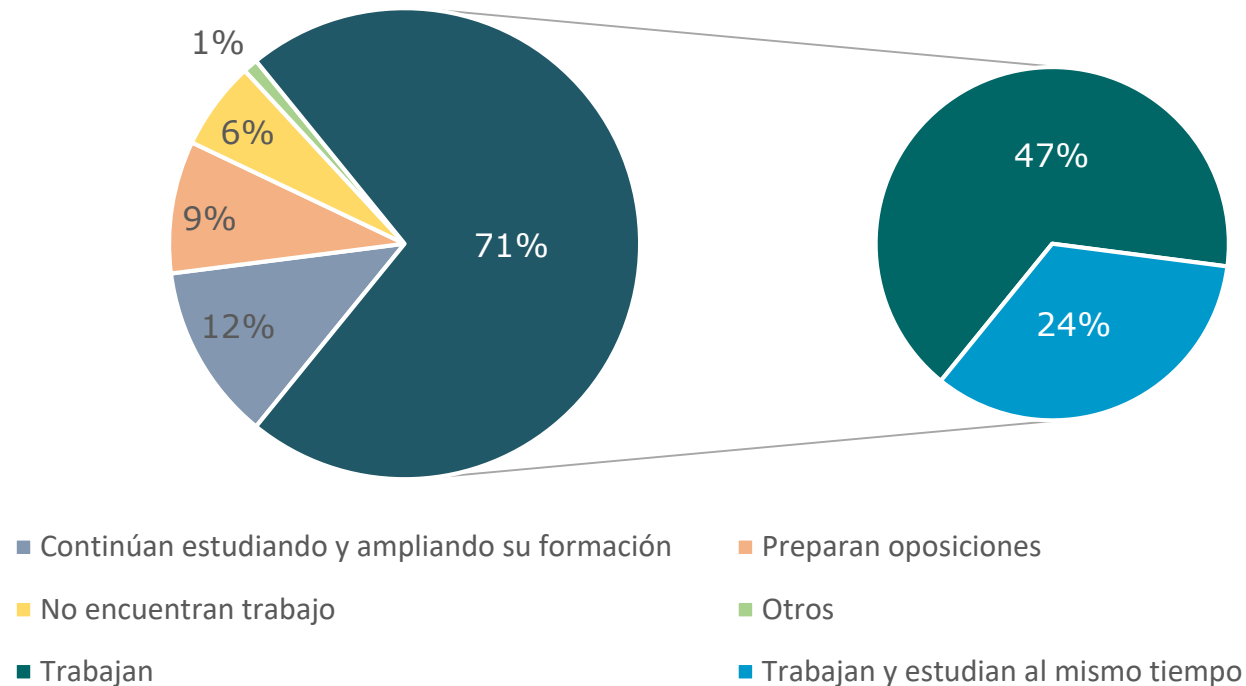
- ESTUDIOS DE GRADO
 - Al año de finalizar
 - A los tres años de finalizar
- ESTUDIOS DE MÁSTER OFICIAL
 - Al año de finalizar
 - A los tres años de finalizar
- ESTUDIOS DE DOCTORADO
 - Al año de finalizar
 - A los tres años de finalizar

ESTUDIOS DE GRADO

GRADO

Participación 2022-23: 36% (484/1.342); 2021-22: 33%; 2020-21: 36%; 2019-20: 44%; 2018-19: 51%; 2017-18: 51%

Situación laboral de los egresados de Grado del curso 2022 - 2023

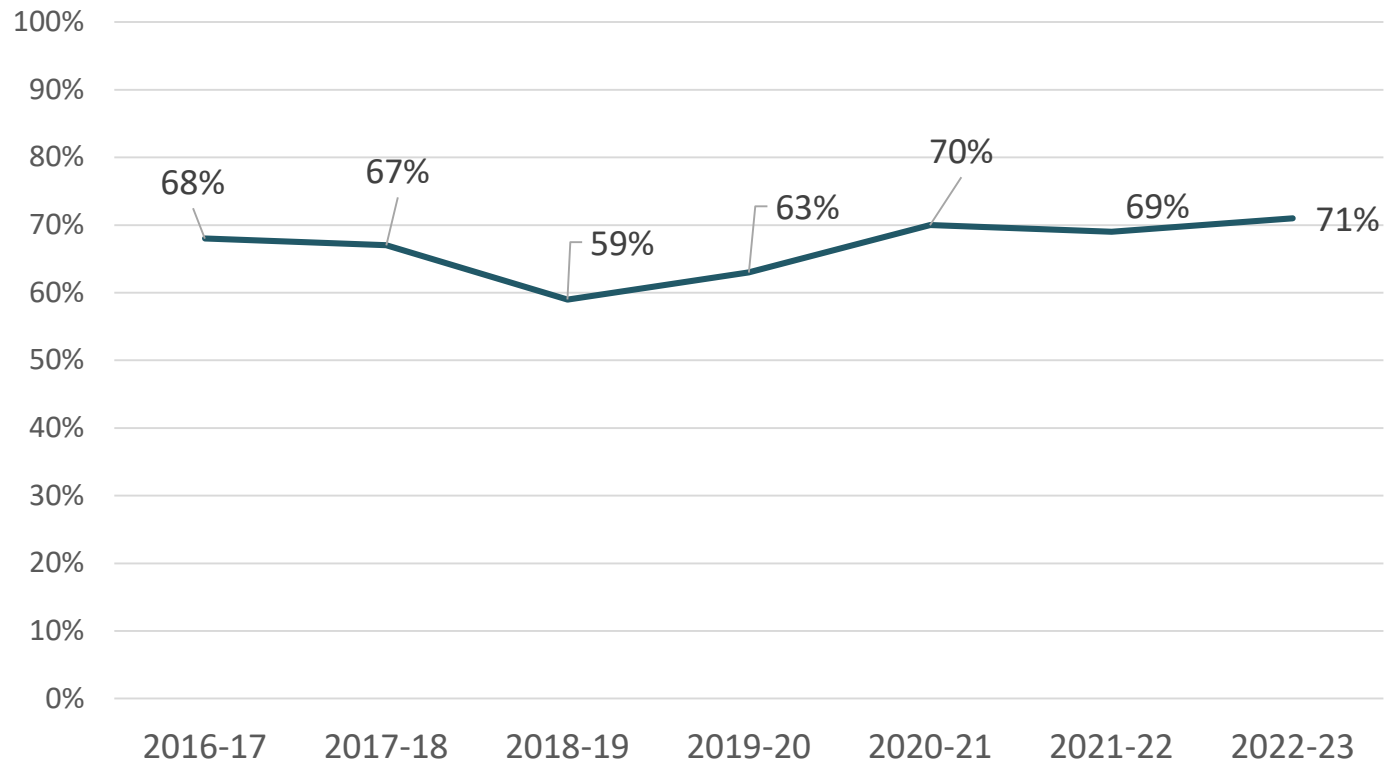


La participación ha mejorado 3 puntos porcentuales con respecto al curso previo, pero aún estamos lejos de los registros de hace 4 años y anteriores.

El 71% de los egresados de Grado del curso 2022-23 trabajan al año de finalizar los estudios y tan solo el 6% no encuentran empleo.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2021 – 22 GRADO

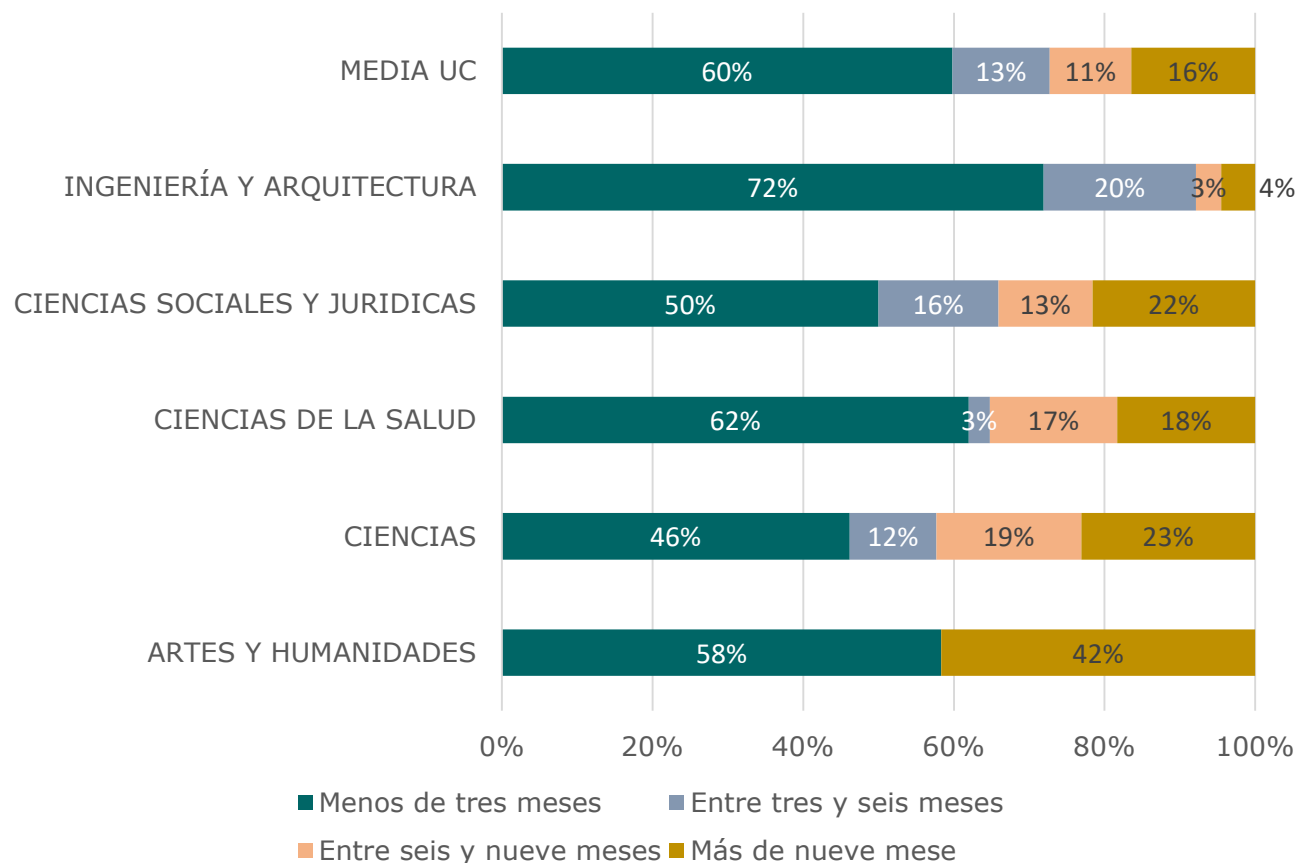
Evolución del nº de egresados que trabajan al año de finalizar los estudios



Se observa cierta estabilización, tras la recuperación en el empleo perdido a consecuencia de la pandemia de Covid-19

GRADO

Tiempo requerido en encontrar el primer empleo

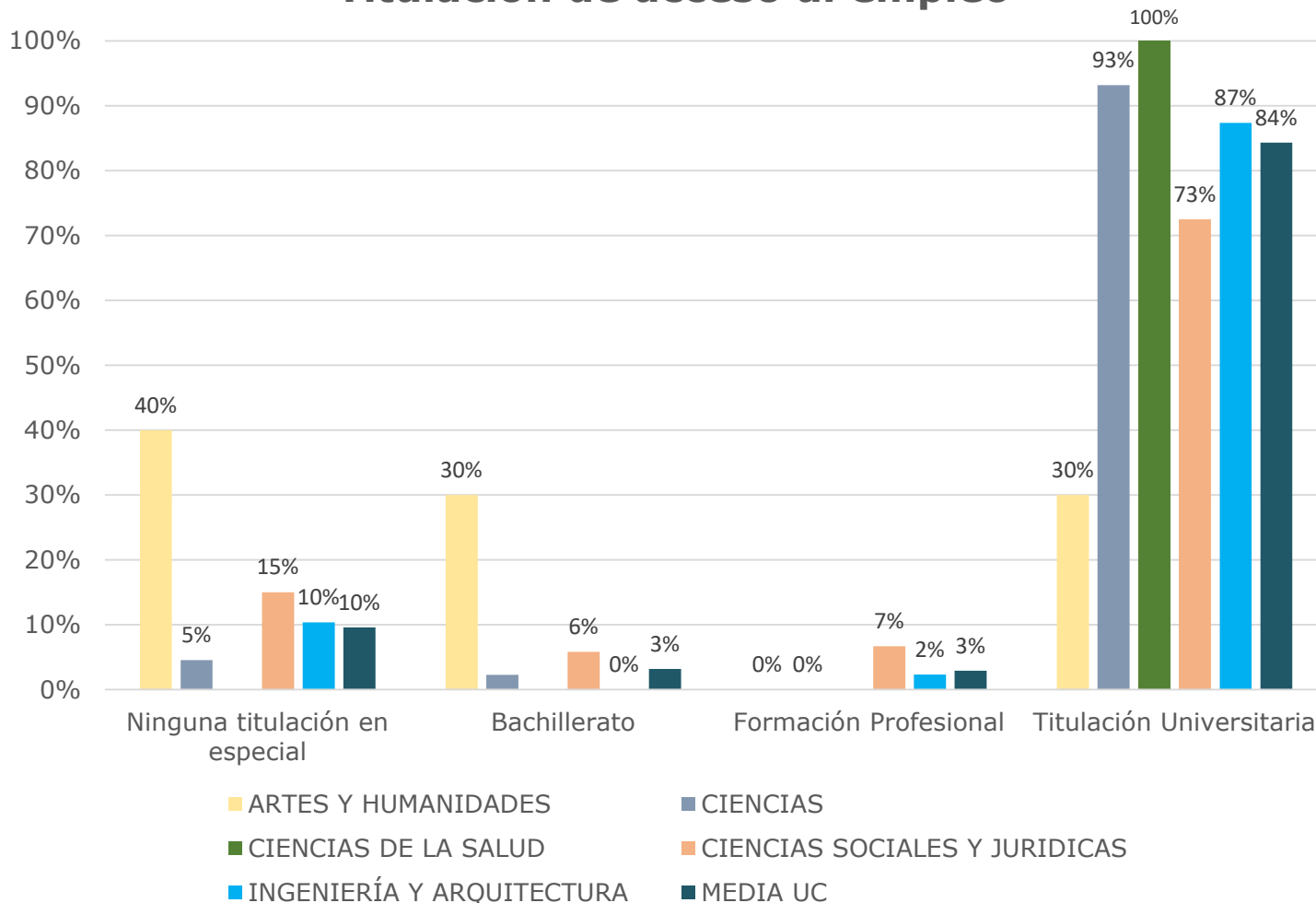


El 60% de los egresados que trabajan, encuentran su primer empleo en menos de tres meses desde la finalización de los estudios.

Se observan ciertas diferencias por género. El 65% de los hombres encuentran su primer empleo en menos de tres meses, frente al 58% de las mujeres.

GRADO

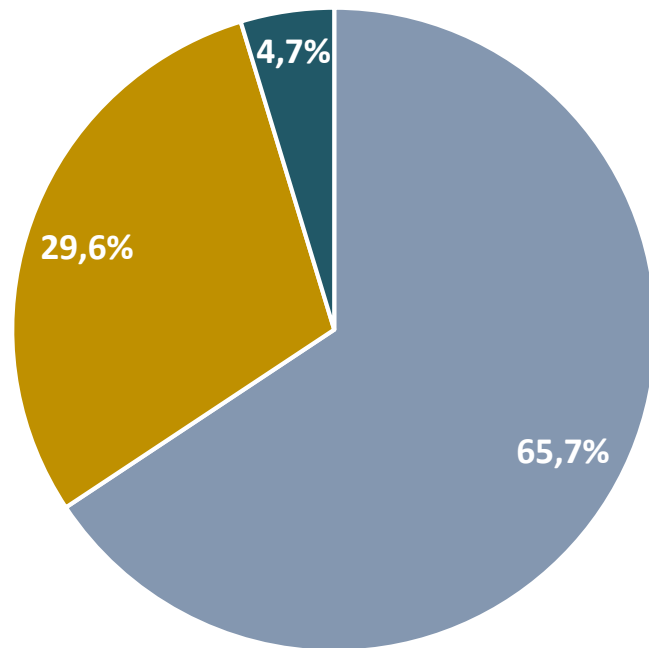
Titulación de acceso al empleo



- Al 84% de los egresados se les exigió estar en posesión de titulación universitaria para acceder a su empleo.
- Este valor se mantiene estable temporalmente, en valores superiores al 80% en los últimos 5 años.
- Destacar a los egresados de la rama de Ciencias de la Salud, para los que la titulación universitaria es requisito imprescindible.

GRADO

Movilidad geográfica del empleo



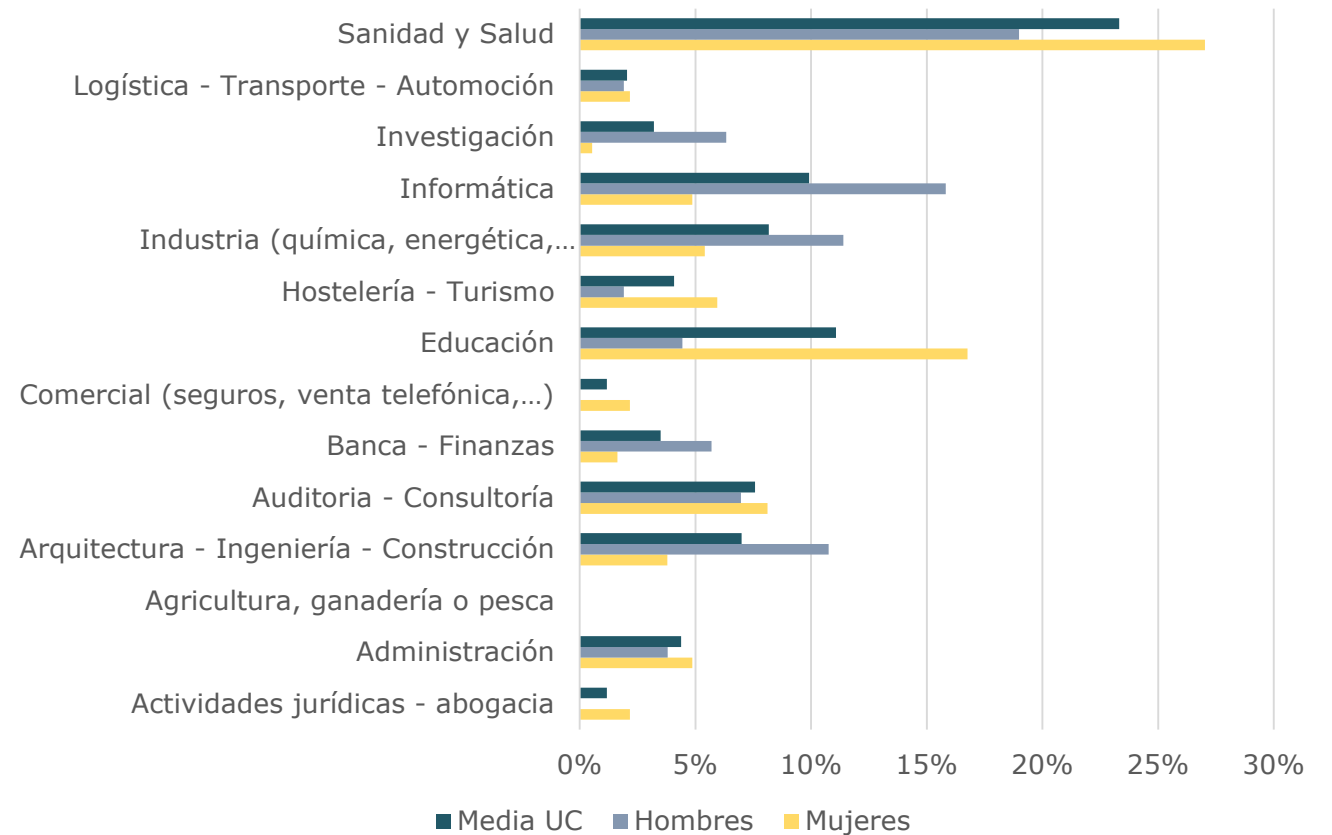
■ Ninguna ■ Nivel nacional ■ Nivel internacional

- La movilidad geográfica del empleo, entendida como el cambio de lugar de residencia debido al puesto de trabajo, ha afectado al 34% de los egresados.
- Destacar que el 29,6% de los egresados se han desplazado a nivel nacional y el 4,7% a nivel internacional.
- Se aprecian diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a la movilidad a consecuencia del empleo: 53% de los hombres frente al 42% de las mujeres.
- Estas diferencias pueden condicionar otros aspectos del empleo (salario, jornada, tipo de contrato.)

GRADO

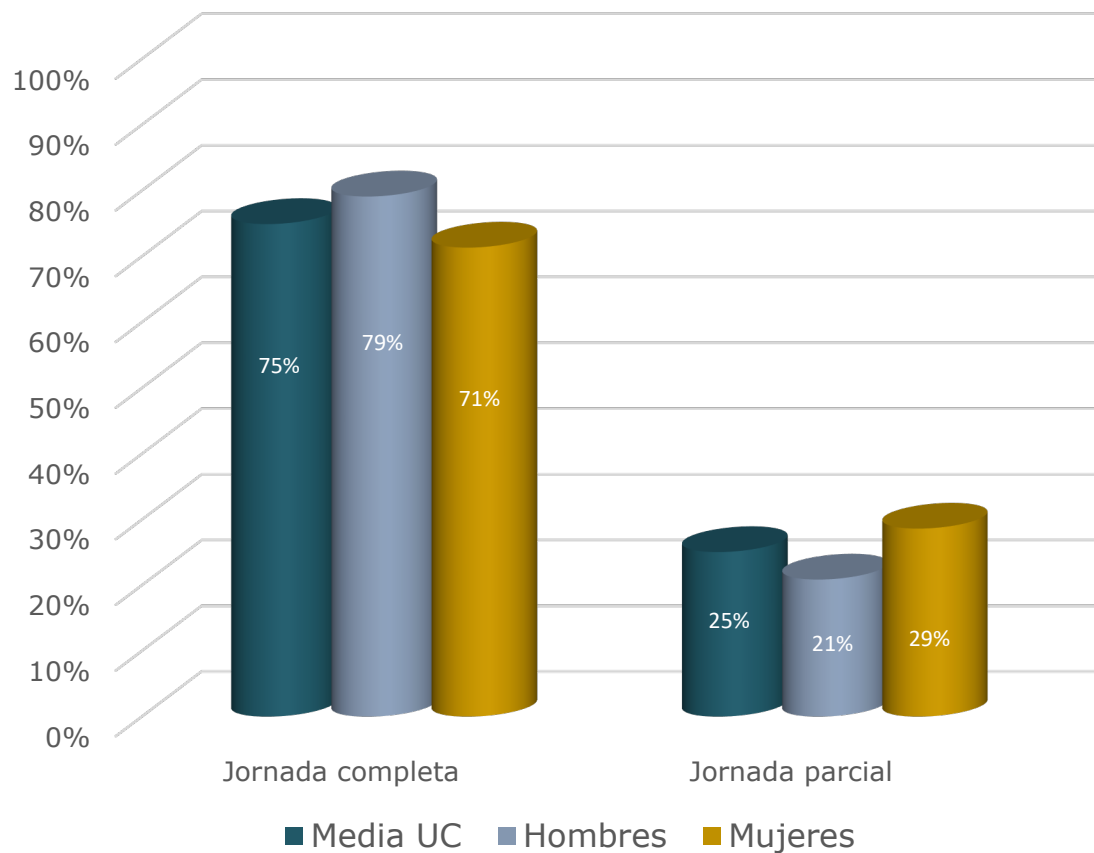
Sector en el que se encuadran los puestos de trabajo

- Sectores predominantes (60%): Sanidad/Salud, Educación, Informática, Industria y Auditoría/Consultoría.
- Se aprecian diferencias por género, que están relacionadas con las titulaciones de egreso.
- Los empleos de las mujeres se concentran en los sectores de la Sanidad/Salud (27%), la Educación (17%) y Auditoría/Consultoría (8%), mientras que los de los hombres lo hacen en los sectores de la Sanidad (19%), Informática (16%), Industria (11%) y Arquitectura (11%).



GRADO

Tipo de jornada laboral

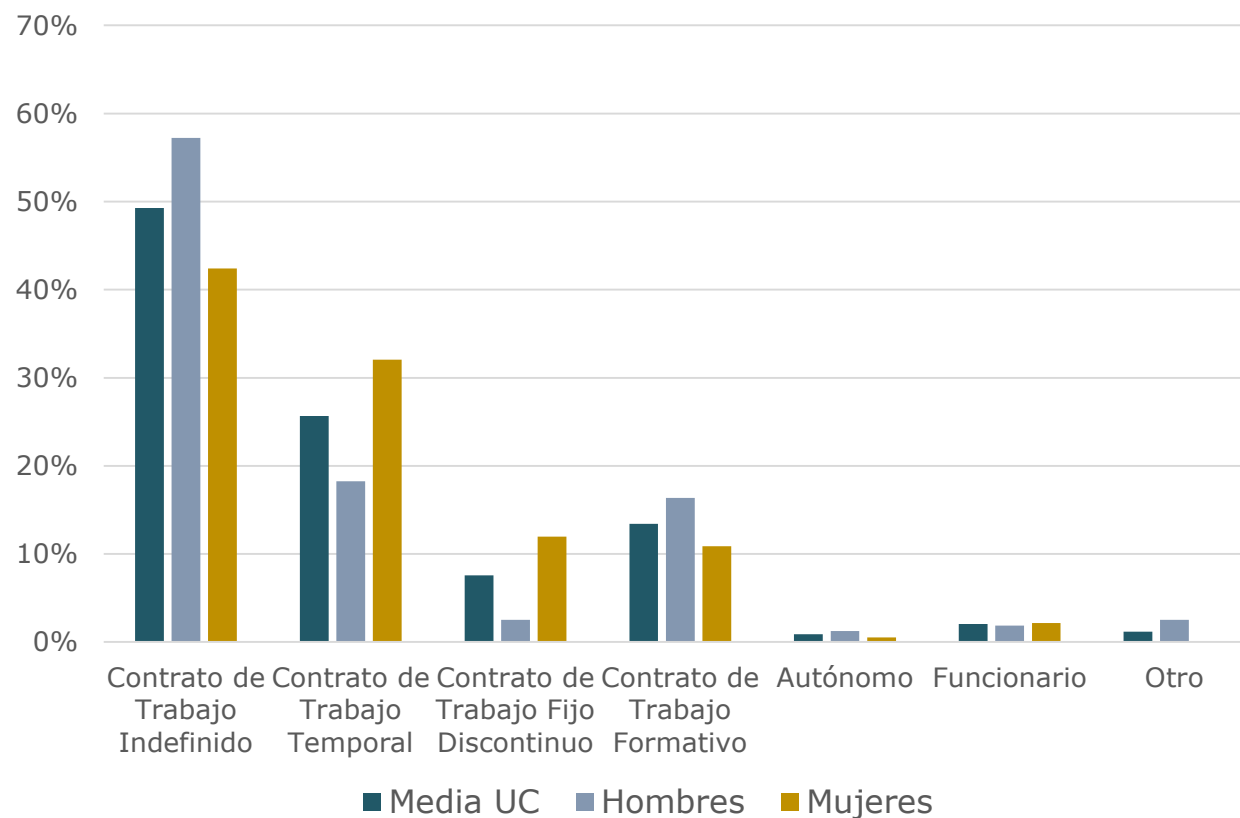


- El 75% de los empleos son a jornada completa, si bien se observan diferencias tanto por género como por rama de conocimiento.
- Aquellas con mayor porcentaje de empleos a jornada completa son Ciencias (86%) e Ingeniería y Arquitectura (84%).

GRADO

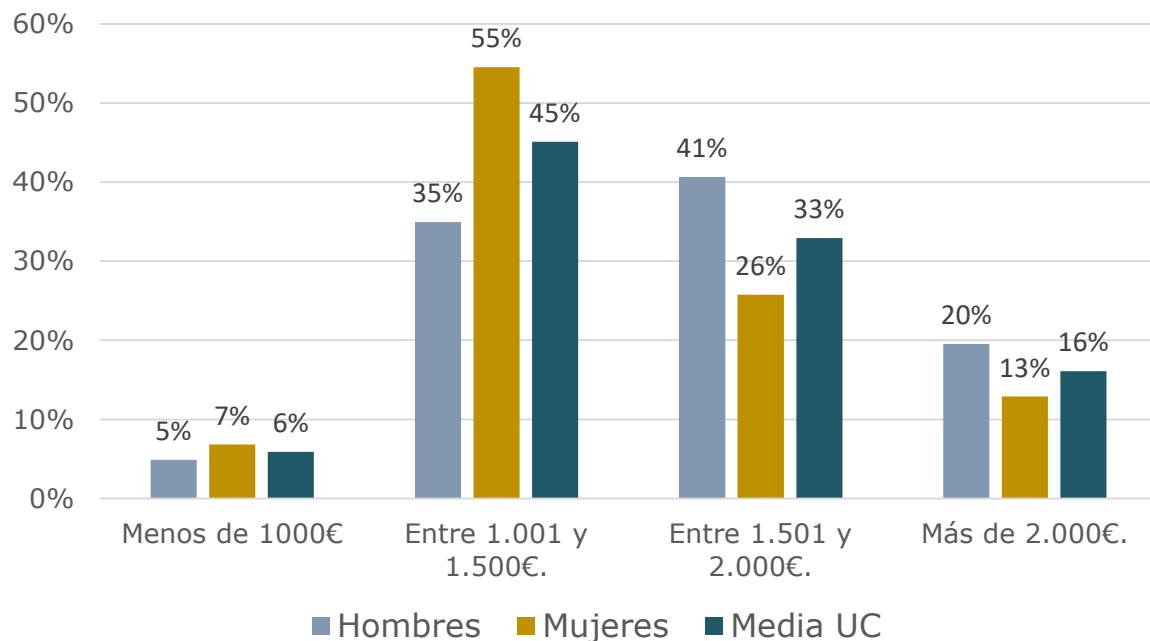
- Se observa un notable incremento de la contratación indefinida (del 30 al 50%), debido principalmente a la reforma laboral promovida por el Gobierno mediante el Real Decreto-Ley 32/2021, de 28 de diciembre.
- Encontramos grandes diferencias por género en favor de los hombres (57% frente a 42%). Estas diferencias se han incrementado con respecto al curso previo, cuando fueron de 5 puntos porcentuales.
- Las ramas de conocimiento con mayor porcentaje de contratación indefinida son Ciencias (61%) e Ingeniería y Arquitectura (56%).

Tipo de contrato laboral

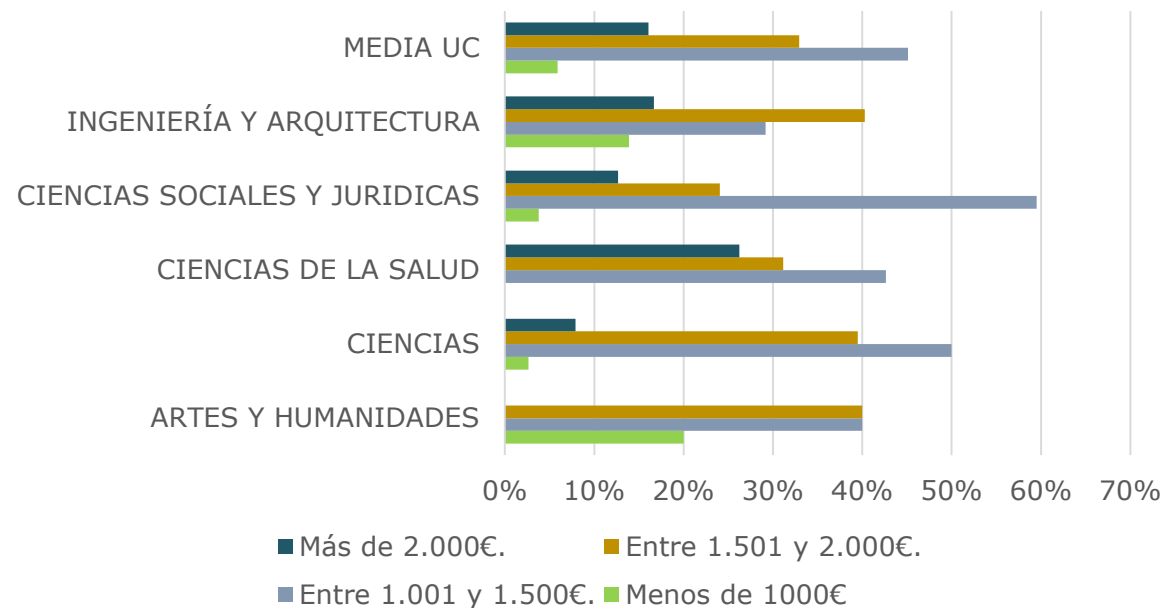


GRADO

Salario neto mensual, por género



Salario neto mensual, por rama de conocimiento



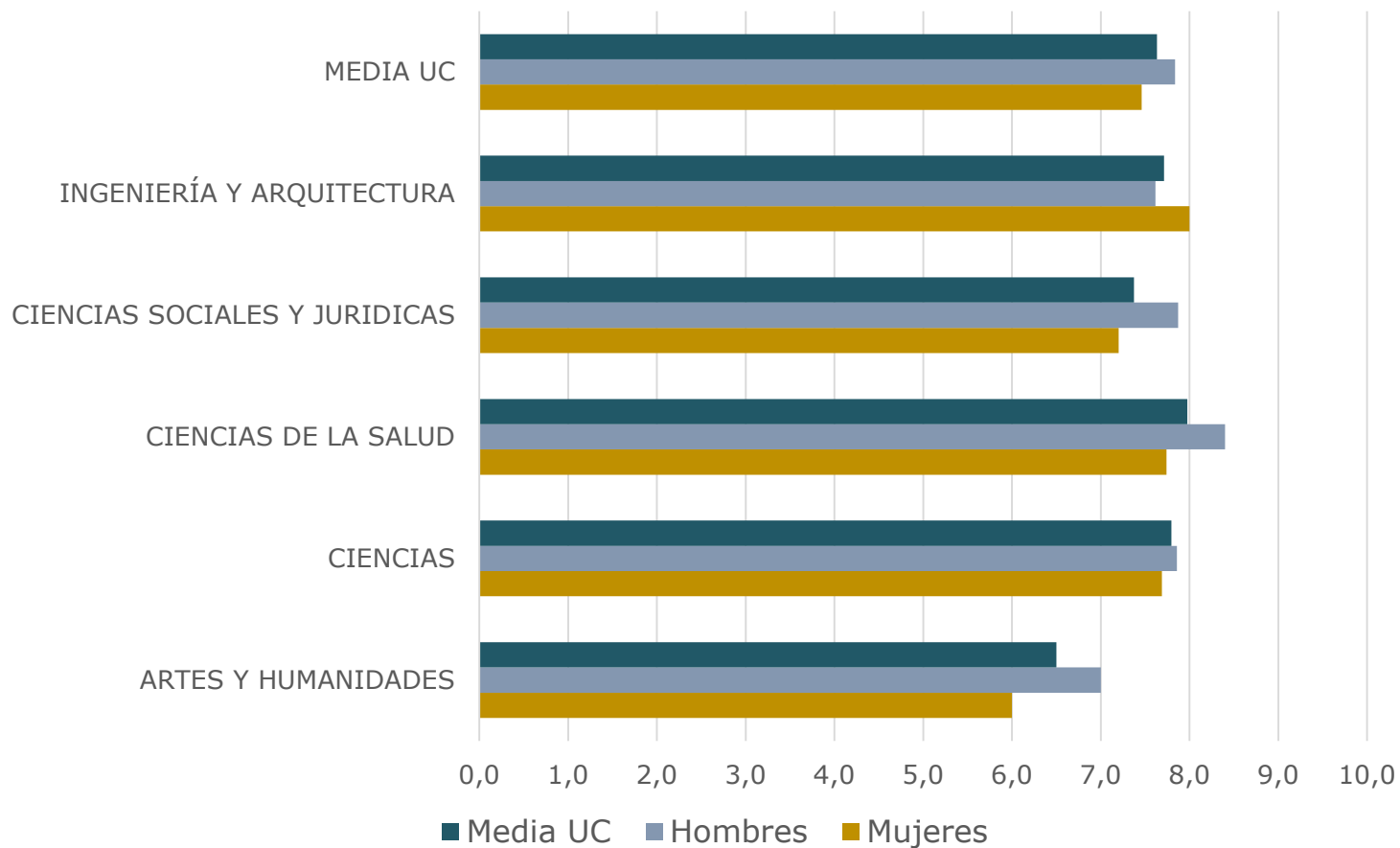
El porcentaje de egresados con salario superior a 1.500€ netos mensuales es del 49% y se mantiene estable con respecto al curso previo. En aquel momento este porcentaje representó un incremento de 10 puntos porcentuales en relación a lo que venía siendo habitual.

Las ramas de conocimiento con salarios más elevados son Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura.

Por género, se observa una gran diferencia entre hombre y mujeres. El 61% de los hombres percibe una retribución superior a 1.500€ netos mensuales, frente al 39% de las mujeres.

GRADO

Satisfacción de los egresados con su empleo

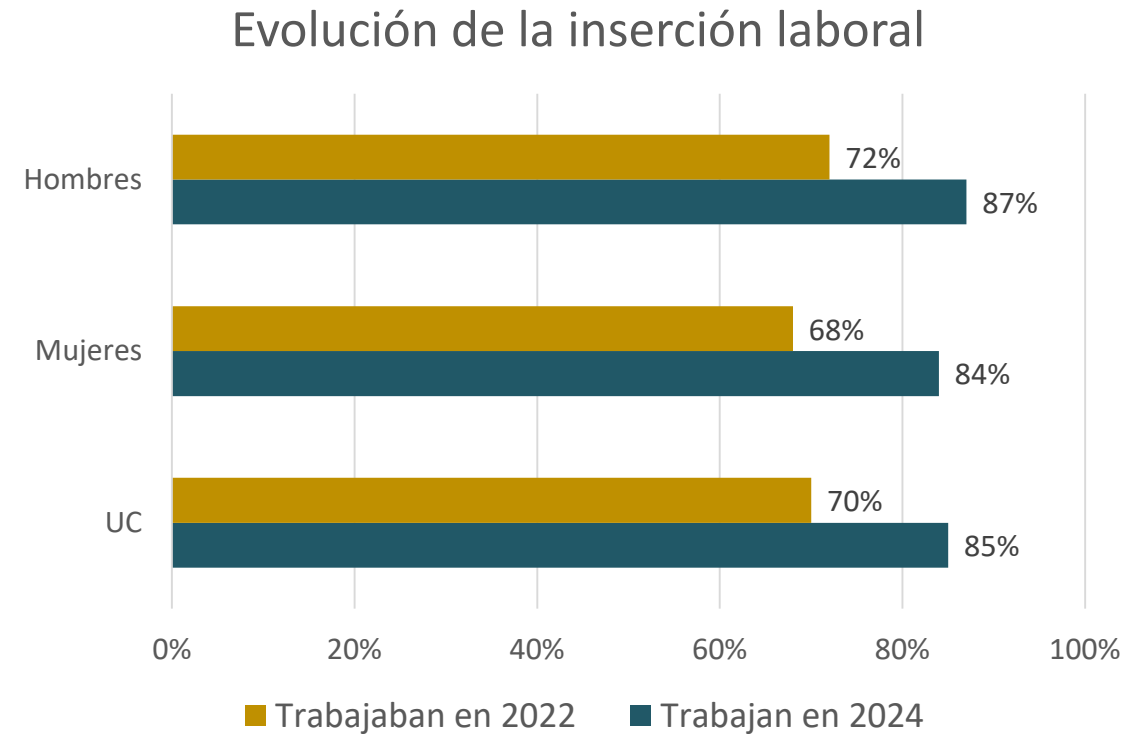


La satisfacción de los egresados con su empleo se mantiene muy estable en el tiempo en valores en torno a 7,5 puntos sobre 10.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - GRADO

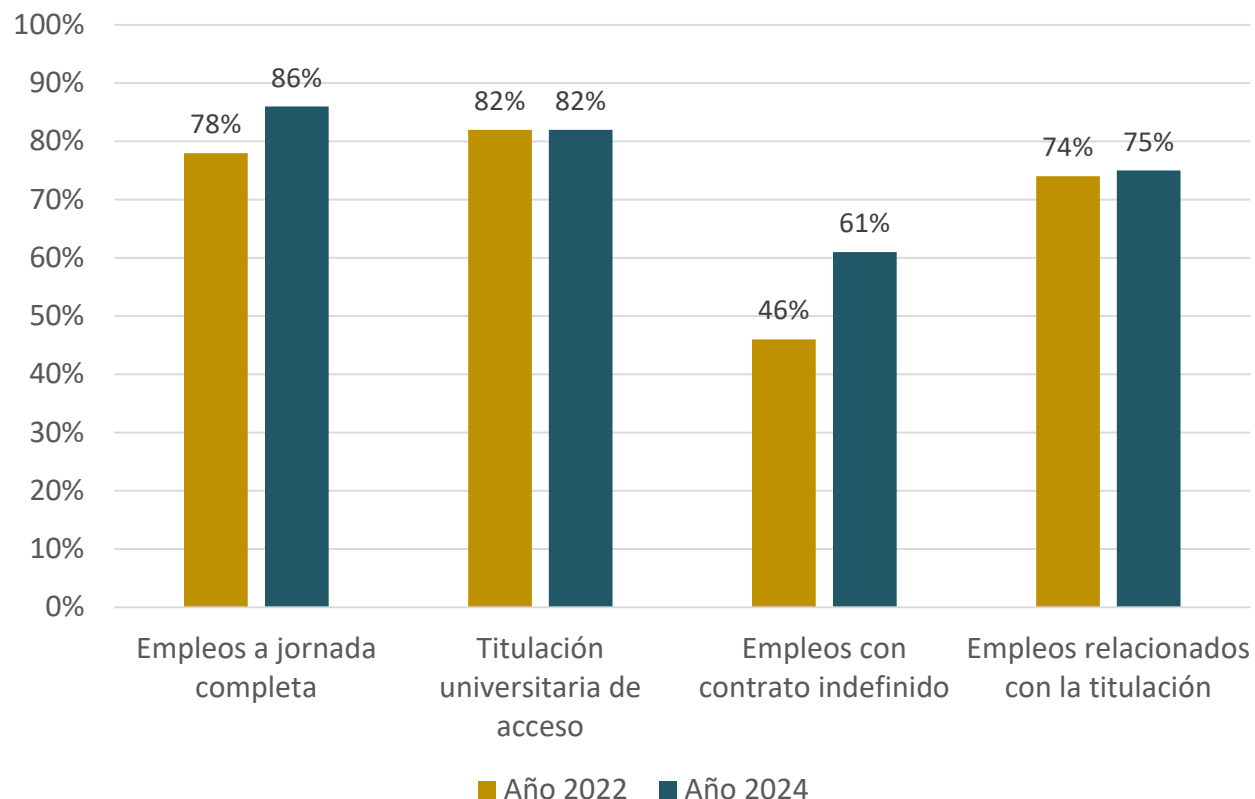
Participación 2020-21: 29% (436/1.79); 2019-20: 30%; 2018-19: 33%; 2017-18: 38%; 2016-17: 42%; 2015-16: 42%

- La participación en la encuesta continúa descendiendo y estamos alrededor de 15 puntos porcentuales por debajo de resultados que se conseguían hace 4 y 5 años.
- La evolución de la inserción laboral ha experimentado un crecimiento de 15 puntos porcentuales (del 70% al año al 85% a los tres años).
- Las diferencias entre hombres y mujeres son de entre 3 y 4 puntos porcentuales.



INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - GRADO

Evolución de la calidad del empleo

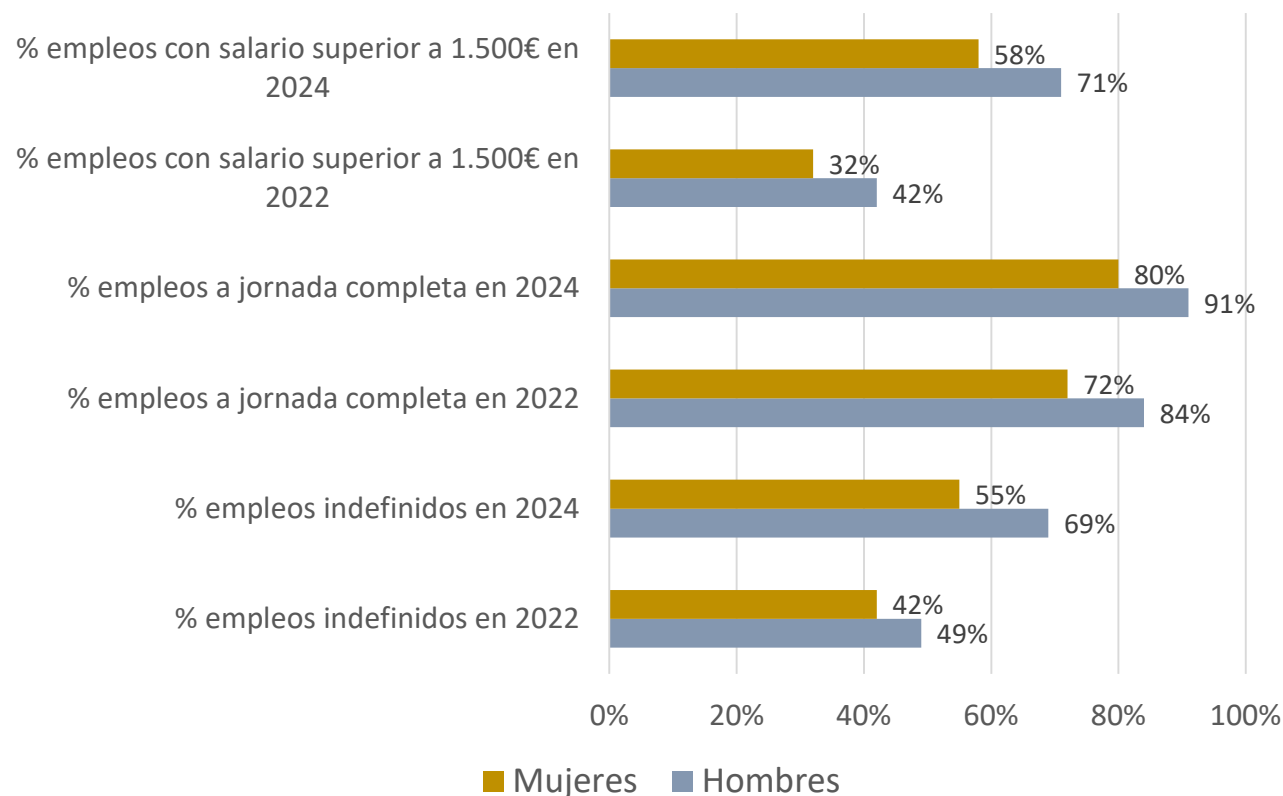


- La calidad del empleo de los egresados de Grado ha mejorado en los dos años que han mediado entre una encuesta y otra. Los indicadores que mejor han evolucionado son la contratación indefinida (+15 puntos) y los empleos a jornada completa (+8 puntos).
- Esta mejoría en la contratación indefinida probablemente se haya debido a la aprobación del Real Decreto-ley 32/2021 que, entre sus prioridades está la de garantizar la estabilidad del empleo.

Pese a las buenas condiciones generales de que gozan los empleos de los egresados de la UC, hay que señalar importantes desigualdades entre hombres y mujeres:

- Al año de finalizar, la diferencia entre los egresados con contrato indefinido era de 7 puntos porcentuales a favor de los hombres, mientras que hoy en día es de 9 puntos porcentuales.
- La diferencia entre los egresados que perciben más de 1.500€ netos mensuales era de 10 puntos porcentuales a favor de los hombres al año de finalizar y hoy en día esa diferencia es de 13 puntos.

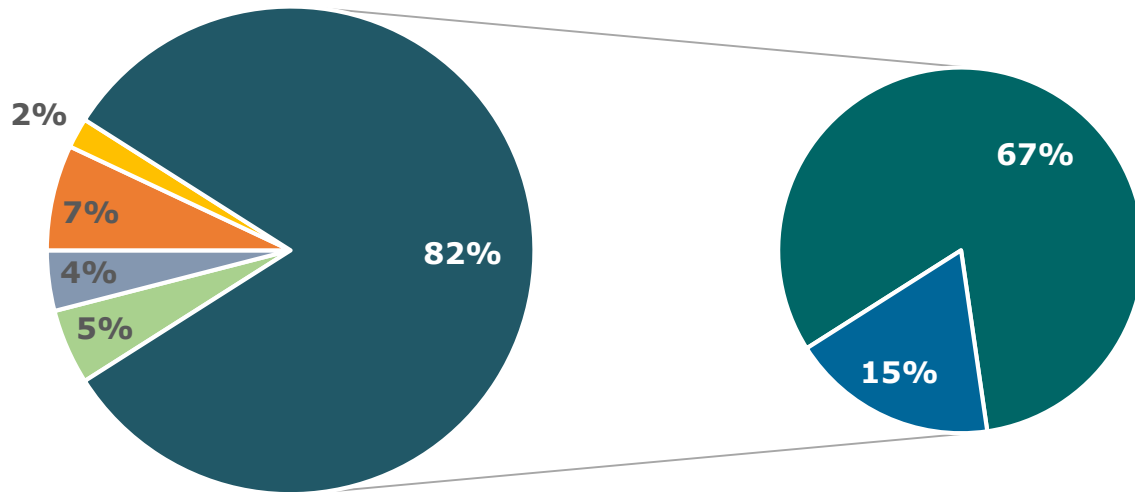
Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres



ESTUDIOS DE MÁSTER

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2022 – 23 MÁSTER OFICIAL

Situación laboral de los egresados de Máster Oficial



- Continúan estudiando y ampliando su formación
- Preparan oposiciones
- No encuentran trabajo
- Otros
- Trabajan
- Trabajan y estudian al mismo tiempo

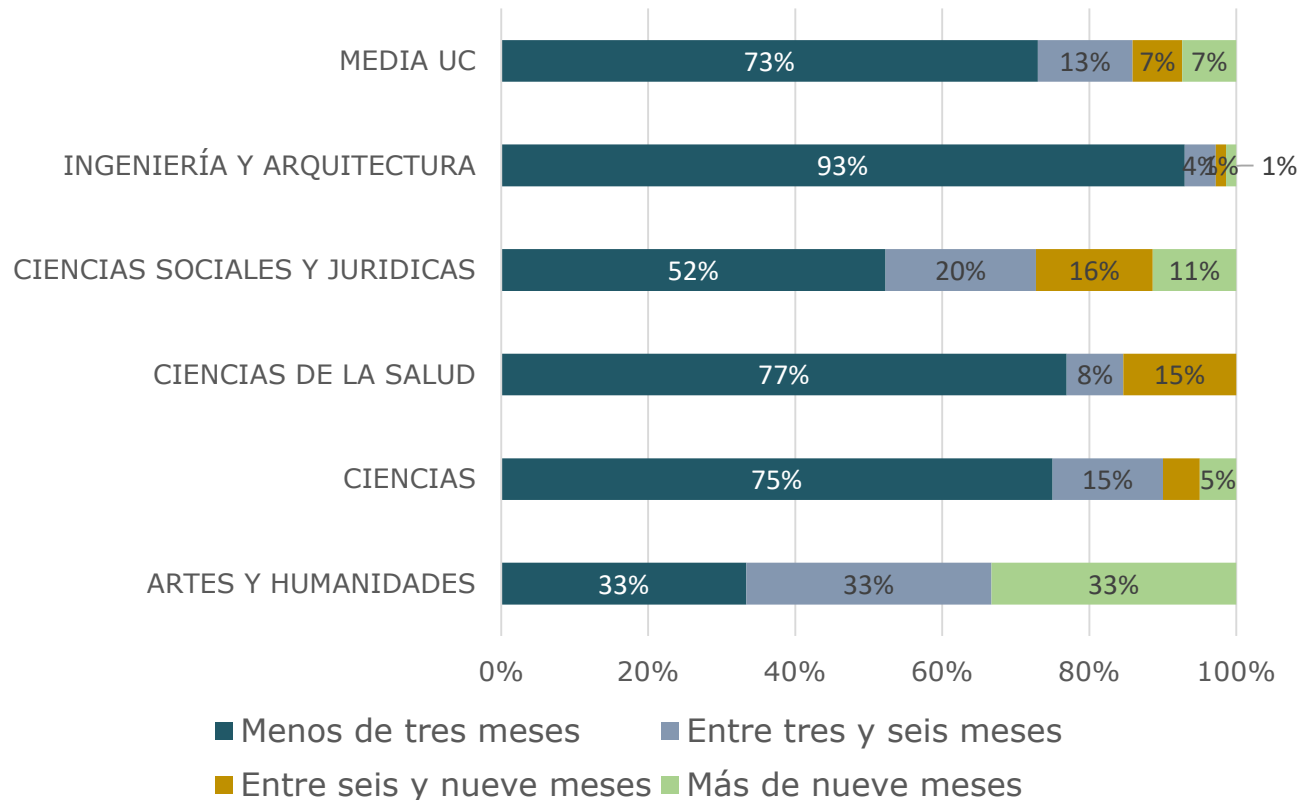
Participación 2022-23: 44% (212/478);
2021-22: 40% 2020-21: 42%; 2019-20: 49%; 2018-19:
58%; 2017-18: 56%

La participación ha mejorado 4 puntos porcentuales con respecto al curso previo, pero aún nos separan 12-14 puntos de los registros de hace 4 y 5 años.

El 82% de los egresados de Máster del curso 2022 – 2023 trabajan desde que finalizaron sus estudios y tan solo el 7% de los egresados no encuentran empleo.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2022 – 23 MÁSTER OFICIAL

Tiempo empleado en encontrar el primer empleo

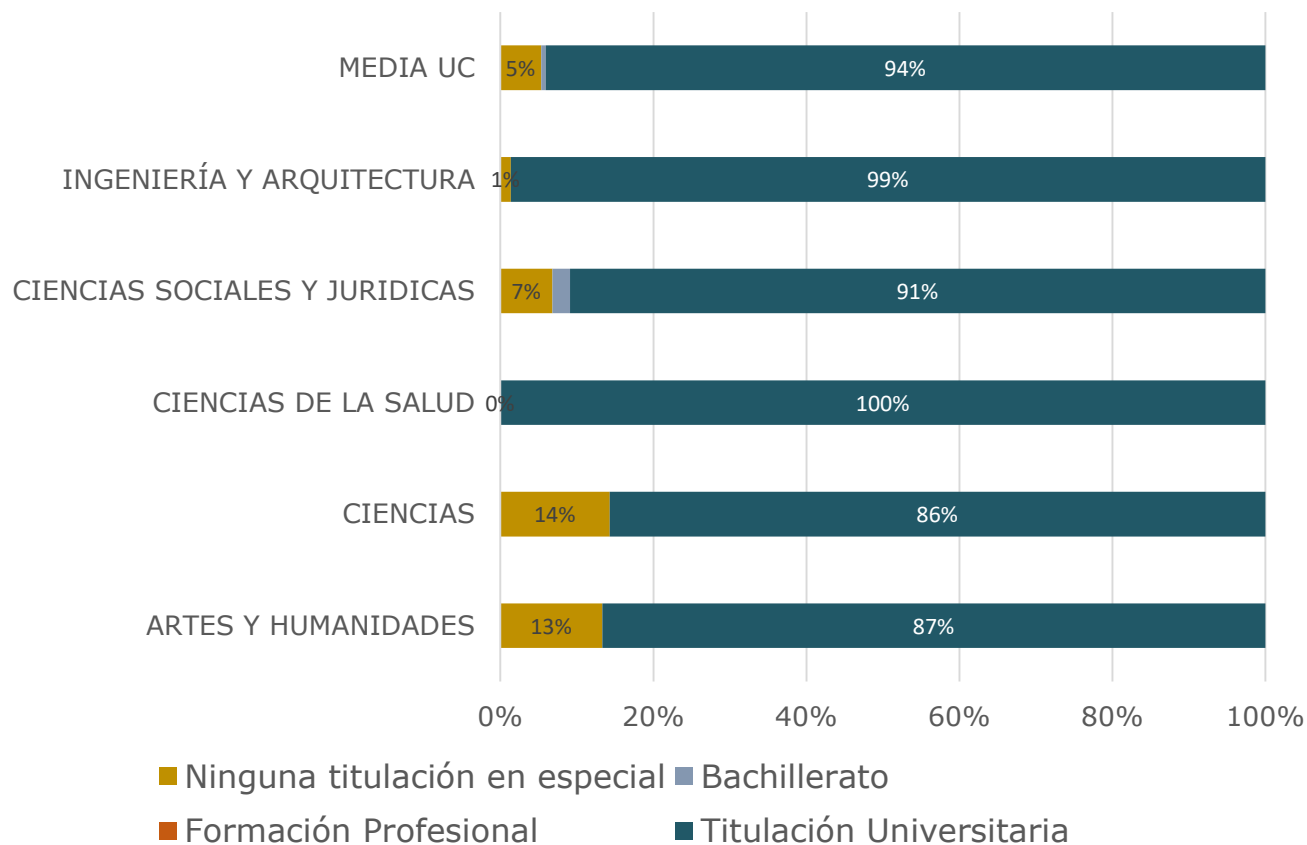


El 73% de los egresados de Máster que trabajan encontraron su primer empleo en menos de tres meses desde que finalizaron sus estudios.

Por rama de conocimiento, los egresados que menos tiempo tardan en encontrar su primer empleo son los de las ramas de Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud.

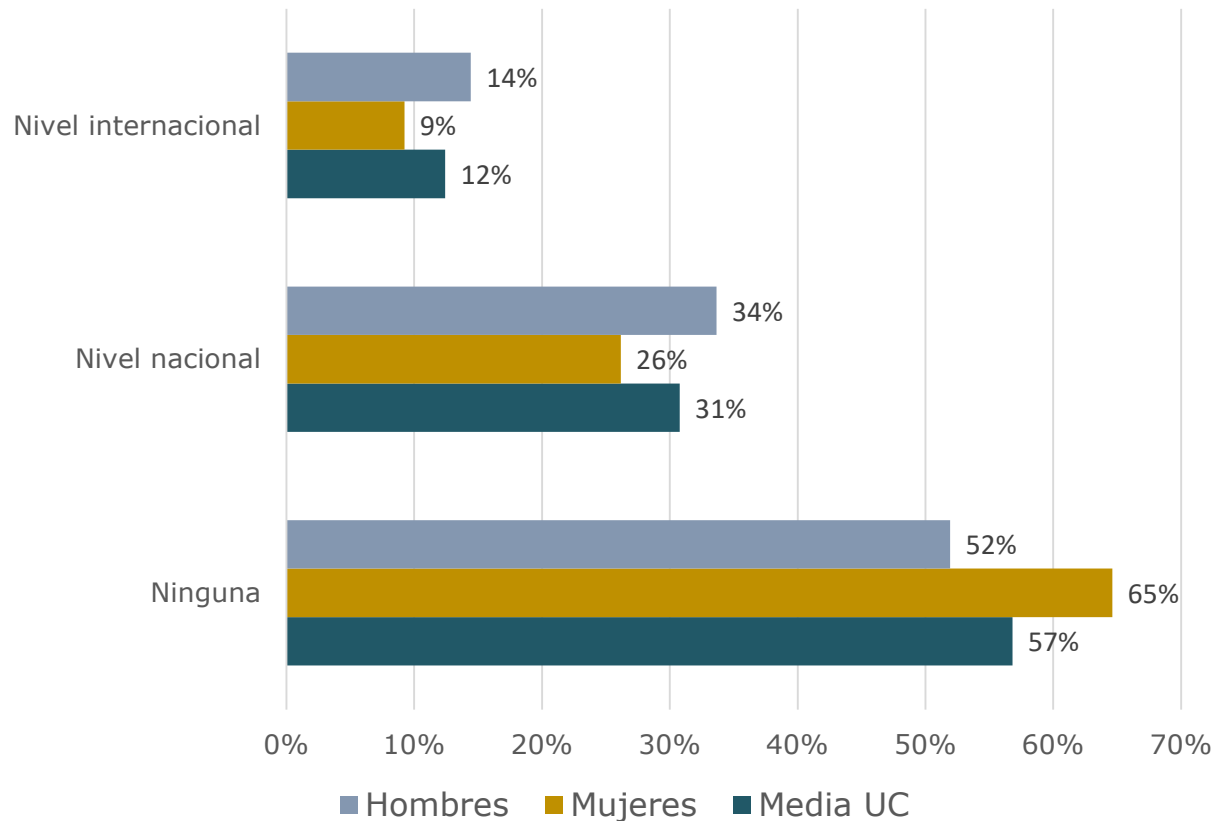
También se aprecian diferencias por género: el 79% de los hombres encuentran empleo en menos de 3 meses, frente al 63% de las mujeres.

Titulación de acceso al empleo



- Al 94% de los egresados de Máster de la UC se les exigió titulación universitaria para acceder a su empleo.
- Este valor se mantiene estable temporalmente en valores en torno al 90%.
- Otros requisitos adicionales son: el conocimiento de idiomas (59%), la experiencia laboral previa (37%) y el conocimiento de nuevas tecnologías (36%).

Movilidad geográfica del empleo

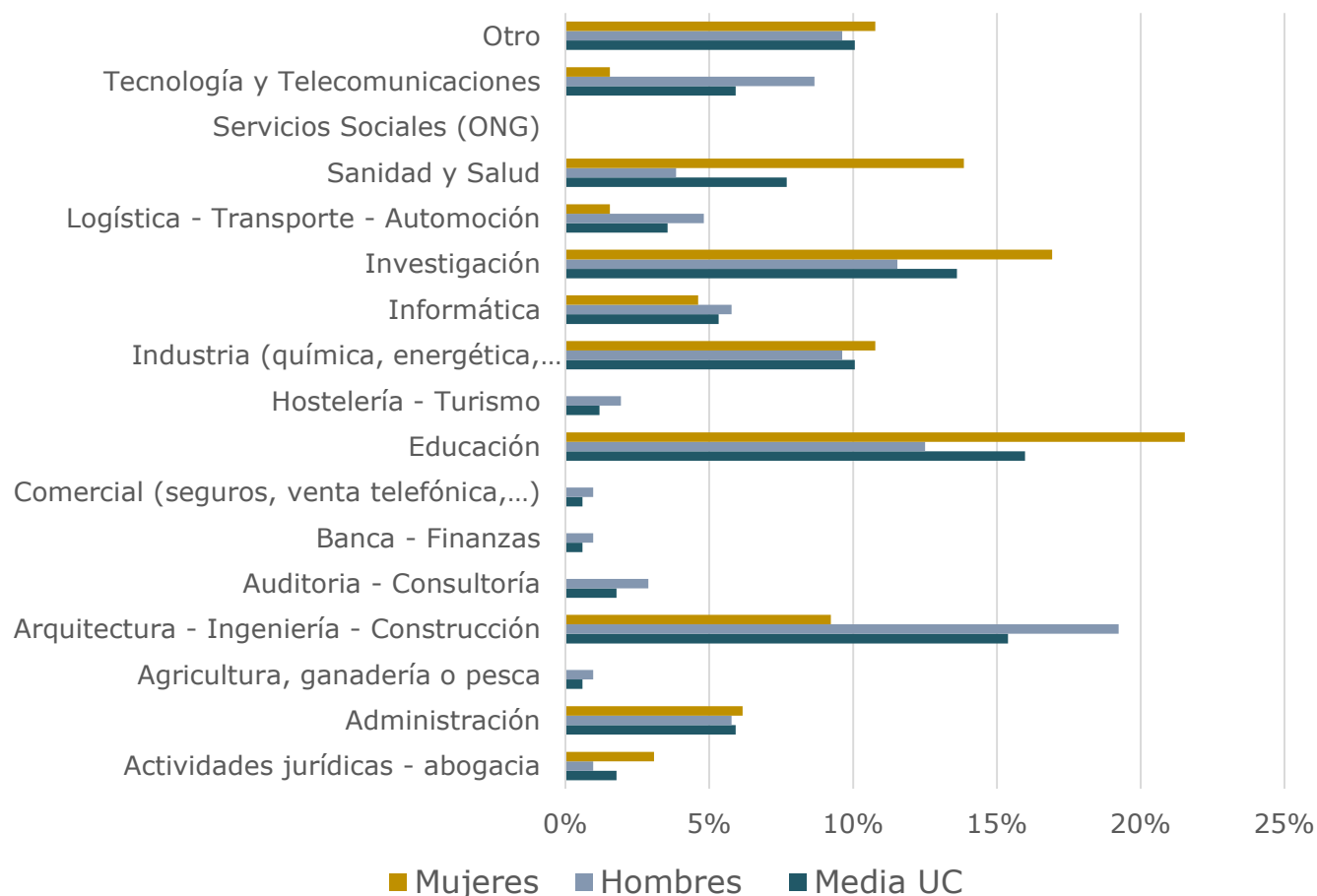


- La movilidad geográfica del empleo, entendida como el cambio de lugar de residencia debido al puesto de trabajo, ha afectado al 43% de los egresados.
- Cabe reseñar que el 31% de los egresados se ha desplazado a nivel nacional y el 12% a nivel internacional.
- La rama de conocimiento con mayor proyección internacional es Ciencias (29%).
- Se aprecian diferencias por género, siendo los hombres los que más se desplazan: 48% frente al 35%. También encontramos que más hombres deciden desplazarse fuera del territorio nacional.

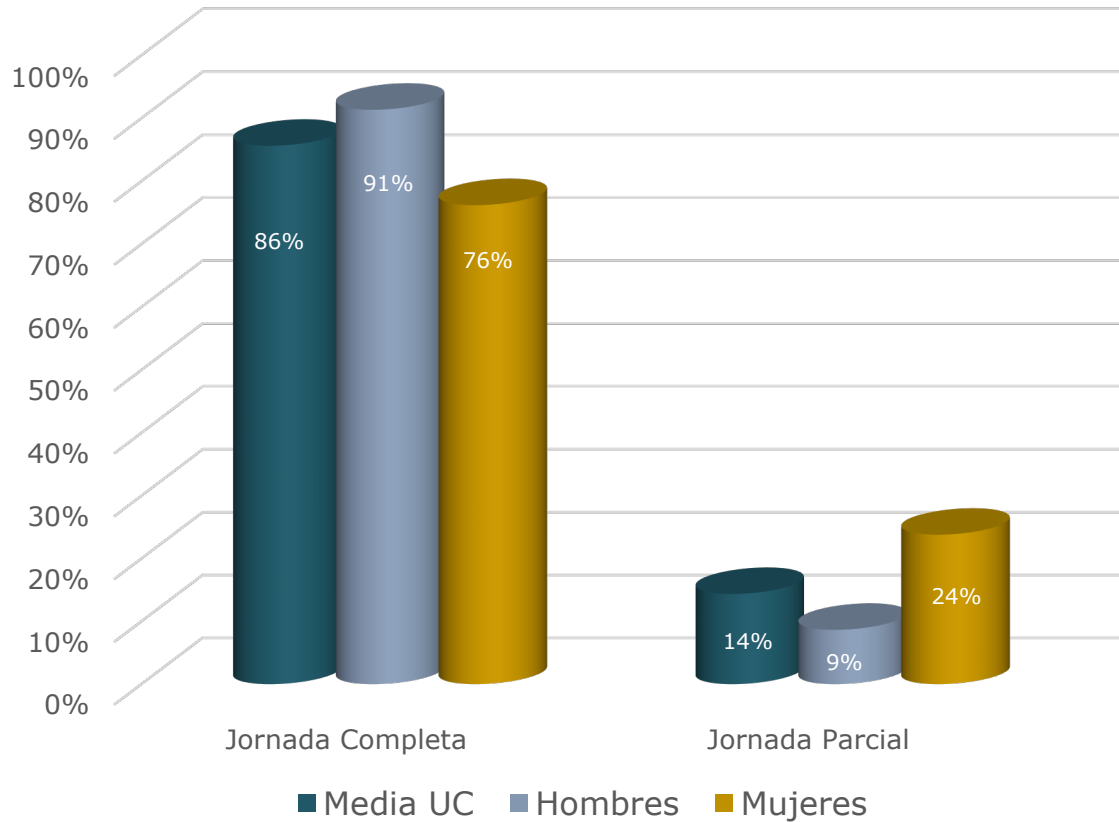
MÁSTER OFICIAL

- Los sectores de la Educación, Ingeniería, Investigación, Industria y Sanidad agrupan el 63% de los empleos de los egresados de Máster.
- Los sectores predominantes en el caso de las mujeres son la Educación (22%), la Investigación (17%), la Sanidad (14%) y la Industria (11%).
- En el caso de los hombres, los sectores preponderantes son la Ingeniería (19%), la Educación (13%), la Investigación (12%) y la Industria (10%).

Sector del empleo



Tipo de jornada laboral



El 86% de los empleos son a jornada completa, valor similar al curso previo.

Se observan diferencias por género de 15 puntos porcentuales a favor de los hombres. Esta diferencia se había reducido entre los egresados del curso previo, sin embargo, vuelve a manifestarse.

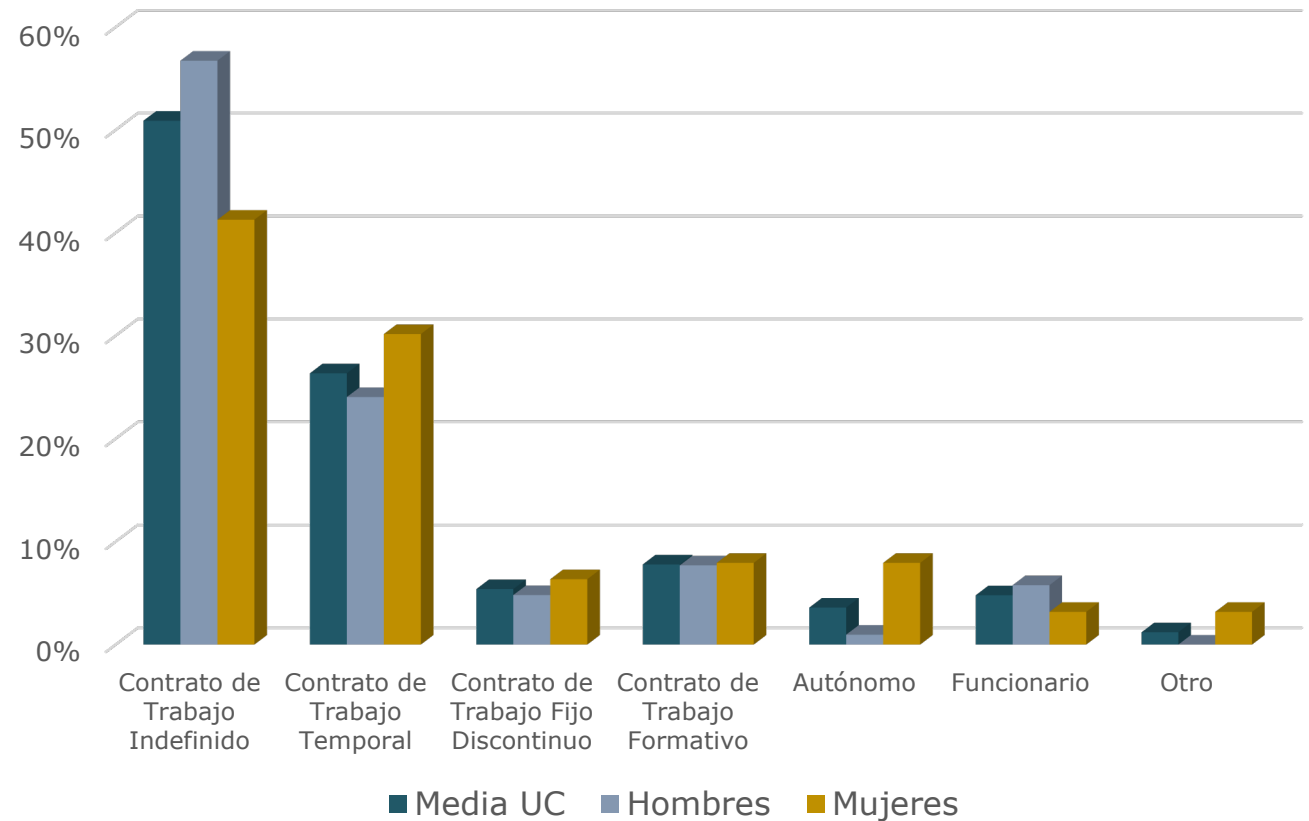
Por ramas de conocimiento también se aprecian diferencias, siendo las ramas con mayor porcentaje de empleos a jornada completa son Ingeniería y Arquitectura (100%) y Ciencias (95%).

El 51% de los contratos laborales que vinculan a los egresados de Máster Oficial de la Universidad de Cantabria con sus respectivos empleos son indefinidos, lo que supone un resultado similar al del curso precedente.

Las ramas de conocimiento con mayor porcentaje de empleos indefinidos son Ingeniería y Arquitectura (67%) y Ciencias (57%), mientras que la mayor temporalidad se registra entre los egresados de las ramas de Artes y Humanidades (27%) y Ciencias de la Salud (33%).

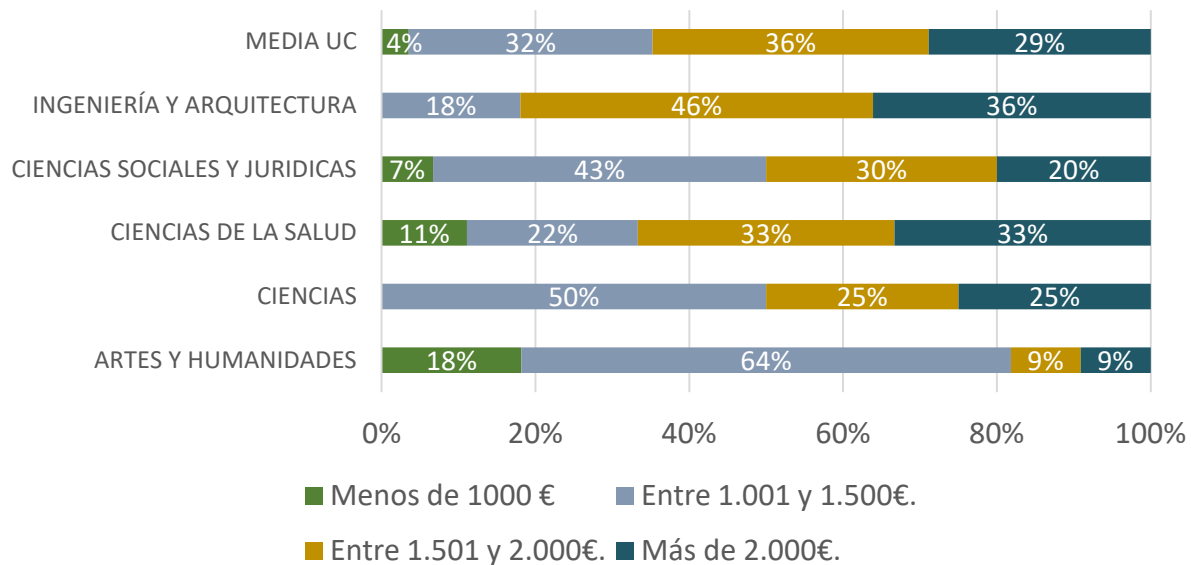
Se observan también importantes diferencias por género, que ya estaban presentes entre los egresados del curso previo. El porcentaje de hombres con contrato indefinido es del 57%, frente al 41% de las mujeres.

Tipología de contrato laboral

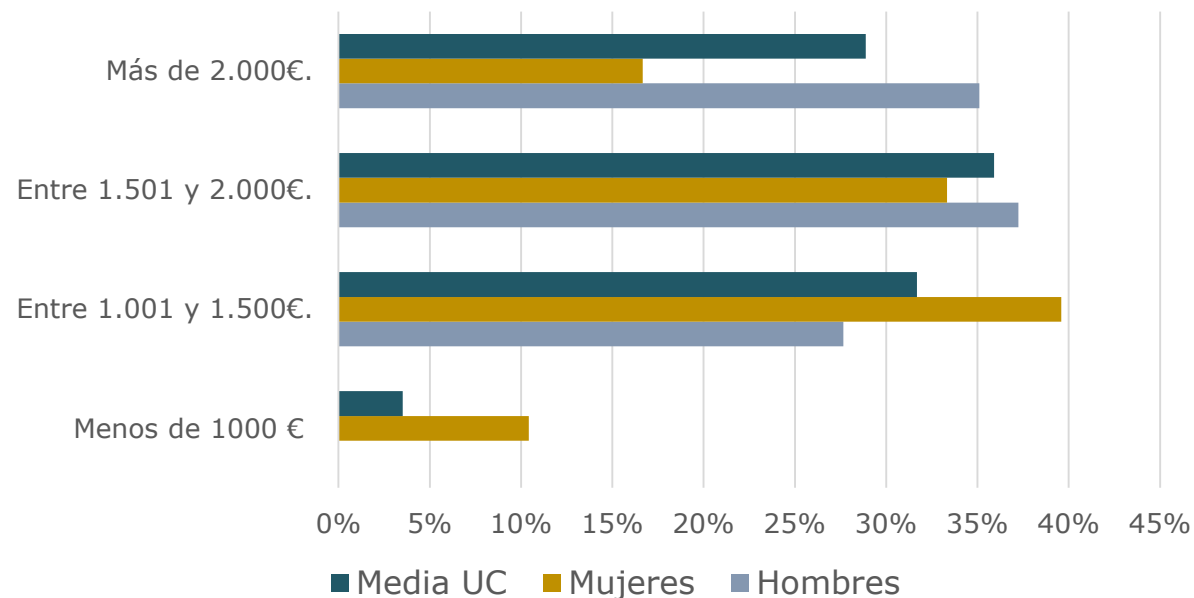


MÁSTER OFICIAL

Salario neto mensual, por rama de conocimiento



Salario neto mensual, por género



Las ramas de conocimiento con salarios más elevados son Ingeniería y Arquitectura y Ciencias de la Salud en las que el 36% y el 33% respectivamente de los egresados, perciben un salario superior a 2.000€ netos mensuales.

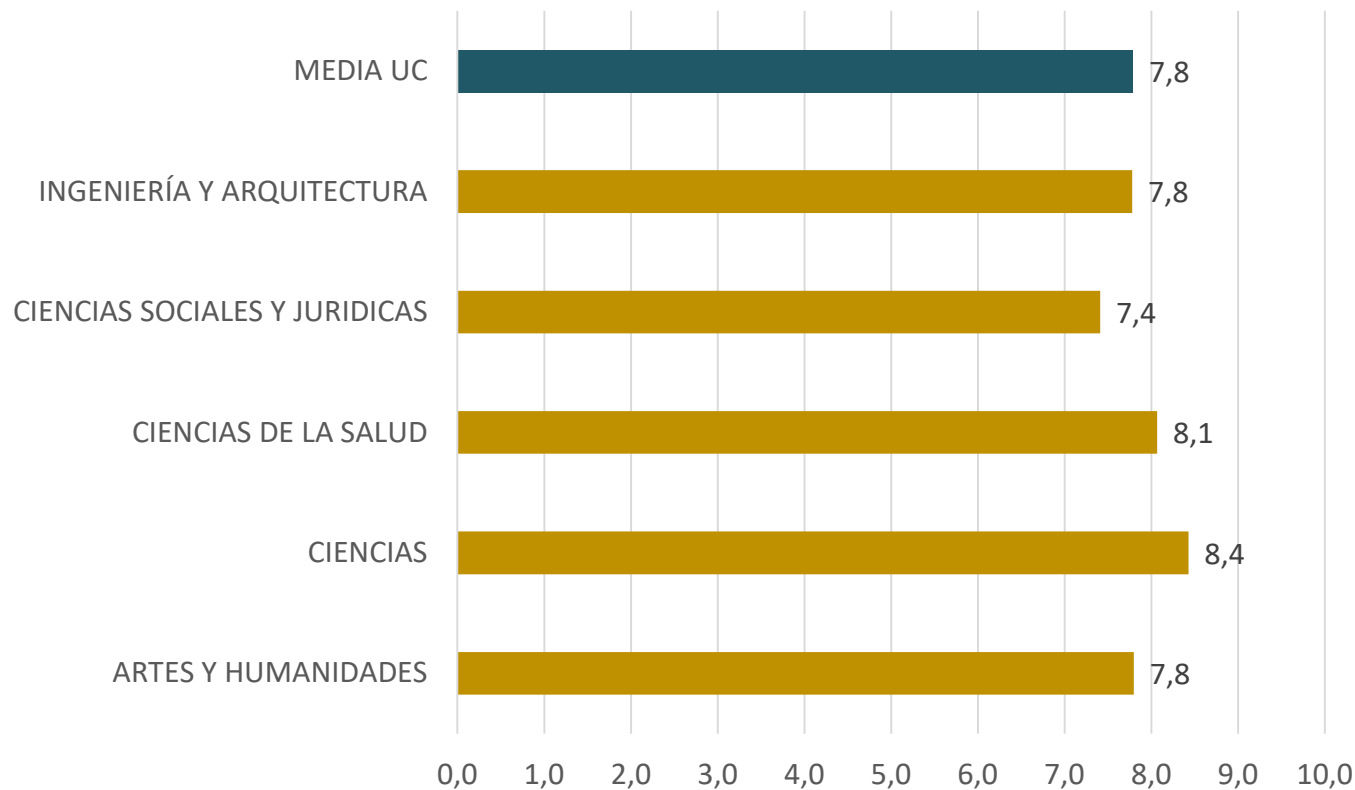
Por género, el porcentaje de hombres que perciben más de 2.000€ netos mensuales es del 35%, frente al 17% de las mujeres.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC

COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2021 – 22

MÁSTER OFICIAL

Satisfacción con el empleo



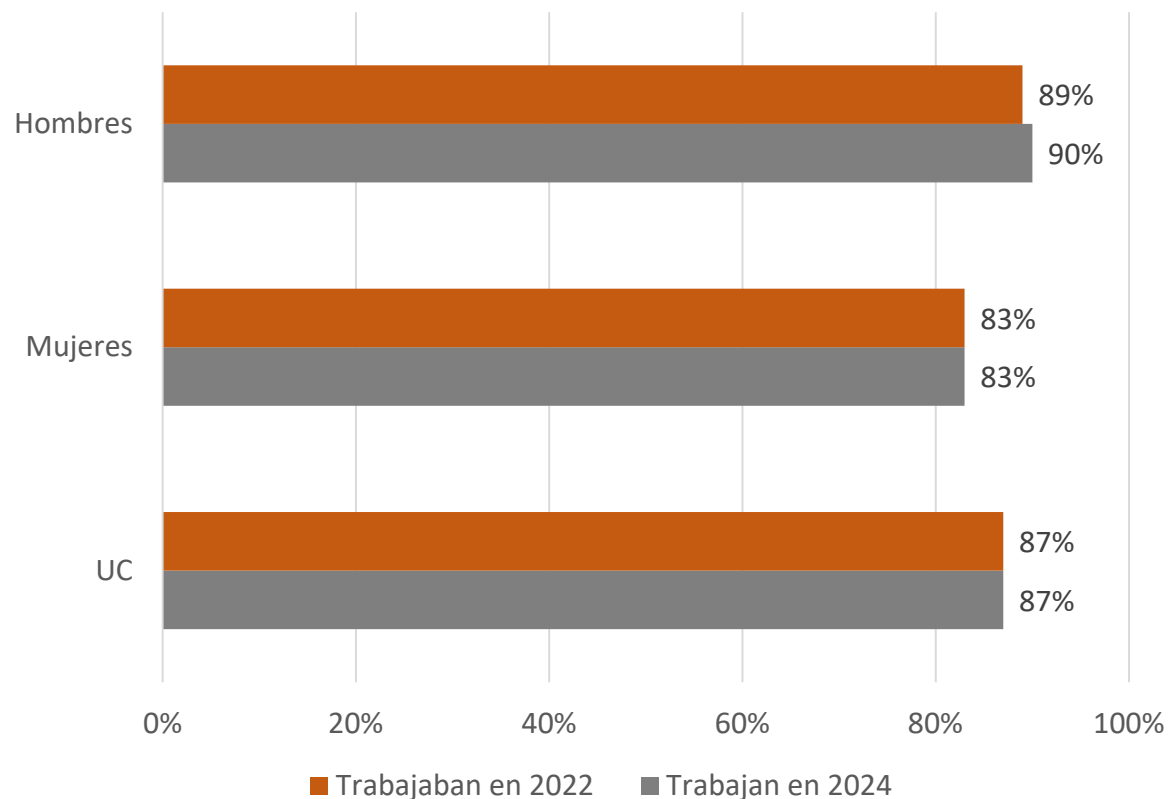
Este indicador es muy positivo, con un valor promedio de 7,8 puntos sobre 10.

Hay una diferencia de medio punto entre la satisfacción de hombres (8,0) y mujeres (7,5).

También se observan diferencias por rama de conocimiento, aquellos más satisfechos con sus empleos son los egresados de la rama de Ciencias (8,4).

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - MÁSTER

Evolución de la inserción laboral



Participación 2020-21: 38% (227/599);
 2019-20: 48%; 2018-19: 40%; 2017-18: 48%;
 2016-17: 50%

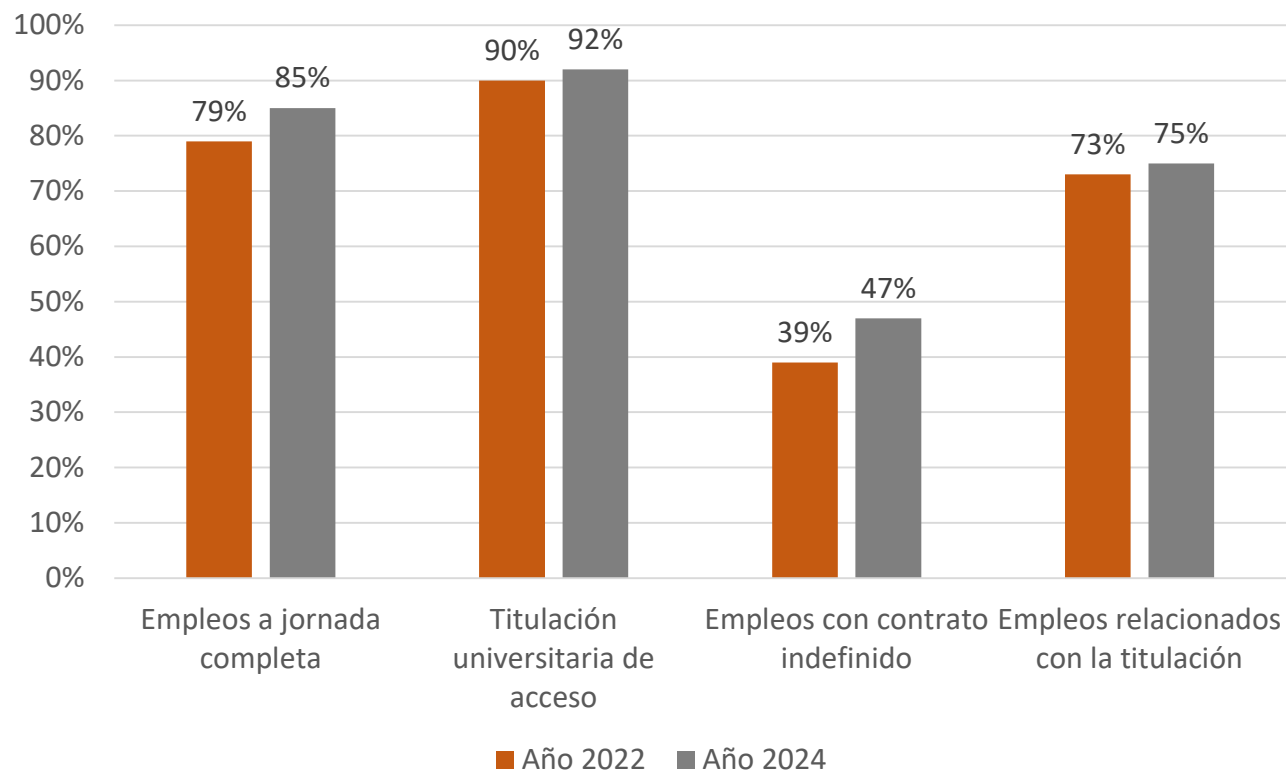
El porcentaje de egresados de Máster que trabajan actualmente se ha mantenido estable en relación a los que lo hacían en 2022, siendo en ambos casos del 87%.

A nivel de género, esta estabilidad también se ha mantenido, si bien hay una diferencia de 7 puntos porcentuales a favor de los hombres.

Además, un 7% adicional han trabajado desde la finalización del Máster, pero no lo hacen en el momento de cumplimentar la encuesta.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21 EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - MÁSTER

Evolución de la calidad del empleo



La calidad del empleo de los egresados de Máster Oficial ha mejorado en los dos años que han mediado entre una encuesta y otra.

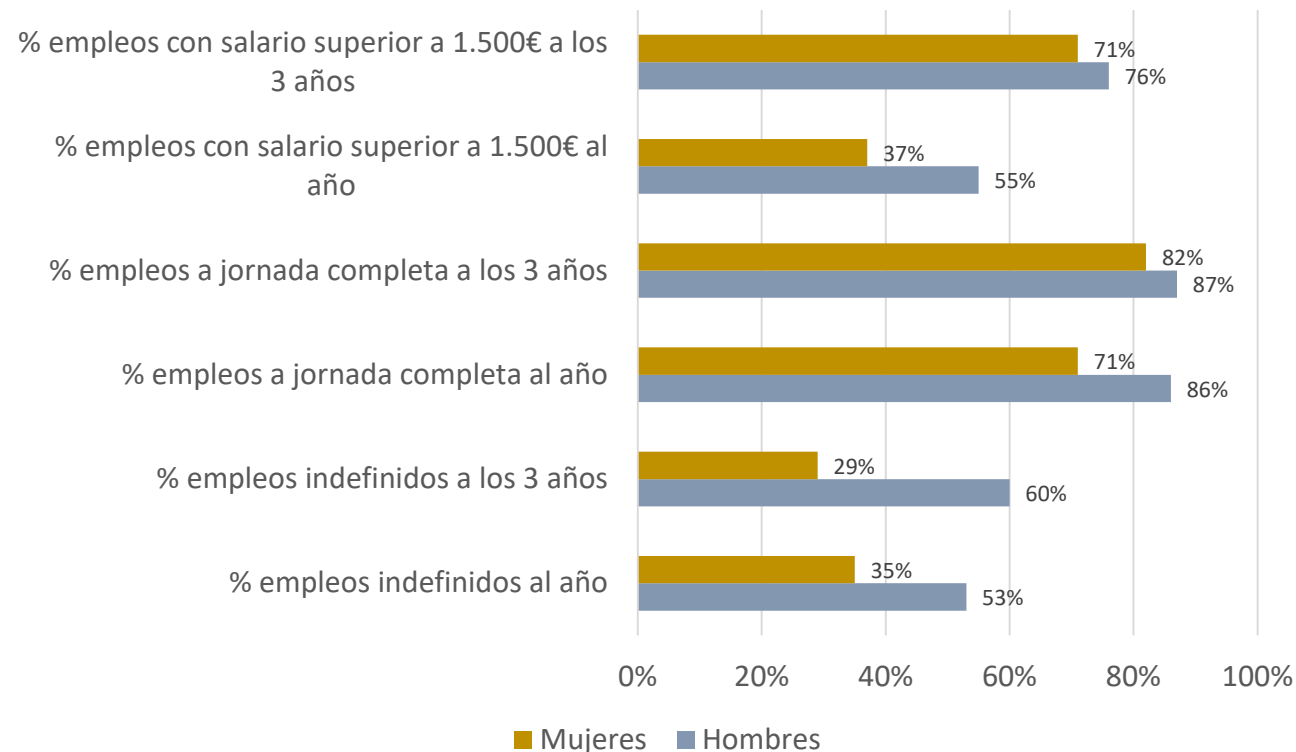
El parámetro que mejor ha evolucionado ha sido la contratación indefinida, mejorando en 8 puntos porcentuales.

El porcentaje de egresados que trabaja a jornada completa se ha incrementado en 6 puntos porcentuales.

La relación del empleo con la titulación cursada y la titulación universitaria como requisito para acceder al empleo han permanecido más estables.

- Se observan desigualdades entre hombres y mujeres en aspectos clave del empleo como el tipo de jornada laboral, el tipo de contrato y la retribución.
- La diferencia entre los empleos a jornada completa de hombres y mujeres, ha disminuido de 15 puntos al año de finalizar los estudios, hasta los 5 puntos porcentuales.
- La brecha entre los hombres y mujeres que perciben un salario superior a 1.500€ netos mensuales, que era de 18 puntos al año, ha disminuido hasta los 5 puntos porcentuales.
- La diferencia en la contratación indefinida ha experimentado un crecimiento de 13 puntos porcentuales, hasta situarse en 31 puntos porcentuales a favor de los hombres.

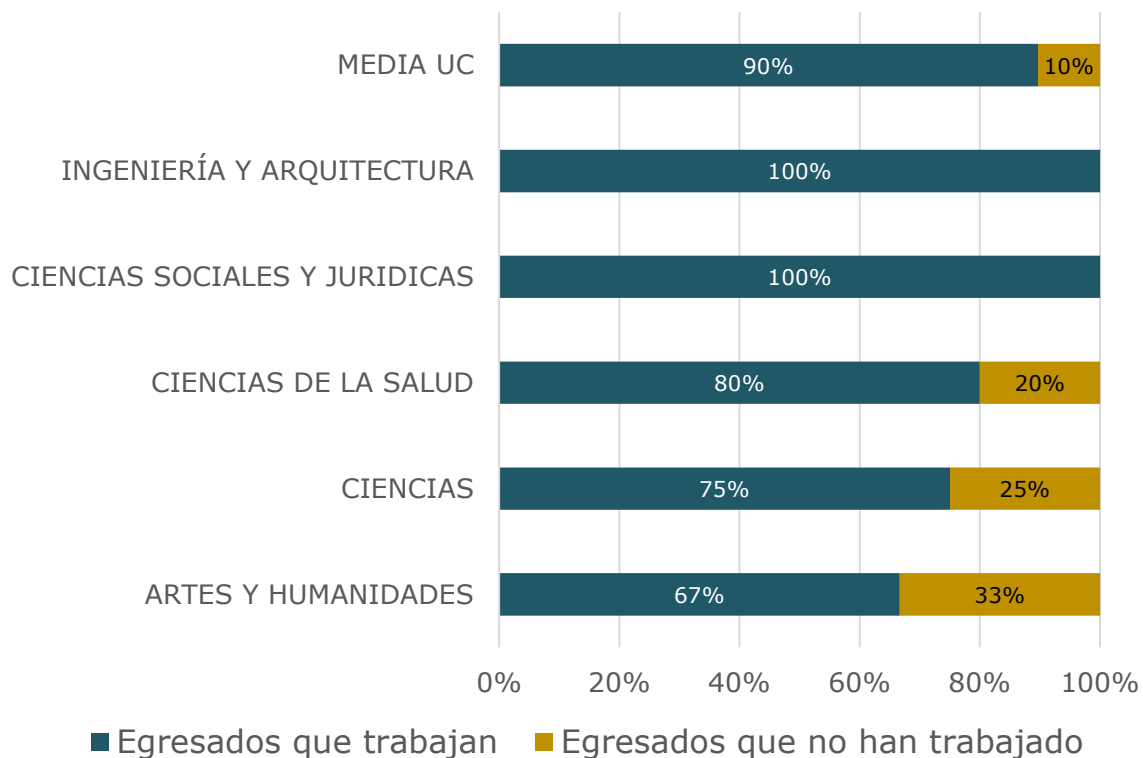
Evolución de las desigualdades entre hombres y mujeres



ESTUDIOS DE DOCTORADO

DOCTORADO

Situación de los egresados de Doctorado



Participación 2022-23: 36% (29/80)

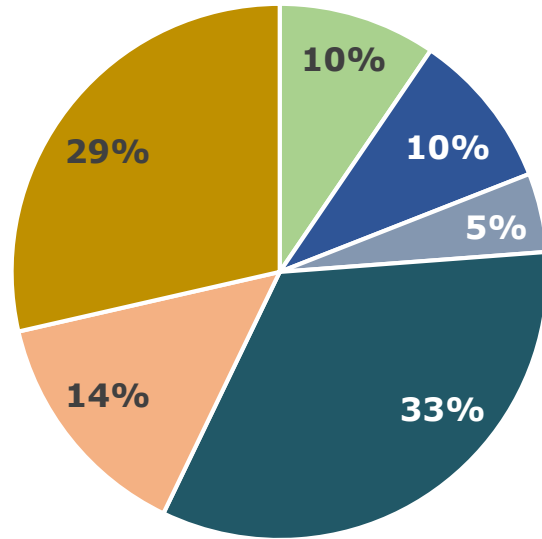
2021-22: 47% 2020-21: 56%

La participación ha descendido 11 puntos porcentuales con respecto al curso previo, y 20 con respecto a la situación de hace dos años.

El 90% de los egresados de Doctorado del curso 2022 – 2023 trabajan desde que finalizaron sus estudios. el 10% restante realizan otro tipo de actividades como preparar oposiciones o ampliar su formación.

Se aprecian grandes diferencias por rama de conocimiento. En Ingeniería y arquitectura y Ciencias Sociales y Jurídicas el empleo es pleno, mientras que en Artes y Humanidades y Ciencias el porcentaje de quienes trabajan es del 67% y 75%, respectivamente.

Lugar de realización del trabajo



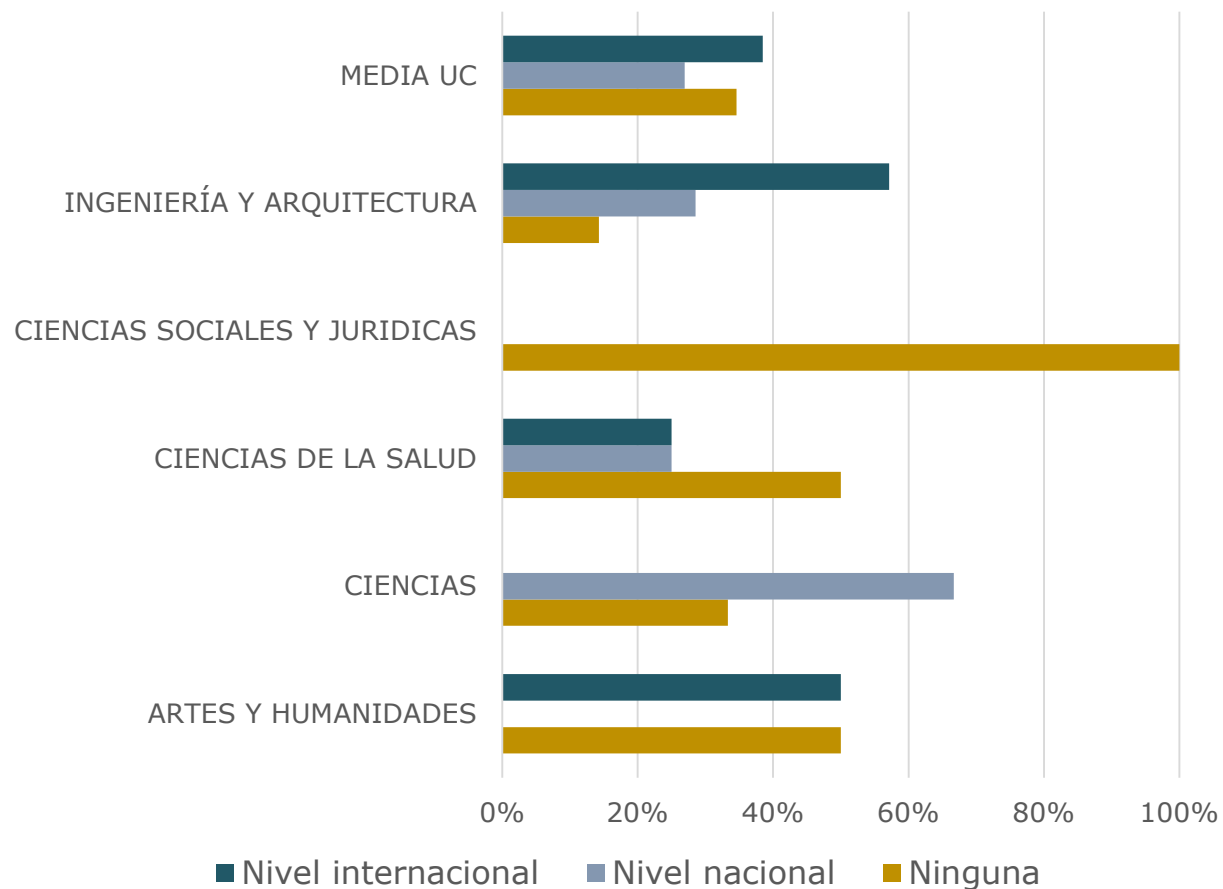
- Departamento de I+d+i de una empresa
- Organismo Público de Investigación (OPI)
- Otros centros de investigación
- Universidad
- Administración u Organismo Público distinto de una Universidad
- Otros

Se ha producido un importante descenso en cuanto al porcentaje de doctores que desarrollan su trabajo en una universidad. El porcentaje ha pasado de representar el 64% entre la cohorte de egreso del curso 2021-22, al 33% entre los egresados de este último curso.

Un 29% adicional ha señalado la opción “otros”, entre los que destacan las empresas privadas y consultorías.

DOCTORADO

Movilidad geográfica del empleo

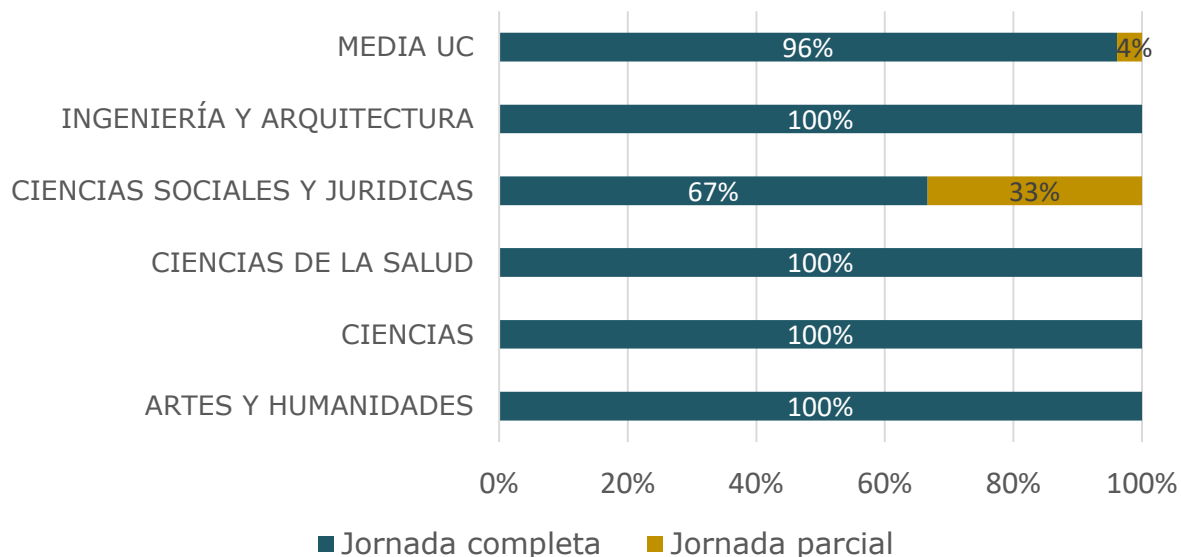


La movilidad geográfica del empleo, entendida como el cambio de lugar de residencia debido al puesto de trabajo, ha afectado al 65% de los egresados de Doctorado del curso 2022 – 2023, aunque a diferentes niveles: el 27% de los egresados se han desplazado a nivel nacional y el 38% a nivel internacional, lo que supone un considerable incremento con respecto a los valores que se venían registrando en cursos previos.

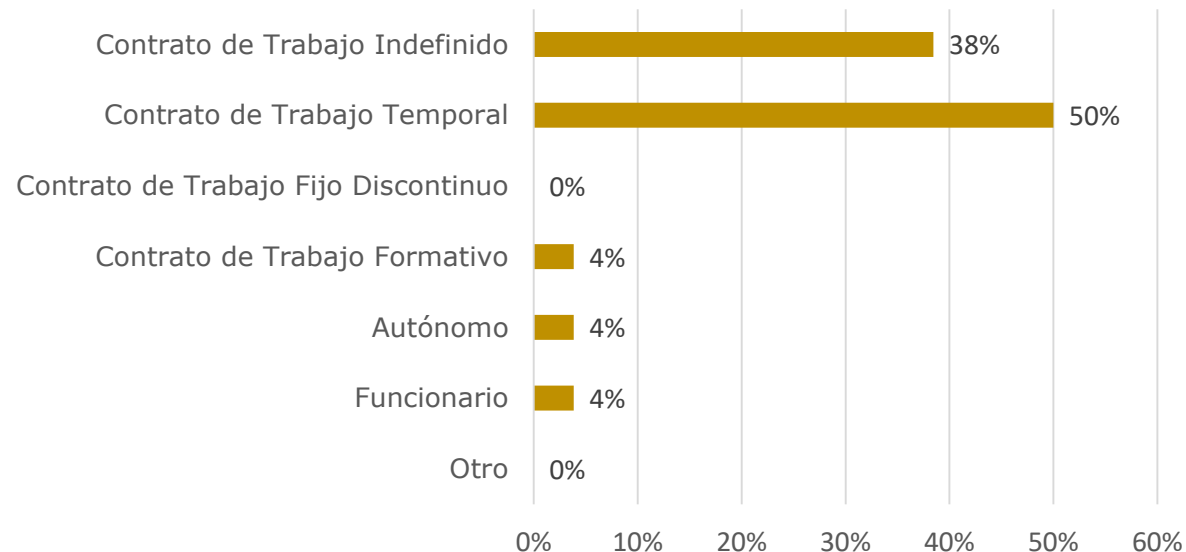
Se aprecian grandes diferencias por rama de conocimiento, ya que en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas no se ha dado ningún tipo de movilidad, mientras que en Ingeniería y Arquitectura casi el 90% de los egresados se han desplazado. La rama de conocimiento con mayor proyección internacional es Ingeniería y Arquitectura.

DOCTORADO

Jornada laboral



Tipología de contrato laboral

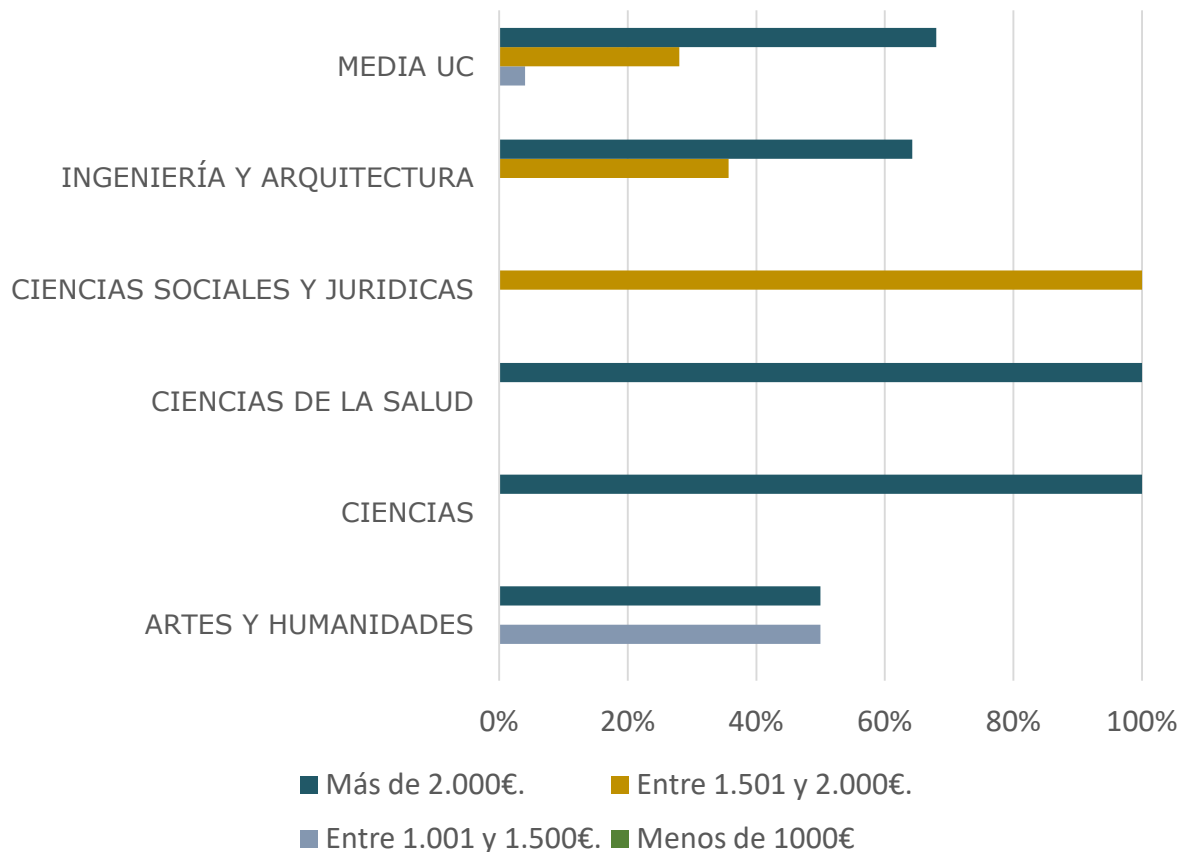


El 96% de los egresados de Doctorado que trabajan lo hacen en un empleo a jornada completa. La única rama que presenta empleos a jornada parcial es Ciencias Sociales y Jurídicas.

En cuanto al tipo de contratación, el 38% de los egresados tienen un contrato indefinido y un 4% adicional son funcionarios. Estos resultados empeoran en 18 puntos porcentuales los obtenidos el año anterior. El 50% de los egresados aún tienen empleos con contratos de trabajo temporales.

DOCTORADO

Salario neto mensual



El 68% de los egresados de Doctorado perciben una remuneración superior a 2.000€ netos mensuales. Este dato mejora en 25 puntos porcentuales los obtenidos entre la cohorte de egreso del curso anterior. Un 28% adicional perciben una retribución de entre 1.501€ y 2.000€ netos mensuales y, tan solo, el 4% tienen un salario de entre 1.001 y 1.500€.

Con todo, podemos deducir que la elevada remuneración de este colectivo, a pesar de la temporalidad contractual, puede resultar indicativo de empleos de calidad en proceso de consolidación.

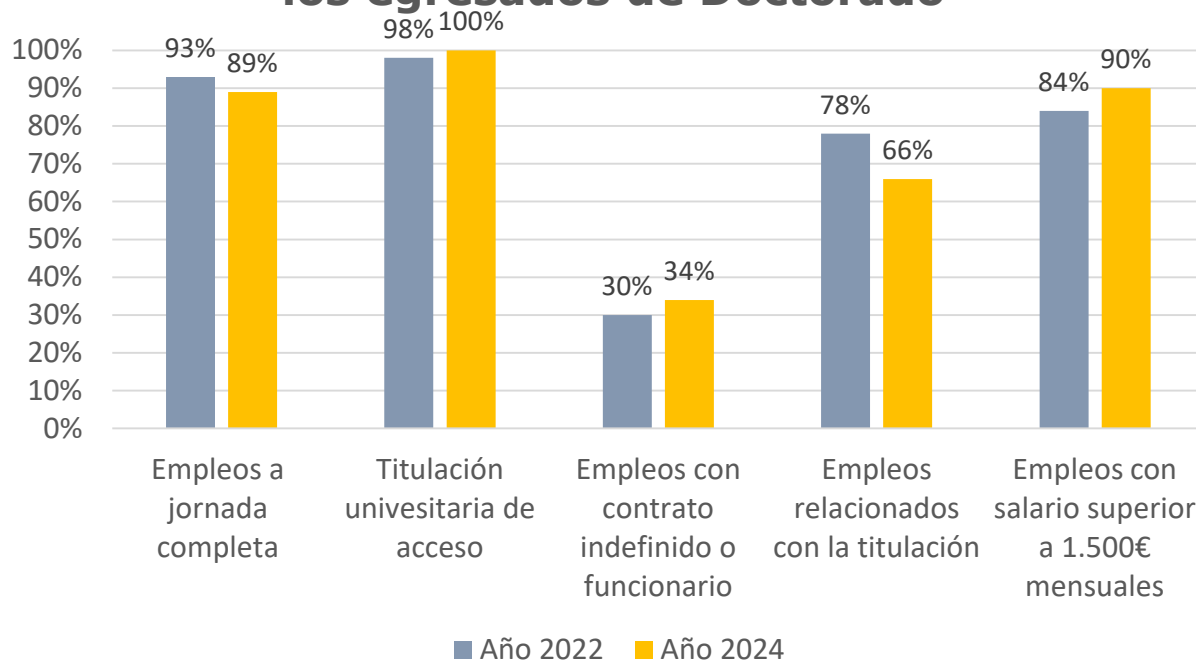
INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA UC

COHORTE DE EGRESO DEL CURSO 2020 – 21

EVOLUCIÓN EN EL MERCADO LABORAL - **DOCTORADO**

Egresados de Doctorado que trabajaban en 2022: 89%
Egresados que trabajan hoy en día: 94% (+6%)

Evolución de la calidad del empleo de los egresados de Doctorado



Tres de los parámetros analizados han mejorado:

- El porcentaje de egresados que perciben un sueldo superior a 1.500€ netos mensuales ha aumentado en seis puntos porcentuales, hasta el 90%;
- El porcentaje de empleos con contrato indefinido ha subido cuatro puntos porcentuales, si bien es cierto que aún representan un porcentaje muy pequeño del total, apenas el 34%;
- El porcentaje de empleos para los que se exige titulación universitaria es del 100%, mejorando dos puntos porcentuales los resultados al año de finalizar los estudios.

Parámetros que han empeorado:

- El porcentaje de empleos relacionado con los estudios se ha reducido en 12 puntos porcentuales.
- Los empleos a jornada completa han pasado del 93% al 89%.